

高雄市政府教育局專題委託研究計畫

108 學年度高雄市學前特殊教育班  
新進教師教學輔導計畫之研究  
【成果報告】

委託單位：高雄市政府教育局

研究單位：國立屏東大學特殊教育系

計畫主持人：張茹茵

研究期程：中華民國一〇八年九月至一〇九年八月

## 摘要

初任或新進教師的導入方案十分重要，目前各縣市對初任教師提供具制度性、系統性規劃之輔導作為，少有明確具體的專業成長方式及體系安排。為促進高雄市學前與學前特教班新進特殊教育教師對於本市特殊教育概況、資源連結、鑑定安置與相關行政程序、特殊教育課程教學與實務及課程調整等之瞭解與運用、落實學生個別化教育計畫，本計畫期能在支持學前特教班初任/新進教師適應及專業成長的理念下，建構為期 1 年的導入方案，透過了解新進教師相關支持輔導需求，建立特殊教育師傅教師與新進教師之輔導機制，提供多元支持與資源，以能強化本市學前特殊教育教師之專業知能、歸屬感與態度。本研究與特教輔導團內教師合作，同時邀請資深學前特教班教師共 7 位擔任 9 位學前特教班新進教師之跨校師傅教師。本計畫活動歷程主要包含專題講座與討論、新進教師入校觀摩、師傅教師入校輔導關懷、新進教師班級教學反思回饋、跨校交流討論。於導入方案建構初期，行政單位支持、特教輔導團成員教師的參與、具實務經驗與傳承熱忱的師傅教師是方案能否順利執行運作的核心要素，師傅教師與新進教師的適性配對與關係的建立可讓教師們形成夥伴團隊的氛圍。再者，新進教師專業知能成長具階段性，初期支持輔導重點為特教行政、班級經營等，接續為教學知能、課程調整相關知能，過程中師傅教師也獲得成長。建議導入方案的擬定與執行上可運用階段性作法與多元輔導方式，也可適時融入線上方式以支持輔導機制的落實。

# 目次

摘要 .....	i
目次 .....	ii
表次 .....	iv
圖次 .....	v
<b>壹、緒論 .....</b>	<b>1</b>
一、背景與動機 .....	1
二、研究目的 .....	3
<b>貳、文獻回顧 .....</b>	<b>5</b>
一、特殊教育新進/初任教師的挑戰與成長需求 .....	5
二、新進／初任特殊教育教師導入作法 .....	7
<b>參、研究方法 .....</b>	<b>9</b>
一、計畫參與者 .....	9
二、活動實施歷程 .....	11
<b>肆、結果與討論 .....</b>	<b>19</b>
一、參與教師於專題講座活動之回饋 .....	19
二、師傅教師入校輔導關懷 .....	23
三、IEP 撰寫與應用、學習區問題與討論 .....	25
四、新進教師課程設計與教學活動 .....	30
五、新進教師專業成長與反饋 .....	31

六、綜合討論 .....	35
<b>肆、結論與建議.....</b>	<b>39</b>
一、結論 .....	39
二、建議 .....	40
(一) 新進／初任教師導入方案的擬定與執行.....	40
(二) 新進教師與師傅教師攜手成長.....	40
(三) 提前規劃因應環境變動的即時調整做法.....	41
參考文獻.....	42
附錄一 108 學年度新進教師輔導活動列表 .....	45
附錄二 108-1 入校關懷輔導－師傅教師回饋表.....	49
附錄三 108-1 入校關懷輔導－新進教師回饋表.....	59
附錄四 新進教師 IEP 自評表.....	65
附錄五 學習區環境規劃與應用－現況摘要表 .....	80
附錄六 108-2 入校關懷訪視－師傅教師觀察回饋表.....	90
附錄七 108-2 新進教師教學活動計畫與教學省思.....	109
附錄八 新進教師教學活動回饋表 .....	133
附錄九 活動公文.....	140

## 表次

表 1 新進教師輔導計畫參者 .....	10
表 2 專題講座《學前特殊教育 IEP 與重要法規》問卷回饋結果.	19
表 3 專題講座《學習環境規劃與運用》問卷回饋結果 .....	20
表 4 專題講座《融合環境下的班級經營》問卷回饋結果 .....	22
表 5 入校關懷輔導新進教師重點需求問題統整 .....	24
表 6 新進/初任學前特教班教師 IEP 自我檢視：學生所需特殊教育、 相關服務及支持策略 .....	26
表 7 新進教師 IEP 自我檢視：學年與學期教育目標、達成學期教育 目標之評量方式、日期及標準 .....	27
表 8 新進教師班級學習區設置情形 .....	29
表 9 新進教師於特殊教育教師專業標準之自覺成長程度。 .....	31

## 圖次

圖 1 陳麗圓教授專題講座活動《學前特殊教育 IEP 與重要法規》 .....	12
圖 2 楊秀慧園長專題講座活動《學習環境規劃與運用》 .....	13
圖 3 林亮吟老師專題講座活動《融合環境下的班級經營》 .....	14
圖 4 上學期 IEP 撰寫與應用分享討論暨末分享交流討論活動 .....	18
圖 5 下學期期末分享討論活動 .....	18
圖 6 師傅教師入校輔導關懷項目需求長條圖 .....	23

# 壹、緒論

## 一、背景與動機

在早期介入受到重視的今日，學前特殊需求幼兒受到政府及相關單位極度重視，以能預防次級障礙的產生與減低日後可能的社會經濟成本。幼兒時期是人生十分重要的發展階段，對於特殊需求幼兒而言更是，這使得學前特殊教育專業化成為必然趨勢，其必要性與相關積極作為是教育主管單位極需重視且與以完整規劃的向度。由於學前特殊教育教師的工作範圍十分廣泛且多元，要能熟知各種身心障礙類別的特殊需求幼兒特質與所需之特殊教育專業服務，也需較一般教師具備更全面的評量與教學設計能力。在現今資訊便捷的時代，對特殊教育教師專業知能與執行力的要求也越來越高，如何妥善運用相關方案與建構實際作法，有效率提升與促進新進教師於現場的相關專業表現與態度，是各主管機關須重視的課題。

在融合教育趨勢下，特殊教育教師的工作量與壓力極大，還需擬定個別化教育計畫、辦理鑑定評量工作、與普通班教師溝通合作、適當提供家庭支援等。現行《特殊教育法》第十五條規定，為提升特殊教育及相關服務措施之服務品質，各級主管機關應加強辦理特殊教育教師及相關人員之培訓及在職進修。學前特殊教育教師除了要面對多元且具挑戰性的特殊需求幼兒，滿足其在特殊教育上具多樣性的教育與學習需求，特殊教育教學實務現場上的多變與不確定性，也可能讓新進教師，尤其是初任教師，在轉換理論與實務間更具挑戰與壓力，更需要相關支持方案的導入。相關研究結果發現，在導入階段若有輔導教師情感上的支持，將有助於教師持續努力於特殊教育角色崗位上（Sweigart & Collins, 2017）。近年來，國內初任或新進教師的導入方案逐漸受到重視，於 2011 年修正之「教育部補助辦理教師專業發展評

鑑實施要點」中規範「學校對於一年內新進教師及初任教學三年內之教師、自願接受協助之教師或經評鑑認定未達規準之教師，得安排教學輔導教師予以協助」。然而，目前各縣市對初任教師提供具制度性、系統性規劃之輔導作為，仍無明確具體的專業成長方式及體系安排，文獻中僅有胡心慈、張育琳（2019）的研究中提及，新北市會針對任教 3 年內之特教初任教師實際進行系統性導入，臺北市主要為合併在校內輔導方案中進行；其他多數縣市則多以輔導團教師電話關懷為主。

高雄市在 108 學年度透過教師甄試、教師介聘、教師轉任等方式，於學前特教班共計有八位新進教師，雖然教育局特教科之下設有特教輔導團，也在新學期開始前（108 年 8 月 27 日）辦理的高雄市 108 學年度上學期之「學前教育階段初任特殊教育教師（身心障礙類）輔導知能培訓研習」實施計畫中，以半日研習的方式邀請學前特殊教育資深教師（特教班教師與巡迴輔導教師）進行相關主題分享，內容包含「學前特教教師班級經營經驗分享」及「學前特教教師相關行政應注意事項」，然而，對於新進教師所而言，僅是一次的研習與分享活動，可能無法讓新進或初認之特殊教育教師順利地「轉銜」到實務現場，進一步穩定且合宜的「存活」下去，更多元且符合其實務需求的支持導入系統仍需進一步建立。為促進高雄市學前與學前特教班新進特殊教育教師對於本市特殊教育概況、資源連結、鑑定安置與相關行政程序、特殊教育課程教學與實務及課程調整等之瞭解與運用，以落實學生個別化教育計畫，本研究以支持新進教師適應與專業成長為理念，了解新進教師所需的協助與支持、輔導教師輔導的作法與歷程，嘗試運作出一可提供往後行政主管機關於新進教師支持與輔導作為上之運作方案參考。



## 二、研究目的

基於上述背景與動機，本計畫期能在支持學前特教班初任/新進教師適應及專業成長的理念下，透過了解新進教師相關支持輔導需求，建立特殊教育師傅教師與新進教師之輔導機制，提供多元支持與資源，以能強化本市學前特殊教育教師之專業知能、歸屬感與態度，並達有效教學品質。



## 貳、文獻回顧

以下就特殊教育新進/初任教師的挑戰與成長需求、特殊教育新進/初任教師輔導方案相關作法等進行相關文獻回顧。

### 一、特殊教育新進/初任教師的挑戰與成長需求

對特殊教育教師而言，除了要能熟知各種身心障礙類別的特殊需求與期特質與所需之特殊教育專業服務知能外，也需較一般教師具備更全面的評量與教學設計能力、專業執行力，且在融合教育趨勢下，特殊教育教師還需擬定個別化教育計畫、辦理鑑定評量工作、與普通班教師溝通合作、適當提供家庭支援等，工作量與壓力極大。Griffin 等（2003）統整了數十篇關於特教初任教師的相關文獻，歸納出幾點特教初任教師的困境，包括：角色的不明確、學生所帶來的複雜挑戰加上超載的個案工作量、匱乏的資源、不足的行政支持及過多的文書工作等，都需要在支持下被一一克服。如何滿足新進／初任特殊教育教師在面對在轉換理論與實務間的挑戰、特殊教育職場上的多元需求，是相關主管機關亟需重視的課題。美國特殊兒童委員會（Council for Exceptional Children，簡稱 CEC）（2003）的研究指出，初任特殊教育教師的第一年相對缺乏自信和決斷能力，也較少主動找尋協助進行解決問題，因此需要給予適宜的支持以減少隔離感，並須提供專業知能與學習環定準備的協助，也需適時接受肯定、鼓勵和回饋。因此，而結構化、系統化的教學輔導教師方案將可提供初任教師支持性策略與做法，以支持其專業成長。

國外研究顯示，教師於任職前幾年的經驗將影響到教師的效能、學生的學習成就、及教師生涯的職業態度（Feiman-Nemser, 2001; Rosenholtz, 1989; Strong, 2005）；

以初入職場的普通教育教師為研究對象所得結果發現，教師導入方案（*induction program*）的運用能提升教師專業工作品質（*Billingsley, Carlson, Klein, 2004*），除了對學生的學習成就有正向效益外（*Fletcher, Strong, Villar, 2008*），也有助於提高教師留任度（*retention*）（*Guarino et al., 2006*）；顏妙娟（2013）在國民中學初任教師對於初任教師導入制度之看法及其教學效能之調查研究結果指出，初任教師導入制度可協助初任教師順利進入教學環境。以特殊教育教師為研究對象的結果也顯示，特殊教育教師最初幾年的職業歷程將是影響其教師留任（*retention*）的重要因素（*Vitteck, 2015*），可知在進入職場的最初幾年，對特殊教育教師往後的職業生涯將有關鍵性的影響。

國內對於特殊教育初任教師所面臨的困境之相關研究十分有限，陳慧儒（2006）的研究指出，國小階段特教初任教師成長需求之重要程度前三項依序為「班級經營」、「教學設計與實施」、「夥伴關係」；潘杏宜（2015）的調查結果發現，特殊教育初任教師對「課程與教學」需求程度最高，「心理支持」則為實際獲得支持最高的項目。對特殊教育教師而言，由於相較於普通教育，特殊教育教師常為小眾，因此文獻中相關作為與方案之探究與建構相對十分有限，胡心慈、張育琳（2019）以合作行動研究法，對一尚未實施特教初任教師導入制度的縣市，建構為期一年的以縣市為本位的導入方案，結果發現在特教初任教師之專業成長需求上，學期初較多的需求在行政方面的資訊提供及情緒支持，之後才逐漸回歸特教專業，並能在教學與學生問題處理上提出較多問題。對新進/初任教師而言，實際的需要與具體的作為型式為何，亟待進一步了解與建置。

## 二、新進／初任特殊教育教師導入作法

國外文獻中常見之新進／初任特殊教育教師導入方案為運用導師／師傅（mentoring）制度（以下稱師傅），並探究此做法對新進/初任教師的影響（Boyer & Lee, 1999; Kueker & Haensly, 1991; Lane & Canosa, 1995; Whitaker, 2000a & 2000b）。多數研究結果中對導師／師傅制度的安排的滿意度呈現正向結果（Boyer & Lee, 1999; Whitaker, 2000a & 2000b）；Lane 與 Canosa（1995）培養職前教師在跨學科的環境中進行有效工作，並由資深教師提供引導、諮詢和支持，結果顯示無論是資淺教師或資深教師在這樣的過程後，合作技巧均有所成長。

在導入的過程中，師傅教占有舉足輕重的地位。Boyer 與 Lee（1999）針對九位特殊教育初任教師所進行的質性研究結果中，有八位教師表示，師傅教師影響了他們決定投入特殊教師職業生涯的態度，也強化了對自身價值感與教學的信心；Kueker 與 Haensly（1991）的研究結果顯示，任職第一年的特殊育教師在經過一年的導入方案後，教師對自己的信心感顯著提升，而這樣的影響主要來自師傅教師的支持；國內王振德（2002）的研究也指出，特殊教育初任教師的專業成長需求，傾向獲得資深同儕教師的引導。由此可知，在規畫新進／初任教師的導入方案時，納入師傅教師是有其必要性與正向價值的重要作法。另外，師傅教師的個人特質與對新進／初任教師是否能提供合宜的情緒支持及有效溝通有關，也有助於建立師傅教師與新進／初任教師間的良好關係（Irinaga-Bistolas, Schalock, Marvin, Beck, 2007），建議的個人特質包含「平易近人（approachable and available）」、「支持與耐心（supportive and patient）」、「優秀的溝通技巧」等（Whitaker, 2000a）；

適宜的「配對」新進／初任教師及其師傅教師也能使導入方案有較佳的滿意度，可考量的因素包含工作年資、個人特質、教育背景等（Whitaker, 2000）。

在具體的導入作法上，普通教育的研究中已提供相關作法參考，包含團體導入活動、提供教學輔導教師制度等（張德銳，2003；Smith & Ingersoll, 2004）。其中，教學輔導教師制度已在歐美國家推廣多年，主要目的為提供初任教師諮詢與協助，情緒與精神上的夥伴支持，並幫助初任教師順利地適應教學現場實務工作與環境，同時也提升相關專業知能（Kuzle & Biehler, 2015）；Hunt、Powell、Little 與 Mike（2013）以特殊教育初任教師為對象，嘗試運用數位教學輔導方案，結果顯示此方案可以有效增加初任教師對規範和法令的知識。國內學者鄒小蘭（2013）的研究中運用需求評估，以結構化的方式持續提供特教初任教師所需的協助和支持；胡心慈與張育琳（2019）慈與採用合作行動研究法解決現場問題，與特教輔導團合作對國中身心障礙類科初任教師進行跨校輔導，並建構導入方案。

## 參、研究方法

本計畫由計畫主持人與六位高雄市學前特教班資深教師共同合作與努力，執行各項新進教師導入方案之活動項目規劃、實踐直行、反思回饋討論等活動，以達到實務上使新進教師具體成長的目的，以下就計畫參與者、活動實施歷程、資料整理進行說明。

### 一、計畫參與者

本計畫主要執行場域為高雄市，本市雖設有特殊教育輔導團，但就學前特殊教育教師而言，僅巡迴輔導教師有分區督導制度，亦未特別關注初任／新進教師。本計畫主要參與者為計畫主持人、師傅教師、新進／初任教師。於本計畫執行過程中，計畫主持人主要扮演行動策劃者與專業成長的支持者的角色，並邀請特教輔導團核心教師與其他教師擔任本計畫之師傅教師。師傅教師的遴選標準為於高雄市學前特教班連續服務滿三年以上、願意在無給職的原則下，投入心力於輔導特殊教育新進／初任教師輔導工作之學前特教教師，並有高度意願以其經驗來理解初任教師之處境並提供對應支持、同理初任教師之處境，本計畫共招募七位學前特殊教育班正式教師擔任師傅教師，其中並包含特殊教育班評鑑特優之教師。

參與本研究之新進／初任教師均為 108 學年度任教於高雄市學前特教班之教師，在新進教師招募上以兩位班級教師共同參與為原則，招募方式為於 108 年暑假報到後，由輔導教師團於研習場域與通訊群組中邀請參與，於尊重其自由參與意願之前題下參與本計畫。新進／初任教師包含通過高雄市 108 學年度學前教育階段特殊教育教師甄選之教師、108 學年度外縣市介聘至高雄市之教師、及由高雄市

學前巡迴輔導班轉任特殊教育班之教師。由於新進／初任教師在招募時以同班級兩位教師共同參與為原則，故也包含了與正式教師搭班的代理教師，共計 9 位（含 7 位正式教師與 2 位代理教師）新進／初任教師參與進行本計畫。參與本輔導計畫之參與者整理如表 1。

**表 1**  
**新進教師輔導計畫參者**

姓名	性別	服務學校/單位	說明
<b>師傅教師</b>			
林宇慈	女	鳳西國小學前特教班	正式教師
陳奕蓉	女	新興國小學前特教班	正式教師
林千	女	新興國小學前特教班	正式教師
蔡玉倩	女	龍華國小學前特教班	正式教師
戴心雅	女	龍華國小學前特教班	正式教師
邱玉敏	女	凱旋國小學前特教班	正式教師
楊佩蓉	女	明正國小學前特教班	正式教師
<b>新進／初任教師</b>			
吳惠如	女	岡山國小學前特教班	正式教師
汪祐如	女	中正國小學前特教班	正式教師
陳春杏	女	中正國小學前特教班	代理教師
廖蔚綸	女	舊城國小學前特教班	正式教師
陳芝羽	女	前金國小學前特教班	正式教師
吳惠如	女	岡山國小學前特教班	正式教師
賴柔嵐	女	岡山國小學前特教班	正式教師
陳冠伶	女	中崙國小學前特教班	正式教師
雷蕙如	女	中崙國小學前特教班	代理教師



## 二、活動實施歷程

本計畫中所班含之活動歷程主要方式包含：專題講座與討論、新進教師入校觀摩、師傅教師入校輔導關懷、新進教師班級教學反思回饋、期末交流討論等。各活動執行時間、主題、活動參與者整理如附件一，以下分別說明之：

### （一）專題講座與討論

共包含三次專題講座，講座主題為計畫主持人與師傅教師群共同討論所得之共識，選出對學前特教班新進/初任教師而言最基本且有優先需求之主題，並邀請具豐富實務經驗之專家學者進行講座，並於講座後進行實務應用相關討論。專題講座主題包含：（1）學前特殊教育 IEP 與重要法規：邀請國立屏東大學特殊教育系陳麗圓教授擔任講師、（2）幼兒園學習環境規劃與運用：邀請高雄市翠萍非營利幼兒園楊秀慧園長擔任講師、（3）融合環境下的班級經營：邀請鹽埕國小附設幼兒園退休教師林亮吟老師擔任講師。專題講座執行場域均位於新興國小視聽教室。圖 1 至圖 3 為各次講座活動之照片記錄。



圖 1  
陳麗圓教授專題講座活動《學前特殊教育 IEP 與重要法規》



圖 2  
楊秀慧園長專題講座活動《學習環境規劃與運用》



圖 3  
林亮吟老師專題講座活動《融合環境下的班級經營》

於每次專題講座活動結束後，以線上問卷收及參與教師之相關回饋資訊，並包含質性文字資料回饋。問卷中前七題為選擇題，後兩題為質性回饋題：（1）本次活動能增進我對學前特殊教育該主題的學習興趣；（2）本次活動能增進我在專業領域之知識或應用能力；（3）此次講座有助於我的學習或個人成長；（4）此次講座活動符合我的期待與需求；（5）我對於此次講座活動的安排與服務感到滿意；（6）整體而言，我對於此次講座活動內容感到滿意；（7）整體而言，我很用心參與此次講座活動，且了解課程內容；（8）請簡單說明此次講座活動對於我在教學現場上的幫助；（9）針對本次活動相關建議。上數選擇題部分運用李克特（Likert）四點量表反應填答教師個人的正向態度：「非常同意」為 4 分、「同意」為 3 分、「不同意」為 2 分、「非常不同意」為 1 分。

## （二）新進教師入校觀摩與師傅教師入校輔導關懷

為上學期關懷輔導支持活動，於計畫之初先進行初任/新進教師與師傅教師之配對，初任/新進教師於上學期與師傅教師討論適宜之入班時間，新進教師至師傅教師學校、班級中進行觀摩，觀摩內容主要包含親師互動與合作、教室環境安排、教學策略與行為輔導、IEP 撰寫、學生需求評量等向度，並於觀摩完成後由進行回饋與問題討論，執行場域以師傅教師所在班級為主，共進行四次師傅教師入教輔導關懷活動。

由初任/新進教師先行填寫輔導需求回覆表後，轉發給各組師傅教師，師傅教師並與初任/新進教師討論適宜之入校輔導關懷日期與時間，由師傅教師進入初任/新進教師學校、班級中進行輔導關懷，並就新進教師所提出之現況與困境進行討論，進一步提供相關實務上執行調整建議，執行場域以新進／初任教師所在班級為

主，每校一次，共計有四次師傅教師入教輔導關懷活動。表至表為入校關懷輔導活動歷程中，師傅教師所填寫之回饋表。

### **(三) 新進教師課程設計與教學活動反思回饋**

此為下學期重點活動，於第一學期期末交流討論活動時進行初任/新進教學活動觀議課說明與討論，以學校為單位，每校安排一次。原定以現場觀議課的方式進行，然因新冠肺炎疫情影響而無法照原定計畫進行，經與師傅教師群及新進／初任教師討論後，決定採數位紀錄方式進行，由新進／初任教師擇定一教學活動，撰寫簡要教學活動計畫，並於課堂實際教學同時進行錄影並上傳至雲端共享空間中，師傅教師則透過線上觀看方式進行觀課，而後填寫教學活動回饋表，並與新進／初任教師進行線上交流討論。執行次數以新進／初任教師所在班級為依據，共進行四次師傅教師入教輔導關懷活動。

### **(四) 上學期 IEP 撰寫與應用分享討論暨期末分享交流討論活動**

於每學期期末邀請所有計畫參與者共同進行期末交流討論活動，於 108 學年度上學期末與 108 學年度下學期末進行，共計二次期末交流討論活動，活動地點均位於新興國小視聽教室，108 學年度上學期末進行之期末分享交流活動中，首先進行 IEP 撰寫應用分享討論，就學期初陳麗園老師講座主題進行 IEP 撰寫相關反思與調整，並於學期末由各校分享一位個案之 IEP 擬定與撰寫理念，圖 4 為討論活動照片。附錄四為新進教師 IEP 自評表。

### (五) 下學期期末分享交流討論活動

下學期期末由於新冠肺炎疫情的影響，僅於該學期末進行一次全員聚會，地點位於新興國小，圖 5 為計畫主持人、師傅教師、新進教師於之交流討論活動照片。

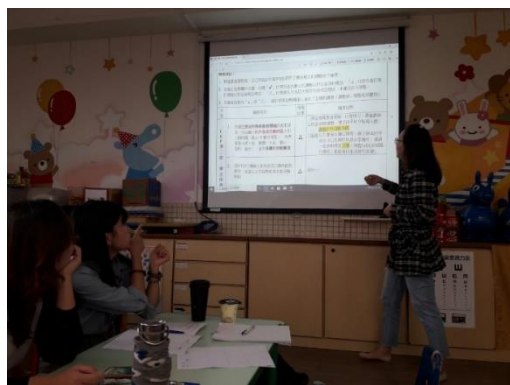




圖 4  
上學期 IEP 撰寫與應用分享討論暨末分享交流討論活動



圖 5  
下學期期末分享討論活動



## 肆、結果與討論

以下針對主要活動後，參與教師相關歷程成果、回饋資訊進行說明。

### 一、參與教師於專題講座活動之回饋

表 2 至表 4 為各次專題講座活動後，收集參與教師回覆之問卷訊內容所得結果。表 2 為《學前特殊教育 IEP 與重要法規》講座活動問卷回饋結果，由此表可知無論是新進教師或師傅教師在各題項平均得分均接近非常滿意的程度。參與教師對於本講座活動對於教學現場上的幫助回覆意見包含：

“對於 IEP 的撰寫與可包含的內容更熟悉了一點”

“檢視 IEP 的適切性，目標撰寫具體程度，融合的模式能否真正進行到雙向和對等”

“透過各校的分享，可以學習到更多關於 IEP 撰寫的方向”

相關建議則包含：

”各校 IEP 格式都有其值得學習之處，若能上傳各校 IEP 共社群學員參考，相信能帶給我們很大的幫助”等。

表 2  
專題講座《學前特殊教育 IEP 與重要法規》問卷回饋結果

題目	平均得分	
	新進教師	師傅教師
本次活動能增進我對學前特殊教育該主題的學習興趣。	3.8	3.8
本次活動能增進我在專業領域之知識或應用能力。	3.9	3.9
此次講座有助於我的學習或個人成長。	3.9	3.9
此次講座活動符合我的期待與需求。	3.8	3.8
我對於此次講座活動的安排與服務感到滿意。	4.0	3.9

題目	平均得分	
	新進教師	師傅教師
整體而言，我對於此次講座活動內容感到滿意。	3.9	3.8
整體而言，我很用心參與此次講座活動，且了解課程內容。	3.8	3.7

表 3 為《學習環境規劃與運用》講座活動問卷回饋結果，由此表可知無論是新進教師或師傅教師在各題項平均得分均接近非常滿意的程度。

**表 3**  
**專題講座《學習環境規劃與運用》問卷回饋結果**

題目	平均得分	
	新進教師	師傅教師
本次活動能增進我對學前特殊教育該主題的學習興趣。	3.9	3.8
本次活動能增進我在專業領域之知識或應用能力。	3.7	3.9
此次講座有助於我的學習或個人成長。	3.9	3.8
此次講座活動符合我的期待與需求。	3.9	3.6
我對於此次講座活動的安排與服務感到滿意。	4.0	3.9
整體而言，我對於此次講座活動內容感到滿意。	3.9	3.8
整體而言，我很用心參與此次講座活動，且了解課程內容。	3.7	3.8

參與教師對於本講座活動對於教學現場上的幫助回覆意見包含：

”了解學習區的重要概念、時間長度、設計重點、調整方式”

”對角落的布置較有清楚概念”

”環境是幼兒的重要學習管道，學前特教也是建立在優良的幼兒教育基礎之上，因此個人很想嘗試更加能夠引導孩子投入於學習之中的環境設置”

”協助我了解學習區的規劃和運用，促進我去調整教室環境”

”由於教室空間有限，很謝謝講座中老師對於教室空間規劃提出的建議”

”了解教室學習區的規劃、注意事項、學習區中教師角色”

”了解在學習區的規劃、動線、擺放等可以怎麼樣才最適合現在的孩子”

相關建議則包含：

”可以針對此議題（學習環境的規劃）落實後再安排一次彼此分享的機會”

”如果可以，希望能有投影片的檔案”

”場地、講師、內容都很棒，各位老師們辛苦了！座位部分希望能調整，看能不能方便聽到各組討論的內容，更多分享”等。

表 4 為《融合環境下的班級經營》講座活動問卷回饋結果，由此表可知無論是新進教師或師傅教師在各題項平均得分均介於滿意與非常滿意之間，由其新進教師對本講座主題的自覺收穫較師傅教師為高。參與教師對於本講座活動對於教學現場上的幫助回覆意見包含：

”講師有實務經驗，能分享實用的班級經營策略，讓我們對於班級經營的策略有更多的想法”

”提升對融合課程的相關實務經驗的了解/增進融合課程設計的概念，有助於學生在融合上的成效”

”能學到更多班級經營的小技巧，激盪新想法」、「對於規劃開學任務以及在秩序上都有很多策略上的啟發”

”增加班級作息活動的順暢性、如何增進幼兒自己吃飯的策略、歌曲在班上作息的運用”

”學習班級經營的有效教學策略運用/利用熟悉兒歌旋律把作息生活常規融入當中，幫助學生和教師能記憶”

”老師提供了一些小方法幫助孩子更快適應學校環境，也提供班級經營的策略做為參考，受益良多”

”了解普幼在融合上可能會遇到的問題與困難，若以後與普幼老師討論相關融合問題時，能夠更加從彼此的角度去了解與討論”

相關建議則包含：

”講座很豐富，可以再中間穿插一些討論，讓老師們分享交流”

”講師實務經驗豐富，也提供許多實用的建議，相當受用！希望能再多舉一些融合課程困境相關解決方法與策略”

”內容豐富，時間太短，無法聽完整很可惜”

”講師內容豐富也樂於分享資源，收穫很多^^”

”講師的分享內容很豐富，至少可以安排一整天，下次可以再請講師講半天，可以分享較多細節”

”謝謝老師大方分享，不僅是課堂的分享，也將 PPT 內容提供讓我們隨時複習”

”謝謝老師願意分享其經驗及資料！”

**表 4**  
**專題講座《融合環境下的班級經營》問卷回饋結果**

題目	平均得分	
	新進教師	師傅教師
本次活動能增進我對學前特殊教育該主題的學習興趣。	3.9	3.3
本次活動能增進我在專業領域之知識或應用能力。	3.8	3.5
此次講座有助於我的學習或個人成長。	3.9	3.5
此次講座活動符合我的期待與需求。	3.8	3.3
我對於此次講座活動的安排與服務感到滿意。	3.9	3.6
整體而言，我對於此次講座活動內容感到滿意。	3.8	3.6
整體而言，我很用心參與此次講座活動，且了解課程內容。	3.9	3.5

綜上可知，參與活動的教師對工作實務相關專業知能的程度均有所提高，且透過獎作過程中的互動分享討論，初任/新進教師也能完成具啟發性的分享、回饋歷程。

## 二、師傅教師入校輔導關懷

師傅教師入校輔導關懷項目需求長條圖如圖 4 所示，可知新進教師所提出之輔導關懷需求項目中，以「親師互動與合作」、「教室環境規劃」、「其他」等項目之輔導關懷需求較高，「專業團隊合作」的部分，參與本計畫之新進/初任教師則未選擇有此優先輔導關懷需求。

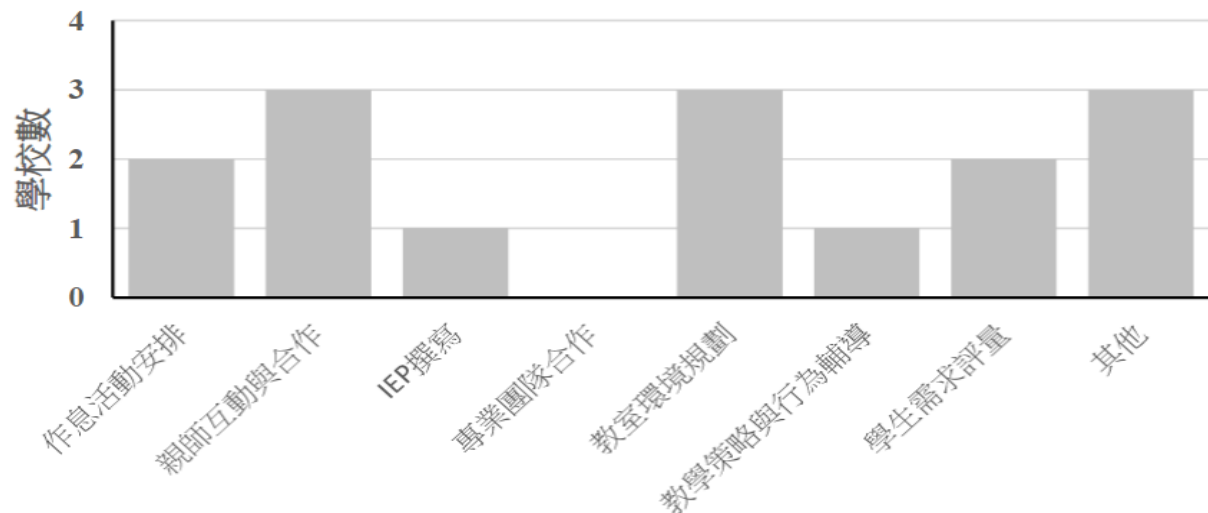


圖 6  
師傅教師入校輔導關懷項目需求長條圖

附件二與復健三分別為師傅教師入校關懷活動之師傅教師回饋表與新進教師回饋表。主要進行流程多包含班級生態環境參觀（學習區、教室物理環境、教室與觀教學活動動線等）、作息與學習活動觀察、了解班級行政運作相關程序，並就特殊教育實務上各項問題交流與回饋討論等；師傅教師實際就新進教師所提出之需求、問題給與相關建議，如為教室動線與環境配置問題，則現場直接執行相關調整；或

於教學現場進行示範教學、協助處理學生的行為問題等，同時也進行新進教師入師傳教師學校進行教學觀摩之相關行程內容規劃。

表 5

入校關懷輔導新進教師重點需求問題統整

向度	問題說明
教室動線/ 環境規劃	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 由於教室一半是木地板，一半是巧拼，其他部分是水泥地板，小朋友吃點心或午餐時.....，會較不方便。</li> <li>• 廁所與洗手台離教室較遠，因此必須等待其他較慢的孩子吃完點心後，才能統一帶去訓練刷牙與上廁所。</li> <li>• 教室環境安排，應有哪些重要設備，與視覺化提示的設置。</li> </ul>
班級經營	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 學生家庭訪視紀錄表</li> <li>• 親師溝通聯絡簿設計建議</li> <li>• 浣熊班月刊的設計建議</li> <li>• 如何有效建立適當之日常作息</li> <li>• 班上分成個人 IEP 檔案、個人學習檔案和學習單，文件應如何有效歸檔</li> </ul>
親師溝通	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 親師溝通方法：A 生一直包尿布，已經大班了，教師要訓練學生戒尿布，家長不願意配合訓練。</li> </ul>
教學策略 相關	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 學生如廁訓練。</li> <li>• 學生的行為問題：B 生挑食、B 生任意拿玩具玩、A 生頻繁抓人、B 生哭鬧反抗等行為。</li> <li>• 特教班的學生有的有口語，有的只會仿說，有的無口語，在課堂中應如何進行多層次教學，以符合班上不同障礙學生的學習需求。</li> <li>• 某生會有抓老師或咬老師等攻擊行為</li> <li>• 班上有低口語自閉症，兼併有行為問題，如何進行輔導。</li> </ul>
行政相關 工作	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 學前特教班招收年紀</li> <li>• 孩子中途離園，有否相關文件需要家長簽署</li> <li>• 怎樣狀況的孩子較易通過緩讀</li> <li>• 鑑定安置相關問題，如：當家長詢問轉銜建議時，怎樣建議比較好</li> <li>• 經費使用相關問題，如：特幼班是否能使用幼兒園的經費</li> </ul>

### 三、IEP 撰寫與應用、學習區問題與討論

#### (一) IEP 撰寫與應用

依據講座中所述 IEP 各項理念與要素，設定 IEP 重要檢視項目檢視表，並請新進教師以一位班級中的個案為例，逐項進行檢視與填寫，即根據講座課程後，自己所設計的 IEP 內容有作了哪些項目的調整給予檢視：勾選「✓」代表有進行較大的調整以符合該項目理念；「△」代表有進行部份調整以符合該項目理念；「×」代表原先內容已大致符合該項目理念，未進行任何調整；若檢視結果為「△」或「×」，請於簡要說明欄填入進行了怎樣的調整，五間參與本計畫之新進教師就「學生所需特殊教育、相關服務及支持策略」、與「學年與學期教育目標、達成學期教育目標之評量方式、日期及標準」下，各校自我檢視表詳如附件四，以下整理各項目填答結果如表 6 所示。

由新進教師填寫之自我檢核結果可知，五所學校之大部分新進教師在 IEP 的撰寫上多認為已符合相關重要 IEP 撰寫理念，尤其是在「學年與學期教育目標、達成學期教育目標之評量方式、日期及標準」此向度上均自覺符合 IEP 指標所述理念。值得注意的是，有三所學校在「依據已界定的特殊教育領域的需求評估，列出嵌入的作息或活動時段、提供服務方式，並作具體的活動簡述」上檢視結果顯示，透過此新進教師輔導活計畫中的實務專題講座後，有助於新進教師對 IEP 撰寫要素更加理解，並能實際於 IEP 的撰寫時進行實務應用，尤其是在將 IEP 融入幼兒園作息活動設計考量中。由於學前階段的兒童接受教育之年齡已向下延至兩歲，許多發展遲緩兒童同時持續接受醫療服務及學前融合教育，然而在學前特殊教育現場有關導入作息本位模式於的實務研究卻相對較少，未來在學前特殊教育相關增能活動上應可

多辦理相關議題之講座與工作坊，讓現場教師能對作息本位與 IEP 的連結更有概念與實務運作能量。

表 6

新進/初任學前特教班教師 IEP 自我檢視：學生所需特殊教育、相關服務及支持策略

項目	填答結果				
	A校	B校	C校	D校	E校
1. 依據已界定的特殊教育領域的需求評估，列出嵌入的作息或活動時段（如入園時間、點心/午餐時間等）、提供服務方式（如：團體、小組、個人、協同、融合），並作具體的活動簡述	✓	✓	✓	×	×
2. 提供 IEP 目標嵌入的作息或活動時段對應表，或是以文字說明如何安排活動時段	×	✓	×	△	×
3. 依據第一款內容（如：身心特質、能力與學習現況、家庭現況、需求等），提供相對應的相關專業服務，並有明確的服務型態、負責人、學年及學期目標。	△	×	×	△	×
4. 依據第一款內容（如：身心特質、能力與學習現況、家庭現況、需求等），提供相對應的相關支持服務，並有明確的負責單位和負責人。	△	NA	×	×	×
5. 有支持服務需求的項目，能具體明確說明內容及方式。	×	NA	×	×	×
6. 安排參與融合教育（普通班）活動：依幼兒現況能力，安排並提供參與融合教育（普通班）活動，並有明確的目標。若個案無此。	×	×	×	×	×



註：「✓」指進行較大的調整以符合該項目理念；「△」指進行部份調整以符合該項目理念；「×」指原先內容已大致符合該項目理念，未進行任何調整；「NA」指該個案無此需求。

表 7

新進教師 IEP 自我檢視：學年與學期教育目標、達成學期教育目標之評量方式、日期及標準

項目	填答結果				
	A校	B校	C校	D校	E校
1. 能依據學生的基本能力現況和需求分析，並參照幼兒園課綱（或其他學前特教課程），擬定各領域的學年目標	×	×	×	×	×
2. 學年目標和學期目標要以學生的能力來訂定目標，非選自學習教材的目標，更非以教師教學成果為主	×	×	×	×	×
3. 學年目標和學期目標的句型符合具體可觀察可測量。包括主詞（可省略）為學生，一個動作及結果（而非教學活動）	×	×	×	×	×
4. 各領域能依據學年目標，發展學期目標	△	×	×	×	×
5. 學期目標又包括評量方式（需具體）、標準（需具體）、日期（以一個月或固定時間間隔為參照）	△	×	△	×	×
6. 學期目標能考量學生的類化和維持的能力，也勿將能力支離分解（勿提供太細的工作分析步驟）	△	×	×	×	×
7. 學期目標能以學生最終的表現成果敘寫，勿將各項學期目標依提示量的多寡列為不同目標	×	×	×	×	×

項目	填答結果				
	A校	B校	C校	D校	E校
8. 學期目標能以學生獨立且有品質的生活能力為發展目標，盡量發展出兼具發展性與功能性目標內容	×	×	×	×	×

註：「✓」指進行較大的調整以符合該項目理念；「△」指進行部份調整以符合該項目理念；「×」指原先內容已大致符合該項目理念，未進行任何調整；「NA」指該個案無此需求。

## (二) 學習區實務應用：相關問題與討論

結合《學習環境規劃與運用》講座活動所得之學習區相關理念，搭配參考臺北市立大學幼兒教育學系林佩蓉教授團隊所發展之《109 幼兒園課程與教學品質評估表》中的學習環境規畫（基本區）部分，由新進教師針對其目前班級中學習區的設置與運用等現況進行自我檢視，新進教師填寫之學習區環境規劃與應用現況摘要表詳如附錄五。整理新進教師所填寫之目前學習區設置現況如表 8，可知各新進教師在學習區的設置與運用狀況仍有許多進步的空間，新進教師對學習區的概念與學習區實際設置與運用上仍須強化相關專業知能與實務應用能力，未來在學前特殊教育相關增能活動上應可多辦理相關議題之講座與工作坊，讓現場教師能對學習區於學前特殊教育班之應用上更具可行性與多層次應用做法。

表 8

新進教師班級學習區設置情形

新進教師學校	班級中設置之學區
A 校	教學區、角色扮演區、認知區、益智區、閱讀區、藝術創作區、 建構積木區、操作區、大肌肉運動區、遊戲區
B 校	多媒體教學區
C 校	扮演區、益智區、美勞區、操作區、閱讀區
D 校	語文區、扮演區、積木區、益智區

為使新進教師更能具備學習區的應用概念，計畫主持人與師傅教師於學期末共同進行學習區相關實務應用問題討論。新進教師並提出相關問題：「當教室空間有限，且多數櫃子已被釘死無法移動的情況下，應該怎麼做最好的空間運用呢？」、「在有限的資源中，怎麼去規劃出更多學習區」、「如何在特幼班中運用學習區，達到讓孩子自主學習的效果」等。透過新進教師與師傅教師的相互交流與實務作法分享、討論，讓現場教師對學習區有更進一步的理解，部分教師也表達在下學期實踐學習區於特教班的動機與興趣。參與教師所提供的回饋包含：

”對於學習區的概念清楚了解和認識/思考學習區和學生個別化教育計畫的連結/重新調整班級上學生學習空間規劃”

”對於學習區概念有清楚了解和認識/思考學習區和學生個別化教育計畫連結/重新調整學生的學習空間與需求”

”讓我對學習區有新的認識，並且在老師的說明中我們也同時在省思班級學習區的規畫及內容，我和搭檔也決定從新規畫學習區，期待透過具體的改變讓孩子能有真正的學習區時間，並且能確實從學習區自發且提昇遊戲能力及品質”

”對學習區中區中區的規劃、應用十分有興趣，有機會可以應用在班級上”

”思考如何將學習區的做法與優點運用在自己的班級中，讓學生從自己的興趣出發，增加學習動機，也能增進個別化的能力”

”對於學習區的時間掌握與教師角色有進一步了解”

”能更加了解學習區的多樣化，以及能如何發展學習區”

”能重新檢視教師在學習區所扮演的角色以及學習區的定義，如何更多元化的運用」

「讓我們能夠更有效的利用教室空間設計學習區”等。

#### 四、新進教師課程設計與教學活動

此為第二學期之執行重點之一，由師傅教師與其配對的新進觀議課活動，透過討論交流，提升初任/新進教師教學規劃與實踐能力，以學校為單位，每校安排一次。原定以現場觀議課的方式進行，然因新冠肺炎疫情影響而無法照原定計畫進行，經與師傅教師群及新進／初任教師討論後，決定採數位紀錄方式進行，由新進／初任教師擇定一教學活動，撰寫簡要教學活動計畫，並於課堂實際教學同時進行錄影，教學後進行自我省思，並將影片及教學省思上傳至雲端共享空間中，師傅教師則透過線上方式進行教學活動觀課，並於閱讀完新進教師之教學省思後，進一步填寫教學活動回饋表，並與新進／初任教師進行線上交流討論。以校為單位，各新進教師教學活動計畫詳如附錄七。於課程與教學活動設計上，新進教師均採主題活動設計模式，並能呈現主題架構圖，同時適當連結班級幼生之 IEP 目標，大致而言，新進教師能整合不同能力領域進行教學設計，然在多層次教學活動設計上相對較少。於教學活動後，新進教師就教學活動設計與執行、學生學習表現與結果兩主要向度進行自我省思，各新進教師之教學活動計畫與教學省思詳如附錄七。在教學活動設計與執行上，新進教師分別針對「教學活動與學習目標連結度」、「對教材內容熟練

度與運用掌握情形」、「教學策略運用與教學行為（含班級經營）」進行自我省思；在學生學習表現與結果上，新進教師分別針對「班級整體學習氛圍」、「學生學習動機與歷程」、「學生學習成效」三方面進行自我省思，整體而言，進一步就未來教學調整方向與做法進行說明。

## 五、新進教師專業成長與反饋

運用「特殊教育教師的專業能力指標」（陳偉仁、陳明聰、胡心慈，2014），由新進教師於 108 學年度第二學期末進行填寫，自我檢視各項度之成長程度，運用李克特（Likert）四點量表反應填答教師個人自覺成長程度：「非常多」為 4 分、「多」為 3 分、「少」為 2 分、「非常少」為 1 分，新進教師填答結果如表 9 所示。其中總平均最高之指標向度為「善用教學策略進行有效教學」（平均 3.5 分），其次則為「具備教育專業知識並掌握重要教育議題」（平均 3.3 分），在「善用教學策略進行有效教學」內含題項上，平均得分最高者為「運用多元教學媒介、資訊溝通科技、學習輔具與校內外資源，增進特殊教育學生學習」（平均 3.6 分）。平均得分較低的向度則為「展現協作與領導能力」（平均 3.0 分），其次為「掌握學生差異進行相關輔導」（平均 3.1 分）與「善盡教育專業責任」（平均 3.1 分）。而在「展現協作與領導能力」內含題項上，平均得分最低者則為「結合校務運作與特殊教育推行，參與學校組織運作工作」（平均 2.9 分）。

表 9

新進教師於特殊教育教師專業標準之自覺成長程度。

專業表現指標	平均
1. 具備教育專業知識並掌握重要教育議題	<b>3.3</b>
1-1 具備特殊教育專業知識與素養。	3.4

專業表現指標	平均
1-2 熟悉特殊教育學生的身心特質與學習發展。	3.3
1-3 了解特教發展趨勢，掌握重要特教議題與其對實務運作的影響。	3.3
<b>2. 具備學科/領域知識及相關教學知能</b>	<b><u>3.2</u></b>
2-1 具備任教學習能力領域「專門知識」	3.1
2-2 具備任教學習能力領域「教學知能」。	3.3
<b>3. 具備課程與教學設計能力</b>	<b><u>3.2</u></b>
3-1 根據幼生個別能力與需求，與相關人員共同擬定個別化教育計畫。	3.1
3-2 依據特殊教育學生個別化教育計畫，並參照相關課程綱要，進行課程與教學設計。	3.1
3-3 依據特殊教育學生學習能力與需求，彈性調整教學設計及教材。	3.1
3-4 統整知識概念並連結生活經驗，回應特殊教育學生的需求。	3.3
<b>4. 善用教學策略進行有效教學</b>	<b><u>3.5</u></b>
4-1 運用適性的教學策略與溝通技巧，幫助特殊教育學生學習。	3.4
4-2 運用多元教學媒介、資訊溝通科技、學習輔具與校內外資源，增進特殊教育學生學習。	3.6
4-3 依據特殊教育學生學習表現，彈性調整進行課程教學。	3.4
<b>5. 運用適切方法進行學習評量</b>	<b><u>3.2</u></b>
5-1 採用適切評量工具與多元資訊，評量特殊教育學生多元能力與特殊需求。	3.3
5-2 教學過程中運用評量結果，提供特殊教育學生學習回饋。	3.1
5-3 因應特殊學生身心特質、能力與需求，能了解轉介與調整評量的方式。	3.3
5-4 了解特殊教育學生評量方式與鑑定流程，並具備相關實務知能。	3.3
<b>6. 發揮班級經營效能營造支持性學習環境</b>	<b><u>3.2</u></b>
6-1 建立有助於學習的班級常規。	3.3
6-2 安排有助於師生互動的學習情境，提升特殊教育學生學習成效。	3.3
6-3 掌握學習狀況，適當處理持續性常規事件。	3.0
<b>7. 掌握學生差異進行相關輔導</b>	<b><u>3.1</u></b>
7-1 了解特殊教育學生背景差異與興趣，引導特殊教育學生適性學習。	3.1
7-2 了解特殊教育學生文化，引導其建立正向的社會學習。	3.1
7-3 回應不同類別特殊教育學生需求，提供必要的支持與輔導。	3.1

專業表現指標	平均
<b>8. 善盡教育專業責任</b>	<b><u>3.1</u></b>
8-1 展現特殊教育熱忱，關懷特殊教育學生的福祉與權益。	3.3
8-2 遵守特教教師專業倫理及相關法律規範。	3.3
8-3 關心學校發展，參與學校相關事務與會議。	2.9
<b>9. 致力於教師專業成長</b>	<b><u>3.3</u></b>
9-1 參與特殊教育相關領域教學研究/進修研習，持續精進教學。	3.1
9-2 參加特殊教育相關領域的專業學習社群，促進專業成長。	3.5
<b>10. 展現協作與領導能力</b>	<b><u>3.0</u></b>
10-1 建立與同事、家長、相關專業人員及社區良好夥伴合作關係，建立特殊教育支援系統。	3.1
10-2 結合校務運作與特殊教育推行，參與學校組織運作工作。	2.9
10-3 參與課程與教學方案發展，展現領導能力或影響力。	3.4

新進教師對於本計畫也提出未來在進行新進/初任教師第一年實務導入活動的方向建議，包含：

教材開發應用在作息本位中，能串起孩子在園所真實應用上的技能

師傅老師帶著新進教師。教育局要求所有新進教師皆需參加。

如同本年度規劃一樣，先有一些班級經營、課程規劃、IEP 撰寫與執行的實務內容講座，再加上師傅教室的入校關懷以及參觀師傅教室的班級。個人覺得可以再加入「搭班的藝術與倫理」這樣的議題，因為搭班本來就不同，尤其是訓練背景不同（幼教系 VS 特教系），在對於幼兒的了解、課程設計等方面容易有所分歧。若能夠先知道一些搭班的原則，相信對於班級經營會有很大的幫助。

辦理相關研習（包含教學環境安排、親師互動技巧等）。

輔導新進老師行政方面的業務如如何申請教助專團輔具等等，做法可請師傅老師指導並告訴新進老師申請時間及做法。

課程規劃的分享，對於初任老師也是一項很重要的議題！

可分享更多關於聯絡簿，週誌等格式。

可納入桌遊主題/繪本教學主題。

另外，對於往後要辦理學前特教班之新進教師回流相關活動，新進教師的建議包含：

幼教分享課程設計的內容；跨領域主題結合的媒材。

本年度計畫是很好的模式，可以持續。

可以著重在課程的設計，加上師傅教師繼續的關懷。

可多進行教學實務所遇到的問題討論與分享。

各園分享經驗與實作，分享各園所的現況及需輔導的重點。

分享理論以及實際運行上出現的差距。

透過實務作法教流，進行創意有效的班級經營分享。

整體而言，上述結果顯示新進教師在為期一學年的導入方案中，在各項特殊教育專業標準上均感受到一定的成長幅度，而由平均得分較低的向度也說明，未來在規畫新進教師導入方案時，可在融入建立特殊教育夥伴合作關係與支援系統、校務運作與特殊教育推行、學校組織運作工作等相關知能與現場實務等的相關主題，以更強化新進教師特殊教育專業能力，於未來擬定新進教師導入方案計畫時，也能再行納入更符合新進教師實務現場需求之活動執行方式與內容。



## 六、綜合討論

### (一) 新進教師導入方案建構與執行歷程

謝謝教育局的支持與資源挹注，讓新進教師「一開始就不孤單」，能在進入職場階段就能有好的開始，而建構以區域為主的新進教師導入方案一定要由上而下，即縣市政府行政單位要能持有相當的支持態度與理念，始能有機會實踐新進教師導入方案的機會，並進一步規劃、落實理念與作法。

#### 1. 擬定重點導入議題與實務

本計畫在一開始的方案建構上，邀請到同為高雄市特教輔導團的成員教師擔任師傅教師，使得在計畫擬定與規劃的初始階段就能有適宜的中介者協助進行教師與行政單位之間連結。在導入方案執行方向與做法的擬定上，邀請具教學熱忱與使命感的師傅教師共同參與十分必要，運用集體智慧討論出在新進教師階段最具優先需求的核心議題，包含：學前特殊教育 IEP 與重要法規、幼兒園學習環境規劃與運用、融合環境下的班級經營等。除了邀請具豐富實務經驗的大學端教師、現場專業人員與教師進行講座外，並搭配實務運作與新進教師自我檢核、調整與相互交流討論，能使理論與實務更快相互整合。

#### 2. 建立同行的夥伴關係

在方案執行的初期，由師傅教師與新進教師雙方彼此觀望開始，尤其學期初新進教師部分為新設班班級，或新學期一開始班級經營更需極力著墨，使得參與教師在本計畫執行初期可能存有「壓力」感。另外，原本安排專屬師傅教師的用意為降低新進教師「不好意思向人詢問」或「不知道要問誰」的窘境，並期待新進教師能

較主動地提出須提供支持的相關需求，然在彼此觀望一陣子之後，在計畫主持人與師傅教師群討論後，仍由師傅教師主動出擊「建立關係」，運用線上需求調查方式了解各校新進教師重點需求，同時結合新進教師入師傅教師班級中進行觀摩，師傅教師進一步至新進教師班級中進行交流、輔導與討論，透過實地直接觀察與互動討論，新進教師逐漸知道師傅教師的「可利用價值」，也較能提出具體需求點，師傅教師所扮演的角色由一開始的「加油、打氣、問候」轉換為可讓新進教師進行專業諮詢的對象，對於特殊教育實務現場相關問題提供新進教師具體的作法與調整方向建議；師傅教師與新進教師在上學期末所呈現的討論項度更為廣泛，除了所設定的主要議題外，更全面地討論行政程序、親師溝通、學生的行為情緒問題處理、甚至好康的教材教具都能進行彼此分享，雙方的關係透過持續增溫的互動歷程，形成共同努力的夥伴關係，在學前特殊教育的教育路上繼續共同前行。

## （二）新進教師的成長

在一開始所呈現的新進教師需求面上，以「親師互動與合作」、「教室環境規劃」、「其他」等項目之輔導關懷需求較高，新進教師除了要就學生多樣化的學習需求、有行為問題或具挑戰性的問題進行相關評量與教學活動設計外，也須及時處理特殊教育相關行政業務，因此在一開始新進教師於討論活動中也常見就相關行政業務向師傅教師請益，由於在師資培育階段可能較少觸及特殊教育行政業務相關實務，因此在新進教師的階段，面對龐大繁瑣的特殊教育行政業務，常需耗費相當大的精神來熟悉與適應，Whitaker（2000）對出任教師的調查結果顯示，初任教師的支持需求在初期、剛開學時多與行政業務有關；國內胡心慈、張育琳（2019）的研究結果也顯示，特教初任教師呈現階段性之成長與需求，初任教師第一階段的最大需

求在行政部分，第二階段呈現的需求以教學為最大宗，代表逐漸回歸教室、回歸教學專業。本計畫也依此作為上、下學期階段性任務活動的設計依據，在計畫後期由新進教師所填寫的回饋單也可知，整體而言本年度之新進教師導入計畫對新進教師而言，無論是在實務應用上的重要程度，或是在實際在工作實務上均有幫助，尤其在善用教學策略進行有效教學、具備教育專業知識並掌握重要教育議題上，新進教師自覺成長最多。此外，在師傅教師與新進教師的聯繫與討論上，以網路（通訊應用程式）方式最多，除了可以透過文字訊息傳遞外，也可透過數位影像或照片提供更具體的訊息呈現。

另外，值得討論的是，本計畫年度下學期因為新冠肺炎疫情的影響，原定教學活動以現場觀議課的方式進行改採數位紀錄方式進行，由新進教師擇定一教學活動，撰寫簡要教學活動計畫，並於課堂實際教學同時進行錄影並上傳至雲端共享空間中，師傅教師則透過線上觀看方式進行觀課，而後填寫教學活動回饋表，並與新進／初任教師進行線上交流討論。由新進教師回饋建議可知，此方式的優點為可以降低師傅教室在現場給新進教師與幼生可能帶來的影響與「壓力」，師傅教師也能較彈性的運用時間進行檢視與討論，然而此方式的缺點為，由於錄影視角有限，較無法全面了解於教學活動的全面情境，且幼生可能因為看到攝影機在拍攝，影響其課堂參與表現。



## 肆、結論與建議

### 一、結論

本計畫在現有對特殊教育初任教師導入相關研究回顧中，以 108 學年度高雄市學前特殊教育班新進教師為對象進行為期一年的新進教師導入方案，相關結論整理如下：

#### （一）新進教師導入方案歷程建構

行政單位的溝通與支持、特教輔導團成員教師的參與與協助，於新進教師導入方案的建構初期十分重要，具實務經驗與傳承熱忱的師傅教師更是新進教師導入方案能否順利執行運作的核心要素，師傅教師與新進教師的適性配對與關係的建立，也讓教師們到最後能形成一股夥伴團隊的氛圍。在歷程內容上，透過腦力激盪討論出對新進教師而言較實用的主題，以講座搭配教師實務運作與教師自我檢核、調整與相互交流討論，能使理論與實務更快相互整合。

#### （二）具階段性之新進教師專業知能成長

經由新進教師需求評估與透過相關支持管道與系統地設計與落實，以較結構化、具階段性的方式持續提供新進教師所需的協助與支持十分重要。本計畫主要以共學輔導機制提供新進教師支持輔導，透過專題講座、議題對談、實務交流討論等多元形式，提供給予初任/新進教師心理及實務上的支持。在任職的初期，支持輔導重點可多導入特教行政、班級經營相關的作為，以能加速新進教師對本市特殊教育相關行政運作模式的了解，接續在導入以個別化教育計畫為本位之特殊教育教學知能、課程調整相關支持活動，以能更加落實學生個別化教育計畫。

## 二、建議

### (一) 新進／初任教師導入方案的擬定與執行

在新進教師輔導方案的導入上，應及早開始，且應有結構化、循序漸進的安排。在擬定計畫前可透過事前的需求評估調查，了解主要的新進教師輔導支持需求，同時整合具實務經驗的師傅教師關點，以具結構化、具階段性的方式規劃適合的進行歷程內容，由行政、學習環境、班級經營開始，到教學與學生行為問題處理。在師傅教師的遴選及與新進教師的配對媒合上，建議應以距離較近的學校做為優先考量要素，以能及時給予對應的支持輔導介入，使導入方案將對新進教師有連結更緊密的支持網絡。

由本計畫歷程與教師回饋的結果可知，運用多元化輔導方式，包含入校觀摩、入校輔導關懷、重點專題講座、實務分享與反饋等，能使新進教師獲得多面向的相關支持。在含括議題的設定上，學前特教班新進教師可更強化學習區的設置與運用、個別化教育計畫與作息本位教學的連結應用、融合教育實務與應用等主題講座或工作坊，讓教師能更有相關專業概念與運作能量。

### (二) 新進教師與師傅教師攜手成長

本計畫主要著墨於新進教師支持與輔導，透過多元方式實踐新進師心理及實務上的支持過程，可進一步著眼於師傅教師輔導策略之歷程與轉化，以了解導入方案中教學鄉長的歷程與意義。也就是說，未來除了關懷新進教師外也須同時關心師傅教師，使參與教師能形成跨校合作的長期夥伴關係，使分屬於不同生涯階段的教師都能透過此歷程而更加成長。

### **(三) 提前規劃因應環境變動的即時調整做法**

於本學年度計畫執行的第二個學期，遭逢新冠肺炎疫情，影響了原有程序規畫，而本計畫中適時導入運用雲端科技與網路資源，調整採取合宜的做法進行第二學期之教學活動觀摩與討論程序，過程中發現無論是師傅教師或新進／初任教師之學前特教班教師，相關科技運用知能均有所提升；善用網路數位科技有助於支持輔導機制的落實，並具有實務上的可行性

# 參考文獻

## 壹、中文部分

王振德 (2002)。特殊教育實習教師教學效能及專業成長之研究。行政院國家科學委員會專案研究成果報告 (NSC91-2413-H-003-024)。

胡心慈 (2012)。特殊教育師資類組專業標準及專業表現指標。載於甄曉蘭 (主編)，中等學校教師類組 (含特殊教育師資類組) 專業標準及專業表現指標相關內涵暨配套措施計畫結案報告 (pp. 65-66, 543-558)。臺北市：國立臺灣師範大學。

胡心慈、張育琳 (2019)。攜手同行：建構特教初任教師導入方案之旅。教育科學研究期刊，64(1)，53-80。

陳偉仁、陳明聰、胡心慈 (2014)。特殊教育教師專業標準建構之研究。載於中華民國特殊教育學會 (主編)，融和教育之回顧與展望 (中華民國特殊教育學會年刊) (pp. 75-94)。臺北市：編者。

陳慧儒 (2006)。國小身心障礙類初任特教教師導入方案內涵之研究。淡江大學教育科技學系碩士在職專班碩士論文，新北市。

張德銳 (2003)。中小學初任教師的教學輔導與考核。課程與教學，6(3)，67-85。

潘杏宜 (2016)。初任特殊教育教師導入輔導需求之研究。中原大學特殊教育研究所碩士論文，桃園縣。

鄒小蘭 (2013)。教學輔導教師制度對特殊教育教師專業成長之應用。特殊教育季刊，127，45-52。

## 貳、英文部分

Boyer, L., & Lee, C. (2001). Converting challenge to success: Supporting a new teacher of students with autism. *Journal of Special Education*, 35, 75-83.



Council for Exceptional Children (2003). The mentoring induction principles and guidelines.

Retrieved from [http://www.cec.sped.org/content/ NavigationMenu/](http://www.cec.sped.org/content/NavigationMenu/)

[ProfessionalDevelopment/ ProfessionalStandards/mip\\_g\\_manual\\_11pt.pdf](#)

Feiman-Nemser, S. (2001a). From preparation to practice: Designing a continuum to strengthen and sustain teaching. *Teachers College Record*, 103(6), 1013-1055.

Griffin, C. C., Winn, J. A., Otis-Wilborn, A., & Kilgore, K. L. (2003). New teacher induction in special education: Prepare for the center on personnel studies in special education (COPSSE Document Number RS-5). Gainesville, FL: University of Florida, Center on Personnel Studies in Special Education.

Guarino, C. M., Santibañez, L., & Daley, G. A. (2006). Teacher Recruitment and Retention: A Review of the Recent Empirical Literature. *Review of Educational Research*, 76(2), 173–208. <https://doi.org/10.3102/00346543076002173>

Hunt, J. H., Powell, S., Little, M. E., & Mike, A. (2013). The Effects of E-Mentoring on Beginning Teacher Competencies and Perceptions. *Teacher Education and Special Education*, 36(4), 286–297. <https://doi.org/10.1177/0888406413502734>

Kuzle, A., & Biehler, R. (2015). Examining mathematics mentor teachers' practices in professional development courses on teaching data analysis: implications for mentor teachers' programs. *International Journal on Mathematics Education*, 47(1), 39-51. doi:10.1007/s11858-014-0663-2

Kueker, J., & Haensly, P. (1991). Developing mentor/induction year teacher dyads in a generic special education teacher-training program. *Teacher Education and Special Education*, 14(4), 257-262.

Kuzle, A., & Biehler, R. (2015). Examining mathematics mentor teachers' practices in professional development courses on teaching data analysis: implications for mentor teachers' programs. *International Journal on Mathematics Education*, 47(1), 39-51. doi:10.1007/s11858-014-0663-2

- Lane, G. M., & Canosa, R. (1995). A mentoring program for beginning and veteran teachers of students with severe disabilities. *Teacher Education and Special Education*, 18(4), 230- 239.
- Rosenholtz, S. J. (1989). Workplace Conditions That Affect Teacher Quality and Commitment: Implications for Teacher Induction Programs. *The Elementary School Journal*, 89(4), 421-439. doi:10.1086/461584
- Smith, T. M., & Ingersoll, R. M. (2004). What Are the Effects of Induction and Mentoring on Beginning Teacher Turnover? *American Educational Research Journal*, 41(3), 681–714. <https://doi.org/10.3102/00028312041003681>
- Srong, M. (2005). Teacher Induction, Mentoring, and Retention: A Summary of the Research. *The New Educator*, 1(3), 181-198. doi:10.1080/15476880590966295
- Strong, M. (2009). *Effective teacher induction and mentoring: Assessing the evidence*. New York, NY: Teachers College Press. doi:10.1177/1057083709344691
- Sweigart, C. A., & Collins, L. W. (2017). Supporting the needs of beginning special education teachers and their students. *Teaching Exceptional Children*, 49(4), 209-212. doi:10.1177/ 0040059917695264
- Vittek, J. (2015). Promoting Special Educator Teacher Retention: *A Critical Review of the Literature*. SAGE Open, 5. doi:10.1177/2158244015589994
- Whitaker, S. D. (2000a). Mentoring beginning special education teachers and the relationship to attrition. *Exceptional Children*, 6(4), 546-566.
- Whitaker, S. D. (2000b). What do first year special education teachers need? *Teaching Exceptional Children*, 33(1), 28-36.

## 附錄一 108 學年度新進教師輔導活動列表

序號	活動主題	活動類型	活動日期(時間)	參與人員	活動地點
01	學習社群、輔導活動實施內涵與方式	師傅教師群討論會議	2019/07/18 (四) (14:00-17:00)	師傅教師 3 位 新進教師 0 位	新興國小
02	實務專題講座 講座題目：學前特殊教育 IEP 與重要法規 講師：陳麗圓教授(屏東大學特教系)	1. 專題講座 2. 各項訊息說明、問題討論與反思回饋	2019/09/21 (六) (13:30-17:00)	師傅教師 6 位 新進教師 8 位 (正式教師與代理教師)	新興國小
03	實務專題講座 講座題目：學習環境規劃與運用 講師：楊秀慧園長(高雄市翠萍非營利幼兒園)	1. 專題講座 2. 各項訊息說明、問題討論與反思回饋	2019/10/20 (日) (8:30-12:30)	師傅教師 9 位 新進教師 7 位 (正式教師與代理教師)	新興國小
04	實務專題講座 講座題目：融合環境下的班級經營 講師：林亮吟老師(鹽埕國小附設幼兒園退休教師)	1. 專題講座 2. 各項訊息說明、問題討論與反思回饋	2019/11/17 (日) (9:00-12:00)	師傅教師 8 位 新進教師 9 位 (正式教師與代理教師)	新興國小
05	IEP 自我檢討、討論與回饋討論會	1. 師傅教師進行實務分享 2. 各項訊息說明、問題討論與反思回饋	2019/12/14 (六) (10:00-12:00)	師傅教師 7 位 新進教師 3 位 (正式教師與代理教師)	新興國小
06	親師互動與合作、教室環境安排、教學策略與行為輔導	新進教師入校觀摩(中正國小組)	2019/10/28 (一) (9:00-12:00)	師傅教師 1 位 新進教師 2 位 (正式教師與代理教師)	
07	作息活動安排、IEP 撰寫、教室環境安排、學生需求評量	新進教師入校觀摩(舊城國小組)	2019/10/28 (一) (13:00-16:00)	師傅教師 1 位 新進教師 1 位 (正式教師)	
08	作息活動安排、教學策略與行為輔導	新進教師入校觀摩(前金幼兒園組)	2019/11/01 (五) (9:00-13:00)	師傅教師 2 位	

序號	活動主題	活動類型	活動日期(時間)	參與人員	活動地點
				新進教師 2 位 (正式教師與代理教師)	
09	教室環境安排、教學策略與行為輔導	新進教師入校觀摩 (岡山國小組)	2019/11/25 (一) (9:00-12:00)	師傅教師 2 位 新進教師 2 位 (正式教師)	
10	作息活動安排、教室環境安排、教學策略與行為輔導	新進教師入校觀摩 (中崙國小組)	2019/11/25 (一) (9:00-12:30)	師傅教師 1 位 新進教師 2 位 (正式教師與代理教師)	
11	學習區應用、下學期活動討論(說明及討論會)	1. 初任/新進教師進行實務分享 2. 各項訊息說明、問題討論與反思回饋	2020/01/04 (六) (9:00-12:30)	師傅教師 8 位 新進教師 10 位 (正式教師與代理教師)	新興國小
12	下學期活動規劃說明與討論(說明及討論會)	1.各項訊息說明、問題討論與反思回饋	2020/02/22 (六) (15:30-16:30)	師傅教師 8 位 新進教師 10 位 (正式教師與代理教師)	新興國小
13	師傅教師入校關懷諮詢活動	師傅教師入校關懷 (舊城國小組)	2020/05/07 (四) (9:00-11:00)	師傅教師 2 位 新進教師 2 位 (正式教師與代理教師)	舊城國小
14	師傅教師入校關懷諮詢活動	師傅教師入校關懷 (岡山國小組)	2020/05/14 (四) (9:00-11:00)	師傅教師 2 位 新進教師 2 位 (正式教師)	岡山國小
15	師傅教師入校關懷諮詢活動	師傅教師入校關懷 (中正國小組)	2020/05/14 (四) (9:00-11:00)	師傅教師 2 位 新進教師 2 位 (正式教師與代理教師)	中正國小
16	師傅教師入校關懷諮詢活動	師傅教師入校關懷 (中崙國小組)	2020/05/21 (四) (9:00-11:00)	師傅教師 2 位 新進教師 2 位 (正式教師與代理教師)	中崙國小

序號	活動主題	活動類型	活動日期(時間)	參與人員	活動地點
17	師傅教師入校關懷諮詢活動	師傅教師入校關懷 (前金幼兒園組)	2020/05/29 (四) (9:00-11:00)	師傅教師 2 位 新進教師 2 位 (正式教師與代理教師)	前金幼兒園
18	師傅教師與新進教師期中討論回饋活動 (說明及討論會)	各項訊息說明、問題 討論與反思回饋	2020/05/16 (六) (10:00-12:30)	師傅教師 7 位 新進教師 7 位 (正式教師與代理教師)	新興國小
19	新進教師教學活動：省 思與回饋討論	教學活動相關問題省 思與討論(舊城國小 組)	2020/05/15 (五) (13:30-16:30)	師傅教師 2 位 新進教師 1 位 (正式教師)	舊城國小
20	新進教師教學活動：省 思與回饋討論	教學活動相關問題省 思與討論(中崙國小 組)	2020/05/21 (四) (17:00-18:00)	師傅教師 2 位 新進教師 1 位 (正式教師)	中崙國小
21	新進教師教學活動：省 思與回饋討論	教學活動相關問題省 思與討論(中正國小 組)	2020/05/26 (二) (13:30-16:30)	師傅教師 2 位 新進教師 1 位 (正式教師)	中正國小
22	新進教師教學活動：省 思與回饋討論	教學活動相關問題省 思與討論(岡山國小 組)	2020/06/03 (三) (18:00-20:30)	師傅教師 2 位 新進教師 1 位 (正式教師)	岡山國小
23	新進教師教學活動：省 思與回饋討論	教學活動相關問題省 思與討論(前金幼兒 園組)	2020/06/11 (四) (18:00-20:30)	師傅教師 2 位 新進教師 1 位 (正式教師)	前金幼兒 園
24	期末分享交流、反思與 回饋(說明及討論會)	1.各項訊息說明、問 題討論與反思回饋	2020/07/15 (三) 12:00~16:30	師傅教師 7 位 新進教師 4 位 (正式教師與代理教師)	新興國小



## 附錄二 108-1 入校關懷輔導—師傅教師回饋表

中正國小學前特教班入校輔導關懷活動：師傅教師回饋表

師傅教師姓名／學校：		邱玉敏／苓雅區凱旋國小學前特教班	
初任（新進）教師姓名／學校：		汪祐如、陳春杏／鳳山區中正國小學前特教班	
入校關懷日期／時間：		2019年10月28日／09：00～12：00	
關懷重點：	■ 作息活動安排	□ IEP 撰寫	■ 教室環境規劃
	■ 親師互動與合作	專業團隊合作	教學策略與行為輔導
	■ 學生需求評量	■ 其他（請簡要說明）：	
流程概述：	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.參觀學前特教周邊環境。</li> <li>2.討論學生能力、學習情形。</li> <li>3.協助規劃學前特教班之教室動線。</li> <li>4.提供親子聯絡簿與月刊之建議。</li> </ol>		
初任（新進）教師主要需求		師傅教師建議／策略	
<p>教室動線規劃：由於教室一半是木地板，一半是巧拼，其他部分是水泥地板，小朋友吃點心或午餐時，需要脫鞋子進去巧拼地板裡面拿餐袋，再穿鞋子出來水泥地板桌子區吃點心，會較不方便。</p> <p>廁所與洗手台離教室較遠，因此能力好的學生吃玩點心必須等待其他較慢的孩子吃完後，才能統一帶去訓練刷牙與上廁所。</p> <p>親師溝通聯絡簿設計建議。</p> <p>浣熊班月刊的設計建議。</p>		<p>教室動線規劃：因教室大多數是鐵櫃且數量眾多，無其他學校空間可以擺放多的鐵櫃，目前學校也無經費可以購買適合的木櫃，因此師傅老師協助將美勞區的櫃子移到門口旁作為幼生用品收納櫃，再將原本放在門口的多餘櫃子，擺放到美勞區，作為放置美勞用品的櫃子，如此小朋友拿餐袋的動線即在用餐區，離門口也較近，可以放完餐袋就去刷牙，動線會更為順暢。</p> <p>建議導師在學校進行防震補強工程時，提出在特教班建置洗手台的工程，這樣能力較好的學生可以吃完點心就到教室門外訓練刷牙，也可以加強孩子獨立工作之能力。</p> <p>親師聯絡簿設計目前為特教老師自行設計，為每週一次的形式，內容以評量學生一週表現有沒有做到（例如：會安靜睡午覺、能遵守吃飯規矩），以一週的單位無法實際記錄每天狀況，且容易流於形式。若是這樣要改為每天才會有</p>	

評量的實際成效。建議聯絡簿內容可以加入每週訓練目標。

以月刊形式提供家長教學照片，會顯得照片張數較少，建議幼生學習之照片與檔案，可以上傳網路空間或群組供家長自行下載。

### 活動照片





舊城國小學前特教班入校輔導關懷活動：師傅教師回饋表

師傅教師姓名／學校：		林宇慈／鳳西國小學前特教班	
初任（新進）教師姓名／學校：		廖蔚綸／舊城國小學前特教班	
入校關懷日期／時間：		2019年10月28日／13：00～16：00	
關懷重點：	作息活動安排 親師互動與合作 學生需求評量	IEP 撰寫 專業團隊合作 其他（請簡要說明）：	教室環境規劃 教學策略與行為輔導
流程概述：	1.了解新進教師目前班級的現況（含幼兒、學校行政、教學資源） 2.觀察班級上幼兒下午起床後與教師互動情形 （因入校時間剛好是在午睡時間） 3.觀察班級上的教室環境規劃，學習區的安排 4.放學後，與新進教師分享班級行政、教學、搭檔協調性		
初任（新進）教師主要需求		師傅教師建議／策略	
設班的行政文書 學生家訪的紀錄表 個別化教育計畫評估工具 教室環境安排調整 教學資源分享		可參閱高雄市學前特教評鑑各項指標 分享使用之前學前社群所使用的『生態評量家訪表』 參閱『嬰幼兒早期療育課程綱要』評量工具 教室空間大可試著調整有動態、靜態學習區及活動空間區隔 生活常規所運用的步驟圖示卡	
新進教師 入校觀摩規劃	預計日期	2019年10月31日／17：30～19：00	
	觀摩重點	園所的環境 班級教學空間的規劃 班級行政文書的相關資料 教學資源（教材）分享	
	預計方式	實際參觀園所 師傅教師與新進教師彼此對話（同儕經驗分享） 提供書面或電子檔的特教評鑑指標及生態評量家訪表等 介紹班級所使用的教學教材及教具	

## 活動紀錄照片



高雄市橋城國小附幼星星班 TOS 學年度上學期  
作息時間表

時間 / 星期	一	二	三	四	五
07:50-08:00	到校 (用完早餐、打招呼、教室整理)				
08:00-08:30	晨間活動 (放書包、發課外書、交資料、玩玩具)				
08:30-09:00	大肌肉活動 / 戶外遊戲時間 (每週二全國運動及宣導)				
09:00-09:30	點心時間				
09:30-11:00	主題課程時間、唱遊				
11:00-12:00	午餐時間				
12:00-12:30	洗澡整理 (擦桌子、刷牙、鋪被子、上厕所)				
13:00-14:30	午休時間				
14:30-15:10	起床整理、上厕所、點心時間				
15:10-15:50	特殊需求課程時間				
15:50-16:00	收拾書包、放學				



前金幼兒園學前特教班入校輔導關懷活動：師傅教師回饋表

師傅教師姓名／學校：		陳奕蓉、林千／新興國小學前特教班	
初任（新進）教師姓名／學校：		陳芝羽、徐詩婷／前金幼兒園學前特教班	
入校關懷日期／時間：		2019年11月1日／9：00～13：00	
關懷重點：	<input type="checkbox"/> 作息活動安排 <input type="checkbox"/> IEP 撰寫 <input type="checkbox"/> 教室環境規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 親師互動與合作 <input type="checkbox"/> 專業團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> 教學策略與行為輔導 <input type="checkbox"/> 學生需求評量 <input checked="" type="checkbox"/> 其他（請簡要說明）：教學策略與活動設計		
流程概述：	1. 事前聯繫： 了解班級作息與全班學生狀況、新進教師所困擾的問題等。 2. 入班關懷： （1）觀察學生參與活動狀況，協同吃點心、球池遊戲時間、主題課程與用餐時間。（2）示範教學，協助處理學生的行為問題，如抓人、不配合團體規範、哭鬧等。（3）觀察主題課程的進行，提供課程進行方式調整及學生教學目標的設計與執行問題。（4）了解親師溝通困難，提供適當策略。		
初任（新進）教師主要需求	師傅教師建議／策略		
1. 學生如廁訓練問題與親師溝通方法：A 生一直包尿布，已經大班了，教師要訓練學生戒尿布，家長不願意配合訓練。 2. 學生的行為問題：B 生挑食、B 生任意拿玩具玩、A 生頻繁抓人、B 生哭鬧反抗等行為。 3. 教學問題：特教班的學生有的有口語，有的只會仿說，有的無口語，在課堂中應如何進行多層次教學，以符合班上不同	1. 增加該位學生的喝水量，喝水後半小時帶他去廁所，讓他經常有如廁成功的經驗，如果在學校學會如廁，不用包尿布，家長看見孩子的進步，就會較願意配合在家執行。 2. 行為問題：針對挑食行為，先從練習吃不喜歡的食物一小口，再逐步增加練習吃的量，並且是大人餵食比小孩自己吃容易成功。針對學生不服從與攻擊問題，安排符合每位學生的體能訓練活動，連結不當行為與體能活		

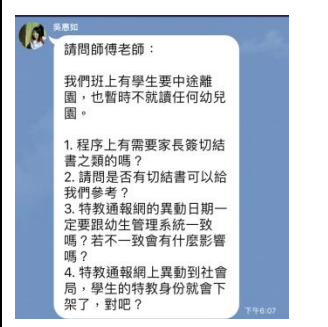

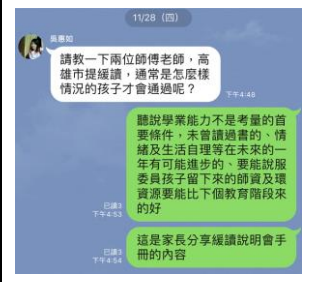
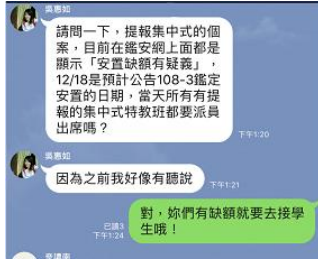
<p>障礙學生的學習需求。與新進教師搭班的代理老師無法理解該如何執行多層次教學，新進教師該不知如何教導搭班老師理解該怎麼進行。</p>	<p>動的關聯性，降低攻擊行為發生的頻率。</p> <p>3. 提供新進教師課程教學目標設計的範本，提供較符合低組學生的教學策略，如：使用實物或模型於課堂活動中、進行多感官教學的方法增加低組學生的參與率與學習動機。</p>
---	---

<p><b>新 進 教 師 入 校 觀 摩 規 劃</b></p>	<p><b>預 計 日 期</b></p>	<p>第一天 2019 年 12 月 03 日／8：00～16：30 第二天 2019 年 12 月 11 日／8：00～16：30</p>
	<p><b>觀 摩 重 點</b></p>	<p>觀摩特幼班學生於融合班參與方式、特幼班課程進行、生活自理指導技巧與問題行為介入等四大重點。</p>
	<p><b>預 計 方 式</b></p>	<p>2 位新進教師分別於兩天入校觀摩，早上先到兩班普通班跑班觀摩融合課程參與及生活作息指導，中午利用學生午休時間了解特幼班課程的設計方式，下午觀摩當天特幼班的課程進行。</p>

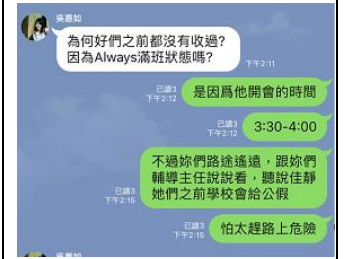
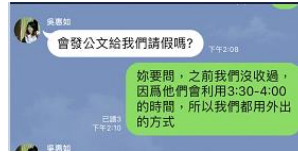
活動紀錄照片



## 岡山國小學前特教班入校輔導關懷活動：師傅教師回饋表

師傅教師姓名／學校：		蔡玉倩、戴心雅／龍華國小學前特教班	
初任（新進）教師姓名／學校：		吳惠如、賴柔嵐／岡山國小學前特教班	
入校關懷日期／時間：		2019 年 11 月 25 日／09：00～12：00	
關懷重點：	<input type="checkbox"/> 作息活動安排	<input type="checkbox"/> IEP 撰寫	<input type="checkbox"/> 教室環境規劃
	<input checked="" type="checkbox"/> 親師互動與合作	專業團隊合作	教學策略與行為輔導
	學生需求評量	<input checked="" type="checkbox"/> 其他（請簡要說明）：相關特教業務說明	
流程概述：	入校 學習區融合結束→吃點心 陪同戶外活動 觀課：練習運動會舞蹈及假日生活分享 小朋友用餐 討論		
<b>初任（新進）教師主要需求</b>		<b>師傅教師建議／策略</b>	
1. 岡山國小學前特教班已成立多年，雖然二位老師屬於學前特教班新進老師，但實際上已有巡迴輔導豐富的經驗，再加上班級的規劃與經營已有之前老師打下的基礎，已是個有規模的班級了，這次入校關懷反而是給我們一個取經及交流的機會。		一、1-4 的問題已提供表格及做回應    	
2. 二位老師主要會對於一些特教業務上有一些疑問，這些部分都在 LINE 中隨時回覆：			
3. 11/05 學前特教班招收年紀			
4. 11/17 孩子中途離園，有否相關文件需要家長簽署			
5. 11/28 怎樣狀況的孩子較易通過緩讀			

6. 11/29 鑑定安置時有缺額的學校都一定要出席嗎



二、這次的交流看到他們幫孩子製作了溝通板，發現使用的方法只是用於表達卻沒有互動，於是主動提供了我的想法及做法（完成溝通板的選擇後要拿給老師看再做回應）

新進教師 入校觀摩規劃	日期	2019年12月23日／9：00～16：00
	觀摩重點	學前特教班交流 課程活動安排及規劃 融合的模式
	預計方式	觀課：二位老師預計9：00到校，並觀察融合班的學習及互動情況 觀課：學前特教班上課模式 討論及回饋

### 活動紀錄



## 中崙國小學前特教班入校輔導關懷活動：師傅教師回饋表

師傅教師姓名／學校：		楊佩蓉／明正國小學前特教班	
初任（新進）教師姓名／學校：		陳冠伶、雷蕙如／中崙國小學前特教班	
入校關懷日期／時間：		2019 年 11 月 25 日／9：00～12：30	
關懷重點：	<input type="checkbox"/> 作息活動安排 <input type="checkbox"/> 親師互動與合作 <input type="checkbox"/> 學生需求評量 <input type="checkbox"/> IEP 撰寫 <input type="checkbox"/> 專業團隊合作 <input type="checkbox"/> 其他（請簡要說明）：班級經營與融合模式 <input type="checkbox"/> 教室環境規劃 <input type="checkbox"/> 教學策略與行為輔導		
流程概述：	1.參觀校園及教室環境，針對班級空間規畫給予相關建議 2.進行課程觀摩（課堂活動、大肌肉、用餐...等） 3.了解班級各項狀況（如：運作、融合、親師溝通、經費運用...等） 4.與新進教師進行概要的問答與討論並給予相關建議		
<b>初任（新進）教師主要需求</b>	<b>師傅教師建議／策略</b>		
教室環境的安排，目前還缺少什麼，例如：動線 視覺化提示的設置，需要增加什麼 目前班上分成個人 IEP 檔案、個人學習檔案和學習單，想請教文件歸檔，還有哪些分類可以去增加 特幼班是否能使用幼兒園的經費 當家長詢問轉銜建議時，該怎樣建議會比較好（例如：能否給予具體的學校） 生活作息時間規劃與其相關建議	1.建議學習區設置需多增設 2-3 個角落（例如：娃娃家、語文角和美勞角）；地板動線規劃，貼出明確的線來引導孩子；教室內的櫃子教不足，可以請每個學生自備一個塑膠櫃當作個人櫃；教室外的鐵窗作為展示牆，孩子移動時就可以看見自己的作品、分享作品，讓教室更活潑；多媒體設備裝置可接電腦連線；教室內的安全設施較不足，建議多添購防撞貼條；巧拼或軟墊等。 2.地板可以貼出明確的線來引導孩子移動到位置，亦可針對孩子能力貼上圖片、照片。 3.文件歸檔可維持目前的檔案分類，視情況調整。 4.學生每學期都有活動、教材費用可以運用，再請教普幼班如何運用，如：教材教具購買的廠商。與普班老師適時建立親密、友好關係，主動分享。 5.視學生狀況適合哪一種班型，以就近入學為優先，可請家長先到未來就讀學校參觀環境與校內特教資源是否符合其需求。 6.戶外活動建議時間，以入園後進行戶外活動再回原本上課可以避免日照過曬等情況；可以多利用單槓進行訓練，嘗試讓步行訓練學生在人力足夠情況下推助行器到		

戶外。建議將本學期的課程表張貼於布告欄，讓家長能更了解每日課程及生活作息內容。

新進教師 入校觀摩規劃	日期	2019年12月2日／8：40～11：00
	觀摩重點	作息活動安排 教室環境安排 教學策略與行為輔導
	預計方式	1.參觀校園與教室環境（包含室內、室外動線及空間規劃） 2.觀摩學生從入園的作息與課程活動 3.了解班級各項狀況（如：班級經營及融合的運作方式、課程設計、教師級務行政分工，個案分配...等） 4.進行概要的問答與討論

### 活動紀錄





## 附錄三 108-1 入校關懷輔導—新進教師回饋表

### 入校關懷輔導新進教師回饋表：中正國小回饋表

師傅教師姓名／學校：		邱玉敏／凱旋國小學前特教班	
初任（新進）教師姓名／學校：		汪祐如、陳春杏／鳳山區中正國小學前特教班	
入校關懷日期／時間：		2019年10月28日／09：00～12：00	
關懷重點：	<input type="checkbox"/> 作息活動安排	<input type="checkbox"/> IEP 撰寫	■ 教室環境安排
	■ 親師互動與合作	<input type="checkbox"/> 專業團隊合作	■ 教學策略與行為輔導
	<input type="checkbox"/> 學生需求評量	<input type="checkbox"/> 其他（請簡要說明）：	
流程概述：	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 師傅教師入校一起參與本班大肌肉課程活動，並概略了解學生狀況。</li> <li>2. 師傅教師陪伴學生享用美味點心、練習生活自理（例：如廁、洗碗...等），並從中了解學生能力現況和班級作息流程。</li> <li>3. 師傅教師觀察教室環境安排，並幫忙規劃生活自理區，讓動線更順暢。</li> </ol>		
您在實務上較感到困擾的是...	師傅教師提供的重要支持／建議有...	期待師傅教師日後提供的協助/支持是...	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 孩子的如廁訓練問題，由於該生會憋尿，每次只要脫尿布後就會一直憋尿，直到穿上尿布後才又尿尿。</li> <li>2. 教室因為鋪了軟墊後，有移動位置，因而造成生活自理區動線不流暢的問題。。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 關於憋尿問題，可以在訓練如廁時讓孩子喝大量的水，且定時短時間帶孩子去上廁所，並且在有尿尿在馬桶時，給予正向的支持鼓勵。</li> <li>2. 將兩個櫃子做移動調換，讓生活自理區劃分在同一區域，如此可讓動線更順暢。</li> </ol>	對於班級融合方式的建議。	
<b>活動紀錄</b>			
生活自理區櫃子配			孩子的學習區操作
			

入校關懷輔導新進教師回饋表：中正國小回饋表

師傅教師姓名／學校：		林宇慈/鳳西國小學前特教班	
初任（新進）教師姓名／學校：		廖蔚綸/舊城國小學前特教班	
入校關懷日期／時間：		2019年10月31日／17：30～19：00	
關懷重點：	<input checked="" type="checkbox"/> 作息活動安排	<input checked="" type="checkbox"/> IEP 撰寫	<input checked="" type="checkbox"/> 教室環境安排
	<input type="checkbox"/> 親師互動與合作	<input type="checkbox"/> 專業團隊合作	<input type="checkbox"/> 教學策略與行為輔導
	<input checked="" type="checkbox"/> 學生需求評量	<input type="checkbox"/> 其他（請簡要說明）：	
流程概述：	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 參觀師傅學校戶外遊戲區。</li> <li>2. 觀察班級環境、學習區空間規劃，師傅教師介紹教室裡會用到的步驟圖示卡。</li> <li>3. 資源分享（家訪紀錄表、家長意見回饋表、多元化作業、檔案評量結合 IEP）</li> <li>4. 班級好用教材教具分享。</li> </ol>		
您在實務上較感到困擾的是...	師傅教師提供的重要支持/建議有...	期待師傅教師日後提供的協助/支持是...	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 步驟圖卡需要每位學生個別拍攝，費時費力。</li> <li>2. 沒有購買簿本，需要每天於午休時自製學習單當作業。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 不一定要挑選個別學生拍攝，有時候用通用的圖卡才能更活用（提供好用的拍攝 APP）。</li> <li>2. 提供班級每日作業練習本給我們參考，可以分為剪字、數學、運筆等不同方向多元練習）。</li> </ol>	教學策略與學生情緒行為輔導	

活動紀錄（請放二張具代表性的照片）



### 入校關懷輔導新進教師回饋表：前金幼兒園回饋表

師傅教師姓名／學校：		陳奕蓉、林千／新興國小學前特教班	
初任（新進）教師姓名／學校：		陳芝羽、徐詩婷／前金幼兒園特教班	
入校關懷日期／時間：		2019年11月01日／09：00～13：00	
關懷重點：	<input checked="" type="checkbox"/> 作息活動安排	<input type="checkbox"/> IEP 撰寫	<input type="checkbox"/> 教室環境安排
	<input type="checkbox"/> 親師互動與合作	<input type="checkbox"/> 專業團隊合作	<input checked="" type="checkbox"/> 教學策略與行為輔導
	<input type="checkbox"/> 學生需求評量	<input type="checkbox"/> 其他（請簡要說明）：	
流程概述：	1.認識班上幼兒並與幼兒建立關係 2.了解教師在教學上的困難，並給予課程的建議 3.了解學生問題，給予適時協助與策略分享 4.問題討論		
您在實務上較感到困擾的是...	師傅教師提供的重要支持／建議有...		您期待師傅教師日後提供的協助/支持是...
1.建立日常作息，如:喝水動作會很慢 2.某生會有抓老師或咬老師等攻擊行為	1.可以放喝水音樂，在音樂時間內喝完水。 2.該生做出不適當行為時，應告訴學生不喜歡這個行為，並立即給予該生不喜歡或害怕的動作，如：體能訓練，讓該生知道不可以有攻擊行為		1.行為問題處理策略 2.課程的差異化和個別化在團體課程中，可以怎麼做更顯著。
活動紀錄（請放二張具代表性的照片）			
			

入校關懷輔導新進教師回饋表：岡山國小回饋表

師傅教師姓名／學校：		蔡玉倩、戴心雅／龍華國小學前特教班	
初任（新進）教師姓名／學校：		吳惠如、賴柔嵐／岡山國小學前特教班	
入校關懷日期／時間：		2019年11月25日／09：00～12：00	
關懷重點：	<input type="checkbox"/> 作息活動安排	<input type="checkbox"/> IEP 撰寫	教室環境安排
	<input type="checkbox"/> 親師互動與合作	<input type="checkbox"/> 專業團隊合作	教學策略與行為輔導
	<input type="checkbox"/> 學生需求評量	<input type="checkbox"/> 其他（請簡要說明）：	
流程概述：	1.晨間融合 2.點心時間 3.粗大活動（跑操場） 4.主題活動（假日分享畫）		
您在實務上較感到困擾的是...	師傅教師提供的重要支持／建議有...	您期待師傅教師日後提供的協助/支持是...	
1.班上有低口語自閉症，兼併有行為問題，不知道要如何進行輔導。	1.建議可以先訓練該生表達的能力，如：可以先製作溝通圖卡，讓個案可以進行語言的表達。 2.師傅老師關心我們班 108-2 安置進來的新生後來因為接送問題，不續讀的問題。	1.想知道可以以較積極的方式來進行問題行為的輔導，因為當日該生並沒有展現平時行為原貌，會想知道師傅老師在面對低口語、理解能力不佳，且具有攻擊行為的孩子，要怎麼樣進行行為上的輔導。	

活動紀錄



入校關懷輔導新進教師回饋表：中崙國小回饋表

師傅教師姓名／學校：		楊佩蓉／明正國小學前特教班	
初任（新進）教師姓名／學校：		陳冠伶、雷蕙如／中崙國小學前特教班	
入校關懷日期／時間：		2019 年 11 月 25 日／09：00～12：30	
關懷重點：	<input checked="" type="checkbox"/> 作息活動安排	<input type="checkbox"/> IEP 撰寫	<input checked="" type="checkbox"/> 教室環境安排
	<input type="checkbox"/> 親師互動與合作	<input type="checkbox"/> 專業團隊合作	<input checked="" type="checkbox"/> 教學策略與行為輔導
	<input type="checkbox"/> 學生需求評量	<input type="checkbox"/> 其他（請簡要說明）：	
流程概述：	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.針對教室擺設與環境參觀</li> <li>2.進行課程觀摩</li> <li>3.了解班級各項狀況（如：運作、融合）</li> <li>4.進行概要的問答與討論</li> </ol>		
您在實務上較感到困擾的是...	師傅教師提供的重要支持／建議有...		期待師傅教師日後提供的協助/支持是...
<ol style="list-style-type: none"> <li>1.教室環境的安排，目前還缺少什麼，例如：動線</li> <li>2.視覺化提示的設置，需要增加什麼</li> <li>3.目前班上分成個人 IEP 檔案、個人學習檔案和學習單，想請教文件歸檔，還有哪些分類可以去增加</li> <li>4.特幼班是否能使用幼兒園的經費</li> <li>5.當家長詢問轉銜建議時，該怎樣建議會比較好（例如：能否給予具體的學校）</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.學習區設置需多增設 2-3 個角落（例如：娃娃家、語文角和美勞角）；地板動線規劃，貼出明確的線來引導孩子；教室內的櫃子教不足，可以請每個學生自備一個塑膠櫃當作個人櫃；教室外的鐵窗作為展示牆，孩子移動時就可以看見自己的作品、分享作品，讓教室更活潑；多媒體設備裝置可接電腦連線、建議多添購櫃子和教室軟墊的安全設施較不足。</li> <li>2.地板可以貼出明確的線來引導孩子移動到位置，亦可針對孩子能力貼上圖片、照片。</li> <li>3.戶外活動建議時間，以入園後進行戶外活動再回原本上課可以避免日照過曬等情況；可以多利用單槓進行訓練，嘗試讓步行訓練學生在人力足夠情況下推助行器到戶外。</li> <li>4.檔案目前這樣的分類應該 OK</li> <li>5.學生每學期都有活動、教材費用可以運用，再請教普幼班</li> <li>6.視學生狀況適合哪一種班型，就近入學，可先請家長到校了解環境</li> <li>7.與普班老師適時建立親密、友好關係，主動分享</li> </ol>		<ol style="list-style-type: none"> <li>1.課程上的安排與設計</li> <li>2.諮詢針對學生問題行為的處理</li> </ol>

活動紀錄

befor

after



## 附錄四 新進教師 IEP 自評表

### 新進教師 IEP 自評表：鳳山區中正國小附設學前特教班

學校：	鳳山區中正國小（附設）學前特教班	教師：	汪祐如、陳春杏																								
學生：	謝 O 瑜	障別：	發展遲緩																								
級別：	幼幼班／小班／中班／大班（含延緩入學）																										
<b>檢視項目：</b> 根據講座課程後，自己所設計的 IEP 內容有作了哪些項目的調整給予檢視。 直接在結果欄內勾選，勾選「✓」代表有進行較大的調整以符合該項目理念；「△」代表有進行部份調整以符合該項目理念；「×」代表原先內容已大致符合該項目理念，未進行任何調整。 若檢視結果為「 <input type="checkbox"/> 」或「×」，請於簡要說明欄填入進行了怎樣的調整（調整前／調整後具體例）																											
向度	檢核項目	檢視結果	簡要說明																								
IEP 第二款：學生所需特殊教育、相關服務及支持策略	依據已界定的特殊教育領域的需求評估，列出 <b>嵌入的作息或活動時段</b> （如入園時間、點心/午餐時間等）、提供服務方式（如：團體、小組、個人、協同、融合），並作 <b>具體的活動簡述</b>		調整前：無列出作息或活動時段。 調整後：新增作息或活動時段及相關說明 <b>108-1 浣熊班 IEP 目標融入課程與作息</b> <table border="1"> <thead> <tr> <th>時段</th> <th>星期一</th> <th>星期二</th> <th>星期三</th> <th>星期四</th> <th>星期五</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>入園/放學時間</td> <td colspan="5">           1. 相關領域：生活自理能力、溝通。            2. IEP 領域/目標融入：            ✓ 能不須老師提醒，獨立將書包、餐袋、水壺等放到指定位置。            ✓ 會正確命名常接觸對象(如：老師、媽媽)。            ✓ 會主動用簡單語彙向老師及同學問早。            ✓ 會主動用簡單語彙向老師及同學說再見。         </td> </tr> <tr> <td>學習區時間</td> <td colspan="5">           1. 相關領域：社會與情緒行為、感官知覺與動作。            2. IEP 領域/目標融入：            ✓ 會持續注意眼前的人、物及進行的活動 1-2 分鐘。            ✓ 能在計時器及老師口頭提醒下，遵守團體規則。            ✓ 能主動與同學互動。            ✓ 能依照玩具類別收好玩具。         </td> </tr> <tr> <td>用餐時間</td> <td colspan="5">           1. 相關領域：生活自理、溝通。            2. IEP 領域/目標融入：            ✓ 會命名基本的生活物品(如：碗、湯匙……等)。            ✓ 會口頭回答簡單的選擇問句(如：要不要吃?)。            ✓ 用餐時能不須陪伴，主動將食物吃完。         </td> </tr> </tbody> </table>	時段	星期一	星期二	星期三	星期四	星期五	入園/放學時間	1. 相關領域：生活自理能力、溝通。 2. IEP 領域/目標融入： ✓ 能不須老師提醒，獨立將書包、餐袋、水壺等放到指定位置。 ✓ 會正確命名常接觸對象(如：老師、媽媽)。 ✓ 會主動用簡單語彙向老師及同學問早。 ✓ 會主動用簡單語彙向老師及同學說再見。					學習區時間	1. 相關領域：社會與情緒行為、感官知覺與動作。 2. IEP 領域/目標融入： ✓ 會持續注意眼前的人、物及進行的活動 1-2 分鐘。 ✓ 能在計時器及老師口頭提醒下，遵守團體規則。 ✓ 能主動與同學互動。 ✓ 能依照玩具類別收好玩具。					用餐時間	1. 相關領域：生活自理、溝通。 2. IEP 領域/目標融入： ✓ 會命名基本的生活物品(如：碗、湯匙……等)。 ✓ 會口頭回答簡單的選擇問句(如：要不要吃?)。 ✓ 用餐時能不須陪伴，主動將食物吃完。				
	時段	星期一	星期二	星期三	星期四	星期五																					
	入園/放學時間	1. 相關領域：生活自理能力、溝通。 2. IEP 領域/目標融入： ✓ 能不須老師提醒，獨立將書包、餐袋、水壺等放到指定位置。 ✓ 會正確命名常接觸對象(如：老師、媽媽)。 ✓ 會主動用簡單語彙向老師及同學問早。 ✓ 會主動用簡單語彙向老師及同學說再見。																									
學習區時間	1. 相關領域：社會與情緒行為、感官知覺與動作。 2. IEP 領域/目標融入： ✓ 會持續注意眼前的人、物及進行的活動 1-2 分鐘。 ✓ 能在計時器及老師口頭提醒下，遵守團體規則。 ✓ 能主動與同學互動。 ✓ 能依照玩具類別收好玩具。																										
用餐時間	1. 相關領域：生活自理、溝通。 2. IEP 領域/目標融入： ✓ 會命名基本的生活物品(如：碗、湯匙……等)。 ✓ 會口頭回答簡單的選擇問句(如：要不要吃?)。 ✓ 用餐時能不須陪伴，主動將食物吃完。																										
提供 IEP 目標嵌入的作息或活動時段對應表，或是以文字說明如何安排活動時段	×																										
依據第一款內容(如：身心特質、能力與學習現況、家庭現況、需求等)，提供 <b>相對應的相關專業服務</b> ，並有明確的服務型態、負責人、學年及學期目標。			3. 討論個案在外相關復健課程及活動。 ■ 語言 <input type="checkbox"/> 感覺統合 <input type="checkbox"/> 物理治療 <input type="checkbox"/> 職能治療 <table border="1"> <thead> <tr> <th>星期</th> <th>一</th> <th>二</th> <th>三</th> <th>四</th> <th>五</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>場所</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>新高風</td> <td>✓</td> <td>✓</td> </tr> <tr> <td>時間</td> <td></td> <td></td> <td>15:00</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> *專業團隊：入學後觀察需求，並幫忙申請	星期	一	二	三	四	五	場所	✓	✓	新高風	✓	✓	時間			15:00								
星期	一	二	三	四	五																						
場所	✓	✓	新高風	✓	✓																						
時間			15:00																								

	<p>依據第一款內容(如:身心特質、能力與學習現況、家庭現況、需求等),提供相對應的相關支持服務,並有明確的負責單位和負責人。<u>若個案無此需求,並有加上文字說明,請填 NA。</u></p>		<p>親職教育:給予教學方式的建議、提供復健相關資訊與場所建議、利用每日與家長碰面機會溝通討論學生問題</p> <p>補助申請:兒童托育津貼、交通費補助</p> <p>特殊教育宣導:提供講座相關資訊,並鼓勵家長報名參與、與輔導室合作辦理親職教育相關講座</p> <p>無障礙環境的改善:目前與幼兒園共用廁所,距離較遠,且因普幼學生多,會有擁擠、學生使用時容易分心的狀況,對於一開始訓練生活自理較不易。目前已與學校溝通,於下學期會在教室旁邊的廁所增設小馬桶。</p>
	<p>有支持服務需求的項目,能具體明確說明內容及方式。<u>若個案無此需求,請填 NA。</u></p>	×	<p>IEP 中有列表「行政支持及相關服務」可勾選需要服務的項目。</p>
	<p>安排參與融合教育(普通班)活動:依幼兒現況能力,安排並提供參與融合教育(普通班)活動,並有明確的目標。<u>若個案無此需求,並有加上文字說明,請填 NA。</u></p>	×	<p>個案會一起參與全園性活動、全校性活動.....等,提升個案社交互動技巧</p>
IEP 第三款:學年與學期教育目標、達成學期教育目標之評量方	<p>能依據學生的基本能力現況和需求分析,並參照幼兒園課綱(或其他學前特教課程),擬定各領域的學年目標</p>	×	<p>參照幼兒園教保活動課程大綱參考第一基金會的發展里程碑</p>
	<p>學年目標和學期目標要以學生的能力來訂定目標,非選自學習教材的目標,更非以教師的教學成果為主</p>	×	<p>參考第一社會福利基金會之評估工具,評量學生現況能力並以此訂定目標。自學生入學後,透過與家長晤談、實際觀察.....等,訂定目標。</p>
	<p>學年目標和學期目標的句型符合具體可觀察可測量。包括主詞(可省略)為學生,一個動作及結果(而非教學活動)</p>	×	



式、日期及標準	各領域能依據學年目標，發展學期目標	×																
	學期目標又包括評量方式(需具體)、標準(需具體)、日期(以一個月或固定時間間隔為參照)	×	<table border="1"> <tr> <td>學期教育目標</td> <td>評量方式</td> <td>通過標準</td> <td>評量日期(形成性評量)</td> <td>教學決定</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> <p>評量方式：A：紙筆 B：問答 C：指認 D：觀察 E：實作 F：其他(請註明)  通過標準：5：100% 4：100%-80% 3：80%-60% 2：60%-40% 1：20%以下  教學決定：x停止/修改 O通過 Δ繼續</p>	學期教育目標	評量方式	通過標準	評量日期(形成性評量)	教學決定										
	學期教育目標	評量方式	通過標準	評量日期(形成性評量)	教學決定													
學期目標能考量學生的類化和維持的能力，也勿將能力支離分解(勿提供太細的工作分析步驟)	×	<p>內學</p> <p>習目標達成狀況，且請家長在家配合，讓學生的能力能夠類化及維持。</p>																
學期目標能以學生最終的表現成果敘寫，勿將各項學期目標依提示量的多寡列為不同目標	×																	
學期目標能以學生獨立且有品質的生活能力為發展目標，盡量發展出兼具發展性與功能性的目標內容	×	以學生的主要生活環境所需技能為主，設定適合的學習目標。																

新進教師 IEP 自評表：舊城國小附設學前特教班

學校：	舊城國小（附設）學前特教班	教師：	廖蔚綸 徐瑞竹
學生：	鄭○仁	障別：	發展遲緩
級別：	幼幼班／小班／ <b>中班</b> ／大班（含延緩入學）		
<p><b>檢視項目：</b>          根據講座課程後，自己所設計的 IEP 內容有作了哪些項目的調整給予檢視。          直接在結果欄內勾選，勾選「✓」代表有進行較大的調整以符合該項目理念；「△」代表有進行部份調整以符合該項目理念；「×」代表原先內容已大致符合該項目理念，未進行任何調整。          若檢視結果為「△」或「×」，請於簡要說明欄填入進行了怎樣的調整（調整前／調整後具體例）</p>			
向度	檢核項目	檢視結果	簡要說明
<b>101</b> <b>第二款：學生所需特殊教育、相關服務及支持策略</b>	依據已界定的特殊教育領域的需求評估，列出 <b>嵌入的作息或活動時段</b> （如入園時間、點心/午餐時間等）、提供服務方式（如：團體、小組、個人、協同、融合），並作 <b>具體的活動簡述</b>	✓	原本沒有將作息或活動時段表列入 IEP。調整 <b>插入新表格</b>
	提供 IEP 目標嵌入的作息或活動時段對應表，或是以文字說明如何安排活動時段	✓	原本 IEP 目標無描述對應的活動時段 調整後 <b>將每個活動時段對應的目標也列入附件一</b>
	依據第一款內容（如：身心特質、能力與學習現況、家庭現況、需求等），提供 <b>相對應的相關專業服務</b> ，並有明確的服務型態、負責人、學年及學期目標。 <b>若個案無此需求，並有加上文字說明，請填 NA。</b>	×	
	依據第一款內容（如：身心特質、能力與學習現況、家庭現況、需求等），提供 <b>相對應的相關支持服務</b> ，並有明確的負責單位和負責人。 <b>若個案無此需求，，並有加上文字說明，請填 NA。</b>	NA	
	有支持服務需求的項目，能具體明確說明內容及方式。 <b>若個案無此需求，請填 NA。</b>	NA	

	安排參與融合教育（普通班）活動：依幼兒現況能力，安排並提供參與融合教育（普通班）活動，並有明確的目標。 <u>若個案無此需求，並有加上文字說明，請填 NA。</u>	×	目前僅每周二早晨進行融合活動。於動作、溝通和社會領域都有列明確目標。
IEP 第三款：學年與學期教育目標、達成學期教育目標之評量方式、日期及標準	能依據學生的基本能力現況和需求分析，並參照幼兒園課綱(或其他學前特教課程)，擬定各領域的學年目標	×	參考嬰幼兒早期療育課程綱要。
	學年目標和學期目標要以學生的能力來訂定目標，非選自學習教材的目標，更非以教師的教學成果為主	×	
	學年目標和學期目標的句型符合具體可觀察可測量。包括主詞（可省略）為學生，一個動作及結果（而非教學活動）	×	
	各領域能依據學年目標，發展學期目標	×	
	學期目標又包括評量方式（需具體）、標準（需具體）、日期(以一個月或固定時間間隔為參照)	×	固定於期初和期末進行評估。
	學期目標能考量學生的類化和維持的能力，也勿將能力支離分解（勿提供太細的工作分析步驟）	×	
	學期目標能以學生最終的表現成果敘寫，勿將各項學期目標依提示量的多寡列為不同目標	×	
	學期目標能以學生獨立且有品質的生活能力為發展目標，盡量發展出兼具發展性與功能性的目標內容	×	

## 新進教師 IEP 自評表：前金幼兒園特教班

學校：	前金幼兒園學前特教班	教師：	徐詩婷、陳芝羽
學生：	吳○	障別：	多重障礙（智能和肢體）
級別：	小班		

### 檢視項目：

根據講座課程後，自己所設計的 IEP 內容有作了哪些項目的調整給予檢視。

直接在結果欄內勾選，勾選「✓」代表有進行較大的調整以符合該項目理念；「△」代表有進行部份調整以符合該項目理念；「×」代表原先內容已大致符合該項目理念，未進行任何調整。

若檢視結果為「」或「×」，請於簡要說明欄填入進行了怎樣的調整（調整前／調整後具體例）

向度	檢核項目	檢視結果	簡要說明																								
<b>IEP 第二款：學生所需特殊教育、相關服務及支持策略</b>	依據已界定的特殊教育領域的需求評估，列出 <b>嵌入的作息或活動時段</b> （如入園時間、點心/午餐時間等）、提供服務方式（如：團體、小組、個人、協同、融合），並作 <b>具體的活動簡述</b>	<input type="checkbox"/>	<p><b>調整前</b></p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <caption>學生需求評估（勾選有需求領域和相關專業服務）</caption> <thead> <tr> <th>領域</th> <th>特殊需求領域</th> <th>相關專業服務</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>感官知覺與動作 <input checked="" type="checkbox"/></td> <td>生活管理 <input type="checkbox"/> 動作機能訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用 <input type="checkbox"/></td> <td>醫師 <input checked="" type="checkbox"/>：復健科醫師 物理治療 <input checked="" type="checkbox"/> 職能治療 <input checked="" type="checkbox"/> 語言治療 <input checked="" type="checkbox"/> 心理諮商 <input type="checkbox"/> 社會工作 <input type="checkbox"/> 聽力 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 職業輔導 <input type="checkbox"/> 其他：<input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>認知 <input checked="" type="checkbox"/></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>溝通 <input checked="" type="checkbox"/></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>生活自理能力 <input checked="" type="checkbox"/></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>社會與情緒行為 <input checked="" type="checkbox"/></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>其他 <input type="checkbox"/></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	領域	特殊需求領域	相關專業服務	感官知覺與動作 <input checked="" type="checkbox"/>	生活管理 <input type="checkbox"/> 動作機能訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用 <input type="checkbox"/>	醫師 <input checked="" type="checkbox"/> ：復健科醫師 物理治療 <input checked="" type="checkbox"/> 職能治療 <input checked="" type="checkbox"/> 語言治療 <input checked="" type="checkbox"/> 心理諮商 <input type="checkbox"/> 社會工作 <input type="checkbox"/> 聽力 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 職業輔導 <input type="checkbox"/> 其他： <input type="checkbox"/>	認知 <input checked="" type="checkbox"/>			溝通 <input checked="" type="checkbox"/>			生活自理能力 <input checked="" type="checkbox"/>			社會與情緒行為 <input checked="" type="checkbox"/>			其他 <input type="checkbox"/>					
		領域	特殊需求領域	相關專業服務																							
感官知覺與動作 <input checked="" type="checkbox"/>	生活管理 <input type="checkbox"/> 動作機能訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用 <input type="checkbox"/>	醫師 <input checked="" type="checkbox"/> ：復健科醫師 物理治療 <input checked="" type="checkbox"/> 職能治療 <input checked="" type="checkbox"/> 語言治療 <input checked="" type="checkbox"/> 心理諮商 <input type="checkbox"/> 社會工作 <input type="checkbox"/> 聽力 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 職業輔導 <input type="checkbox"/> 其他： <input type="checkbox"/>																									
認知 <input checked="" type="checkbox"/>																											
溝通 <input checked="" type="checkbox"/>																											
生活自理能力 <input checked="" type="checkbox"/>																											
社會與情緒行為 <input checked="" type="checkbox"/>																											
其他 <input type="checkbox"/>																											
<input checked="" type="checkbox"/>	<p><b>調整後</b></p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <caption>學生需求評估（勾選有需求領域和相關專業服務）</caption> <thead> <tr> <th>作息</th> <th>活動內容</th> <th>領域</th> <th>教學型態</th> <th>相關專業服務</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>入園</td> <td>1. 打招呼 2. 把物品放在自己的櫃體</td> <td>認知、生活自理、社會</td> <td>個別</td> <td>醫師 <input type="checkbox"/> 物理治療 <input checked="" type="checkbox"/> 職能治療 <input checked="" type="checkbox"/> 語言治療 <input checked="" type="checkbox"/> 心理諮商 <input type="checkbox"/> 社會工作 <input type="checkbox"/> 聽力 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 職業輔導 <input type="checkbox"/> 其他：<input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>學習區</td> <td>1. 決定自己要進什麼角落 2. 物品的對應與放置 3. 串珠、夾豆子等精細動作操作 4. 圖卡配對、圖形鑲嵌、拼拼圖等認知活動 5. 扮演角色扮演、電話對話等互動 6. 積木角排列一樣的積木、積木創作、互動合作 7. 語文角看圖說故事、看完故事了解故事的人事時地物等故事內容，重述故事、故事序列等</td> <td>認知 精細動作 社會 感官知覺與動作 溝通</td> <td>個別</td> <td>醫師 <input type="checkbox"/> 物理治療 <input checked="" type="checkbox"/> 職能治療 <input checked="" type="checkbox"/> 語言治療 <input checked="" type="checkbox"/> 心理諮商 <input type="checkbox"/> 社會工作 <input type="checkbox"/> 聽力 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 職業輔導 <input type="checkbox"/> 其他：<input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>升旗與律動</td> <td>1. 常規建立，聽指令，如：穿鞋子排隊、立正 2. 能模仿身體動作 3. 能打招呼</td> <td>粗大動作、認知、溝通、社會</td> <td>融合</td> <td></td> </tr> <tr> <td>生活自理—喝水、如廁訓練</td> <td>1. 能自己喝水到指定區域 2. 能自己上廁所、洗手、整理儀容 3. 能自己穿褲子 4. 能表達上廁所需求 5. 請主動請求他人幫忙</td> <td>生活自理、精細動作、溝通</td> <td>個別</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	作息	活動內容	領域	教學型態	相關專業服務	入園	1. 打招呼 2. 把物品放在自己的櫃體	認知、生活自理、社會	個別	醫師 <input type="checkbox"/> 物理治療 <input checked="" type="checkbox"/> 職能治療 <input checked="" type="checkbox"/> 語言治療 <input checked="" type="checkbox"/> 心理諮商 <input type="checkbox"/> 社會工作 <input type="checkbox"/> 聽力 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 職業輔導 <input type="checkbox"/> 其他： <input type="checkbox"/>	學習區	1. 決定自己要進什麼角落 2. 物品的對應與放置 3. 串珠、夾豆子等精細動作操作 4. 圖卡配對、圖形鑲嵌、拼拼圖等認知活動 5. 扮演角色扮演、電話對話等互動 6. 積木角排列一樣的積木、積木創作、互動合作 7. 語文角看圖說故事、看完故事了解故事的人事時地物等故事內容，重述故事、故事序列等	認知 精細動作 社會 感官知覺與動作 溝通	個別	醫師 <input type="checkbox"/> 物理治療 <input checked="" type="checkbox"/> 職能治療 <input checked="" type="checkbox"/> 語言治療 <input checked="" type="checkbox"/> 心理諮商 <input type="checkbox"/> 社會工作 <input type="checkbox"/> 聽力 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 職業輔導 <input type="checkbox"/> 其他： <input type="checkbox"/>	升旗與律動	1. 常規建立，聽指令，如：穿鞋子排隊、立正 2. 能模仿身體動作 3. 能打招呼	粗大動作、認知、溝通、社會	融合		生活自理—喝水、如廁訓練	1. 能自己喝水到指定區域 2. 能自己上廁所、洗手、整理儀容 3. 能自己穿褲子 4. 能表達上廁所需求 5. 請主動請求他人幫忙	生活自理、精細動作、溝通	個別		<p>提供 IEP 目標嵌入的作息或活動時段對應表，或是以文字說明如何安排活動時段</p> <p style="text-align: center; font-size: 2em;">×</p>
作息	活動內容	領域	教學型態	相關專業服務																							
入園	1. 打招呼 2. 把物品放在自己的櫃體	認知、生活自理、社會	個別	醫師 <input type="checkbox"/> 物理治療 <input checked="" type="checkbox"/> 職能治療 <input checked="" type="checkbox"/> 語言治療 <input checked="" type="checkbox"/> 心理諮商 <input type="checkbox"/> 社會工作 <input type="checkbox"/> 聽力 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 職業輔導 <input type="checkbox"/> 其他： <input type="checkbox"/>																							
學習區	1. 決定自己要進什麼角落 2. 物品的對應與放置 3. 串珠、夾豆子等精細動作操作 4. 圖卡配對、圖形鑲嵌、拼拼圖等認知活動 5. 扮演角色扮演、電話對話等互動 6. 積木角排列一樣的積木、積木創作、互動合作 7. 語文角看圖說故事、看完故事了解故事的人事時地物等故事內容，重述故事、故事序列等	認知 精細動作 社會 感官知覺與動作 溝通	個別	醫師 <input type="checkbox"/> 物理治療 <input checked="" type="checkbox"/> 職能治療 <input checked="" type="checkbox"/> 語言治療 <input checked="" type="checkbox"/> 心理諮商 <input type="checkbox"/> 社會工作 <input type="checkbox"/> 聽力 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 職業輔導 <input type="checkbox"/> 其他： <input type="checkbox"/>																							
升旗與律動	1. 常規建立，聽指令，如：穿鞋子排隊、立正 2. 能模仿身體動作 3. 能打招呼	粗大動作、認知、溝通、社會	融合																								
生活自理—喝水、如廁訓練	1. 能自己喝水到指定區域 2. 能自己上廁所、洗手、整理儀容 3. 能自己穿褲子 4. 能表達上廁所需求 5. 請主動請求他人幫忙	生活自理、精細動作、溝通	個別																								

	依據第一款內容（如：身心特質、能力與學習現況、家庭現況、需求等），提供相對應的相關專業服務，並有明確的服務型態、負責人、學年及學期目標。 <u>若個案無此需求，並有加上文字說明，請填 NA。</u>	×	
	依據第一款內容（如：身心特質、能力與學習現況、家庭現況、需求等），提供相對應的相關支持服務，並有明確的負責單位和負責人。 <u>若個案無此需求，，並有加上文字說明，請填 NA。</u>	×	
	有支持服務需求的項目，能具體明確說明內容及方式。 <u>若個案無此需求，請填 NA。</u>	×	
	安排參與融合教育（普通班）活動：依幼兒現況能力，安排並提供參與融合教育（普通班）活動，並有明確的目標。 <u>若個案無此需求，，並有加上文字說明，請填 NA。</u>	×	
IEP 第三款：學年與學期教育目標、達成學期教育目標之評量方式、日期及標準	能依據學生的基本能力現況和需求分析，並參照幼兒園課綱（或其他學前特教課程），擬定各領域的學年目標	×	
	學年目標和學期目標要以學生的能力來訂定目標，非選自學習教材的目標，更非以教師的教學成果為主	×	
	學年目標和學期目標的句型符合具體可觀察可測量。包括主詞（可省略）為學生，一個動作及結果（而非教學活動）	×	
	各領域能依據學年目標，發展學期目標	×	

學期目標又包括評量方式（需具體）、標準（需具體）、日期（以一個月或固定時間間隔為參照）

### 調整前

學期教育目標	評量方式	通過標準	形成性評量		總結性評量	教學決定	情境
			日期	日期	日期		
1-1 使用助行器能行走3步	E	3					
1-2 使用助行器能行走8步	E	3					
2-1 協助下，能將積木放入容器中	E	3					

學習狀況	評量方式	評量標準	評量結果	教學決定	評量情境
甲、獨立完成	A、紙筆	5、90%以上	5、90%以上	P、通過	角、角落探索
乙、提示完成	B、口頭問答	4、80%-90%	4、80%-90%	C、繼續	整、點心與午餐
丙、部分協助	C、指認	3、70%-80%	3、70%-80%	E、修正	組、小組時間
丁、多次協助	D、觀察	2、60%-70%	2、60%-70%	S、簡化	生、生活自理
戊、全部協助	E、操作	1、50%-60%	1、50%-60%	G、排疊	主、主題課

### 調整後

- 修正評量方式，刪除觀察項目
- 評量標準修正不具體的百分比，改為一週有幾次能達成

學年教育目標	1. 提升行走能力 2. 提升抓放的能力						
學期教育目標	評量方式	通過標準	形成性評量		總結性評量	教學決定	
			日期	日期	日期		
1-1 體能活動時，使用助行器能行走3步，一週有3次達成。	D	3					
1-2 體能活動時，使用助行器能行走8步，一週有3次達成。	D	3					
2-1 角落時間，能將積木放入容器中，一週有3次達成。	D	3					

評量方式				評量結果					教學決定				
A	B	C	D	5	4	3	2	1	P	C	R	S	G
紙筆	口頭問答	指認	實作	獨立完成	提示完成	部分協助	多次協助	全部協助	通過	繼續	修正	簡化	放棄

學期目標能考量學生的類化和維持的能力，也勿將能力支離分解（勿提供太細的工作分析步驟）

×

學期目標能以學生最終的表現成果敘寫，勿將各項學期目標依提示量的多寡列為不同目標

×

學期目標能以學生獨立且有品質的生活能力為發展目標，盡量發展出兼具發展性與功能性的目標內容

×

## 新進教師 IEP 自評表：岡山國小附設學前特教班

學 校：	岡山國小(附設)學前特教班	教 師：	賴柔嵐
學 生：	陳俊偉	障 別：	發展遲緩
級 別：	幼幼班／小班／中班／ <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">大班</span> （含延緩入學）		

### 檢視項目：

1. 根據講座課程後，自己所設計的 IEP 內容有作了哪些項目的調整給予檢視。
2. 直接在結果欄內勾選，勾選「✓」代表有進行較大的調整以符合該項目理念；「△」代表有進行部份調整以符合該項目理念；「×」代表原先內容已大致符合該項目理念，未進行任何調整。
3. 若檢視結果為「」或「×」，請於簡要說明欄填入進行了怎樣的調整（調整前／調整後具體例）

向度	檢核項目	檢視結果	簡要說明												
<b>IEP 第二款：學生所需特殊教育、相關服務及支持策略</b>	1. 依據已界定的特殊教育領域的需求評估，列出 <b>嵌入的作息或活動時段</b> （如入園時間、點心/午餐時間等）、提供服務方式（如：團體、小組、個人、協同、融合），並作 <b>具體的活動簡述</b>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 15%;">教學情境</td> <td>                     P-計畫性活動（主題及課程活動、小組活動、個別操作、融合活動）                      R-例行活動（簽到、點心、午餐、午睡、如廁、入班、放學）                 </td> </tr> <tr> <td>支持程度</td> <td>                     CA-完全協助 PA-部分肢體協助 OA-口語/手勢提醒 W-監督 CI-完全獨立                 </td> </tr> <tr> <td>教學決定</td> <td>                     V-通過【達成目標】 △-繼續【部分達成目標】                      X-更換【重新設計目標】                 </td> </tr> </table>	教學情境	P-計畫性活動（主題及課程活動、小組活動、個別操作、融合活動） R-例行活動（簽到、點心、午餐、午睡、如廁、入班、放學）	支持程度	CA-完全協助 PA-部分肢體協助 OA-口語/手勢提醒 W-監督 CI-完全獨立	教學決定	V-通過【達成目標】 △-繼續【部分達成目標】 X-更換【重新設計目標】	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 15%;"></td> <td style="border: 2px solid orange; padding: 5px;">                     P-計畫性活動（主題及課程活動、小組活動、個別操作、融合活動）                      R-例行活動（簽到、點心、午餐、午睡、如廁、入班、放學）                 </td> </tr> <tr> <td></td> <td>                     CA-完全協助 PA-部分肢體協助 OA-口語/手勢提醒 W-監督 CI-完全獨立                 </td> </tr> <tr> <td></td> <td>                     V-通過【達成目標】 △-繼續【部分達成目標】                      X-更換【重新設計目標】                 </td> </tr> </table>		P-計畫性活動（主題及課程活動、小組活動、個別操作、融合活動） R-例行活動（簽到、點心、午餐、午睡、如廁、入班、放學）		CA-完全協助 PA-部分肢體協助 OA-口語/手勢提醒 W-監督 CI-完全獨立		V-通過【達成目標】 △-繼續【部分達成目標】 X-更換【重新設計目標】
	教學情境	P-計畫性活動（主題及課程活動、小組活動、個別操作、融合活動） R-例行活動（簽到、點心、午餐、午睡、如廁、入班、放學）													
支持程度	CA-完全協助 PA-部分肢體協助 OA-口語/手勢提醒 W-監督 CI-完全獨立														
教學決定	V-通過【達成目標】 △-繼續【部分達成目標】 X-更換【重新設計目標】														
	P-計畫性活動（主題及課程活動、小組活動、個別操作、融合活動） R-例行活動（簽到、點心、午餐、午睡、如廁、入班、放學）														
	CA-完全協助 PA-部分肢體協助 OA-口語/手勢提醒 W-監督 CI-完全獨立														
	V-通過【達成目標】 △-繼續【部分達成目標】 X-更換【重新設計目標】														
	2. 提供 IEP 目標嵌入的作息或活動時段對應表，或是以文字說明如何安排活動時段	詳細看下面表格													

<p>3. 依據第一款內容（如：身心特質、能力與學習現況、家庭現況、需求等），提供相對應的相關專業服務，並有明確的服務型態、負責人、學年及學期目標。<u>若個案無此需求，並有加上文字說明，請填NA。</u></p>		<p>說明： 主要以學校行政人員、治療師為主。</p>	<table border="1"> <tr> <td>策略</td> <td>負責處室 / 負責人</td> <td>備註</td> </tr> <tr> <td>無障礙環境</td> <td>總務處 / 總務主任</td> <td></td> </tr> <tr> <td>交通服務</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>相關專業服務</td> <td>輔導處 / 特教組長</td> <td>時 / (星期 / 月 / 學期)</td> </tr> </table>	策略	負責處室 / 負責人	備註	無障礙環境	總務處 / 總務主任		交通服務			相關專業服務	輔導處 / 特教組長	時 / (星期 / 月 / 學期)																														
策略	負責處室 / 負責人	備註																																											
無障礙環境	總務處 / 總務主任																																												
交通服務																																													
相關專業服務	輔導處 / 特教組長	時 / (星期 / 月 / 學期)																																											
<p>4. 依據第一款內容（如：身心特質、能力與學習現況、家庭現況、需求等），提供相對應的相關支持服務，並有明確的負責單位和負責人。<u>若個案無此需求，並有加上文字說明，請填NA。</u></p>	<p>X</p>	<table border="1"> <tr> <th rowspan="2">相關專業人員</th> <th colspan="2">職稱</th> <th rowspan="2">服務頻率</th> <th rowspan="2">服務單位</th> <th rowspan="2">聯絡方式</th> </tr> <tr> <th>姓名</th> <th>姓名</th> </tr> <tr> <td>有</td> <td>學校</td> <td>物理治療師</td> <td>陳秋坪</td> <td>4次 / 學期</td> <td></td> </tr> </table>	相關專業人員	職稱		服務頻率	服務單位	聯絡方式	姓名	姓名	有	學校	物理治療師	陳秋坪	4次 / 學期		<table border="1"> <tr> <td>無障礙環境</td> <td> <input checked="" type="checkbox"/>有  <input type="checkbox"/>斜坡道 <input type="checkbox"/>廁所 <input type="checkbox"/>電梯 <input type="checkbox"/>扶手  <input type="checkbox"/>其它：         </td> <td>總務處 / 總務主任</td> <td></td> </tr> <tr> <td>交通服務</td> <td> <input type="checkbox"/>交通車接送  <input checked="" type="checkbox"/>其它：         </td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>相關專業服務</td> <td> <input checked="" type="checkbox"/>物理治療師 <input checked="" type="checkbox"/>職能治療師 <input checked="" type="checkbox"/>語言治療師  <input type="checkbox"/>心理師 <input type="checkbox"/>社會工作者 <input type="checkbox"/>聽力師  <input type="checkbox"/>定向行動人員 <input type="checkbox"/>職業輔導人員  <input type="checkbox"/>其它：         </td> <td>輔導處 / 特教組長</td> <td>時 / (星期 / 月 / 學期)</td> </tr> </table>	無障礙環境	<input checked="" type="checkbox"/> 有 <input type="checkbox"/> 斜坡道 <input type="checkbox"/> 廁所 <input type="checkbox"/> 電梯 <input type="checkbox"/> 扶手 <input type="checkbox"/> 其它：	總務處 / 總務主任		交通服務	<input type="checkbox"/> 交通車接送 <input checked="" type="checkbox"/> 其它：			相關專業服務	<input checked="" type="checkbox"/> 物理治療師 <input checked="" type="checkbox"/> 職能治療師 <input checked="" type="checkbox"/> 語言治療師 <input type="checkbox"/> 心理師 <input type="checkbox"/> 社會工作者 <input type="checkbox"/> 聽力師 <input type="checkbox"/> 定向行動人員 <input type="checkbox"/> 職業輔導人員 <input type="checkbox"/> 其它：	輔導處 / 特教組長	時 / (星期 / 月 / 學期)																
相關專業人員	職稱			服務頻率	服務單位				聯絡方式																																				
	姓名	姓名																																											
有	學校	物理治療師	陳秋坪	4次 / 學期																																									
無障礙環境	<input checked="" type="checkbox"/> 有 <input type="checkbox"/> 斜坡道 <input type="checkbox"/> 廁所 <input type="checkbox"/> 電梯 <input type="checkbox"/> 扶手 <input type="checkbox"/> 其它：	總務處 / 總務主任																																											
交通服務	<input type="checkbox"/> 交通車接送 <input checked="" type="checkbox"/> 其它：																																												
相關專業服務	<input checked="" type="checkbox"/> 物理治療師 <input checked="" type="checkbox"/> 職能治療師 <input checked="" type="checkbox"/> 語言治療師 <input type="checkbox"/> 心理師 <input type="checkbox"/> 社會工作者 <input type="checkbox"/> 聽力師 <input type="checkbox"/> 定向行動人員 <input type="checkbox"/> 職業輔導人員 <input type="checkbox"/> 其它：	輔導處 / 特教組長	時 / (星期 / 月 / 學期)																																										
<p>5. 有支持服務需求的項目，能具體明確說明內容及方式。<u>若個案無此需求，請填NA。</u></p>	<p>X</p>	<table border="1"> <tr> <td>就學輔導</td> <td> <input checked="" type="checkbox"/>認識國小鐘聲的意義。  <input checked="" type="checkbox"/>提升專注力。  <input checked="" type="checkbox"/>加強人際互動能力。  <input checked="" type="checkbox"/>安排幼小銜接課程。  <input checked="" type="checkbox"/>加強書寫能力(數字、符號)。  <input type="checkbox"/>其他：         </td> <td>班級導師</td> <td>108/08/30 109/06/30</td> </tr> <tr> <td>生活輔導</td> <td> <input checked="" type="checkbox"/>協助學生認識幼兒園國小不同  <input checked="" type="checkbox"/>提供未來學校資訊  <input checked="" type="checkbox"/>參觀未來學校  <input checked="" type="checkbox"/>調整課程及作息  <input checked="" type="checkbox"/>與未來老師討論孩子問題  <input checked="" type="checkbox"/>安排小一模擬課程  <input type="checkbox"/>其他：         </td> <td>班級導師</td> <td>108/08/30 109/06/30</td> </tr> <tr> <td>福利服務</td> <td> <input checked="" type="checkbox"/>提供經濟補助申請  <input checked="" type="checkbox"/>提供社會福利訊息  <input checked="" type="checkbox"/>提供醫療服務訊息  <input checked="" type="checkbox"/>協調福利服務銜接  <input checked="" type="checkbox"/>協調交通服務  <input checked="" type="checkbox"/>其他：提醒家長108.12月要重新評估(醫診)         </td> <td>班級導師</td> <td>108/08/30 109/06/30</td> </tr> </table>	就學輔導	<input checked="" type="checkbox"/> 認識國小鐘聲的意義。 <input checked="" type="checkbox"/> 提升專注力。 <input checked="" type="checkbox"/> 加強人際互動能力。 <input checked="" type="checkbox"/> 安排幼小銜接課程。 <input checked="" type="checkbox"/> 加強書寫能力(數字、符號)。 <input type="checkbox"/> 其他：	班級導師	108/08/30 109/06/30	生活輔導	<input checked="" type="checkbox"/> 協助學生認識幼兒園國小不同 <input checked="" type="checkbox"/> 提供未來學校資訊 <input checked="" type="checkbox"/> 參觀未來學校 <input checked="" type="checkbox"/> 調整課程及作息 <input checked="" type="checkbox"/> 與未來老師討論孩子問題 <input checked="" type="checkbox"/> 安排小一模擬課程 <input type="checkbox"/> 其他：	班級導師	108/08/30 109/06/30	福利服務	<input checked="" type="checkbox"/> 提供經濟補助申請 <input checked="" type="checkbox"/> 提供社會福利訊息 <input checked="" type="checkbox"/> 提供醫療服務訊息 <input checked="" type="checkbox"/> 協調福利服務銜接 <input checked="" type="checkbox"/> 協調交通服務 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：提醒家長108.12月要重新評估(醫診)	班級導師	108/08/30 109/06/30	<table border="1"> <tr> <td>其他相關專業服務</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>協調專業服務銜接</td> <td>行政人員</td> <td>108/08/30</td> </tr> </table>	其他相關專業服務	<input checked="" type="checkbox"/> 協調專業服務銜接	行政人員	108/08/30																										
就學輔導	<input checked="" type="checkbox"/> 認識國小鐘聲的意義。 <input checked="" type="checkbox"/> 提升專注力。 <input checked="" type="checkbox"/> 加強人際互動能力。 <input checked="" type="checkbox"/> 安排幼小銜接課程。 <input checked="" type="checkbox"/> 加強書寫能力(數字、符號)。 <input type="checkbox"/> 其他：	班級導師	108/08/30 109/06/30																																										
生活輔導	<input checked="" type="checkbox"/> 協助學生認識幼兒園國小不同 <input checked="" type="checkbox"/> 提供未來學校資訊 <input checked="" type="checkbox"/> 參觀未來學校 <input checked="" type="checkbox"/> 調整課程及作息 <input checked="" type="checkbox"/> 與未來老師討論孩子問題 <input checked="" type="checkbox"/> 安排小一模擬課程 <input type="checkbox"/> 其他：	班級導師	108/08/30 109/06/30																																										
福利服務	<input checked="" type="checkbox"/> 提供經濟補助申請 <input checked="" type="checkbox"/> 提供社會福利訊息 <input checked="" type="checkbox"/> 提供醫療服務訊息 <input checked="" type="checkbox"/> 協調福利服務銜接 <input checked="" type="checkbox"/> 協調交通服務 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：提醒家長108.12月要重新評估(醫診)	班級導師	108/08/30 109/06/30																																										
其他相關專業服務	<input checked="" type="checkbox"/> 協調專業服務銜接	行政人員	108/08/30																																										
<p>6. 安排參與融合教育（普通班）活動：依幼兒現況能力，安排並提供參與融合教育（普通班）活動，並有明確的目標。<u>若個案無此需求，並有加上文字說明，請填NA。</u></p>	<p>X</p>	<p>108-1 學年與學期目標 陳俊偉</p> <p>領域：社會情緒</p> <p>執行日期：108年8月30日—109年1月20日</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">學年教育目標</th> <th rowspan="2">學期教育目標</th> <th rowspan="2">通過標</th> <th rowspan="2">評量方式</th> <th rowspan="2">支持策略</th> <th rowspan="2">教學情形</th> <th rowspan="2">專業合作</th> <th colspan="2">形成性評量</th> <th rowspan="2">期末教學評量</th> </tr> <tr> <th>期初</th> <th>期中</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>社 1. 提升情緒穩定度</td> <td>社 1-1 生氣時可以深吸數到 10 冷靜 社 1-2 遇到問題時可找大人協助解決</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>社 2. 團體規範</td> <td>社 2-1 參與活動時可適當地等待 社 2-2 可以適當地與學一起共用物品 社 2-3 可以和同學共維護物品</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>社 3. 培養好的人際關係</td> <td>社 3-1 可以在同學有難時主動幫忙 社 3-2 可以用好的互技巧和其他人互動，如看到別人跌倒會幫忙起來</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	學年教育目標	學期教育目標	通過標	評量方式	支持策略	教學情形	專業合作	形成性評量		期末教學評量	期初	期中	社 1. 提升情緒穩定度	社 1-1 生氣時可以深吸數到 10 冷靜 社 1-2 遇到問題時可找大人協助解決									社 2. 團體規範	社 2-1 參與活動時可適當地等待 社 2-2 可以適當地與學一起共用物品 社 2-3 可以和同學共維護物品									社 3. 培養好的人際關係	社 3-1 可以在同學有難時主動幫忙 社 3-2 可以用好的互技巧和其他人互動，如看到別人跌倒會幫忙起來									<p>說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 禮拜一、二、五早上會到普幼進行晨間融合活動。</li> <li>2. 禮拜三、五邀請普幼學生來班上進行逆向融合活動。</li> <li>3. 每個禮拜二、四 11:00~11:30 和普幼進行高組融合的數學、語文課程。</li> </ol>
學年教育目標	學期教育目標	通過標								評量方式	支持策略		教學情形	專業合作	形成性評量		期末教學評量																												
			期初	期中																																									
社 1. 提升情緒穩定度	社 1-1 生氣時可以深吸數到 10 冷靜 社 1-2 遇到問題時可找大人協助解決																																												
社 2. 團體規範	社 2-1 參與活動時可適當地等待 社 2-2 可以適當地與學一起共用物品 社 2-3 可以和同學共維護物品																																												
社 3. 培養好的人際關係	社 3-1 可以在同學有難時主動幫忙 社 3-2 可以用好的互技巧和其他人互動，如看到別人跌倒會幫忙起來																																												



IEP 第三款：學年與學期教育目標、達成學期教育目標之評量方式、日期及標準

1. 能依據學生的基本能力現況和需求分析，並參照幼兒園課綱（或其他學前特教課程），擬定各領域的學年目標	X	說明：參考第一基金會的發展里程碑（參考表件）																																																														
2. 學年目標和學期目標要以學生的能力來訂定目標，非選自學習教材的目標，更非以教師的教學成果為主	X	說明：課程規劃表																																																														
3. 學年目標和學期目標的句型符合具體可觀察可測量。包括主詞（可省略）為學生，一個動作及結果（而非教學活動）	X	<table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">領域：粗大動作 學年教育目標</th> <th rowspan="2">學期教育目標</th> <th rowspan="2">通過標準</th> <th rowspan="2">評量方式</th> <th rowspan="2">支持程度</th> <th rowspan="2">教學情境</th> <th rowspan="2">專業合作</th> <th colspan="2">形成性評量</th> <th rowspan="2">期末教學決定 (1月)</th> </tr> <tr> <th>期初 (9-10月)</th> <th>期中 (11-12月)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>動 1. 基本粗大動作發展訓練 (單腳跳/墊腳走/往後跳)</td> <td>動 1-1 可以在規定範圍內單腳站 5 秒以上</td> <td>5</td> <td>E</td> <td>CI</td> <td>P</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>動 1-2 可以在規定範圍內單腳跳 5 下</td> <td>4</td> <td>E</td> <td>CI</td> <td>P</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>動 1-3 可以墊腳走 1 公尺的距離</td> <td>5</td> <td>E</td> <td>CI</td> <td>P</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>動 1-4 可以墊腳走 3 公尺的距離以上</td> <td>4</td> <td>E</td> <td>CI</td> <td>P</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>動 1-5 可以雙腳往後跳約 1 公尺的距離</td> <td>5</td> <td>E</td> <td>CI</td> <td>P</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	領域：粗大動作 學年教育目標	學期教育目標	通過標準	評量方式	支持程度	教學情境	專業合作	形成性評量		期末教學決定 (1月)	期初 (9-10月)	期中 (11-12月)	動 1. 基本粗大動作發展訓練 (單腳跳/墊腳走/往後跳)	動 1-1 可以在規定範圍內單腳站 5 秒以上	5	E	CI	P						動 1-2 可以在規定範圍內單腳跳 5 下	4	E	CI	P						動 1-3 可以墊腳走 1 公尺的距離	5	E	CI	P						動 1-4 可以墊腳走 3 公尺的距離以上	4	E	CI	P						動 1-5 可以雙腳往後跳約 1 公尺的距離	5	E	CI	P				
領域：粗大動作 學年教育目標	學期教育目標	通過標準								評量方式	支持程度		教學情境	專業合作	形成性評量		期末教學決定 (1月)																																															
			期初 (9-10月)	期中 (11-12月)																																																												
動 1. 基本粗大動作發展訓練 (單腳跳/墊腳走/往後跳)	動 1-1 可以在規定範圍內單腳站 5 秒以上	5	E	CI	P																																																											
	動 1-2 可以在規定範圍內單腳跳 5 下	4	E	CI	P																																																											
	動 1-3 可以墊腳走 1 公尺的距離	5	E	CI	P																																																											
	動 1-4 可以墊腳走 3 公尺的距離以上	4	E	CI	P																																																											
	動 1-5 可以雙腳往後跳約 1 公尺的距離	5	E	CI	P																																																											
4. 各領域能依據學年目標，發展學期目標	X	<table border="1"> <tbody> <tr> <td>動 2. 加強簡易體能活動能力 (球類活動)</td> <td>動 2-1 可以單手過肩丟球呈拋物線約 1 公尺</td> <td>5</td> <td>E</td> <td>CI</td> <td>P</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>動 2-2 踢球時可以踢倒放在 1 公尺的大目標</td> <td>5</td> <td>E</td> <td>CI</td> <td>P</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>動 2-2 踢球時可以踢倒放在 1 公尺外的目標</td> <td>4</td> <td>E</td> <td>CI</td> <td>P</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	動 2. 加強簡易體能活動能力 (球類活動)	動 2-1 可以單手過肩丟球呈拋物線約 1 公尺	5	E	CI	P						動 2-2 踢球時可以踢倒放在 1 公尺的大目標	5	E	CI	P						動 2-2 踢球時可以踢倒放在 1 公尺外的目標	4	E	CI	P																																				
動 2. 加強簡易體能活動能力 (球類活動)	動 2-1 可以單手過肩丟球呈拋物線約 1 公尺	5	E	CI	P																																																											
	動 2-2 踢球時可以踢倒放在 1 公尺的大目標	5	E	CI	P																																																											
	動 2-2 踢球時可以踢倒放在 1 公尺外的目標	4	E	CI	P																																																											
5. 學期目標又包括評量方式（需具體）、標準（需具體）、日期（以一個月或固定時間間隔為參照）	X	<table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">領域：精細動作 學年教育目標</th> <th rowspan="2">學期教育目標</th> <th rowspan="2">通過標準</th> <th rowspan="2">評量方式</th> <th rowspan="2">支持程度</th> <th rowspan="2">教學情境</th> <th rowspan="2">專業合作</th> <th colspan="2">形成性評量</th> <th rowspan="2">期末教學決定 (1月)</th> </tr> <tr> <th>期初 (9-10月)</th> <th>期中 (11-12月)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="3">細 1. 手部基本動作訓練 (手眼協調)</td> <td>細 1-1 能疊高 10 個小積木 (1x1 大小)</td> <td>5</td> <td>E</td> <td>CI</td> <td>P</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>細 1-2 能依序穿穿線板的洞</td> <td>5</td> <td>E</td> <td>CI</td> <td>P</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>細 1-3 可以將拼豆按照顏色分類</td> <td>5</td> <td>E</td> <td>CI</td> <td>P</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	領域：精細動作 學年教育目標	學期教育目標	通過標準	評量方式	支持程度	教學情境	專業合作	形成性評量		期末教學決定 (1月)	期初 (9-10月)	期中 (11-12月)	細 1. 手部基本動作訓練 (手眼協調)	細 1-1 能疊高 10 個小積木 (1x1 大小)	5	E	CI	P					細 1-2 能依序穿穿線板的洞	5	E	CI	P					細 1-3 可以將拼豆按照顏色分類	5	E	CI	P																										
領域：精細動作 學年教育目標	學期教育目標	通過標準								評量方式	支持程度		教學情境	專業合作		形成性評量		期末教學決定 (1月)																																														
			期初 (9-10月)	期中 (11-12月)																																																												
細 1. 手部基本動作訓練 (手眼協調)	細 1-1 能疊高 10 個小積木 (1x1 大小)	5	E	CI	P																																																											
	細 1-2 能依序穿穿線板的洞	5	E	CI	P																																																											
	細 1-3 可以將拼豆按照顏色分類	5	E	CI	P																																																											
6. 學期目標能考量學生的類化和維持的能力，也勿將能力支離分解（勿提供太細的工作分析步驟）	X																																																															
7. 學期目標能以學生最終的表現成果敘寫，勿將各項學期目標依提示量的多寡列為不同目標	X																																																															
8. 學期目標能以學生獨立且有品質的生活能力為發展目標，盡量發展出兼具發展性與功能性的目標內容																																																																

說明：以兩個月為基準進行評量

108 學年度下學期岡山國小附設幼兒園學前特教班課程活動作息表

	星期一	星期二	星期三	星期四	星期五
7:40~8:30	<p>【簽到查】</p> <p>偉、慧、寬、智能理解在範圍內描寫符號自行握筆完成/能對應編碼規則完成圓點貼紙工作</p> <p>偉、慧、寬能書寫出自己的名字</p> <p>琳、智 能辨認自己的名字</p>	<p>【簽到查】</p> <p>偉、慧、寬、智能理解在範圍內描寫符號自行握筆完成/能對應編碼規則完成圓點貼紙工作</p> <p>偉、慧、寬能書寫出自己的名字</p> <p>琳、智 能辨認自己的名字</p>	<p>【簽到查】</p> <p>偉、慧、寬、智能理解在範圍內描寫符號自行握筆完成/能對應編碼規則完成圓點貼紙工作</p> <p>偉、慧、寬能書寫出自己的名字</p> <p>琳、智 能辨認自己的名字</p>	<p>【簽到查】</p> <p>偉、慧、寬、智能理解在範圍內描寫符號自行握筆完成/能對應編碼規則完成圓點貼紙工作</p> <p>偉、慧、寬能書寫出自己的名字</p> <p>琳、智 能辨認自己的名字</p>	<p>【簽到查】</p> <p>偉、慧、寬、智能理解在範圍內描寫符號自行握筆完成/能對應編碼規則完成圓點貼紙工作</p> <p>偉、慧、寬能書寫出自己的名字</p> <p>琳、智 能辨認自己的名字</p>
8:30~9:00	<p>【晨間融合】</p> <p>全班/活動完成後，會主動把教具/玩具歸位</p> <p>偉、慧、寬、智進入晨間融合時對普通班教師主動問候有目光注視/可以和普通班同學有互動</p> <p>琳、慧 進入晨間融合場所可以和普通班老師有目光接觸/可以和普通班同學平行遊戲</p>		<p>【反融合活動】</p> <p>偉、慧、寬、智/反融合時，會與同儕玩合作性的遊戲</p> <p>偉、慧/參與團體活動時，會適當的輪流等待</p> <p>琳、慧 引導下可以和同儕進行活動</p>		<p>【晨間融合】</p> <p>全班/活動完成後，會主動把教具/玩具歸位</p> <p>偉、慧、寬、智/進入晨間融合時對普通班教師主動問候有目光注視/可以和普通班同學有互動</p> <p>琳、慧 進入晨間融合場所可以和普通班老師有目光接觸/可以和普通班同學平行遊戲</p>
9:00~10:00	<p>【上午點心時間】</p> <p>智、琳、慧、寬/會用湯匙舀食物進食及喝湯，會左手扶著;</p> <p>琳、慧、寬、偉、智/會自己端少許的湯從餐桌走回座位</p> <p>琳、慧/能在適當情境下手勢表示要什麼食物</p> <p>智、慧、偉、寬/能在適當情境下辨識食物的完整標籤(如：麵包)</p> <p>慧、智/用餐時能端正姿勢坐在椅子上不任意離座</p> <p>全班/餐前後能主動完成洗手五步驟，不玩水</p>				
10:00~10:30	<p>【粗大動作】</p> <p>偉、慧、寬、智/可以連續跑1圈200公尺操場/可以玩學爬架/可以玩跳房子的遊戲/可以輪流玩玩具</p> <p>琳、慧/可以跑50公尺不休息/可以輪流玩玩具</p>	<p>【粗大動作】</p> <p>偉、慧、寬、智/可以連續跑1圈200公尺操場/可以玩學爬架/可以玩跳房子的遊戲/可以輪流玩玩具</p> <p>琳、慧/可以跑50公尺不休息/可以輪流玩玩具</p>	<p>【粗大動作】</p> <p>偉、慧、寬、智/可以連續跑1圈200公尺操場/可以玩學爬架/可以玩跳房子的遊戲/可以輪流玩玩具</p> <p>琳、慧/可以跑50公尺不休息/可以輪流玩玩具</p>	<p>【粗大動作】</p> <p>偉、慧、寬、智/可以連續跑1圈200公尺操場/可以玩學爬架/可以玩跳房子的遊戲/可以輪流玩玩具</p> <p>琳、慧/可以跑50公尺不休息/可以輪流玩玩具</p>	<p>【粗大動作】</p> <p>偉、慧、寬、智/可以連續跑1圈200公尺操場/可以玩學爬架/可以玩跳房子的遊戲/可以輪流玩玩具</p> <p>琳、慧/可以跑50公尺不休息/可以輪流玩玩具</p>
10:30~	<p>【認知+語言】</p> <p>偉、慧、寬、智/閱讀過的繪本，會依指令指出人、事、物、地/能說出故事情節中含有主詞+動詞+受詞的直述句/說話音量會根據情境調整，大小適中</p> <p>參與團體活動時，會適當</p>	<p>【認知+精細】</p> <p>偉、慧、寬、智/可以使用剪刀沿線剪5公分以上/使用彩色筆不將紙塗破/可以將黏土搓揉成圓形、長條型/可以使用膠水、白膠黏貼東西/參與團體活動時，可以輪流等待</p> <p>琳、慧/可以開合剪刀/可以在紙上進行簡易塗鴉</p>	<p>【認知+語言】</p> <p>偉、慧、寬、智/閱讀過的繪本，會依指令指出人、事、物、地/能說出故事情節中含有主詞+動詞+受詞的直述句/說話音量會根據情境調整，大小適中</p> <p>參與團體活動時，會適當</p>	<p>【認知+精細】</p> <p>偉、慧、寬、智/可以使用剪刀沿線剪5公分以上/使用彩色筆不將紙塗破/可以將黏土搓揉成圓形、長條型/可以使用膠水、白膠黏貼東西/參與團體活動時，可以輪流等待</p> <p>琳、慧/可以開合剪刀/可以在紙上進行簡易塗鴉</p>	<p>【分組時間】</p> <p>偉、慧、寬、智/能理解在範圍內描寫符號自行握筆完成/可以在範圍內進行蓋印章，不超出輪廓/可以將指定的物品圈選出來</p> <p>琳、慧 可以大範圍運</p>

## 新進教師 IEP 自評表：中崙國小附設學前特教班

學校：	中崙國小(附設)學前特教班	教師：	陳冠伶、雷蕙如
學生：	夏○彤	障別：	發展遲緩
級別：	小班		
<b>檢視項目：</b> 根據講座課程後，自己所設計的 IEP 內容有作了哪些項目的調整給予檢視。 直接在結果欄內勾選，勾選「✓」代表有進行較大的調整以符合該項目理念；「△」代表有進行部份調整以符合該項目理念；「×」代表原先內容已大致符合該項目理念，未進行任何調整。 若檢視結果為「△」或「×」，請於簡要說明欄填入進行了怎樣的調整（調整前／調整後具體例）			
向度	檢核項目	檢視結果	簡要說明
IEP 第二款：學生所需特殊教育、相關服務及支持策略	依據已界定的特殊教育領域的需求評估，列出 <b>嵌入的作息或活動時段</b> （如入園時間、點心/午餐時間等）、提供服務方式（如：團體、小組、個人、協同、融合），並作 <b>具體的活動簡述</b>	△	1.界定特殊教育領域：社會技巧、溝通訓練 2.作息:時間調整，要求孩子於9點前入園、 <b>調整戶外活動時段</b> 3.服務方式:實施反融合課程，除了原本的普幼生自己在做的玩具分享會外，邀請一起來和特生 <b>上課</b> ；課程分組（高組進行課程；低組進行生活管理訓練）
	提供 IEP 目標嵌入的作息或活動時段對應表，或是以文字說明如何安排活動時段	△	附件一
	依據第一款內容（如：身心特質、能力與學習現況、家庭現況、需求等），提供 <b>相對應的相關專業服務</b> ，並有明確的服務型態、負責人、學年及學期目標。 <b>若個案無此需求，並有加上文字說明，請填 NA。</b>	×	校外接受一週兩次語言+職能治療課（個課、團課交替） <b>校內申請助理人員（已開始）、專團諮詢（待申請）</b>
	依據第一款內容（如：身心特質、能力與學習現況、家庭現況、需求等），提供 <b>相對應的相關支持服務</b> ，並有明確的負責單位和負責人。 <b>若個案無此需求，，並有加上文字說明，請填 NA。</b>	△	1.補助：學前教育補助款、身障補助款 <b>2.親職教育：邀請其他家長分享、商請輔導室辦理相關需求講座</b> <b>3.特殊教育宣導：商請輔導室轉知假日講座、老師告知</b> 4.學生行為問題：利用聯絡簿、line、面對面

			與家長及時溝通生活狀況 <b>5.無障礙環境：</b> 目前使用廁所有兩處，一處會進行獨立訓練（幼兒馬桶）、一處會大人陪同（成人馬桶）
	有支持服務需求的項目，能具體明確說明內容及方式。 <u>若個案無此需求，請填 NA。</u>		
	安排參與融合教育（普通班）活動：依幼兒現況能力，安排並提供參與融合教育（普通班）活動，並有明確的目標。 <u>若個案無此需求，並有加上文字說明，請填 NA。</u>	×	1.主題活動：會以反融合方式進行 目標為能主動說出歡迎、致謝言語；課程中 願意等待和看同儕示範。 <b>2.戶外活動時間：</b> 普幼班兩位老師戶外活動時間不定，會有一週可以一起運動一週遇不到情況。 目標為能主動說出、回應打招呼話語（老師或同學）；訓練身體動作能力（平衡、粗大動作肌耐力）
<b>IEP 第三款：學年與學期教育目標、達成學期教育目標之評量方式、日期及標準</b>	能依據學生的基本能力現況和需求分析，並參照幼兒園課綱（或其他學前特教課程），擬定各領域的學年目標	×	參照幼兒園教保活動課程大綱撰寫
	學年目標和學期目標要以學生的能力來訂定目標，非選自學習教材的目標，更非以教師的教學成果為主	×	在擬定學年目標前，家長有表示期待在語言能力、社會能力上加強。因獨生女、親戚孩子年齡呈差異大，所以二領域楷模學習對象較少。
	學年目標和學期目標的句型符合具體可觀察可測量。包括主詞（可省略）為學生，一個動作及結果（而非教學活動）	×	2-1 課程中，能在老師手勢提示下，聽懂物品功能或形容詞， <b>指出（拿出）</b> 指定物品三樣…… <u>動作</u> ……以上，一週內三次即可通過。 1-2 在校園中，能在別人提醒下，主動說出…… <u>動作</u> 打招呼話語，至少跟一位老師或同學，一週三次即可通過。
	各領域能依據學年目標，發展學期目標	△	身體動作與健康（提升精細動作） 有增加粗大動作訓練（下肢訓練），如： <b>蹲</b> 、

		跪、攀爬
學期目標又包括評量方式（需具體）、標準（需具體）、日期（以一個月或固定時間間隔為參照）	△	舉例： 2-1 課程中，能在老師手勢提示下，聽懂物品功能或形容詞，指出（拿出）指定物品三樣 未設定時間間隔，討論後以一個月最後一週為評量區間，使用觀察法或相關學習單；過去式是以輔導紀錄協助回溯。
學期目標能考量學生的類化和維持的能力，也勿將能力支離分解（勿提供太細的工作分析步驟）	△	維持期追蹤：更改評量日期（一月一次）來追蹤至一學年。 類化其追蹤：邀請家長為共同頻量者，主動告知家長今日課程和幼兒在課堂間學習狀況，請家長幫忙看在家中、戶外（家族聚會），是否有顯現出來。
學期目標能以學生最終的表現成果敘寫，勿將各項學期目標依提示量的多寡列為不同目標	×	附錄二 以系統化、加深加廣學習內容為主
學期目標能以學生獨立且有品質的生活能力為發展目標，盡量發展出兼具發展性與功能性的目標內容	×	以目前在學校情境下能使用為主，有符合其功能性和獨立性。

## 附錄五 學習區環境規劃與應用－現況摘要表

### 學習區環境規劃與應用－現況摘要表：鳳山區中正國小學前特教班

1.學校名稱：鳳山區中正國小附幼
2.目前班級中共規劃了 <u>5</u> 個學習區。
3.承上，請寫出學習區名稱：
積木區 語文區 美勞區 娃娃區 知覺動作區、團討區
4.教室平面圖（請放標示有各區名稱的教室平面圖，可手繪後拍照或掃描成圖檔貼上）
5.教室整體照（請找適當的拍照角度拍攝，儘量能包含整體教室環境，可放 1~2 張部同角度的照片）



6.以下請呈現目前班級內各學習區相關資訊：

學習區名稱	簡述目前學習區內大概放置的教材教具	學習區大略的範圍 (公尺×公尺)	貼一張學習區整體照片
積木區	雪花片、樂高積木...	2*2	
語文區	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 圖書櫃:圖書</li> <li>2. 書寫桌</li> </ol>	3*2	
美勞區	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 美勞素材放置櫃</li> <li>2. 功能性用具：剪刀...</li> </ol>	2*1	
知覺動作區 團討區	彩色河石、球、隧道...	3.5*3.5	

## 學習區環境規劃與應用－現況摘要表：舊城國小學前特教班

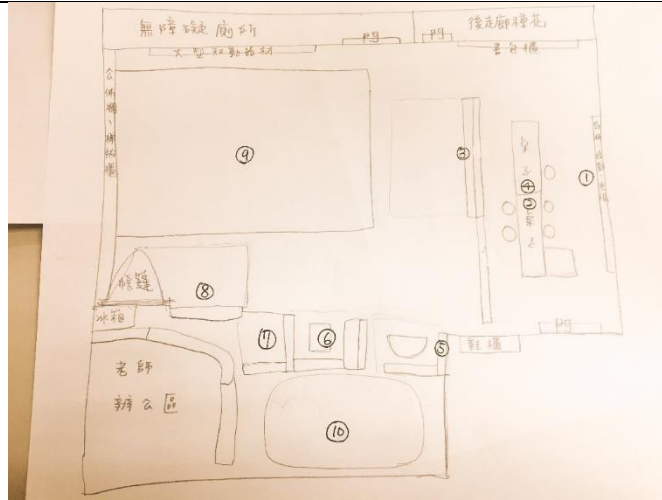
1.學校名稱：舊城國小

2.目前班級中共規劃了 10 個學習區。

3.承上，請寫出學習區名稱：

教學區、角色扮演區、認知區、閱讀區、益智區、藝術創作區、建構積木區、操作區、大肌肉運動區、遊戲區

4.教室平面圖（請放標示有各區名稱的教室平面圖，可手繪後拍照或掃描成圖檔貼上）








5.教室整體照（請找適當的拍照角度拍攝，儘量能包含整體教室環境，可放 1~2 張部同角度的照片）





6.以下請呈現目前班級內各學習區相關資訊：

學習區	目前學習區內大概放置的教材教具	學習區大略的範圍 (m×m)	貼一張學習區整體照片
① 教學區	桌椅、多媒體(投影、電視)、白板、增強板、學習作品展示	300*300cm	
⑤ 角色扮演區	桌椅、直立式廚房組、樂廚工具組、蔬菜水果切切樂、各種布偶、動物模型、手指偶、救護車玩具	200*200 公分	
⑦ 認知區	地毯、小桌子、點讀認知、字卡圖卡、形狀配對盒、套柱學習組、數字數量認知、形狀認知、紙筆、小白板白板筆	200*200 公分	
② 益智區	桌遊、迷宮學習單、找不同遊戲書	200*240 公分 (與積木建構區共用)	
⑧ 閱讀區	帳篷、地墊、厚紙書、布書、繪本、操作書、音樂有聲書	300*300 公分	

學習區	目前學習區內大概放置的教材教具	學習區大略的範圍 (m×m)	貼一張學習區整體照片
③ 藝術創作區	各種素材、剪刀、膠水膠帶、彩色筆、蠟筆、鉛筆、色鉛筆、水彩、手指顏料、色紙、圓點貼紙、印章、大印台、廣告顏料、各種刷具、白板筆、白板、作品展示	240*240cm	
④ 建構積木區	桌椅、軟地墊、大花片、大型軟積木、木頭積木、小樂高、彎管型積木、磁性積木、作品展示	200*240 公分 (與益智區共用)	
⑥ 操作區	串珠、小夾子、撈豆、拼圖、穿洞洞板、	200*200 公分	
⑨ 大肌肉運動區	海綿軟墊、滾筒鞦韆、鯨魚翹翹板、攀爬梯、波浪觸覺步道、大小治療球、圓環爬行軟墊、踩踏平衡石、滑步車、滑車	600*600 公分	
⑩ 遊戲區	溜滑梯、球池、彈簧跳床	350*800 公分	

## 學習區環境規劃與應用－現況摘要表：中崙國小學前特教班

1.學校名稱：中崙國小
2.目前班級中共規劃了 <u>1</u> 個學習區。
3.承上，請寫出學習區名稱： 多媒體教學區（含教具操作區）
4.教室平面圖（請放標示有各區名稱的教室平面圖，可手繪後拍照或掃描成圖檔貼上）

### 5.教室整體照



### 6.以下請呈現目前班級內各學習區相關資訊：


學習區	目前學習區內大概放置的教材教具	學習區大略的範圍 (m×m)	貼一張學習區整體照片
多媒體教學區 (含教具操作區)	圖卡、拼圖、積木、嵌合板、塑膠槌、文具用品(彩色鉛筆、鉛筆、橡皮擦、剪刀)	1.5*3	





### 7.有關本次主題，想要問的問題是：在有限的資源中，怎麼去規劃出更多學習區

## 學習區環境規劃與應用－現況摘要表：岡山國小學前特教班

1.學校名稱：岡山國小			
2.目前班級中共規劃了 <u>5</u> 個學習區。			
3.承上，請寫出學習區名稱：			
益智區 扮演區 操作區 閱讀區 美勞區			
4.教室平面圖（請放標示有各區名稱的教室平面圖，可手繪後拍照或掃描成圖檔貼上）			
<table border="1" style="margin: auto; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 150px; height: 30px; text-align: center;">教具櫃</td> <td style="width: 150px; height: 30px; text-align: center;">棉被櫃</td> </tr> </table> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; background-color: #FFD700; padding: 5px; margin: 5px;">益智區</div> <div style="border: 1px solid black; background-color: #FFA07A; padding: 5px; margin: 5px;">操作區</div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center; margin: 5px;"> <div style="border: 1px solid black; background-color: #90EE90; padding: 5px; margin: 5px;">扮演區</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px;">團討區域</div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center; margin: 5px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px;">書包櫃</div> <div style="border: 1px solid black; background-color: #ADD8E6; padding: 5px; margin: 5px;">美勞區</div> <div style="border: 1px solid black; background-color: #A9A9A9; padding: 5px; margin: 5px;">閱讀區</div> </div>		教具櫃	棉被櫃
教具櫃	棉被櫃		

6.以下請呈現目前班級內各學習區相關資訊：

學習區	目前學習區內大概放置的教材教具	學習區大略範圍 (m×m)	貼一張學習區整體照片
扮演區	扮演遊戲、軌道組、蛋糕組...	0.3 X 0.6	

學習區	目前學習區內大概放置的教材教具	學習區大略範圍 (m×m)	貼一張學習區整體照片
益智區	積木、方塊、雪花片...	0.3 X 0.3	
美勞區	剪刀、蠟筆、彩色筆、膠水...	0.1 X 0.3	
操作區	串珠、1*1 方塊、拼圖、鑲嵌版	0.6 X 0.9	
閱讀區	繪本	0.45 X 0.45	

## 學習區環境規劃與應用－現況摘要表：前金幼兒園特教班

1. 學校名稱：前金幼兒園

2. 目前班級中共規劃了 4 個學習區。

3. 承上，請寫出學習區名稱：

語文區

扮演區

積木區

益智區

4. 教室平面圖（請放標示有各區名稱的教室平面圖，可手繪後拍照或掃描成圖檔貼上）



5. 教室整體照



學習區	目前學習區內大概放置的教材教具	學習區大略的範圍 (m×m)	貼一張學習區整體照片
語文區	繪本、圖書展示架	3M*2M	
扮演區	玩具流理臺、塑膠製食物玩具（水果、蔬菜、麵包）、塑膠製電器玩具（微波爐；電鍋、烤麵包機）、餐具（杯碗盤）、桌巾	2M*2M	
積木區	樂高、木頭積木、木頭軌道組、智高、農場、恐龍、骨牌、塑膠火車、木頭城市	2M*2M /3M*3M	
益智區	拼圖、鑲嵌拼圖、釣魚、串珠、迷宮、顏色配對遊戲	2M*2M	

## 附錄六 108-2 入校關懷訪視－師傅教師觀察回饋表

### 新進教師：舊城國小學前特教班

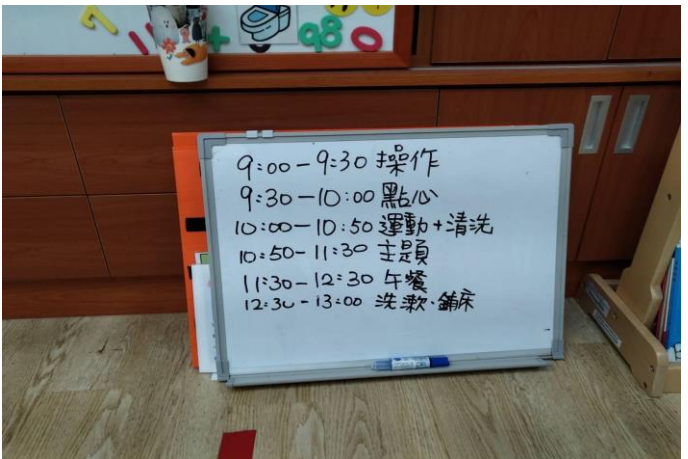
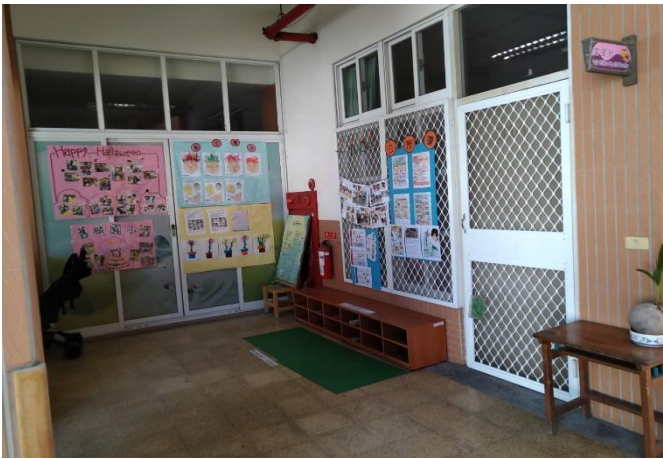
師傅教師姓名／學校：		林宇慈／鳳西國小學前特教班；陳奕蓉／新興國小學前特教班	
初任（新進）教師姓名／學校：		廖蔚倫、徐瑞竹／舊城國小學前特教班	
入校關懷諮詢日期／時間：		2020年5月7日／09：00～11：00	
輔導教師入校觀察重點			
作 息 活 動 安 排	1.入園時段的 規劃	<input type="checkbox"/> 未安排入園活動 <input checked="" type="checkbox"/> 引導幼兒整理與歸位 <input type="checkbox"/> 安排學習活動 <input type="checkbox"/> 個別協助幼兒之情緒 問題 <input type="checkbox"/> 其 他 _____	□亮點： 1.教師有簡略安排學生個別學習活動。 □建議： 教室視覺提示步驟卡較少，建議應把入園需要整理或歸位的物品以提示卡呈現。 學習活動內容建議以圖示的方式呈現，如操作示範圖卡。
	2.大肌肉活動 時間的次數、 時間與時段	每週 <u>5</u> 次 每次 <u>40</u> 分鐘 時段： <input checked="" type="checkbox"/> 上午 <input type="checkbox"/> 下午 <input type="checkbox"/> 其他：_____	□亮點： 有完整的出汗性大肌肉活動時間，老師設計簡單的體能活動，如鴨子走路和雙腳跳躍。 活動完會協助幼兒清洗與更換衣服。 □建議： 班級多為自閉症學生，建議可以增加身體感覺的活動，並安排在入園時間，以增加其身體感覺的警醒程度。
	3.作息時間表 的呈現方式	<input checked="" type="checkbox"/> 文字符號 <input type="checkbox"/> 圖片 <input type="checkbox"/> 照片 <input type="checkbox"/> 自創圖像	□亮點： 1.作息安排清楚。 □建議： 作息表建議加入圖示符號，增加學生理解。 點心與運動時間相隔過近，建議應將大肌肉運動提前至點心前，一則避免影響學生消化。
	4.安排如廁、 喝水的進行 方式	<input checked="" type="checkbox"/> 團體行動 <input type="checkbox"/> 小組進行 <input type="checkbox"/> 依個別需求進行	□亮點： 廁所可以直接進行淋浴。 廁所寬敞，通風。 □建議： 廁所沒有訓練男生如廁的小便斗。



			建議在學生的水壺有明確的標線，讓學生清楚知道自己喝到哪裡，較少看到老師針對學生指導注意喝水程度。
	5.餐點進行方式	<input checked="" type="checkbox"/> 全班一起開始與結束 <input type="checkbox"/> 小組進行 <input type="checkbox"/> 配合個別需求	<input type="checkbox"/> 亮點： 有專屬盛餐點的區域，有貼地線及框格提醒幼兒排隊的視覺提示。 <input type="checkbox"/> 建議： 建議餐袋可以放置在椅子後面，節省拿取餐具的時間。
	6.轉銜時間	<input checked="" type="checkbox"/> 未作規劃 <input type="checkbox"/> 教師設計小活動串接 <input type="checkbox"/> 幼兒輪流串接	<input type="checkbox"/> 亮點： <input type="checkbox"/> 建議： 因班級學生自閉症居多，對聲音較為敏銳，建議可以在轉銜時間撥放音樂或是進行手指謠等小活動。
	7.協同教師落實常規之執行情形	<input type="checkbox"/> 未能達成共識，出現意見分歧 <input type="checkbox"/> 制定內容能達成共識 <input type="checkbox"/> 執行上均能落實，且寬嚴一致 <input checked="" type="checkbox"/> 能依據個別幼兒與班級狀況或特殊事件作彈性調整	<input type="checkbox"/> 亮點： 1. <input type="checkbox"/> 建議：
	8.處理幼兒的衝突事件	<input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有，描述教師使用的策略：	<input type="checkbox"/> 亮點： <input type="checkbox"/> 建議：
教室環境規劃	1.規劃基本的學習區空間及設備，且教材放置得當？	<input type="checkbox"/> 亮點： 1.教具有使用籃子和托盤進行整理擺放。 <input type="checkbox"/> 建議： 學習區的空間規劃較像教材收納區，相關的教材教具較無妥善適當的區分，沒有進行任何的標示。 美勞區中放置學生的水壺和餐具，較顯得雜亂無章，無次序性，建議應該以教材教具的性質放置。	

<p>2.依據乾濕分離、動靜分明、性質關連之特性做安排？</p>	<p>□亮點： 1.教室空間寬敞，區隔室內與室外，教室外有玄關及小型陽台（設置植物觀察區）。</p> <p>□建議： 1.建議應以性質關聯程度進行區分，如以發展概念的六大領域區分，以生活自理區域而言，建議應將衣架、書包櫃和廁所等一起規劃，避免動線過度重複或遙遠。如粗大動作的感統器材（斜板、地墊、球池...等）應統一規劃在教室的某一區域，而非像現在分散在教室的左右兩側，造成幼兒分心及教室環境略顯雜亂。</p>
<p>3.學習區以幼兒自由選擇為原則？</p>	<p>□亮點： 1.學習區採部分開放，學生可以自行挑選喜歡的教具進行操作。</p> <p>□建議： 教材教具的提示卡或操作指示卡太少，建議可以用學生個別工作系統，能明確告知學生要如何進行活動。</p>
<p>4.學習區的傢俱設備符合幼兒的人體工學</p>	<p>□亮點： 1.學習區的教具櫃符合學生高度，課桌椅也都符合幼兒身高需求。</p> <p>□建議： 學生的椅子椅背太高，而且重量略重，對於較為年幼的幼兒搬動困難，建議可以針對個別需求彈性調整。</p>
<p>5.依據學習區性質規劃幼兒作品的展示空間</p>	<p>□亮點： 有在美勞區上方設置學生作品，讓學生一目了然。 教室外走廊也有設置學生作品展示區。 有設置立體作品區。</p> <p>□建議： 1.餐點區布置立體作品區，性質較為不妥，建議可以放置在教室走廊外面。</p>
<p>初任（新進）教師提問/需求</p>	<p>師傅教師回饋</p>
<p>1.簽到本的使用時機以及可以如何設計？ 2.對於教室空間寬廣應如何妥善規劃出學習區感到困擾？</p>	<p>1.簽到本可以融入學生的 IEP 精細動作和認知目標，內容可以加入情緒的認識、日期、天氣等概念，透過每天的簽到活動來培養幼兒自主學習的能力。 2.建議以性質關聯程度進行區分，動靜區分應再明確一點，大肌肉活動的教具及器材應該統一規劃在一區域，勿分散；學習區規劃太分散，建議可以再集中一些。</p>

活動紀錄



## 新進教師：龍華國小學前特教班

師傅教師姓名／學校：	戴心雅/龍華國小學前特教班、林千/新興國小學前特教班		
初任（新進）教師姓名／學校：	吳惠如、賴柔嵐/岡山國小學前特教班		
入校關懷諮詢日期／時間：	2020 年 5 月 14 日／9：00～11：00		
<b>輔導教師入校觀察重點</b>			
作 息 活動 安排	1.入園時段的 規劃	<input type="checkbox"/> 未安排入園活動 <input checked="" type="checkbox"/> 引導幼兒整理與歸位 <input checked="" type="checkbox"/> 安排學習活動 <input type="checkbox"/> 個別協助幼兒情緒問題 <input type="checkbox"/> 其他_____	<b>■亮點：</b> 簽到畫可以練習每位幼兒個別需要練習的能力 <b>□建議：</b>
	2.大肌肉活動 時間的次數、 時間與時段	每週 <u>5</u> 次每次 <u>30</u> 分鐘 時段: <input checked="" type="checkbox"/> 上午 <input type="checkbox"/> 下午 <input type="checkbox"/> 其他:_____	<b>■亮點：</b> 教室離操場近，會利用學校的攀爬架進行肌力訓練，跑遊戲場 10 圈可以練習數數量。 <b>■建議：</b> 1.因為班上有體力旺盛的幼兒（當天請假），跑遊戲場 10 圈的活動，可以調整成跑操場，體力旺盛的幼兒跑更多圈，例如 4~5 圈。 2.如果先跑步完的學生，建議直接開放玩遊樂設施或是體能器材、球類等遊戲，當作跑完步的獎勵。
	3.作息時間表 的呈現方式	<input checked="" type="checkbox"/> 文字符號 <input type="checkbox"/> 圖片 <input type="checkbox"/> 照片 <input type="checkbox"/> 自創圖像	<b>■亮點：</b> 1.有提供時鐘的對照，有利於大班生未轉銜做準備。 <b>■建議：</b> 建議加入圖片搭配文字的說明，有利於低組的孩子對作息內容的理解。

4.安排如廁、喝水的進行方式	<input type="checkbox"/> 團體行動 <input checked="" type="checkbox"/> 小組進行 <input type="checkbox"/> 依個別需求進行	<p>■亮點：新冠病毒防疫前，會讓幼兒練習用茶壺倒水到自己的水杯，是很好的生活能力練習。</p> <p>■建議： 洗手台的上貼的洗手五步驟的圖太高了，應該要貼在幼兒可以平視的高度，供幼兒依步驟閱讀並洗手。</p>
5.餐點進行方式	<input checked="" type="checkbox"/> 全班一起開始與結束 <input type="checkbox"/> 小組進行 <input type="checkbox"/> 配合個別需求	<p>■亮點：1.幼兒大多能自己進食，生活自理能力佳，也有把桌子抹布、洗抹布水桶與地板抹布放置於教室角落，供幼兒方便使用。2.特製小塊抹布，適合初學者練習擦桌子與擰抹布。3.擦桌子有提供個別的視覺提示，可以明確引導幼兒擦到桌子的每個角落。</p> <p>■建議： 因為班上有 4 個大班的幼兒，為了轉銜順利，建議大班下開始使用一般大小的抹布來練習擦、洗抹布與擰乾。</p>
6.轉銜時間	<input type="checkbox"/> 未作規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 教師設計小活動串接 <input type="checkbox"/> 幼兒輪流串接	<p>■亮點： 用走線的方式等待其他幼兒，幫助幼兒緩和情緒，準備上課。</p> <p>■建議： 建議教導幼兒詢問老師等待時間可以做什麼？提供幼兒看書、操作容易收拾的玩具的選擇，教導幼兒空白時間可以做哪些事情。</p>
7.協同教師落實常規之執行情形	<input type="checkbox"/> 未能達成共識，出現意見分歧 <input type="checkbox"/> 制定內容能達成共識 <input checked="" type="checkbox"/> 執行上均能落實，且寬嚴一致	<p>□亮點：</p> <p>□建議：</p>

		<input type="checkbox"/> 能依據個別幼兒與班級狀況或特殊事件作彈性調整	
	8.處理幼兒的衝突事件	<input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 有,描述教師使用的策略: 將坐著時互相推擠的幼兒“分開”	<input type="checkbox"/> 亮點： 幼兒相處大多融洽，衝突事件少。 <input type="checkbox"/> 建議：
教室環境規劃	1.規劃基本的學習區空間及設備，且教材放置得當？	<input type="checkbox"/> 亮點： <input checked="" type="checkbox"/> 建議： 1.建議幼兒的個人置物櫃，年紀小與能力弱的幼兒的名牌，姓名旁邊加上清楚的個人大頭照，方便幼兒容易快速辨識。 2.娃娃家的櫃子和廚房玩具，建議擺放在一起，旁邊老師使用的櫃子，可以用布遮掩，以免幼兒誤觸。 3.學習區內的種類不用一定要多樣，以學生有興趣的為主。 4.學習區不一定要多，可以先從一個或兩個好好規劃即可。	
	2.依據乾濕分離、動靜分明、性質關連之特性做安排？	<input type="checkbox"/> 亮點： <input checked="" type="checkbox"/> 建議： 個人用品區（擺放書包、衛生紙）與玩具區動線互相干擾，主要是因為有兩張桌子阻礙通道，建議移開兩張桌子或至少一張，並調整繳交作業的區域至個人用品區的上方。	
	3.學習區以幼兒自由選擇為原則？	<input checked="" type="checkbox"/> 有提供幼兒自由選擇玩具的機會，會利用早上簽到畫完成後的時間進行。 <input type="checkbox"/> 亮點： <input type="checkbox"/> 建議：	
	4.學習區的傢俱設備符合幼兒的人體工學	<input checked="" type="checkbox"/> 亮點： 學習區物品擺放位置符合幼兒視線高度，且放置位置容易拿取、收拾。 <input type="checkbox"/> 建議：	
	5.依據學習區性質規劃幼	<input checked="" type="checkbox"/> 亮點： 在後方展示區(棉被櫃)的門板上貼有樂高積木的底板，方便幼兒操作，如果可以引導幼兒進行創作後擺放，會是很棒的展示空間。	

兒作品的展示空間	<p>■建議： 在後方佈告欄設計作品展示區，位置清楚明瞭，但其展示高度較高，較為適合成人觀看，如果要便於幼兒欣賞的話，可能需要再調整一下位置。</p>
----------	---

初任（新進）教師提問/需求	師傅教師回饋
<p>1.詢問班上一位弱勢家庭的大班學生，學習能力不錯，但視力不佳的問題一直無法詳細檢查與配鏡，班級老師曾經帶他去看過一次眼科醫生，但是需要複檢時，家長一直不重視也不願帶他去，該如何處理？</p>	<p>1.需要了解家長重視的部分為何？他的視力不好，是否影響他了家長重視的部分（課業、安全等），如果不會影響家長重視的部分，就不會獲得家長的重視，或許上了國小有了明確的課業落後，家長才會開始重視他的視力問題。家長不重視孩子的健康，也逃避學校與社工的介入，可以算疏忽的部分，建議請學校行政通報他為高風險家庭，讓社會局入案，另外，因為該生要準備轉銜了，在轉銜會議時務必告訴未來國小，該生的家庭狀況需持續追蹤。</p>

### 活動紀錄



## 新進教師：中正國小學前特教班

<b>師 傅 教 師 姓 名 ／ 學 校：</b>	林宇慈／鳳西國小學前特教班；邱玉敏／凱旋國小學前特教班		
<b>初任（新 進）教師 姓 名 ／ 學 校：</b>	汪祐如／中正國小學前特教班		
<b>入 校 關 懷 諮 詢 日 期 ／ 時 間：</b>	2020 年 5 月 14 日／09：00～11：00		
<b>輔導教師入校觀察重點</b>			
<b>作 息 活 動 安 排</b>	1. 入園時段的 規劃	<input type="checkbox"/> 未安排入園活動 <input type="checkbox"/> 引導幼兒整理 與歸位 <input type="checkbox"/> 安排學習活動 <input type="checkbox"/> 個別協助幼兒 情緒問題 <input type="checkbox"/> 其他_____	<input type="checkbox"/> 亮點 <input checked="" type="checkbox"/> 建議： 1. 可安排學生日常生活訓練活動（例如值日生） 2. 教室視覺提示步驟卡較少，建議應把入園需要整 理或歸位的物品以提示卡呈現。
	2. 大肌肉活動 時間的次數、時 間與時段	每週 <u>5</u> 次 每次 <u>40</u> 分鐘 時段： <input checked="" type="checkbox"/> 上午 <u>09:30-10:10</u> <input type="checkbox"/> 下午 <input type="checkbox"/> 其他: _____	<input checked="" type="checkbox"/> 亮點： 1. 有寬敞的活動場域可提供學生大肌肉活動訓練（如 風雨球場、走廊前空地、寬廣的走廊）。 <input checked="" type="checkbox"/> 建議： 1. 建議依學生活動量需求與身體動作能力來設計基 本粗大動作活動及遊戲。 2. 大肌肉活動空間可善用學校的寬敞活動場域。
	3. 作息時間表 的呈現方式	<input type="checkbox"/> 文字符號 <input type="checkbox"/> 圖片 <input type="checkbox"/> 照片	<input type="checkbox"/> 亮點： 未呈現 <input checked="" type="checkbox"/> 建議：

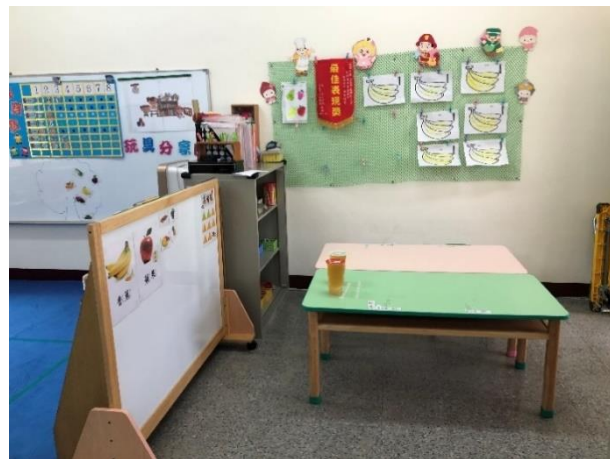


	<input type="checkbox"/> 自創圖像 <input checked="" type="checkbox"/> 未呈現作息表	<p>1.可呈現作息時間表，建議加入圖示符號，可增加學生對於班級作息概念理解及提升主動性。</p> <p>2.點心與運動時間相隔過近，建議應將大肌肉運動提前至點心前，一則避免影響消化。</p>
4.安排如廁、喝水的進行方式	<input checked="" type="checkbox"/> 團體行動 <input type="checkbox"/> 小組進行 <input type="checkbox"/> 依個別需求進行	<p>■亮點：</p> <p>1.有幼兒園專屬廁所</p> <p>2.廁所寬敞，通風。</p> <p>■建議：</p> <p>1.因幼兒園專屬廁所與班級所在位置有些距離，其該班及旁邊就有廁所(但其規格不符合學前幼兒使用)，是否能與學校行政單位做溝通並申請改善。</p> <p>2.水壺的放置位置目前在室外，但因考量到幼童進出安全，建議可否將水壺放置在室內，讓孩子方便取得，在使用上也可配合個別需求來訓練。此外，在人力的看顧上，也能做妥善的運用。</p>
5.餐點進行方式	<input checked="" type="checkbox"/> 全班一起開始與結束 <input type="checkbox"/> 小組進行 <input type="checkbox"/> 配合個別需求	<p>■亮點：</p> <p>1.有餐點開動口訣，教導孩子用餐禮儀與規範。</p> <p>■建議：</p> <p>1.建議可以設置打菜區，可藉此訓練幼生排隊盛飯，增進生活自理能力。</p> <p>2.建議餐袋可放置在椅子後面，節省拿取餐具時間。</p> <p>3.用餐位置，可以在桌面上貼膠帶，分割個人使用空間，訓練孩子對空間使用與個人管理的概念。</p>
6.轉銜時間	<input checked="" type="checkbox"/> 未作規劃 <input type="checkbox"/> 教師設計小活動串接 <input type="checkbox"/> 幼兒輪流串接	<p>□亮點</p> <p>■建議：</p> <p>1.在課程與課程當中可以多安排一些轉銜的小活動，如兒歌律動，妥善運用時間，讓孩子產生學習主動性。</p>
7.協同教師落實常規之執行情形	<input checked="" type="checkbox"/> 執行上均能落實，且寬嚴一致	<p>□亮點：</p> <p>□建議：</p>

	8. 處理幼兒的衝突事件	<input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有，描述教師使用的策略：	<input type="checkbox"/> 亮點： <input type="checkbox"/> 建議：
教室環境規劃	1. 規劃基本的學習區空間及設備，且教材放置得當？	<b>■亮點：</b> 1. 教室收納空間多。 <b>■建議：</b> 1. 教具櫃可做妥善的規劃使用，因目前是一人一個格子，一個格子可以貼膠帶分為兩格，可設計學習任務清單，讓孩子依照任務清單拿取教具。 2. 缺乏結構化與視覺提示，建議可如入文字、也可以在牆壁上製作一些可操作性的教具。	
	2. 依據乾濕分離、動靜分明、性質關連之特性做安排？	<b>■亮點：</b> 1. 教室外的走廊很寬敞，可善用成為大肢體動作訓練之場域。(如風雨球場、籃球場、草地空間都離班級教室很近)。 <b>■建議：</b> 1. 可善用教室外走廊，來製作有關大肢體動作訓練之視覺提示，如跳格子、走線線等。	
	3. 學習區以幼兒自由選擇為原則？	<b>■亮點：</b> 1. 學習區採部分開放，學生可以自行挑選喜歡的教具進行操作。 <b>■建議：</b> 教材教具的提示卡或操作指示卡太少，建議可以用學生個別工作系統，能明確告知學生要如何進行活動。	
	4. 學習區的傢俱設備符合幼兒的人體工學	<b>■亮點：</b> 1. 課桌椅符合幼兒身高需求。 <b>■建議：</b> 建議上層可放老師拿的東西，並做妥善遮蓋。下層放置學生可拿取物品。	
	5. 依據學習區性質規劃幼兒作品的展示空間	<b>■亮點：</b> 1. 用餐區上方有設置學生作品 2. 教室外的走廊可設置作品展示區。 <b>■建議：</b> 1. 教室外走廊可布置為作品展示區，讓家長能夠了解孩子在校學習狀況。	

初任（新進）教師提問/需求	師傅教師回饋
無	無

活動紀錄（請放二張具代表性的照片）



## 新進教師：中崙國小學前特教班

師傅教師姓名／學校：		楊佩蓉／明正國小學前特教班 蔡玉倩／龍華國小學前特教班	
初任(新進)教師姓名／學校：		陳冠伶、雷蕙如／中崙國小學前特教班	
入校關懷諮詢日期／時間：		2020年05月21日／09：00～11：00	
輔導教師入校觀察重點			
作 息 活動 安排	1.入園時段的 規劃	<input type="checkbox"/> 未安排入園活動 <input checked="" type="checkbox"/> 引導幼兒整理與歸位 <input checked="" type="checkbox"/> 安排學習活動 <input checked="" type="checkbox"/> 個別協助幼兒之情緒 問題 <input type="checkbox"/> 其 他 _____	亮點：孩子入班的情緒穩定，可見對上學的經驗是愉悅的 建議：因孩子入園的時間不一定，可讓先到園的孩子在整理歸位物品後便開始進行操作活動 操作活動可依孩子個別的能力或 IEP 目標提供工作內容
	2.大肌肉活動 時間的次數、 時間與時段	每週 <u>5</u> 次 每次 <u>30</u> 分鐘 時段： <input checked="" type="checkbox"/> 上午 <input type="checkbox"/> 下午 <input type="checkbox"/> 其他：_____	特殊狀況：因下大雨的關係，所以未安排戶外大肌肉活動 建議：依課程表，建議可將戶外活動及點心時間對調 若遇特殊天候狀況建議可在寬廣的教室內安排一些肢體活動或律動
	3.作息時間表 的呈現方式	<input type="checkbox"/> 文字符號：沒有提供給 幼生使用的作息時間表 <input type="checkbox"/> 圖片 <input type="checkbox"/> 照片 <input type="checkbox"/> 自創圖像	<input type="checkbox"/> 亮點： <input type="checkbox"/> 建議：建議提供圖像式的作息時間表讓孩子能更清楚接下來的活動
	4.安排如廁、 喝水的進行 方式	<input checked="" type="checkbox"/> 團體行動 <input type="checkbox"/> 小組進行 <input checked="" type="checkbox"/> 依個別需求進行	亮點：播放熟悉的音樂讓學生在時間內一邊享受音樂一邊喝水 雖然有些孩子仍包著尿布，但仍會全班一起行動讓孩子熟悉如廁環境及學習模仿 建議：如廁或喝水可依個別的需求或時間進行，例如：能力好的孩子或先完成個人操作的孩子能先上廁所及喝水，之後便能進學習區

	5.餐點進行方式	<input checked="" type="checkbox"/> 全班一起開始與結束 <input type="checkbox"/> 小組進行 <input checked="" type="checkbox"/> 配合個別需求	<p>亮點：能提供機會讓孩子練習夾點心，並且也幫需要較多協助的孩子服務</p> <p>建議：可設置點心區讓孩子練習排隊，需要學習走路的孩子也在生活中有不斷練習走路的機會</p>
	6.轉銜時間	<input type="checkbox"/> 未作規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 教師設計小活動串接（聽音樂） <input type="checkbox"/> 幼兒輪流串接	<p>亮點：讓先吃完點心的孩子能先進學習區探索</p> <p>建議：觀察班上使用音樂的機率很高，建議使用收錄音機播放音樂，聲音較清楚也較不會讓孩子以為隨時都在玩手機聽音樂</p>
	7.協同教師落實常規之執行情形	<input type="checkbox"/> 未能達成共識，出現意見分歧 <input checked="" type="checkbox"/> 制定內容能達成共識 <input type="checkbox"/> 執行上均能落實，且寬嚴一致 <input checked="" type="checkbox"/> 能依個別幼兒與班級狀況或特殊事件作彈性調整	<p>亮點：搭配的默契很好，機動性高</p> <p>建議：無</p>
	8.處理幼兒的衝突事件	<input checked="" type="checkbox"/> 無	<p>亮點：</p> <p>建議：</p>
教室環境規劃	1.規劃基本的學習區空間及設備，且教材放置得當？	<input type="checkbox"/> 特殊狀況：因施工搬遷教室，在學習區規劃上較無法完整呈現 <input type="checkbox"/> 建議：孩子的書包、水壺及餐袋建議能放在同一個位置，因過渡時期可一人一個置物籃，如此擺放較整齊，孩子們收拾書包也較容易	
	2.依據乾濕分離、動靜分明、性質關連之特性做安排？	<input type="checkbox"/> 特殊狀況：因施工搬遷教室，在學習區規劃上較無法完整呈現 <input type="checkbox"/> 建議：無	
	3.學習區以幼兒自由選擇為原則？	<input type="checkbox"/> 特殊狀況：因施工搬遷教室，在學習區規劃上較無法完整呈現；老師會與孩子玩扮演遊戲	

	<input type="checkbox"/> 建議：若施工結束後教室能正常使用，建議提供教具擺放的配對圖片，讓孩子能準確地收拾教具並歸位
4.學習區的傢俱設備符合幼兒的人體工學	<input type="checkbox"/> 亮點：依孩子的個別能力提供不同的座椅 <input type="checkbox"/> 建議：
5.依據學習區性質規劃幼兒作品的展示空間	<input type="checkbox"/> 亮點：在教室外的鐵窗設置作品展示區 <input type="checkbox"/> 建議：櫃子最上層建議不放教具，若孩子有建構積木上的創新或進步，可放置於此展示

初任（新進）教師提問/需求	師傅教師回饋
請問是否收過特殊境遇的保護個案？要如何處理？	需要保護的原因很多，需了解原因後（也許是透過家長任一方、也許是阿公阿媽、或是寄養家庭、社工等等），了解被保護的原因，甚至需要為個案開個別會議，讓學校、主任、特教組長等都了解孩子需要被保護的狀況，並且提供行政的支援

### 活動紀錄



### 新進教師：前金幼兒園特教班

師傅教師姓名／學校：	邱玉敏（凱旋）／林千（新興） 國小學前特教班		
初任（新進）教師姓名／學校：	陳芝羽、徐詩婷／前金幼兒園學前特教班		
入校關懷諮詢日期／時間：	2020年5月29日／9：00～11：00		
<b>輔導教師入校觀察重點</b>			
作 息 活 動 安 排	1.入園時段的規劃	<input type="checkbox"/> 未安排入園活動 <input checked="" type="checkbox"/> 引導幼兒整理與歸位 <input type="checkbox"/> 安排學習活動 <input type="checkbox"/> 個別協助幼兒之情緒問題 <input type="checkbox"/> 其他_____	<input type="checkbox"/> 亮點：  <input type="checkbox"/> 建議：
	2.大肌肉活動時間的次數、時間與時段	每週 <u>5</u> 次每次 <u>30</u> 分鐘 時段: <input checked="" type="checkbox"/> 上午 <input type="checkbox"/> 下午 <input type="checkbox"/> 其他:_____	<input type="checkbox"/> 亮點： <input checked="" type="checkbox"/> 建議：玩球池的時間，建議可以搭配學生的粗大動作目標來進行訓練。
	3.作息時間表的呈現方式	<input checked="" type="checkbox"/> 文字符號 <input checked="" type="checkbox"/> 圖片 <input type="checkbox"/> 照片 <input type="checkbox"/> 自創圖像	<input checked="" type="checkbox"/> 亮點：有用小朋友的個人照來代表小朋友進行到哪一個步驟的作息活動。 <input checked="" type="checkbox"/> 建議：可加入數字代表作息順序，提供學生視覺提示。若是全體的作息表，建議可以用具像一點的圖片來代替用個人照，以免讓小朋友誤以為是照片中的人才要執行的事。
	4. 安排如廁、喝水的進行方式	<input checked="" type="checkbox"/> 團體行動 <input type="checkbox"/> 小組進行 <input type="checkbox"/> 依個別需求進行	<input checked="" type="checkbox"/> 亮點：團體行動能確保幼童安全。 <input checked="" type="checkbox"/> 建議：建議可以在水壺上面貼標示線或號碼，可以讓小朋友自行管理喝水的進度。
	5.餐點進行方式	<input checked="" type="checkbox"/> 全班一起開始與結束 <input type="checkbox"/> 小組進行 <input type="checkbox"/> 配合個別需求	<input checked="" type="checkbox"/> 亮點：人力充足，班上有兩位教助，能顧及幼童用餐。 <input checked="" type="checkbox"/> 建議：因小朋友用餐流程之主動性普遍偏低，故建議老師可以多多給予團體指令，可運用方法引起小朋友共同注意力後再下達團體指令。如搖鈴鼓、拍節奏或口令。

	6.轉銜時間	<input type="checkbox"/> 未作規劃 <input type="checkbox"/> 教師設計小活動串接 <input type="checkbox"/> 幼兒輪流串接 <input checked="" type="checkbox"/> 其他： <u>放音樂</u>	<input checked="" type="checkbox"/> 亮點：放柔和的音樂能緩和小朋友的情緒。 <input checked="" type="checkbox"/> 建議：建議先撥放輕快的音樂加快小朋友轉銜的速度，集合好後再放柔和的音樂緩和小朋友情緒。 轉銜活動可以安排讓能力好的小朋友到前面帶活動，例如動作模仿或律動，可以給予高組表現的機會，也同時可以增進低組模仿的能力。（促進同儕指導與互動）
	7.協同教師落實常規之執行情形	<input type="checkbox"/> 未能達成共識，出現意見分歧 <input checked="" type="checkbox"/> 制定內容能達成共識 <input type="checkbox"/> 執行上均能落實，且寬嚴一致 <input type="checkbox"/> 能依據個別幼兒與班級狀況或特殊事件作彈性調整	<input type="checkbox"/> 亮點： <input checked="" type="checkbox"/> 建議 1.增加視覺提示的圖片或手勢，幫助聽障生和低組的孩子更理解老師的團體指令。 2.初期給予團體指令時，可搭配下完指令後的個別指導，等熟練後小朋友的主動性即可提升。
	8.處理幼兒的衝突事件	<input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 有，描述教師使用的策略： 1.制止某生搶奪他人正在玩的玩具。 2.制止某生將東西放入別人碗裡。	<input checked="" type="checkbox"/> 亮點： 老師有立即發現並處理。 <input checked="" type="checkbox"/> 建議： 建議可以訂定明確的規則，獎懲規則並教導幼兒在犯錯後的認錯（如：道歉）行為。
教室環境規劃	1.規劃基本的學習區空間及設備，且教材放置得當？	<input checked="" type="checkbox"/> 亮點： 1. 每位幼兒有個別化操作籃的配對，有的是數字、有的是顏色、有的是錢幣等。 2. 使用錢幣當作個別操作時的配對物，錢幣立體好拿取。 <input checked="" type="checkbox"/> 建議： 1.在個別操作時間，將大班能力不錯的 2-3 位學生安排個人的工作桌或座位，例如在圓弧形的木板地上有兩張桌椅和兩組抽屜櫃，就滿適合能力佳	



	<p>的孩子練習獨立操作的環境與空間，並且班級老師與教助優先肢體協助低組的孩子，高組的孩子的的工作內容則以口頭協助為主。</p> <p>2.使用錢幣當作個別操作時的配對物，不建議使用在大班能力佳的孩子身上太久的時間，因為錢幣的功能主要是用來購物，建議大班可以改成配對數字、注音或英文字母的符號等，錢幣也可以當作完成一項操作給一塊錢工作金，完成四項四塊工作金，然後存錢買東西的功能。</p> <p>3.團討區顯得擁擠，建議將旁邊的書櫃移到圖書區一起規劃放置，就可以將團討區空間擴大。</p>
2. 依據乾濕分離、動靜分明、性質關連之特性做安排？	<p><input type="checkbox"/>亮點：</p> <p>■建議：</p> <p>圖書區的位置安靜，但似乎少用也不容易進出，建議將圖書區外面的長櫃子移開或更換短一點的櫃子，讓圖書區較容易進出，培養幼兒的閱讀興趣。</p>
3. 學習區以幼兒自由選擇為原則？	<p><input type="checkbox"/>亮點：</p> <p>■建議：建議提供多一些時段給學生自由選擇學習區之教具。也可以作為完成工作後的獎勵活動。</p>
4. 學習區的傢俱設備符合幼兒的人體工學	<p>■亮點：</p> <p>1.輔具與擺位椅設計用心。</p> <p>2.設備與傢俱高度符合幼童身高。</p> <p>3.個人物品擺放空間足夠。</p> <p><input type="checkbox"/>建議：</p>
5. 依據學習區性質規劃幼兒作品的展示空間	<p>■亮點：</p> <p>有規劃建構作品的展示桌，讓孩子的成品可以保留並分享。</p> <p>■建議：建構作品的展示區可以加入空間的標題，幫助孩子理解展示區的區域範圍，另外，平面作品的展示區也可以考慮規劃在櫃子的後方空白處。</p>

初任（新進）教師提問/需求	師傅教師回饋
<p>聽障生的聽理解不好，不知道該怎麼訓練他的聽理解？</p> <p>職能治療師每次來，都要把學生抽離教室，並且需要一位老師跟去，這樣的服務模式並不是我們想要的，請問如何更換專業團隊治療師？</p>	<p>建議在日常指令或對話時，搭配手勢或圖片幫助他理解新的詞彙或句子。另外，每天也要先確認他的輔具是否電量充足，定期每半年追蹤一次聽力檢查圖，確認輔具沒有問題，才確保能順利訓練聽能。</p> <p>可與派案社工-潘淑惠溝通與治療師搭配上的困難與想更換的原因。</p>

### 活動紀錄



# 附錄七 108-2 新進教師教學活動計畫與教學省思

## 教學活動計畫－舊城國小學前特教班

設計教師	廖蔚綸	學校/班級	舊城國小學前特教班（星星班）
活動日期	109.05.06	活動時間	11:00~11:20
主題名稱	健康的蔬果		
課程概念架構圖			
學習目標	蔬果小尖兵	<p>能辨識生活中常見的蔬果。</p> <p>能使用正確工具種植蔬菜，如鏟子挖土。</p> <p>能知道蔬果有不同的種植方式，如豆子可以用棉花種，也可以種在土中。</p> <p>能抓握不同蔬菜進行創意蓋印。</p>	
	蔬菜從哪來	<p>能指認出菜園中常見的蔬菜至少 3 種。</p> <p>能與同儕互動進行買菜扮演遊戲。</p> <p>能分享自己最喜歡的蔬菜。</p>	
	小廚師上菜	<p>能說出製作精力湯的食材及步驟。</p> <p>能依步驟做出包餛飩的動作，如：餛飩皮攤平、湯匙挖肉餡、手指頭沾水、塗抹邊緣、壓合。</p>	
班級學生	姓名	障礙類別	IEP 目標
	黃○綱 (5 歲大班)	自閉症	<p>能在動作或語言提示下，說出圖片名稱。</p> <p>能仿說含有形容詞的短句；協助下能背誦唸謠。</p>

			協助下能與同儕進行互動性遊戲。
蘇○純 (5歲大班)	重度多障		能在點到名字時舉手喊「有」。 能在首字提示下說出常見的物品名稱。 能仿說 5-7 個字的短句。 提示下能背誦學校教的唸謠
鄭○仁 (4歲中班)	發展遲緩		能在語言提示下，說出圖片名稱。 能仿說含有形容詞的短句。 能完整背誦學校教過的唸謠。 協助下能與同儕進行互動性遊戲
劉○容 (4歲中班)	ADHD 自閉症		1. 能獨立說出圖片名稱。 2. 能說出含有形容詞的短句。 3. 能完整背誦學校教過的唸謠。 4. 協助下能與同儕進行互動性遊戲。 5. 能輪流等待老師叫到名字。
林○傑 (2歲幼幼班)	發展遲緩		能在點到名字時舉手喊「有」。 協助下能說出圖片名稱。 活動進行時能坐在位置上不任意走動。 協助下能與同儕進行互動性遊戲。 能輪流等待老師叫到名字。

**教學活動 【領域：認知、身體動作與健康、社會】**

活動 準備	<p>自製星星班點點名板子、自製教具。</p> <p>○傑（2歲多、剛入學、會四處走動）與○純（多障）最需協助，安排在老師身邊。</p> <p>○綱雖大班，為典型自閉症，認知較弱，最容易發出怪聲音、摸自己下體（會請他手插腰）、干擾上課，在沒有被要求下完全拒絕溝通學習，因此最靠近主教老師。</p> <p>○容 ADHD，雖容易亢奮，但不至於離座，多加注意跟提醒就好。</p> <p>○仁發展遲緩，但認知能力及學習力都較弱，易放空，需要緊盯，放正中間隨時注意。</p> <div style="text-align: center;"> </div>
----------	--

教學活動內容及實施	觀察／評量重點
<p>師生鞠躬互相道早安，讓小朋友的注意力拉回到老師身上，再進行星星斑點點名（大聲喊有，並貼上自己的大頭照片）</p> <p>引起動機</p> <p>利用果菜汁機圖片引導學生回憶昨日打精力湯的經驗。</p> <p>發展活動</p> <p>利用蔬果圖片，介紹精力湯的材料。</p> <p>讓學生操作蔬果圖片（選擇題），說出正確名稱並貼上果菜汁機中。</p> <p>教師帶領全班一起唸謠「精力湯」搭配動作，將精力湯的流程及所需材料再次複習。</p> <p>精力湯唸謠（自編）：</p> <p>綠色綠色青江菜、綠色綠色豌豆苗          綠色綠色小黃瓜、綠色綠色花椰菜          橘色橘色紅蘿蔔、黃色黃色是鳳梨          紅色紅色甜菜根、再加一點小蘋果</p> <p>開始榨汁囉！轟轟轟轟轟轟轟轟          變成一杯精力湯          咕嚕咕嚕咕嚕咕嚕，喝完了          身體健康又強壯</p> <p>綜合活動</p> <p>進行買菜遊戲：全部學生身上貼蔬果，一人在老師帶領下擔任買菜人。</p> <p>每個小朋友貼上蔬菜，先介紹自己的圖片「我是 OO（蔬菜名）」</p> <p>一起說：「XX（人名），XX（人名），去買菜」</p> <p>當蔬菜的要問：「買什麼菜？」</p> <p>買菜的人看著蔬菜圖片，回答買 OO（蔬菜名）時，要牽著被買到的菜排隊再自己身後。</p>	<p>活動進行時能坐在位置上不任意走動。</p> <p>能在點到名字時舉手喊「有」。</p> <p>能輪流等待老師叫到名字。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.能在提示下說出圖片名稱。</li> <li>2.能說出/仿說含有形容詞的短句。</li> <li>3.能輪流等待老師叫到名字。</li> <li>4.能背誦學校教過的唸謠。</li> <li>5.能仿說含有形容詞的短句。</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.協助下能與同儕進行互動性遊戲。</li> <li>2.協助下能說出圖片名稱。</li> <li>3.能仿說 5-7 個字的短句（我是...）</li> </ol>

## 具代表性之教學實踐照片



簡要說明：使用真實圖片操作，教師依學生能力給予單一指定問題，或二選一問題。



簡要說明：給予均等的參與機會，每個人回答後大家要幫他拍手。



簡要說明：精力湯流程串成唸謠加上動作，好玩又順口，學生更好記。



簡要說明：老師引導下與同儕進行互動性遊戲，加入對話更好玩。

# 教學省思

教學活動名稱 | 其他線上內容的連結：作品選輯/網站/部落格

教學日期：109 年 05 月 06 日 | 教學時間：11:00~11:20，共 20 分鐘

## 【教學活動設計與執行】

### 一、教學活動與學習目標連結度

教學活動從認識蔬果圖片，到精力湯唸謠，在到最後的買菜遊戲。一層一層加深印象，在遊戲中讓學生學習蔬果的名稱。因為團體遊戲的巧思，刻意營造除了肢體還有語言上的互動，需要說出／仿說一問一答短句才能順利進行。大致上活動皆有緊扣學習目標。

### 二、對教材內容熟練度與運用掌握情形

介紹精力湯材料，因是自製教材所以熟悉。帶孩子打了精力湯後，老師自編精力湯的唸謠加動作，因為教長且才唸幾天，孩子還沒有很熟悉。這個買菜遊戲我們班才玩了 2 次，對於買菜路線要怎麼繞還不熟，問答也大部分需要老師引導（班上需要協助的學生較多），因此場面有一點小混亂。

### 三、教學策略運用與教學行為（含班級經營）

星星班點點名是全班很期待的時刻，能夠拿自己的大頭照片，坐上代表星星班的龍貓公車。教學中有融入平時會和學生互動的句子，如我說：「小朋友注意聽」，大家要回答「我會注意聽」。也有為每個學生調整適合的行為策略，如羿綱開始摸自己下體的時候，老師看見會請他手插腰。如秉容開始躁動的時候，老師會喊他的名字並看著他，他會知道老師在盯著。因秉容語言能力較好，也會請秉容當示範對象（給他人模仿），教其他小朋友說句子。

## 未來教學調整方向與做法

1. 教學活動有使用圖片、唸謠、動作、遊戲，這次沒有使用到電腦進行多媒體互動，下次可以考慮使用 PPT 簡報或動畫繪本進行教學。
2. 買菜遊戲下次可以在地上畫出路線，依照路線進行，就比較不會亂。現在有申請到教師助理員，多一個人力協助，教學也會更順利。除了遊戲之外，也可以用多媒體或是學習單來檢視學習成果。
3. 看影片才注意到，有時秉容已經開始對著幫忙錄影的老師擠眉弄眼或玩自己的腳，在教學現場，我應該在指導站在前面的學生同時，更加關注全場狀況。

## 【學生學習表現與結果】

### 一、班級整體學習氛圍

因為每個小朋友都有上前的機會，因此氣氛融洽、大家都混輪流等待不會爭吵。能力好

的小朋友也願意做示範，協助能力較弱的小朋友。唸謠和做動作，也是他們喜歡的學習方式，因此在學習時，都很開心，只是沒被點到的人有時候會晃神，需要提醒他專心在課程中。

## 二、學生學習動機與歷程

學生本來都很挑食，尤其是青菜類。但在課程中他們自己接觸這些蔬菜，種豌豆苗、拔青江菜、洗小黃瓜等過程之後，這些生活中很常見的蔬菜，提高了他們的興趣。我們把蔬菜榨汁，實際操作之後，大家變得更喜歡吃蔬菜了，也會在午餐發現認識的蔬菜時，開心地大聲說出菜名！

## 三、學生學習成效

在指認圖片的蔬果時，大家都能達到預計的目標，有人需要能獨立說出、有人需要首字提示、有人則是只要會二選一即可。句子部分，平常許多位學生比較被動，需要更多引導和示範才願意開口仿說句子，但是在遊戲中學習，藉由反覆說出相同句型，學生對句子更加熟練了！



## 教學活動計畫－中崙國小學前特教班

設計教師	陳冠伶、雷蕙如		學校/班級	中崙國小學前特教班（勇士班）
活動日期	2020/04/28		活動時間	11:20～11:40
主題名稱	母親節			
課程概念 架構圖				
學習目標	聽媽媽的話	能知道歌曲中語詞的意義，如：「受傷」「長大」「保護」。 能說出相符的經驗。 能說出媽媽對自己的照顧與關愛。 能跟著旋律唱出歌詞。 能做出歌詞對應的動作。		
	母親節小卡	能使用美勞工具，如：剪刀與雙面膠。 能使用工具與素材進行勞作。 能知道社區裡郵局的地理位置與作用。 能辨識郵寄所需之物品，如：郵票、信封、郵筒、地址。		
	「鬆」給妳	能做出製作鬆餅的動作，如：倒、攪拌、翻面、轉開瓶蓋。 能知道製作鬆餅的材料。		
班級學生	姓名	障礙類別	IEP 目標	
	胡○硯 (3歲小班)	發展遲緩	在口語和少量肢體協助下，別人唸出自己的名字時，做出適當的動作(如：用眼睛看、舉手等)。 在口語和少量肢體協助下，能指認出認識的東西。	

班級學生	高○設 (6歲大班)	智能障礙	在口語和肢體協助下，別人唸出自己的名字時，做出適當的動作（如：用眼睛看、舉手等）。 在口語和肢體協助下，能指認出認識的東西。
	簡○宸 (3歲小班)	自閉症	能從兩個東西中，指認出指定的東西。 在口語協助下，能仿說語詞。
	陳○成 (4歲中班)	發展遲緩	在口語提示下，能說出常見的東西。 在口語提示下，能點數出數量3。 在口語提示下，能辨識整體與部分的圖片(1:1/4)。未在本節課實施
	夏○彤 (3歲小班)	發展遲緩	能獨立說出常見的東西。 在口語提示下，能點數出數量3。 能獨立辨識整體與部分的圖片(1:1/4)。 未在本節課實施
	鐘○禾 (3歲小班)	腦性麻痺	能獨立說出常見的東西。 在口語提示下，能獨立辨識整體與部分的圖片(1:1/4)。未在本節課實施
	許文暢 (3歲小班)	發展遲緩	在口語提問下，能說出常見的東西。 在口語提示下，能獨立辨識整體與部分的圖片(1:1/4)。未在本節課實施

### 教學活動－好吃的鬆餅【領域：認知】

活動準備	<p>含教學資源 + 環境安排</p> <p>投影片、工作分析板（製作步驟的圖片）</p> <p>採半圓形座位；主教老師在前操控電腦並將需要大量協助的學生（文暢）牌在旁邊；協同老師坐在容易離坐的學生（昱宸）旁邊與需要大量協助的學生（喆硯）後面；教助老師坐在協助容易離坐的學生（亞設）後面。<b>亞設當日請假</b></p>

教學活動內容及實施	觀察／評量重點
<p>三、綜合活動            複習今天上課之內容。</p> <p>中實體材料。            (三) 對應昨天體驗</p> <p>3. 鬆餅粉            2. 牛奶            1. 雞蛋</p> <p>◎鬆餅需要的東西：</p> <p>料。            導製作鬆餅需要的材</p> <p>(二) 運用投影片教            製作鬆餅的材料。            (一) 看繪本中找出</p> <p>二、發展活動            作鬆餅的課程。</p> <p>一、引起動機            複習昨天實際進行製</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 座位安排上是否恰當</li> <li>2. 各師對於學生的引導是否恰當</li> <li>3. 是否給予每個學生適當的機會 (評量)</li> <li>4. 是否達成學習目標、i e p 目標</li> </ol>

具代表性之教學實踐照片



簡要說明:使用多媒體介紹繪本，引起幼兒興趣。



簡要說明：環境物理結構的調整，提高衝動性高幼兒的專注時間（重力書包+坐腳碰不到的椅子）



簡要說明：視覺提示下請幼兒發表。依據幼兒不同能力的差異，回答二或三項中的視覺記憶和區辨。



簡要說明：利用同儕支持，幫助能力（動機）較低的學生增加自信心，也藉此認識同學建立互動關係。

# 教學省思

教學活動名稱 好吃的鬆餅

教學日期：2020 年 04 月 30 日 教學時間：11:20~11:40，共 20 分鐘

## 【教學活動設計與執行】

### 一、教學活動與學習目標連結度

本課程目標為學會製作鬆餅的材料，根據認知領域中了解生活中的物件，希望結合 IEP 目標能認識日常說話中的常見物品。例如：雞蛋、牛奶，都是園所內點心和午餐常出現的食物，但經過烹飪後改變了物理形狀，即使愛吃卻說不出是什麼蛋？玉米蛋？豆漿牛奶，這是教學設計的目的。一週課程中，除繪本先導入(象徵圖片對應實物)→班上哪裡有牛奶、雞蛋(冰箱，視覺搜尋)→實際製作鬆餅(感官體驗)→課程回顧(再次複習)→**延伸認識不同的蛋(視覺恆常)**，未教完。

協同者 1.2 與教學者共同觀察下，除請假的幼兒為評量到，目前看到『采』、『威』、『文』、『以』有達課程預設目標。

### 二、對教材內容熟練度與運用掌握情形

教學者對於繪本內容，不受限文字上的敘述，用幼兒可以理解的短句、重點語詞引導幼兒認識目標『牛奶』、『雞蛋』、『鬆餅粉』。且不斷重複出現繪本圖片和小遊戲二選一(三選一)，讓幼兒不斷增加語詞命名和活動預告。

可惜時間掌握度，因應課前活動(戶外活動、空間轉換時間)拉長，導致進階版的找相同實物(切面、角度改變的視覺恆常)遊戲未進行到，很可惜。

## 未來教學調整方向與做法

### 一、人力支援

目前班上有兩位教師、一位助教、一位隔週會來見習的教師，在課程中，會有不同老師穿插不同的教學行為，又因為音量的差異，所以會造成，教學現場此起彼落老師們的聲音，亦會影響幼兒的專心度和無所適從。

自省：課程前，安排好誰引導某一位幼兒；提示量的給予多少和指令後給予延宕反應的時間，尤其針對班內動機較低落幼兒，更要在其耳邊小聲、嚴肅語調。

### 二、硬體設備

1.電腦螢幕稍小。

2.WIFI 穩定度不夠造成無法將 PPT 投影至數位電視。

自省：投影至數位電視上，也可避免幼兒無意的搶碰老師的滑鼠；已商請總務處協助。

### 三、學生差異化

高組幼兒目前在該主題活動中，目標有達成約 80%，接下來是在生活中的應用與類化(如隨機詢問今天午餐的餐品品項名稱)。

自省：低組學生能力稍低，建議直接

### 三、教學策略運用與教學行為（含班級經營）

點名活動（影片未呈現），用視覺完形（半遮），讓小朋友看誰來了，在遊戲中學習。座位調整，對會衝動的學生一開始使用重力書包和調整椅子高度；另一位動機較高的『采』則去影響隔壁動機弱的『喆』。素材調整：選用每一位幼兒都對動影像有高專注度的多媒體教材讓其專注在課程中。

教學過程中，教學者多給予正向、溫暖的語氣態度，讓幼兒們躍躍欲試。隱性支持：根據每一位幼兒不同的能力給予不同提問設計，例如：要『威』提取說出一直不會命名的鬆餅粉，但又讓『文』表現有主動性語言的牛奶。

認實物，拿取該時段應有的實物即可，例如：上午點心時間應選飲品而非小饅頭來食用。

### 四、融合活動

因應節慶活動而延伸了主題課程，目前班上以反融合的方式進行融合。

建議：待目前校舍搬遷的情況穩定後，可以設計一個活動性融合課程邀請普幼來一起進行複習、新教的課程內容，由特幼班老師主教、因應特幼生不同的特質分小組來進行鬆餅製作課程。

## 【學生學習表現與結果】

### 一、班級整體學習氛圍

從幼兒的臉上，看得出他們是很喜歡課程的安排，臉上都笑嘻嘻、且會踴躍的想回答。

但是，提醒自己要思考語言能力較少、肢體動作較緩慢幼兒的參與性。機會的均等及是否運用了其優勢能力，例如：『文』喜歡、知道繪本主角動物名稱。

協同者要注意在錄影時，對於一直關注的幼兒引導他專注在課程中，後來併攏左右椅子減少他向後的次數。

### 二、學生學習動機與歷程

雖然本課程為課程內容的再次複習後延伸，但是有將提問題目的難度調整，如：（高組）鬆餅粉加入相近似的粉類讓其選出正確的、製作鬆餅利用喜歡的麵包來干擾；（低組）顏色、形狀差異大的相異物品繼續練習，牛奶 vs 紅蘿蔔。

當主要幼兒回答時，其他幼兒參與度。利用同儕上台來協助回答時，其他幼兒容易在這段空檔中，失焦、玩自己的，可以課程前溝通協同者在這段時間引導他們做怎樣的學習。

### 三、學生學習成效

在一週課程中，從幼兒習得、慢慢精熟，雖然仍有一位學生在看到物品時，語詞提取困難，講錯成蛋餅，後面也在生活中給予區辨其差異處和複習。

所有教學重大的面臨都是，生活中能不能用、學了回家會不會。利用聯絡簿和班級群組照片回顧，讓家長知道幼兒學了什麼，除了老師設計性的提問外，也請家長主動詢問提高表達性語言，適時詢問家長提供訊息來追蹤幼兒學習成效。

## 教學活動計畫－中正國小學前特教班

設計教師	汪祐如、陳春杏	學校/班級	鳳山中正國小學前特教班（浣熊班）
活動日期	2020/5/8	活動時間	10:30～11:00
主題名稱	水果樂園		
課程概念 架構圖			
學習目標	<p>水果家族</p> <p>能描述圖片的細節 能說出相符的經驗 能描述故事的主要角色 能依據活動的程序與他人共同進行活動 表達自己並願意聆聽他人想法 能認識常見的水果 能探索物體的外形並依外型作區辨</p>		
	<p>水果大變身</p> <p>能跟著旋律打樂器。 能做出與歌詞對應的動作。 能跟著旋律唱出歌詞。 能使用美勞工具，如：剪刀與膠水。 能操作與運用黏貼的精細動作。 能模仿身體的靜態平衡動作。</p>		
	<p>水果歷險記</p> <p>1. 能做出製作香蕉厚片吐司的動作，如：放棉花糖、抹果醬。 2. 能知道製作香蕉厚片吐司的材料。</p>		

班級學生	姓名	障礙類別	IEP 目標
	張○晨 4 歲（小班）	發展遲緩	能在少量口頭引導下，自己看圖說故事 能表達自己並願意聆聽他人說話 能在多種外型、顏色相似的水果中，找出與指定圖片相對應的水果 能說出指定水果的名稱
	謝○瑜 3 歲（小班）	發展遲緩	能表達自己並願意聆聽他人說話 能在多種外型、顏色相似的水果中，找出與指定圖片相對應的水果 能說出指定水果的名稱
	陳○中 5 歲（中班）	自閉症	能在團體課程中持續注意力 5~10 分鐘 能在 2 選 1 情況下選出與指定圖片相同的水果
	陳○彰 3 歲（小班）	自閉症	能在團體課程中持續注意力 5~10 分鐘 能在多種外型不同水果中，找出與指定圖片相對應的水果 能說出指定水果的名稱
	王○儀 5 歲（中班）	發展遲緩	能在少量口頭引導下，自己看圖說故事 能表達自己並願意聆聽他人說話 能在多種外型、顏色相似水果中，找出與指定圖片相同水果 能說出指定水果的名稱
	陳○萱 4 歲（小班）	發展遲緩	能在團體課程中持續注意力 5~10 分鐘
	黃○軒 3 歲（幼幼班）	發展遲緩	能在團體課程中持續注意力 5~10 分鐘

### 水果點點名 【領域：認知、社會】

活動準備	準備教學簡報、水果模型、小牛手偶 搬動電視降低高度，方便幼兒做互動 讓幼兒搬椅子到團討區
------	--

教學活動內容及實施	觀察／評量重點
<b>引起動機</b> 1. 小牛手偶引起幼兒學習興趣 2. 愛吃水果的牛繪本回顧 <b>發展活動</b> 1. 利用 PPT 講愛吃水果的牛故事延伸	座位安排上是否恰當 活動的執行是否流暢 對於幼生的指導語是否清楚明確 IEP 目標的達成度

2. 讓幼兒找 PPT 上指定要摘的水果
3. 讓幼兒練習記住愛吃水果的牛吃下的水果順序，並拿水果模型與 PPT 作互動

**綜合活動**

1. 請幼兒發表剛剛發生什麼樣的故事
2. 小牛手偶出來結尾

具代表性之教學實踐照片



簡要說明：唱跳歌曲引起幼兒學習興趣



簡要說明：PPT 水果找一樣，讓幼兒做互動



簡要說明：讓幼兒作對照的水果模型



簡要說明：小牛手偶做結尾，感謝幼兒幫忙



# 教學省思

教學活動名稱 水果點點名

教學日期：2020 年 05 月 08 日 教學時間：10:20~10:50，共 30 分鐘

## 【教學活動設計與執行】

### 一、教學活動與學習目標連結度

本課程目標為學會認識各種水果，同時以繪本引導，讓學生練習說故事的技巧，並且結合 IEP 目標，訓練學生主動描述，說出故事圖片中發生的事，另外，搭配視知覺的小遊戲，讓學生訓練在團體課程中維持專注力。

課程中，先以與繪本有關的手偶引起孩子動機，接著搭配繪本故事，讓孩子先練習自己看圖說故事，再由老師說故事，訓練孩子團體課的專注度，接著搭配繪本故事延伸的動畫 PPT，讓孩子透過動畫再次複習學過的水果，並且配合小遊戲做視知覺的訓練，最後以家事課打果汁，讓孩子認識打果汁的工具，並且實際品嚐果汁（未上完）。

### 二、對教材內容熟練度與運用掌握情形

教學者運用手偶引起幼兒的學習動機，之後再次幫幼兒複習曾讀過的繪本內容，讓幼兒能回憶已有的先備知識，讓幼兒在之後的 PPT 動畫小遊戲時，能夠容易投入其中，並且利用實體的水果讓幼兒與動畫互動，增加學習的趣味，並且讓幼兒練習實體與圖片的連結。

但是，在時間的掌握上，因為課堂中的轉銜時間（空間轉換、生活自理練習等）佔用了一些時間，因此最後的大肢體遊戲沒有玩到。

### 三、教學策略運用與教學行為（含班級經營）（約 100~300 字）

1. 運用唱跳律動讓幼兒為課程做暖身。
2. 針對過動的孩子，利用重力書包減少他的活動度。
3. 運用增強板的增強方式（影片未呈現），提高幼兒

## 未來教學調整方向與做法

### 一、硬體設備

1. 與電視螢幕連結的電腦主機速度較慢，容易造成 PPT 動畫 lag 的狀況。

自省：可再多與學校溝通與爭取，提供速度較為穩定的主機，或者之後添購投影相關器材，讓投影機連結平常辦公用的電腦主機，以解決 lag 的問題。

### 二、學生差異化

高組幼兒目前在該主題中，目標達成度高，接下來會延伸到日常生活中的應用。但低組幼兒目前仍需較多的示範與提示，方能達到目標。

自省：課程應配合低組幼兒再做調整，例如直接認識實際水果、並且在操作教具上，可多增加提示圖卡，加強他主動性。

學習的動機。

4. 針對低組、較為衝動的幼兒，安排協同教師做在其身後，隨時協助其參與課程。
5. 在課堂中，教學者多運用正向的方式鼓勵幼兒，增加幼兒學習意願。

## 【學生學習表現與結果】

### 一、班級整體學習氛圍

幼兒的回饋多是正面的，從與幼兒的互動也感覺得出他們喜歡這次課程的活動，學生「晨晨」還直接告訴教學者，覺得這次的活動很好玩。

重看影片之後，反省自己在教學活動中有時在發問後，給予幼兒思考的時間太短，之後應該更放慢腳步，讓幼兒能有充分的時間思考問題。

### 二、學生學習動機與歷程

本課程為讀完繪本，且認識完多數水果後的復習與延伸活動。由於是複習的課程，因此在課程難易度、水果種類複雜度上都有所調整。例如：高組幼兒在複習水果時，給予其教多種或者教長得較相似的水果，讓他能練習區辨，而低組的幼兒，則給予其外型差異較大或者給予一樣的圖片，直接做配對即可。

觀看影片後，發現 PPT 動畫教學的方式，的確能夠增強幼兒的學習興趣，但同時也須注意，當其中一名幼兒回答時，其他幼兒在空檔中容易分心，且因為這次老師在動畫引導時，時間拉得較長，導致整理課程持續時間較久，因而造成幼兒在課程後面開始無法完全集中注意力，下次在進行課程時，可再多思考，如何精簡課程內容並同時達到學習效果。

### 三、學生學習成效

在主題課程中，幼兒從原本面對水果不會命名，到現在看到午餐的水果大多時候都能正確說出名稱，並且也透過這次主題活動，讓有些挑食的幼兒逐漸喜歡上吃水果。雖然偶爾看到相似的水果仍會出現不小心講錯的狀況，但只要給予少量的口頭提示，多數時候都能再次回答正確，之後也會搭配課程與日常生活，練習不同水果的差異和區辨。

目前在教學中容易遇到的問題，其一為無法正確運用在日常生活中，其二為幼兒有時會無法做實際水果與圖片的連結，有時會有看到圖片可以說出來是什麼水果，但看到實際水果卻不知道是什麼的狀況發生，之後會再透過與家長的配合讓幼兒能在家多做練習，以及在日常生活中，視情狀做圖片與實物的練習，讓幼兒能在多次練習後，能將實物與圖片更好的連結。

## 教學活動計畫－岡山國小學前特教班

設計教師	吳惠如	學校/班級	岡山國小學前特教班（幼三班）
活動日期	109 年 4 月 29 日	活動時間	10:00～10:40
主題名稱	圖騰會說話		
課程概念 架構圖			
學習 目標	符號在哪裡	認識與生活相關的符號。 知道標章的意義。	
	生活中的符號	學習辨認公共場所的標示。 知道能使用圖像符號做標示。 認識相關交通號誌。 學習遵守交通規則。	
	特殊符號	認識達悟族拼板舟的象徵符號。 增進幼兒藝術欣賞與創作的樂趣。 知道文字的演變過程。 啟發對文字的聯想力。	
班級 學生	姓名	障礙類別	IEP 目標
	蘇 O 蕙 (6 歲/大班)	智能障礙	小組 (3-5 人) 上課時, 能維持注意力 15 分鐘
	鍾 O 霓 (6 歲/大班)	腦性麻痺	小組 (3-5 人) 上課時, 能維持注意力 15 分鐘
	吳 O 弘 (6 歲/大班)	自閉症	小組 (3-5 人) 上課時, 能維持注意力 5 分鐘
	賴 O 智 (6 歲/大班)	自閉症	小組 (3-5 人) 上課時, 能維持注意力 15 分鐘
	陳 O 偉 (6 歲/大班)	視覺障礙	小組 (3-5 人) 上課時, 能維持注意力 15 分鐘
	黃 O 仁 (6 歲/大班)	智能障礙	小組 (3-5 人) 上課時, 能維持注意力 10 分鐘

蘇O維 (3歲9個月/小班)	發展遲緩	小組 (3-5人) 上課時, 能維持注意力 10分鐘
吳O璇 (3歲/幼幼班)	發展遲緩	小組 (3-5人) 上課時, 能維持注意力 10分鐘

**教學活動 【領域：社會、美感】**

<b>活動準備</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 準備教學簡報、圖畫紙、顏料、水彩筆、小水桶</li> <li>2. 搬動兩張桌子到團討區</li> </ol>
-------------	---

教學活動內容及實施	觀察／評量重點
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 使用教學簡報回顧拼板舟上圖騰的意義。</li> <li>2. 回顧拼板舟作品，促進幼兒欣賞事物能力。</li> <li>3. 說明活動流程：用水彩畫出海洋，待其風乾再將拼板舟黏在圖畫紙上面。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 活動的流暢度。</li> <li>2. 幼兒對於活動的投入參與程度。</li> </ol>

**具代表性之教學實踐照片**



簡要說明：透過動畫帶領幼兒了解達悟族（雅美族）的文化。



簡要說明：透過動畫帶領幼兒認識拼板舟的建造過程。



簡要說明：協助幼兒完成海洋水彩畫。



簡要說明：帶領幼兒自己將拼板舟貼在海洋水彩畫上面～

# 教學省思

教學活動名稱 | 岡山國小學前特教班

教學日期：2020年04月29日 | 教學時間：10:00~10:40，共40分鐘

## 【教學活動設計與執行】

## 未來教學調整方向與做法

### 一、教學活動與學習目標連結度

本次教學活動為「圖騰會話話」單元的最後統整，主要透過兩個方面統整此單元。一、透過教學簡報再次複習達悟族拼板舟建造過程與圖騰意義，激發幼兒對圖騰符號與文字連結的敏銳度。二、將美術作品「拼板舟模型」與海洋水彩畫作結合，深化幼兒對拼板舟的印象。分別透過認知與美感層面達到學習目標。

### 二、對教材內容熟練度與運用掌握情形

在製作過程除參考主題本教師資源，也有自行搜尋網路資源確認每個圖騰所代表的文字意義，同時也搜尋到相關動畫來加深幼兒學習。教材內容為教師自製，因此對於教材內容算是熟練。

### 三、教學策略運用與教學行為（含班級經營）

1. 教學活動進行前：利用走線活動緩和學生心情以利預備進入教學活動。
2. 教學活動：回顧之前上過簡報，喚起幼兒對該主題的興趣。用作品展示方式連結前次教學活動（彩繪拼板舟）。
3. 教師有先完成一幅海洋水彩畫並示範畫水彩的方式，以利幼兒明瞭活動目的。

- 水彩畫活動流程未能掌握完全：因為較少帶領此類型的教學活動，在教學當天顯得有些混亂。自己認為日後再進行類似活動時，如能將活動流程步驟化（拍照製作流程圖），比直接示範來得好。
- 進行水彩畫時幼兒等待時間較長：因為人力關係，當天僅有兩位導師，而班上有八名幼兒且其中一名衝動性高需一位老師協助。當一位老師主教時，另一名老師不僅要協助錄影還要 hold 住該名衝動性高的幼兒，讓場面顯得有些混亂。日後若有類似活動，應可協調人力資源（如：教進班）或是提供更多組水彩讓多名幼兒可同時進行以減少等待時間。

## 【學生學習表現與結果】

### 一、班級整體學習氛圍

本次教學活動教師先用教學簡報複習拼板舟建造過程與圖騰意義，再來帶領幼兒一個一個進行海洋水彩畫。因為使用多媒體教學，容易吸引孩子注意力。另外，操作的成分居多，幼兒參與度都很不錯。

### 二、學生學習動機與歷程

學生對於自製拼板舟與彩繪拼板舟都充滿興趣，雖然只是利用主題課本材料包半成品製作拼板舟，但加上自由彩繪就增添了幾分樂趣。幼兒對於水彩畫部分也相當感興趣，教師依照幼兒個別能力給予不同程度的協助。

### 三、學生學習成效

透過教師自製的教學簡報及網路搜尋的動畫資源，幼兒能清楚學習到達悟族拼板舟的相關知識，透過口頭提問的方式確認高組幼兒確實有將相關知識吸收。因此單元較偏認知，低組幼兒的學習目標主要設定為活動的參與。

教學活動計畫－前金幼兒園學前特教班

設計教師	陳芝羽、徐詩婷	學校/班級	前金幼兒園學前特教班（蘋果班）
活動日期	109年5月6日	活動時間	11:00~11:30
主題名稱	小田種植真好玩		
課程概念架構圖	<pre> graph LR     Root[小田種植真好玩] --- Sub1[小小農夫真可靠]     Root --- Sub2[小田成長記]     Root --- Sub3[小田攝影師]     Root --- Sub4[小田偵探家]          Sub1 --- Act1_1[認識作物]     Sub1 --- Act1_2[動手做肥料]          Act1_1 --- Dom1_1[認知]     Act1_2 --- Dom1_2[認知]     Act1_2 --- Dom1_3[身體動作與健康]          Sub2 --- Act2_1[小田日記]     Sub2 --- Act2_2[小田攝影師]          Act2_1 --- Dom2_1[語文]     Act2_1 --- Dom2_2[美感]     Act2_2 --- Dom2_3[身體動作與健康]     Act2_2 --- Dom2_4[認知]          Sub3 --- Act3_1[小田好朋友]     Act3_1 --- Dom3_1[社會]          Sub4 --- Act4_1[小田大冒險]     Act4_1 --- Dom4_1[語文]     Act4_1 --- Dom4_2[身體動作與健康]     Act4_1 --- Dom4_3[美感]     </pre>		
學習目標	單元 1 小小農夫	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.認識並描述種子及作物的外觀</li> <li>2.能敏捷運用各式器材，如：澆水器、鏟子</li> <li>3.能說出可做為肥料的材料並運用各式器材製作肥料</li> </ol>	
	單元 2 小田成長記	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.能使用相機拍照</li> <li>2.能以拍照的方式紀錄植物的變化</li> <li>3.能觀察植物的生長變化，如發芽、開花、長高了</li> <li>4.能以 10 個字以內的簡單句描述自己的觀察</li> <li>5.能把玩各種視覺藝術的素材與工具，進行創作</li> </ol>	

	<b>單元 3 小田偵探家</b>	1.能以 10 個字以內的簡單句描述自己的觀察。 2.能關懷愛護小田裡的動植物 3.能探索小田中事物的美，說出或拍攝體驗到的美感經驗 4.能模仿身體的靜態平衡動作，如刺刺的、圓圓的、蹲下等	
班級學生組成	<b>姓名</b>	<b>障礙類別</b>	<b>IEP 目標</b>
	<b>林○鎰 6 歲（大班）</b>	智能障礙	1.能以含有形容詞或是感覺詞的複雜句表達自己的想法或生活經驗 2.能正確使用美勞用具進行創作，如膠水、剪刀 3.能說出日常生活中的物品，如蔬菜水果、交通工具、動植物 4.能模仿身體的靜態平衡動作，如手打開彎曲、蹲下、單腳站立等
	<b>葉○延 6 歲（大班）</b>	自閉症	1.能正確使用美勞用具進行創作，如口紅膠、雙面膠、印章 2.能從四個選項中選擇自己常用物品或生活中的事情，如喝水、吃飯、刷牙、彈珠 3.能參與課程活動至少 5 分鐘 4.能在肢體協助下模仿身體的靜態平衡動作，如手打開彎曲、蹲下、單腳站立等
	<b>吳○宇 5 歲（中班）</b>	發展遲緩	1.能以複雜句含有形容詞或是形容感覺的詞說出故事內容。 2.能正確使用美勞用具進行創作，如膠水、剪刀 3.能參與課程活動看說話者或活動內容至少 5 分鐘 4.能模仿身體的靜態平衡動作，手打開彎曲、蹲下、單腳站立等
	<b>林○淳 3 歲（小班）</b>	發展遲緩	1.能在協助下進行創作，如撕雙面膠或蓋印章 2.能在口頭提示下參與課程活動，看說話者或活動內容至少 3 分鐘 3.能從兩個選項中選擇自己的常用物品或生活中的事情，如喝水、吃飯、刷牙 4.能在肢體協助下模仿身體的靜態平衡動作，如手打開彎曲、蹲下、單腳站立等

	洪○愷 4歲（中班）	聽覺障礙	1.能理解含有兩個步驟的句子 2.能回答這是什麼的問句 4.能在口頭協助下模仿身體的靜態平衡動作，如手打開彎曲、蹲下、單腳站立等
	朱○嘉 6歲（大班）	視覺障礙	1.能以複雜句表達自己的生活經驗 2.能理解團體討論主題和內容 3.能正確使用美勞用具進行創作，如剪刀、膠水 4.能模仿身體的靜態平衡動作，如手打開彎曲、蹲下、單腳站立等
	吳○妍 4歲（小班）	發展遲緩	1.能在協助下進行創作，如撕雙面膠 2.能從兩個不同的物件中選擇自己的常用物品 3.能在肢體協助下模仿身體的靜態平衡動作，如手打開彎曲、舉手等
	陳○妍 4歲（小班）	多重障礙 腦麻和智能不足	1.能在協助下使用器材，如：膠水、雙面膠、印章 2.能在肢體協助下模仿身體的靜態平衡動作，如手打開、手彎曲、舉手等

**教學活動 【領域：認知、身體動作與健康】**

活動準備	<p>教學資源：PPT、投影機、植物圖卡、白板</p> <p>環境安排：1.圖卡貼在白板上，面向幼兒 2.幼兒座位面向投影幕，助理員坐在奕延和信淳中間後方</p>

教學活動內容及實施	觀察／評量重點
<p>1.小偵探：觀察並描述開心農場中四種葉片、花、果實的外觀或顏色。</p> <p>2.運用肢體動作模仿四種植物的葉片、花、果實，享受運用肢體創造的樂趣</p> <p>3.偵探大挑戰：幫助皮卡丘偵探在 16 張圖片中找到指定的植物。</p>	<p>1.能看圖卡辨識是哪一種植物</p> <p>2.能說出植物的葉片、花、或果實的外觀特徵</p> <p>3.能運用肢體動作模仿植物的外觀</p>



具代表性之教學實踐照片



簡要說明：小偵探：說說看南瓜的花是什麼顏色



簡要說明：運用肢體表演看到的植物外觀



簡要說明：偵探大挑戰－找出草莓的花



簡要說明：偵探大挑戰－拿著圖卡找出花生的花

# 教學省思

教學活動名稱 | 小田種植真好玩

教學日期：109 年 05 月 04 日 | 教學時間：11:00~11:30，共 30 分鐘

## 【教學活動設計與執行】

## 未來教學調整方向與做法

### 一、教學活動與學習目標連結度

在小偵探的活動中，提供幼兒觀察植物的外觀的機會，但是每一種植物僅用一項特徵表示，如：葉片像是愛心，沒有引導幼兒更深入的觀察細節。但幼兒能透過上述發現的特徵辨識植物，因此在遊戲時，能達到「說出或找出...植物」的目標。但是目標的設計較偏向高組的幼兒，以致在活動中低組的參與較少。

### 二、對教材內容熟練度與運用掌握情形

運用簡報能逐步讓幼兒認識植物的不同樣態，並且能清楚地發覺外型的差異。但在操作簡報時，因為動畫設計不完善，有時會點到下一頁，導致遊戲進行過程中不夠順暢。有設計與剪報一樣的圖卡，但在實際教學較少運用。

### 三、教學策略運用與教學行為（含班級經營）

透過簡報動畫的方式給予幼兒即時回饋，增進幼兒的學習動機與成就感。在答題時，採高低組輪流或是高組協助低組共同進行的方式，讓低組的幼兒透過高組同學的提示能達成目標，也避免高組的同學因等太久而失去耐心。

1.除了團體的遊戲之外，可以製作學習單，讓幼兒在個人操作的時間，也能檢核課程是否達到目標。

2.簡報設計完後，需反覆測試動畫，並依照活動進行時可能遇到的狀況進行調整。

3.目標的設計明確的分為高低組目標，活動設計需詳細寫出低組參與的方式，以免忽略低組幼兒。

4.讓專注力比較不集中的當裁判或小幫手，讓幼兒能更多參與在活動中，也更有成就感。

## 【學生學習表現與結果】

### 一、班級整體學習氛圍

在進行觀察與比較時，高組幼兒回答的答案，幫助了低組幼兒發覺植物間的差異，也能藉由仿說的方式學習。在進行遊戲時，每個幼兒都躍躍欲試，但又能遵守輪流進行的規則。未輪到的幼兒會藉著回饋答題的幼兒對或錯來參與遊戲。

### 二、學生學習動機與歷程

在小田種植時，幼兒會經過其他班級的田地，也發覺了其他班級栽種的作物與我們班的不同，幼兒常常會詢問老師，這是什麼？因此，老師先引導幼兒在教室中的活動練習區辨不同作物的葉子、花、果實的樣貌，並在後續的活動中，帶幼兒實際到開心農場中，尋找並分辨不同的作物。

### 三、學生學習成效

高組的幼兒皆能透過圖片辨認作物，並能說出作物的特徵。在後續的活動，幼兒實際到農場中尋找時，高組的幼兒也能運用此次活動中所學習的技巧辨認各種植物。低組的幼兒在高組或老師的協助下參與活動，僅能透過配對的方式拿特定的圖卡。

## 附錄八 新進教師教學活動回饋表

# 教學活動回饋表

回饋者 | 林宇慈（鳳西國小學前特教班）、陳奕蓉（新興國小學前特教班）

教學者 | 廖蔚綸（舊城國小學前特教班）；教學活動名稱：精力湯

### 【教學活動設計與執行】

### 調整方向與做法

#### 一、教學活動與學習目標連結度

1.該教學之學習目標為「能說出製作精力湯的食材及步驟」，但從教學影片中未看到安排請學生說出製作精力湯的流程與步驟，多著重於命名和說出形容詞的短句，與該學習目標連結度較低。

#### 二、對教材內容熟練度與運用掌握情形

- 1.有自編精力湯歌謠，且融入形容詞的詞彙練習，讓學生能朗朗上口。
- 2.買菜遊戲中所使用的蔬果圖片大而清楚，容易吸引學生的目光。
- 3.發展活動中所使用的蔬果圖片偏小，且讓學生挑選的位置放置過低，容易遮住，不易吸引台下學生注意。

#### 三、教學策略運用與教學行為（含班級經營）

- 1.發展活動中認讀圖卡時，善用同儕支持，會先請能力較好的學生進行示範，讓其他學生觀摩。
- 2.部分差異化教學，學生操作蔬果圖片時，會依據能力給予不同的要求，如能力較佳的學生需要挑出圖卡並命名蔬果名稱，能力弱的學生則只要從三張圖卡中挑出指定圖卡即可，但對於年齡較小或能力更弱的學生則未見其進行教學調整。
- 3.進行買菜遊戲時，教師僅著重在讓學生辨識圖卡，較無著重在遊戲規則的說明，且無示範，直到遊戲開始才知道遊戲規則，遊戲中皆倚賴老師口頭和動作協助。

- 1、建議引起動機可以讓孩子們回顧之前製作精力湯的照片或影片，而非只有果菜汁機的圖片；另外可以將製作精力湯的流程做成流程圖卡，讓孩子們逐一回顧整個製作精力湯的流程。
- 2、精力湯的兒歌歌謠多以口述唸讀，建議可以加入符號或圖片，如：綠色綠色青江菜，可以歌謠以○色○色○○○呈現，利用色卡和蔬菜圖卡做替換，一則加深孩子唸讀記憶，另一則可以練習一字一音的概念。
- 3、從教學影片中觀察成人支持過多，明顯減少學生參與活動的主動性，建議多給予口頭指示和等待，讓學生有機會自己表現。
- 4、建議買菜遊戲可先說明遊戲規則，並且讓能力較佳的學生先進行示範演練，確認學生大致理解活動後再開始遊戲。

## 【學生學習表現與結果】

### 一、班級整體學習氛圍

學習氣氛融洽，每個孩子都有機會上台參與活動和練習，老師會用眼神和身體動作提示學生參與活動。

### 二、學生學習動機與歷程

1. 從影片中學生翔仁和秉容的參與度最高，會主動指認圖卡，也會跟隨老師唸謠和做動作，主動參與度最佳。
2. 羿綱為自閉症學生，選擇注意能力偏弱，上課無法注意台前教師，雖然座位安排靠近老師，但不利直視老師，反而容易分散其注意力。
3. 安純為重度多障學生，其行動上較為不便，且主動參與度低，然從影片中協同教師僅協助其參與買菜遊戲，在發展活動中較少協助或是引導其仿說，或者該教師可能較多考量孩子的安全性，建議應著重於激發學生學習的主動性。
4. 在教學影片中，較無法看到佑傑的學習動機與反應，可能年紀較小，較難以理解該課程內容，抑或發展活動多著重在口語唸讀，較無視覺相關的提示，導致參與度低。

### 三、學生學習成效

1. 學生可以命名和仿說蔬果名稱，及唸唱部分精力湯歌謠（翔仁和秉容）。
2. 部分學生會跟隨模仿動作（羿綱、翔仁和秉容）

# 教學活動回饋表

回饋者 |

教學者 | 陳冠伶、雷蕙如（中崙國小學前特教班）；教學活動名稱：好吃的鬆餅

## 【教學活動設計與執行】

## 調整方向與做法

### 一、教學活動與學習目標連結度

以照片回顧課程內容能喚起學生對前次活動的記憶，將學生在學校常吃食物與活動使用的食材作為連結，提升類化能力，在活動中依每位幼兒個別學習目標進行評量。

### 二、對教材內容熟練度與運用掌握情形

繪本內容以幼兒能理解的短句進行分享並搭配圖片，來提升課程的豐富性與趣味性，並搭配遊戲進行評量。

### 三、教學策略運用與教學行為（含班級經營）

使用同儕協助與座位調整，讓高組幼兒協助低組；並透過輔具來提升學生的專注力，如：重力書包、無靠背椅子...等；教材方面以圖卡、實物來增進學生的感官經驗，在教學活動中運用多層次教學進行評量。

1. 課程以主教者的教學指令為主，偕同老師從旁協助學生參與活動。

2. 電腦螢幕的高度與幼兒觀看的距離應再加以調整，可將距離拉遠或將螢幕高度降低，避免一直仰頭而影響幼兒專注力。

3. 建議思考如何將多層次教學在充分運用於教學及評量中，同時兼顧高組與低組，往往容易忽略低組學生。

4. 建議可搭配獎勵制度來提升學生的學習動機，並於教學活動前先說明今日的內容，將課程加以結構化。

## 【學生學習表現與結果】

### 一、班級整體學習氛圍

班級的學習氛圍活潑，學生們對於課程活動相當感興趣。高組學生會積極想回答問題，相較於低組學生的參與性則需要從旁提醒與協助，遵守團體規範與活動規則。

### 二、學生學習動機與歷程

高組學生學習動機相當不錯，能理解課堂活動內容，也會主動協助低組同學。低組學生學習動機的主動性較低，多須由他人在一旁提醒與協助，或許是對於教學活動理解能力有限。

### 三、學生學習成效

在此次的教學活動中觀察到部分高組學生能在提醒下，記住前幾次的課程內容，且能正確回答問題，經由重覆且大量的練習後，在學習目標達成率上幾乎都有達到，不過如何有效地將所學類化到其他的生活經驗中確實是一大難題。

# 教學活動回饋表

回饋者 | 邱玉敏 (凱旋國小學前特教班)

教學者 | 汪祐如 (中正國小學前特教班) ; 教學活動名稱 : 水果點點名

## 【教學活動設計與執行】

## 調整方向與做法

### 一、教學活動與學習目標連結度

1. 教學活動有帶入認識水果的目標。
2. 讓小朋友實際操作，評量對於水果的辨認度。
3. 教材內容設計多種不同難度的關卡，讓小朋友進行辨認外型、顏色相似的水果。
4. 教學內容後半段著重於視覺記憶與圖片與實務的配對，未於目標中看見視覺記憶部分，可寫入學習目標。
5. 活動說明中有寫到讓小朋友記憶愛吃水果的牛吃下的水果順序，但實際教學活動中，順序的部分不明顯，較多是記憶水果最後藏身的位置。

### 二、對教材內容熟練度與運用掌握情形

1. 教師運用律動與小朋友互動，引起幼兒學習興趣
2. 用手偶吸引學生注意力, 聚焦在教師引導繪本故事
3. 教師能善用 ppt 視知覺技巧, 把繪本融入在當中, 成功吸引學生回應

### 三、教學策略運用與教學行為 (含班級經營)

1. 有趣動態律動歌謠暖身, 吸引學生注意力。
2. 要進入上課時, 會運用肢體動作讓學生進入專心。
3. 教師會適時回應學生問題。
4. 老師語調與聲音回饋多樣化, 讓活動維持熱度。

1. 小朋友點選橘子時，可以立即讓橘子掉落，讓小朋友得到立即的回饋。
2. 每位學生的目標僅在協助程度不同，找出與指定圖片相對應的水果
3. 教學內容後半段著重於視覺記憶與圖片與實務的配對，未於目標中看見視覺記憶的部分，可寫入學習目標中。
4. 活動說明中寫到讓小朋友記憶愛吃水果的牛吃下的水果順序，但實際教學活動中，順序的部分不明顯，較多是記憶水果最後藏身的位置。教學活動中可設計有關順序記憶的部分，給小朋友練習。
5. 活動中說完故事，直接請小朋友上台做評量，建議可以先給予教學或複習（對每樣水果的認識），之後示範活動進行的方式，再來才是評量和實測。

## 【學生學習表現與結果】

### 一、班級整體學習氛圍

1. 整體學習氛圍是有趣和活潑的, 教師所預備的教具和教材, 成功吸引學生注意力。
2. 班上學生學習反應和回饋表現佳

### 二、學生學習動機與歷程

1. 學習主動性佳
2. 會適時對教師的引導有反應及提問
3. 教師能適時提出問題, 但給予學生回饋性發表較少
4. 可多些時間等待學生回應

### 三、學生學習成效

1. 學生的口語表達句子能力不錯
2. 學生專心度的呈現都比較能被教師吸引

# 教學活動回饋表

回饋者 |

教學者 | 岡山國小學前特教班；教學活動名稱：圖騰會話話

## 【教學活動設計與執行】

### 一、教學活動與學習目標連結度

學生透過教學活動有達成「認識達悟族拼板舟的象徵符號」的目標；不過在創作欣賞的部分，較少提供讓學生自由創作的空間，建議調整創作素材或作法，讓學生更多自由地發揮，例如：先讓學生觀察海洋呈現的不同顏色，接著提供深淺不同的藍色、綠色或是其他相關色系，讓學生自由選取或組合顏色，完成更多風格不同且屬於自己的作品。

### 二、對教材內容熟練度與運用掌握情形

教師對於教材內容熟悉，且利用大量的多媒體（包含影片動畫、實際照片...）的教材吸引學生注意、提高興趣。

### 三、教學策略運用與教學行為（含班級經營）

- 1.用一首簡單重複的點名歌引起學生的專注力，當作一個準備上課活動。
- 2.看日曆時，會讓學生撕日曆、書寫看看日期與星期，熟悉日常活的技能與文字符號。

## 調整方向與做法

1. 唸日曆時建議把日曆從白板上拿起來，讓其他小朋友也可以清楚看到日曆上的內容。
2. 找星期幾的國字時，當時找了幼幼班的孩子，建議找大班教符合需學習認國字的孩子練習比較適當。
3. 建議水彩塗鴉前老師要先具體示範一次怎麼使用水彩與怎麼塗滿，然後讓所有的學生一起進行，高組的四個學生可以自己創作塗鴉，低組的學生，老師在塗滿過程中給予較多協助，這樣可以減少每位學生等待時間。或是老師示範後，讓其他孩子先看書，叫到的 2 位學生輪流來老師這邊塗水彩，也是一種進行方式。
4. 拼圖的那位孩子在別人塗水彩的過程中，一度來看想要參與，其實這時就可以順勢說你坐在前面上課的椅子上，有坐好，老師會叫你來塗，順勢教導他坐在上課的位置上，因為可能坐不久，所以只要他坐了 1-2 分鐘後，就要叫他來塗水彩，讓他有坐在上課椅子上成功的經驗。
5. 可以教孩子完整語句：拼板舟像月亮、它好像鱷魚的牙齒，增加語句的加長與完整句的練習，這個部分也用圖、文呈現在 PPT 上，幫學生建構完整語句，並可試著納入高組學生 IEP 目標。

## 【學生學習表現與結果】

### 一、班級整體學習氛圍

學生配合度高，且多專注於課程內容，對於老師提出的問題也都能踴躍回答，學習氛圍佳。

### 二、學生學習動機與歷程

學生的參與的學習動機強烈，而且有四位學生可以自己完成大部分的水彩著色，只是用水彩著色的過程中，因為一次只有輪到兩位學生，而且著色時間要塗滿整面會比較久，所以其他學生等待時間滿久的，就容易出現行為問題，如：拿圍裙蓋別人頭、推人等行為問題。

### 三、學生學習成效

多數學生能夠辨認符號所象徵的意義，但在表達的詞句上可能不是偏向標準答案時，會被老師糾正，建議可以多多鼓勵學生有自己的想像空間、給予正向的鼓勵，只要能形容出○○像○○，不要和原圖騰落差太大，其實都可以值得鼓勵學生踴躍表達。



# 教學活動回饋表

回饋者 |

教學者 | 陳芝羽、徐詩婷（前金幼兒園學前特教班）；教學活動名稱：小田種植真好玩

## 【教學活動設計與執行】

### 一、教學活動與學習目標連結度

教學活動大多執行第一個教學目標：「能看圖卡辨識是哪一種植物」

### 二、對教材內容熟練度與運用掌握情形

對教材內容、投影片的使用熟練，但大多像是在問問題，測驗學生認知方面的能力，較少教導與使用策略教導學生學會教學目標。

### 三、教學策略運用與教學行為（含班級經營）

1. 在教學過程中，如果要訓練聽障生的聽理解，老師有時有運用手勢幫助理解，例如：不可以、答對了，但當他聽不懂的句子時，要運用更多手勢、肢體動作或圖片幫助理解，例如：這是什麼顏色？建議可以提供他 2-3 種不同的顏色圖片或教具給他選，幫助他理解老師問他的語意是什麼顏色。

## 調整方向與做法

1. 建議在問問題時，如：已經有兩個都是黃色的囉！還有什麼花沒有看到？這時，就可以運用白板上的教具圖卡，老師邊講述這句話，邊把兩張黃色花的圖卡擺在一起，邊把呈現過的花一一擺出來，讓孩子尋找還有一個沒有看到，幫助訓練多幼兒的聽理解。
2. 有個目標為：「能說出植物的葉片、花、或果實的外觀特徵」，因此如果找浩宇出來時，建議引導他多描述（影片 11:10）花的特徵，如：「花生的花是黃色的，它長得像○○」。
3. 單純圖片問答小朋友可能較缺乏興趣，建議可多運用遊戲方式，例：（1）設計 PPT 互動遊戲，或（2）利用巧拼進行配合大肢體的遊戲（將圖片貼在巧拼上，小朋友運用肢體或身體去黏住）、跳房子。（3）運用小教具，拍拍樂、拍拍槌，讓小朋友去回答，可以增加小朋友興趣。

## 【學生學習表現與結果】

### 一、班級整體學習氛圍

1. 老師大多在詢問學生問題，希望學生配合回答，過程中，老師較少稱讚回答或答對的學生。
2. 可以多運用課前的律動、轉換上課氣氛的互動小遊戲（手指搖、老師說、口香糖黏哪裡等），來引起小朋友注意力，增加上課的學習動機。

### 二、學生學習動機與歷程

在第一個影片中，學生的學習動機偏低，第二個影片中加入遊戲後，學生的學習動機提高。

### 三、學生學習成效

1. 寫於該教學活動中所看到的情形。
2. 目標應依照學生能力，設定出高低組的層次，如：高組的目標為認識植物的花，低組則是指認常見的植物即可。
3. 教學活動中，幾乎未執行第二和第三的教學目標。

## 附錄九 活動公文

副本

師傳教師入校關懷

### 國立屏東大學 函

機關地址：屏東市民生路4-18號

傳 真：(08)7234406

聯 絡 人：王詩涵 #31701

電子郵件：wangsolana@mail.nptu.edu.tw

900屏東市民生路4-18號

受文者：教育學院特殊教育學系張茹茵  
老師

發文日期：中華民國108年10月28日

發文字號：屏大教育字第1083300961號

速別：普通件

密等及解密條件或保密期限：

附件：

主旨：敦請貴校教師參與108學年度高雄市教育局委辦計畫案  
「108學年度高雄市學前特殊教育班新進教師教學輔導計  
畫」擔任專家諮詢，敬請惠允協助辦理公假，請查照。

說明：諮詢專家及時間資訊，如下：

一、鳳西國小學前特教班林宇慈老師

(一) 時間：108年10月28日下午13時至16時

(二) 地點：舊城國小學前特教班

二、凱旋國小學前特教班邱玉敏老師

(一) 時間：108年10月28日上午9時至12時

(二) 地點：中正國小學前特教班

三、新興國小學前特教班林千老師

(一) 時間：108年11月1日上午9時至13時

(二) 地點：前金幼兒園特教班

四、明正國小學前特教班楊佩蓉老師

(一) 時間：108年11月25日上午9時30分至12時30分

(二) 地點：中崙國小學前特教班

五、聯絡人：本校特殊教育學系張茹茵助理教授；聯絡電話：

(08) 7663800轉31751。

正本：高雄市鳳山區鳳西國民小學學前特教班、高雄市苓雅區凱旋國民小學學前特教班、  
高雄市前鎮區明正國民小學學前特教班、高雄市田寮區新興國民小學學前特教班  
副本：本校教育學院特殊教育學系張茹茵老師、高雄市鳳山區鳳西國民小學林宇慈老師、  
高雄市苓雅區凱旋國民小學邱玉敏老師、高雄市田寮區新興國民小學林 千老師、  
高雄市前鎮區明正國民小學楊佩蓉老師

校長 古源光

依分層負責規定授權單位主管執行



檔 號：  
保存年限：

## 國立屏東大學 函

地址：900屏東市民生路4-18號  
聯絡人：王詩涵 08-7663800#31701  
電子郵件：wangsolana@mail.nptu.edu.tw

受文者：高雄市鳳山區鳳西國民小學

發文日期：中華民國109年5月8日  
發文字號：屏大教育字第1093300317號  
速別：普通件  
密等及解密條件或保密期限：  
附件：

主旨：敦請貴校教師參與108學年度高雄市教育局委辦計畫案  
「108學年度高雄市學前特殊教育班新進教師教學輔導計畫」師傅教師入新進教師班級進行關懷輔導諮詢，敬請惠允協助辦理公假，請查照。

說明：師傅教師學校相關資訊，如下：

- 一、鳳山區鳳西國小林宇慈及新興區新興國小陳奕蓉老師。  
(一)時間：109年5月7日(四)上午8時至中午12時。
- 二、鼓山區龍華國小戴心雅及新興區新興國小林千老師。  
(一)時間：109年5月14日(四)上午8時至中午12時。
- 三、苓雅區凱旋國小邱玉敏及鳳山區鳳西國小林宇慈老師。  
(一)時間：109年5月14日(四)上午8時至中午12時。
- 四、前鎮區明正國小楊佩蓉及鼓山區龍華國小蔡玉倩老師。  
(一)時間：109年5月21日(四)上午8時至中午12時。
- 五、新興區新興國小林千及苓雅區凱旋國小邱玉敏老師。  
(一)時間：109年5月28日(四)上午8時至中午12時。
- 六、聯絡人：本校特殊教育學系張茹茵助理教授；聯絡電話：  
(08) 7663800轉31751。

張茹茵

第 1 頁，共 2 頁

張茹茵

高雄市鳳山區鳳西國民小學 1090511



掃描全能王 創建

正本：高雄市鳳山區鳳西國民小學、高雄市新興區新興國民小學、高雄市鼓山區龍華國民小學、高雄市苓雅區凱旋國民小學、高雄市前鎮區明正國民小學

副本：本校教育學院特殊教育學系

電 2020/05/08 文  
交 16:48 換 章

依分層負責規定授權單位主管決行



副本

## 國立屏東大學 函

機關地址：900屏東市民生路4-18號  
聯絡人：王詩涵 08-7663800#31701  
電子郵件：wangsolana@mail.nptu.edu.tw

受文者：本校教育學院特殊教育學系張茹茵助理教授

發文日期：中華民國109年5月22日  
發文字號：屏大教育字第1093300382號  
速別：普通件  
密等及解密條件或保密期限：  
附件：

主旨：敦請貴校教師參與108學年度高雄市教育局委辦計畫案「108學年度高雄市學前特殊教育班新進教師教學輔導計畫」，師傅教師入新進教師班級中進行關懷輔導諮詢活動，請惠予公假，課務自理，請查照。

說明：

一、師傅教師學校相關資訊，如下：

- (一) 高雄市新興區新興國小林千老師。
- (二) 高雄市苓雅區凱旋國小邱玉敏老師。
- (三) 時間：109年5月29日(五)上午8時至中午12時。

二、聯絡人：本校特殊教育學系張茹茵助理教授；聯絡電話：  
(08) 7663800轉31751。

正本：高雄市新興區新興國民小學、高雄市苓雅區凱旋國民小學  
副本：本校教育學院特殊教育學系張茹茵助理教授

# 校長 古源光

依分層負責規定授權單位主管決行

第1頁 共1頁

掃描全能王 創建