

教育新戰略——高雄市新南向教育政策

李昆憲 | 高雄市政府教育局社會教育科專員

高雄師範大學工業科技教育學系博士候選人

壹、前言

高雄在新住民教育與服務一直是領先各縣市，對於新住民姐妹的關懷與重視自過去從新住民教育為重，走向新住民二代為主，也基於以下三大理由積極架構高雄新南向教育政策：

一、呼應政府新南向政策之整體方向

呼應政府推動新南向政策，教育系統更積極從人才培育之角度出發提出相關推動計畫。

二、高雄市具有優勢族群的藍海策略

依內政部 106 年 8 月統計，本市為僅次新北市，具有全國第二多的新住民人數。新住民二代學生人數為 23,044 人，約占本市所有學生的 9.8%，人數居全國第 3 高。另更具有 21 所在地大專院校 1,288 名新南向國家外籍生(教育部國際及兩岸教育司，2016)。

三、籌運高雄在地地利與先天優質條件

擁有重要國際海港及航空等交通轉運及運輸樞紐，地處台灣南境更具有整體台灣向南前進的重要地理位置。

貳、整體高雄市新南向教育政策內涵規劃

高雄市積極扮演台灣「新南向門戶」角色，所針對三大對象包含新住民子女、一般親師生及僑生，提出語言扎根、文化認識及為

產業培育人才三大面向的教育政策規劃。

一、語言扎根面向：推動重點含師資培育、教材研發、開班規劃及華語文補救學習等。

- (一) **師資培育**：至 107 年本市新住民語師資需求約需 304 名。本局透過與大專院校合作，並兼顧數量與區域衡平性，針對 38 個行政區，分北中南三區塊以專業師資培育人力預計達 517 名。
- (二) **教材開發**：以教育部及本市自主開發兩機制同時進行，協助教育部七國 126 冊教材進行試教，另與在地大學及南向國家政府機關合作編撰國中小適用之補充教材。
- (三) **開班規劃**：2017 年本市國中小約 1,000 位學生於晨光、課後、週末時間及寒暑假期間學習新住民語，更有高中職學校開設東南亞語為第二外語選修課程。另依新二代學生分布區擇定九大分區中心學校，整合各校資源，共聘師資，推動東南亞語教學。
- (四) **華語文補救學習**：全國首創與大學合作導入服務方案，協助返國後缺乏基礎華語表達能力之新二代，補救其華語學習。

二、文化認識面向：包含文化體驗與課程、國際交流等。

- (一) **文化體驗與課程**：透過本市南北兩新住民學習中心、大寮國際學園及各校推動各式新南向國家之文化體驗或相關親師生生活動。辦理之內容包含教師文化研習、南洋美食體驗、越南捲紙藝術、燈籠製作研習、印尼蠟染體驗、國際文化月、東南亞影展及東南亞草地音樂會等多元活動，2017 年辦理場次逾百場，參與之親師生超過 2 萬人次以上。
- (二) **國際交流**：教育局積極透過亞洲學生交流計畫（ASEP）邀請新南向國家師生參與，2016 年已有越南及印尼等 6 校，89 位師生參與。另亦積極與新南向國家締結姐妹校建立實質交流管道，由教育局連結越南及印尼等政府單位，建立溝通平台，促進兩國學校之交流。2014~2016 年已有 33 校次赴新南向國家實際交流。



圖 1 製作越南中秋節星星燈，認識多元文化與藝術。



圖 2 新政府上任後首團前進越南拜會越南僑委會協談教材合作。



圖 3 全國首次大規模計 12 校高國中與越南 10 校簽訂校際合作意向書。

三、為產業培育人才面向：教育局與高雄在地大學及產業合作，共同導入專業技術與語言培訓，採媒介本國學生東南亞職場體驗及僑生技職代訓雙向進行。為新南向國家台商企業及在地產業人才需求，提供優質培訓計畫。

參、結語

高雄市在語言扎根、文化認識及為產業培育人才的三大面向架構下，逐步培育高雄孩子成為深具國際視野的戰略人才，並在翻轉創新、深根本土與放眼國際的主軸下奠基高雄成為台灣新南向門戶的契機。

參考文獻 |

- [1] 中華民國內政部移民署全球資訊網，各縣市外裔、外籍配偶人數與大陸（含港澳）配偶人數按證件分(76年1月至106年8月底)，2017年9月28日，取自：
<https://www.immigration.gov.tw/lp.asp?ctNode=29699&CtUnit=16434&BaseDSD=7&mp=1>。
- [2] 教育部國際及兩岸教育司全國大專校院境外生活資訊網，104大專校院境外學生人數統計，2017年09月27日，
取自：<https://ois.moe.gov.tw/fs/html/Statistics.html>。