

# 高雄市身心障礙幼兒個別化教育計畫之研究

## 成果報告

委託單位：高雄市政府教育局

執行單位：臺北市立大學

執行期間：109 年 1 月 1 日 至 109 年 12 月 31 日

計畫主持人：蔡昆瀛教授

計畫協同主持人：鮑繼蘭

# 目錄

<b>壹、計畫緣起與目的 .....</b>	<b>1</b>
一、計畫緣起.....	1
二、計畫目的.....	4
三、工作項目 .....	5
<b>貳、執行情形與成果 .....</b>	<b>7</b>
一、學前個別化教育計畫表單.....	7
二、學前個別化教育計畫參考示例.....	33
三、個別化教育計畫訂定與內容品質檢核表.....	131
四、學前 IEP 增能研習課程規劃.....	134
<b>參、未來發展建議 .....</b>	<b>148</b>
<b>附錄.....</b>	<b>150</b>
附錄一 研修高雄市身心障礙幼兒個別化教育計畫表單工作坊研習成果	151
附錄二 研修高雄市身心障礙幼兒個別化教育計畫參考示例工作坊成果	164
附錄三 研究小組會議暨諮詢會議記錄.....	171

## 表次

表 1 高雄市 105~107 學年度身心障礙幼兒障礙類別人數統計概況 .....	1
表 2 高雄市 105~107 學年度不同安置型態之身心障礙幼兒人數統計概況 .....	2
表 3 高雄市 105~107 學年度身心障礙幼兒安置於一般幼兒園人數統計概況 .....	2
表 4 高雄市學前個別化教育計畫（IEP）增能研習課程特色 .....	139

## 圖次

圖 1 「高雄市身心障礙幼兒個別化教育計畫之研究」架構 .....	4
圖 2 工作進度甘梯圖 .....	6
圖 3 學前 IEP 表單研修程序 .....	8
圖 4 高雄市學前個別化教育計畫（IEP）增能研習課程架構圖 .....	138



## 壹、計畫緣起與目的

### 一、計畫緣起

融合教育乃當代特殊教育發展趨勢，也是高雄市政府教育局施政重點之一，基於幼兒時期與早期療育對於個體發展具有關鍵影響，學前教育階段尤屬身心障礙學生融合教育的重要階段。依據教育部特殊教育統計年報資料，如表 1 所示，高雄市近三（105 至 107）學年度之各類身心障礙幼兒總人數皆逾 2 千人，其中以發展遲緩幼兒居多，以 107 學年度為例，經特教鑑定之身心障礙幼兒總數為 2,113 人，其中發展遲緩幼兒達 1603 人（佔 75.9%），其次為自閉症幼兒有 170 人（佔 8.0%）。而這群身心障礙幼兒絕大多數均安置於普通班並接受多元型態的特殊教育，以 107 學年度為例，僅有 7 人就讀特殊教育校幼兒部，其餘 2,106 人就讀一般學校（園），其中以接受巡迴輔導者達 1,566 人佔大宗。

表 1

高雄市 105~107 學年度身心障礙幼兒障礙類別人數統計概況

學 年 度	智 能 障 礙	視 覺 障 礙	聽 覺 障 礙	語 言 障 礙	肢 體 障 礙	腦 性 麻 痺	身 體 病 弱	情 緒 行 為 障 礙	多 重 障 礙	自 閉 症	發 展 遲 緩	其 他 障 礙	總 計
105	50	8	47	397	24	49	44	0	19	129	1,235	32	2,034
106	50	6	56	377	31	53	33	0	25	151	1,390	27	2,199
107	51	2	61	53	28	38	38	0	35	170	1,603	34	2,113

備註：資料整理自 106、107、108 年度特殊教育統計年報。

易言之，如表 3 之統計，全市於 107 學年度經鑑定安置之 2,113 名身心障礙幼兒中，高達 99.7%（2,106 人）就讀於一般公私立幼兒園，若扣除安置於一般幼兒園之集中式特教班者，於一般公私立幼兒園普通班融合之比例仍高達 92.2%（1,948 人），顯見公私立幼兒園普通班已是高雄市身心障礙幼兒主要且普遍之安置場所。

表 2

高雄市 105~107 學年度不同安置型態之身心障礙幼兒人數統計概況

學年度	集中式特教班	分散式資源班	巡迴輔導	普通班接受特教服務	小計	特教學校	總計
105	153	0	1,486	387	2,026	8	2,034
106	156	0	1,672	363	2,191	8	2,199
107	158	9	1,566	373	2,106	7	2,113

備註：1. 集中式特教班係指設置於一般學校(園)者，小計為安置於一般學校(園)之幼兒數。

2. 括弧內數據為該安置型態幼兒數佔小計人數之百分比。

3. 資料整理自 106、107、108 年度特殊教育統計年報。

表 3

高雄市 105~107 學年度身心障礙幼兒安置於一般幼兒園人數統計概況

學年度	一般學校(園)身障幼兒數 (A)	身障幼兒總人數 (B)	比例 (A/B x 100%)
105	2,026 (1,873)	2,034	99.6 (92.1)
106	2,191 (2,035)	2,199	99.6 (92.5)
107	2,106 (1,948)	2,113	99.7 (92.2)

備註：1. 括弧內數據為不含安置於集中式特教班者，亦即就讀幼兒園普通班之身障幼兒數。

2. 資料整理自 106、107、108 年度特殊教育統計年報。

然而，安置於普通班僅是身心障礙幼兒有機會融合的第一步，後續的重要議題則是如何確保每一位幼兒能充分參與幼兒園與班級活動，達成社會互動與適性

學習之實質融合。為保障身心障礙幼兒獲得符合特殊需求的適性教育，訂定個別化教育計畫（Individualized Education Plan，以下簡稱 IEP）則是特殊教育的基本要件，舉凡身心障礙幼兒之課程調整、行為介入、轉銜輔導與支持服務，皆可藉由 IEP 予以量身訂做。《特殊教育法》第 28 條即明定「高級中等以下各教育階段學校，應以團隊合作方式對身心障礙學生訂定個別化教育計畫，訂定時應邀請身心障礙學生家長參與，必要時家長得邀請相關人員陪同參與。」此外，《幼兒園教保活動課程大綱》亦於總綱之實施通則規範「面對特殊幼兒，教保服務人員宜了解其身心發展狀況，視需要引介相關資源或支持服務，訂定個別化的教育計畫（IEP），以協助幼兒進一步成長。」顯見 IEP 於身心障礙幼兒特殊教育與融合教育概屬於法定文件，對幼兒受教權益有其重要性。

關於 IEP 之內容與訂定，特殊教育法施行細則亦有相關規定，依據該法第 9 條，IEP 內容應包含下列五項：「一、學生能力現況、家庭狀況及需求評估。二、學生所需特殊教育、相關服務及支持策略、三、學年與學期教育目標、達成學期教育目標之評量方式、日期及標準。四、具情緒與行為問題學生所需之行為功能介入方案及行政支援。五、學生之轉銜輔導及服務內容。」其中，轉銜輔導及服務包括「升學輔導、生活、就業、心理輔導、福利服務及其他相關專業服務等項目」；而參與 IEP 訂定之人員則「應包括學校行政人員、特殊教育及相關教師、學生家長；必要時，得邀請相關專業人員及學生本人參與，學生家長亦得邀請相關人員陪同。」至於 IEP 之訂定時程，依據該法第 10 條，「學校應於新生及轉學生入學後一個月內訂定；其餘在學學生之 IEP，應於開學前訂定。前項計畫，每學期應至少檢討一次。」

我國現行特殊教育法規雖訂有 IEP 之內容事項，但並非限制 IEP 內涵與表單格式，就實務層面觀之，目前國內各教育階段、各縣市與各級學校（園）並無統一之 IEP 表單，係視不同需要與條件自訂 IEP 表單內容與格式。針對學前教育階段之 IEP 而論，有別於國中與國小多設置有分散式資源班，IEP 之撰寫由資源班教師主責；幼兒園則以巡迴輔導服務為主，基於身心障礙幼兒完全融合於普通班，故 IEP 係由巡迴輔導教師與普通班幼教教師或教保員共同撰寫，且普通班教師或教保員負有重要之訂定與執行責任。至於學前集中式特殊教育班之 IEP，因帶班者為專業特殊教育教師，故其 IEP 表單多由班級教師自主設計。

身心障礙幼兒既已普遍於普通班接受融合教育，其 IEP 當應考量學前教育模式與場域特性，且應顧及幼教教師與教保員之角色和可行性，例如一般教保員於職前培育並未接受 IEP 設計與執行之專門課程，且其班級經營與教保服務對象涵蓋相當人數之普通幼兒和身心障礙幼兒，故學前 IEP 表單之內容、格式與負荷需適於教保員理解與撰擬。此外，為確保身心障礙幼兒 IEP 品質，增進學前巡迴輔導教師、幼兒園教師與教保員之 IEP 知能亦屬當務之急，其配套措施包括提供 IEP 參考示例與品質檢核指標，以及依對象規劃辦理適切的 IEP 增能研習活動。本計畫即承高雄市政府教育局委託，結合理論、法規與實務層面，協助研修學前身心障礙幼兒 IEP 表單，並發展參考示例、檢核表與研習課程等配套，期能提升學前身心障礙幼兒 IEP 品質，落實融合教育。本計畫之架構如圖 1 所示。

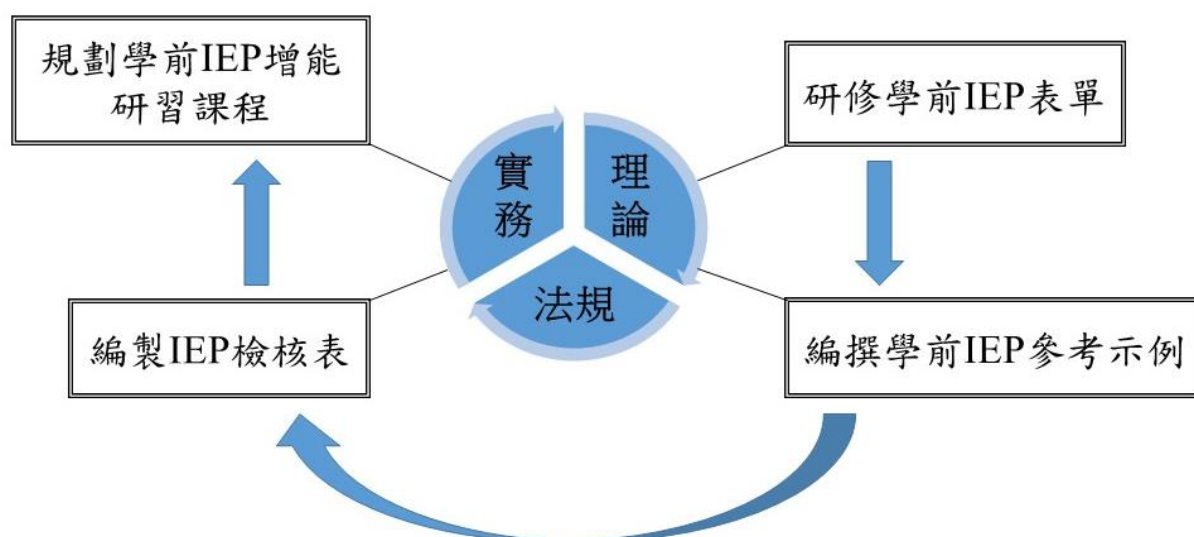


圖 1 「高雄市身心障礙幼兒個別化教育計畫之研究」架構

## 二、計畫目的

基於上述背景與動機，茲就本計畫之主要目的臚列如下：

- (一) 因應高雄市教育現況與發展，結合理論、法規與實務，研修適用之身心障礙幼兒 IEP 表單，以供全市幼兒園訂定 IEP 之用。
- (二) 運用研修之 IEP 表單，編撰身心障礙幼兒 IEP 參考示例，提供幼兒園教保服務人員、學前特教巡迴輔導教師與相關人員參與訂定 IEP 之具體參考。

- (三) 編製 IEP 品質檢核表，引導幼兒園教保服務人員、學前特教巡迴輔導教師與相關人員了解 IEP 品質指標，並應用於自我檢核及相關輔導、督導或評核。
- (四) 規劃適切之學前 IEP 增能研習課程，俾提升學前特教巡迴輔導教師、幼兒園教師與教保員訂定 IEP 所需知能。

### 三、工作項目

依據研究目的，本計畫之工作項目包括下列十項，工作進度甘梯圖則如

圖 2 所示。

- (一) 研擬計畫內容、執行方法、期程與經費概算。
- (二) 透過諮詢會議、焦點團體座談、研究小組會議、IEP實例及參考其他縣市 IEP 表單，了解高雄市學前 IEP 現行表單內容與使用之優缺點、問題與研修建議。
- (三) 結合工作坊、諮詢會議與研究小組會議，研修學前 IEP 表單。
- (四) 邀集學前特教教師參與編撰學前 IEP 參考示例，及辦理參考示例研修工作坊。
- (五) 藉由研究小組會議與諮詢會議，編製 IEP 品質檢核表。
- (六) 經由研究小組會議與諮詢會議，規劃學前 IEP 增能研習課程。
- (七) 撰寫計畫成果報告。
- (八) 透過諮詢會議及研究小組會議執行本計畫各項工作。
- (九) 辦理其它與本計畫相關之工作事務。
- (十) 依據規定程序辦理本計畫各項經費之支出與核銷事宜。

月份 工作項目	1 月	2 月	3 月	4 月	5 月	6 月	7 月	8 月	9 月	10 月	11 月	12 月
蒐集相關參考資料												
召開研究小組會議及 諮詢會議												
了解學前 IEP 表單相 關問題與建議												
研修學前 IEP 表單												
編撰學前 IEP 參考示 例												
編製 IEP 品質檢核表												
規劃學前 IEP 增能研 習課程												
撰寫期末成果報告												
經費支出與核銷												
預定進度累計百分比 (%)	8	16	24	32	40	48	57	66	75	84	92	100

圖 2 工作進度甘梯圖

## 貳、執行情形與成果

### 一、學前個別化教育計畫表單

研修學前 IEP 表單乃本計畫之主要目的，為編製符應在地需求與實用之內容與格式，本計畫 IEP 表單之研修採多重程序與多元參與，茲概述如下：

（一）邀集高雄市學前巡迴輔導教師代表，透過焦點團體座談了解學前 IEP 實施現況、問題與需求。

（二）組成 IEP 表單研究小組，經由定期小組會議編擬 IEP 表單，研究小組成員包含計畫主持人蔡昆瀛教授（臺北市立大學特殊教育學系）與協同主持人鮑繼蘭（臺北市立文山特殊教育學校南區特殊教育資源中心退休主任），本計畫主持人為特殊教育學系專任教授，本身具備學前特殊教育、融合教育與 IEP 專長，曾參與特教相關法規修訂，長期協助數個縣市編製學前 IEP 表單，受邀擔任 IEP 研習講師及輔導幼兒園 IEP 運作；計畫協同主持人則為退休之學前特殊教育資源中心主任，具有合格學前特殊教育教師資格，並曾經擔任幼兒園園長，對於學前 IEP 之政策規劃與實務推動有深入了解及經驗。

研究小組並包括 3 位高雄市現任學前巡迴輔導教師：王銀絲（高雄市立凱旋國小學前巡迴輔導教師）、吳凱瓴（高雄市立凱旋國小學前巡迴輔導教師）、侯郁慧（高雄市立仁武特教學校學前巡迴輔導教師），此 3 位教師皆屬資深合格之學前特教老師，具備特教與幼教專業及豐富的實務經驗，其中兩位教師曾獲高雄市與教育部優良特殊教育人員表揚；小組成員尚有 1 位臺北市現任學前資源班兼巡迴輔導教師張桂楨（臺北市立大學附設實驗小學附設幼兒園學前資源班教師），該位教師兼具幼兒園普通班、特幼班、巡輔班、資源班等任教經驗，也曾擔任園長與特教組長，並曾獲臺北市與教育部優良特殊教育人員之殊榮。本計畫助理李金龍老師為合格特殊教育教師，目前並於國立臺灣師範大學特殊教育學系博士班進修。

(三) 研究小組經持續且密集召開小組會議編擬完成 IEP 表單初稿後，接續召開行政諮詢會議，邀請高雄市教育局特殊教育科與特殊教育資源中心主管、業務承辦人，及幼兒教育輔導團代表，針對初稿內容提供相關意見，並據以進行表單內容與格式修改。

(四) 為廣納在地學前特殊教育夥伴之意見及擴大參與，修改後之 IEP 表單透過分區及分班型辦理「研修高雄市身心障礙幼兒個別化教育計畫工作坊」研習，由參與工作坊之學前巡迴輔導教師與特幼班教師，協助全盤檢視表單內容與格式，並參考教師們所提供之意見，研究小組進一步修改後完成研修。研修程序如圖 3 所示。

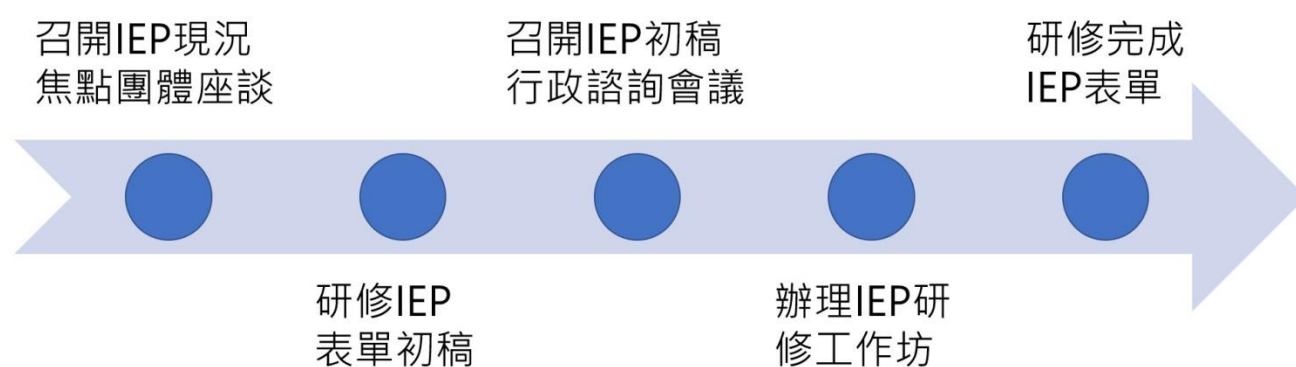


圖 3 學前 IEP 表單研修程序

本計畫經上述程序與多方參與，研修完成之高雄市學前個別化教育計畫表單，包括幼兒園普通班適用之 IEP 表單與會議紀錄表單，以及特幼班適用之 IEP 表單與會議紀錄表單。整體而言，所研修之表單具有以下特色：

(一) 符合相關法規之規範：研修之 IEP 表單封面之參與者簽名欄位，符合特殊教育法第 28 條與特殊教育法施行細則第 9 條所規定之團隊合作訂定及家長參與。其次，依據特殊教育法施行細則第 9 條，IEP 內容應包含 5 大項目及轉銜輔導與服務應有之次項目，本 IEP 表單內容即以該 5 項法定項目為架構和項目名稱，僅將文字中之學生改稱幼兒，以符合學前教育對象用詞，而第 5 項轉銜輔導及服務之次項目亦依照法定項目，故可確保完成之 IEP 內容項目符合法規。再者，



所研修之 IEP 會議紀錄表單列有期初會議與檢討會議選項，亦符合特殊教育法施行細則第 10 條有關訂定期程之規定。

（二）簡化 IEP 撰寫之文書負荷：學前普通班身心障礙幼兒 IEP 主要撰寫者為普幼教師、教保員與巡迴輔導教師，考量普幼教師與教保員多數未具特教專業背景，及其班務工作負擔，本計畫研修完成之 IEP 表單有諸多項目係採勾選式設計，諸如基本資料、家庭狀況、需求評估、相關服務與支持策略、行為功能介入方案、轉銜輔導及服務等項目，俾從中呈現普遍內涵、構思提示並簡化書寫負荷以兼顧內容完整性及擬定之可行性。

（三）聚焦 IEP 核心內容：就理論與實務面，IEP 之核心內容為幼兒能力現況分析與教育目標，本計畫研修之 IEP 表單雖於許多項目採勾選式設計，惟能力現況分析、學年教育目標與學期教育目標等項目，則採開放式欄位以充分反映不同幼兒之個別特性與差異，並引導教師於訂定時，將心力與時間聚焦在此兩大核心項目。

（四）符應不同班型屬性：幼兒園普通班與特幼班之班級組成、生師比、師資條件、課程與教學皆有所不同，兩種班型身心障礙幼兒之障礙程度與需求亦有差異，故本計畫針對此兩種班型分別研修不同之 IEP 表單，以符應教育場域之需求。普通班與集中式特教班表單皆符合法定 IEP 五大項目，兩者間之主要差異為：

- 1.普通班之基本資料有就讀班別一項（如混齡班、分齡班），特幼班則無此項。
- 2.普通班特殊教育服務列有巡迴輔導，特幼班特殊教育服務則為課程規劃（如班級作息表）、融合教育規劃（如全園性融合、班級性融合、個別性融合活動）。
- 3.普通班會議紀錄之討論事項列有討論巡迴輔導服務需求，特幼班則無此項。

（五）引導式會議記錄表單：本計畫研修之 IEP 會議記錄表單臚列出常見討論事項，可供幼兒園了解 IEP 會議目的與重點，有助於提高會議效能，以及充實會議記錄內容。

本計畫研修完成之幼兒園普通班與特幼班適用之 IEP 表單（含會議紀錄），  
請詳參次頁。

高雄市\_\_\_\_區\_\_\_\_幼兒園\_\_\_\_學年度

# 個別化教育計畫

(普通班適用)

幼兒姓名：

就讀班級：

參與訂定人員：

職稱		簽名	
		第 1 學期	第 2 學期
教師/教保員	教師		
	教保員		
特教教師與 相關專業人員	巡迴輔導教師		
家長	(稱謂)		
	(稱謂)		
幼兒	(法定代理人稱謂)		
行政人員	園長/園主任		
其他			

# 一、幼兒能力現況、家庭狀況及需求評估

## (一) 基本資料

幼兒姓名		性別		出生年月日	
就讀班別	1. <input type="checkbox"/> 混齡班( <input type="checkbox"/> 大 <input type="checkbox"/> 中 <input type="checkbox"/> 小) <input type="checkbox"/> 分齡班( <input type="checkbox"/> 大班 <input type="checkbox"/> 中班 <input type="checkbox"/> 小班 <input type="checkbox"/> 幼幼班) 2. <input type="checkbox"/> 全日班 <input type="checkbox"/> 半日班 3. <input type="checkbox"/> 國小適齡暫緩入學				
鑑輔會鑑定結果	1. 障礙類別： <input type="checkbox"/> 發展遲緩 <input type="checkbox"/> 智能障礙 <input type="checkbox"/> 視覺障礙 <input type="checkbox"/> 聽覺障礙 <input type="checkbox"/> 語言障礙 <input type="checkbox"/> 肢體障礙 <input type="checkbox"/> 腦性麻痺 <input type="checkbox"/> 身體病弱 <input type="checkbox"/> 情緒行為障礙 <input type="checkbox"/> 學習障礙 <input type="checkbox"/> 多重障礙：_____ <input type="checkbox"/> 自閉症 <input type="checkbox"/> 其他障礙 2. 鑑定文號：_____ <input type="checkbox"/> 重新評估期程：_____ <input type="checkbox"/> 學前階段無須重新評估				
身心障礙證明 <input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有	1. 障礙類別： 2. 障礙等級： <input type="checkbox"/> 輕度 <input type="checkbox"/> 中度 <input type="checkbox"/> 重度 <input type="checkbox"/> 極重度 3. ICD 診斷： 4. 鑑定日期：____年__月__日；重新鑑定日期：____年__月__日				
重大傷病證明 <input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有	1. 病名： 2. 有效日期：____年__月__日				
醫學評估 <input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有	1. <input type="checkbox"/> 綜合報告書 評估醫院：_____ 完成日期：____年__月__日 評估結果或診斷：_____ 下次評估日期：____年__月__日 2. <input type="checkbox"/> 心理衡鑑報告書 評估醫院：_____ 完成日期：____年__月__日 評估結果或診斷：_____ 3. <input type="checkbox"/> 診斷證明書 開立醫院：_____ 開立日期：____年__月__日 診斷結果：_____				
健康情形	1. 疾病： <input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有( <input type="checkbox"/> 癲癇 <input type="checkbox"/> 心臟病 <input type="checkbox"/> 氣喘 <input type="checkbox"/> 其他：____) 2. 服用藥物： <input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有(藥物名稱：____) 3. 其他特殊健康狀況(如過敏、健康顧慮或醫囑)：				

(二) 家庭狀況

項目	內容
家庭背景	<p>1.同住家庭成員：<input type="checkbox"/>父 <input type="checkbox"/>母 <input type="checkbox"/>祖父 <input type="checkbox"/>祖母 <input type="checkbox"/>外祖父 <input type="checkbox"/>外祖母  <input type="checkbox"/>手足 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>2.手足人數：兄____人，姊____人，弟____人，妹____人</p> <p>3.家中主要使用語言：<input type="checkbox"/>國語 <input type="checkbox"/>台語 <input type="checkbox"/>客家語 <input type="checkbox"/>原住民語  <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>4.家中是否有其他身心障礙者：<input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有，說明：_____</p> <p>5.家長職業及學歷：父親____，母親____</p> <p>6.幼兒問題對家庭生活的影響：  <input type="checkbox"/>無特別影響 <input type="checkbox"/>影響家庭經濟 <input type="checkbox"/>造成父母或家人失和  <input type="checkbox"/>家庭生活更加混亂 <input type="checkbox"/>增加照顧者的壓力 <input type="checkbox"/>對照顧幼兒感到無助  <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>7.相關說明（如父母婚姻狀態、家庭經濟狀況、就學接送、療育工作分擔等）：</p>
親職功能	<p>1.主要照顧者及國籍：<input type="checkbox"/>父____ <input type="checkbox"/>母____ <input type="checkbox"/>祖父母____  <input type="checkbox"/>其他_____</p> <p>2.教養態度及方式：</p> <p>3.照顧者間教養一致性：<input type="checkbox"/>一致 <input type="checkbox"/>不一致，說明：_____</p> <p>4.親子活動：<input type="checkbox"/>親子共讀 <input type="checkbox"/>社區活動 <input type="checkbox"/>戶外體能 <input type="checkbox"/>聊天互動  <input type="checkbox"/>遊戲互動 <input type="checkbox"/>規律運動 <input type="checkbox"/>看電視或3C頻道  <input type="checkbox"/>坊間共學課程 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>5.家庭優勢：<input type="checkbox"/>經濟 <input type="checkbox"/>家人關係 <input type="checkbox"/>教養資源 <input type="checkbox"/>教育參與度  <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>6.相關說明：</p>
家庭需求	<p>1.福利補助需求：<input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>教育補助 <input type="checkbox"/>經濟補助(<input type="checkbox"/>清寒家庭  <input type="checkbox"/>中低收入戶 <input type="checkbox"/>低收入戶) <input type="checkbox"/>社會福利補助  <input type="checkbox"/>早期療育補助 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>2.教養資源需求：<input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>兒童發展 <input type="checkbox"/>教養技巧 <input type="checkbox"/>親職課程  <input type="checkbox"/>家長支持團體 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>3.療育資源需求：<input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>提供早期療育資訊 <input type="checkbox"/>轉介社工服務  <input type="checkbox"/>轉介醫療服務 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>4.其他相關需求：</p>
家長期望	

(三) 評量結果摘要(含評估報告書、心理衡鑑報告、相關測驗結果或相關專業人員建議)

評量工具或方法	評量日期	評量者	結果摘要

(四) 能力現況

領域	已具備及優勢能力	待提升能力
感官 (視、聽、觸、嗅、味覺)	第 1 學期：	第 1 學期： <input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有，說明如下：
	第 2 學期：	第 2 學期： <input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有，說明如下：
認知 (記憶、推理、注意力、基本概念等)	第 1 學期：	第 1 學期： <input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有，說明如下：
	第 2 學期：	第 2 學期： <input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有，說明如下：
溝通 (語言理解、語言表達、口腔動作等)	第 1 學期：	第 1 學期： <input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有，說明如下：
	第 2 學期：	第 2 學期： <input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有，說明如下：
動作 (粗大動作、精細動作)	第 1 學期：	第 1 學期： <input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有，說明如下：
	第 2 學期：	第 2 學期： <input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有，說明如下：

社會情緒 (自我概念、 人際互動、 團體規範、 環境適應、 情緒管理、 行為問題 等)	第 1 學期：	第 1 學期： <input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有，說明如下：
	第 2 學期：	第 2 學期： <input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有，說明如下：
生活自理 (飲食、如 廁、盥洗清 潔、穿脫衣 物、收拾整 理等)	第 1 學期：	第 1 學期： <input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有，說明如下：
	第 2 學期：	第 2 學期： <input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有，說明如下：

#### (五) 需求評估

發展需求領域	<input type="checkbox"/> 感官 <input type="checkbox"/> 認知發展 <input type="checkbox"/> 溝通發展 <input type="checkbox"/> 動作發展 <input type="checkbox"/> 社會情緒發展 <input type="checkbox"/> 生活自理
特殊需求課程	<input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 摸讀/點字 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用 <input type="checkbox"/> 溝通訓練(聽能、讀話、手語、輔助性溝通)
需求項目	<input type="checkbox"/> 課程調整 <input type="checkbox"/> 特殊需求課程 <input type="checkbox"/> 行為輔導 <input type="checkbox"/> 生活輔導 <input type="checkbox"/> 健康照護 <input type="checkbox"/> 相關專業服務 <input type="checkbox"/> 輔助科技 <input type="checkbox"/> 無障礙設施 <input type="checkbox"/> 經費補助 <input type="checkbox"/> 轉銜輔導及服務 <input type="checkbox"/> 其他：_____
需求項目之 相關說明	(請依幼兒的障礙特性及學習現場實地評估，就上述勾選結果具體陳述其需求。)

## 二、幼兒所需特殊教育、相關服務及支持策略

項目	內容
特殊教育 服務	1.學前巡迴輔導： <input type="checkbox"/> 有 <input type="checkbox"/> 無 (1)服務頻率：第 1 學期：_____ 第 2 學期：_____ (2)輔導重點： (3)輔導方式(宜採多元方式)： <input type="checkbox"/> 入班觀察 <input type="checkbox"/> 協同教學 <input type="checkbox"/> 示範教學 <input type="checkbox"/> 個別輔導 <input type="checkbox"/> 親師諮詢 <input type="checkbox"/> 資源整合

	<input type="checkbox"/> 其他：_____ 2.特教助理員： <input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有 (1)服務時數： (2)服務內容： <input type="checkbox"/> 協助行動移位 <input type="checkbox"/> 協助安全維護 <input type="checkbox"/> 協助生活照顧 <input type="checkbox"/> 協助情緒行為問題輔導 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 3.其他(如：輔具評估、特教諮詢)：																												
相關專業服務	<table border="1"> <tr> <th colspan="2"></th><th>物理治療服務</th><th>職能治療服務</th><th>語言治療服務</th><th>其他：</th></tr> <tr> <td rowspan="2">校內</td><td>第1學期</td><td><input type="checkbox"/>有，總時數或頻率_____</td><td><input type="checkbox"/>有，總時數或頻率_____</td><td><input type="checkbox"/>有，總時數或頻率_____</td><td></td></tr> <tr> <td>第2學期</td><td><input type="checkbox"/>有，總時數或頻率_____</td><td><input type="checkbox"/>有，總時數或頻率_____</td><td><input type="checkbox"/>有，總時數或頻率_____</td><td></td></tr> <tr> <td rowspan="2">校外</td><td>第1學期</td><td><input type="checkbox"/>有，頻率或時數_____</td><td><input type="checkbox"/>有，頻率或時數_____</td><td><input type="checkbox"/>有，頻率或時數_____</td><td></td></tr> <tr> <td>第2學期</td><td><input type="checkbox"/>有，頻率或時數_____</td><td><input type="checkbox"/>有，頻率或時數_____</td><td><input type="checkbox"/>有，頻率或時數_____</td><td></td></tr> </table>			物理治療服務	職能治療服務	語言治療服務	其他：	校內	第1學期	<input type="checkbox"/> 有，總時數或頻率_____	<input type="checkbox"/> 有，總時數或頻率_____	<input type="checkbox"/> 有，總時數或頻率_____		第2學期	<input type="checkbox"/> 有，總時數或頻率_____	<input type="checkbox"/> 有，總時數或頻率_____	<input type="checkbox"/> 有，總時數或頻率_____		校外	第1學期	<input type="checkbox"/> 有，頻率或時數_____	<input type="checkbox"/> 有，頻率或時數_____	<input type="checkbox"/> 有，頻率或時數_____		第2學期	<input type="checkbox"/> 有，頻率或時數_____	<input type="checkbox"/> 有，頻率或時數_____	<input type="checkbox"/> 有，頻率或時數_____	
		物理治療服務	職能治療服務	語言治療服務	其他：																								
校內	第1學期	<input type="checkbox"/> 有，總時數或頻率_____	<input type="checkbox"/> 有，總時數或頻率_____	<input type="checkbox"/> 有，總時數或頻率_____																									
	第2學期	<input type="checkbox"/> 有，總時數或頻率_____	<input type="checkbox"/> 有，總時數或頻率_____	<input type="checkbox"/> 有，總時數或頻率_____																									
校外	第1學期	<input type="checkbox"/> 有，頻率或時數_____	<input type="checkbox"/> 有，頻率或時數_____	<input type="checkbox"/> 有，頻率或時數_____																									
	第2學期	<input type="checkbox"/> 有，頻率或時數_____	<input type="checkbox"/> 有，頻率或時數_____	<input type="checkbox"/> 有，頻率或時數_____																									
支持策略	<table border="1"> <tr> <td>課程調整</td><td>           1.學習環境調整             <input type="checkbox"/>提供無障礙設施                       ( <input type="checkbox"/>斜坡道   <input type="checkbox"/>廁所   <input type="checkbox"/>電梯   <input type="checkbox"/>扶手   <input type="checkbox"/>其他：_____ )             <input type="checkbox"/>安排合宜的教室位置      <input type="checkbox"/>提供時間結構      <input type="checkbox"/>提供空間結構             <input type="checkbox"/>調整教室進出或活動進行的動線             <input type="checkbox"/>調整教室設施(如：桌椅高度、燈光)             <input type="checkbox"/>避免會分散注意力的刺激      <input type="checkbox"/>安排獨立工作區      <input type="checkbox"/>安排情緒轉換區             <input type="checkbox"/>其他：_____                       2.學習內容調整             <input type="checkbox"/>提供視覺化教材      <input type="checkbox"/>放大字體      <input type="checkbox"/>適當調整學習作業單             <input type="checkbox"/>運用電腦輔助教材      <input type="checkbox"/>簡化教材內容或工作             <input type="checkbox"/>教材或工作減量      <input type="checkbox"/>以其他教材或學習內容替代             <input type="checkbox"/>其他：_____                       3.學習歷程調整             <input type="checkbox"/>安排同儕協助      <input type="checkbox"/>同儕示範      <input type="checkbox"/>運用多感官教學      <input type="checkbox"/>工作分段完成             <input type="checkbox"/>報讀                      <input type="checkbox"/>手語翻譯      <input type="checkbox"/>提供工作結構化教學             <input type="checkbox"/>提供充分的練習機會                      <input type="checkbox"/>訂定有系統的增強方式             <input type="checkbox"/>使用計時器      <input type="checkbox"/>重複或簡化指令並要求幼兒複述         </td></tr> </table>	課程調整	1.學習環境調整 <input type="checkbox"/> 提供無障礙設施 ( <input type="checkbox"/> 斜坡道 <input type="checkbox"/> 廁所 <input type="checkbox"/> 電梯 <input type="checkbox"/> 扶手 <input type="checkbox"/> 其他：_____ ) <input type="checkbox"/> 安排合宜的教室位置 <input type="checkbox"/> 提供時間結構 <input type="checkbox"/> 提供空間結構 <input type="checkbox"/> 調整教室進出或活動進行的動線 <input type="checkbox"/> 調整教室設施(如：桌椅高度、燈光) <input type="checkbox"/> 避免會分散注意力的刺激 <input type="checkbox"/> 安排獨立工作區 <input type="checkbox"/> 安排情緒轉換區 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 2.學習內容調整 <input type="checkbox"/> 提供視覺化教材 <input type="checkbox"/> 放大字體 <input type="checkbox"/> 適當調整學習作業單 <input type="checkbox"/> 運用電腦輔助教材 <input type="checkbox"/> 簡化教材內容或工作 <input type="checkbox"/> 教材或工作減量 <input type="checkbox"/> 以其他教材或學習內容替代 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 3.學習歷程調整 <input type="checkbox"/> 安排同儕協助 <input type="checkbox"/> 同儕示範 <input type="checkbox"/> 運用多感官教學 <input type="checkbox"/> 工作分段完成 <input type="checkbox"/> 報讀 <input type="checkbox"/> 手語翻譯 <input type="checkbox"/> 提供工作結構化教學 <input type="checkbox"/> 提供充分的練習機會 <input type="checkbox"/> 訂定有系統的增強方式 <input type="checkbox"/> 使用計時器 <input type="checkbox"/> 重複或簡化指令並要求幼兒複述																										
課程調整	1.學習環境調整 <input type="checkbox"/> 提供無障礙設施 ( <input type="checkbox"/> 斜坡道 <input type="checkbox"/> 廁所 <input type="checkbox"/> 電梯 <input type="checkbox"/> 扶手 <input type="checkbox"/> 其他：_____ ) <input type="checkbox"/> 安排合宜的教室位置 <input type="checkbox"/> 提供時間結構 <input type="checkbox"/> 提供空間結構 <input type="checkbox"/> 調整教室進出或活動進行的動線 <input type="checkbox"/> 調整教室設施(如：桌椅高度、燈光) <input type="checkbox"/> 避免會分散注意力的刺激 <input type="checkbox"/> 安排獨立工作區 <input type="checkbox"/> 安排情緒轉換區 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 2.學習內容調整 <input type="checkbox"/> 提供視覺化教材 <input type="checkbox"/> 放大字體 <input type="checkbox"/> 適當調整學習作業單 <input type="checkbox"/> 運用電腦輔助教材 <input type="checkbox"/> 簡化教材內容或工作 <input type="checkbox"/> 教材或工作減量 <input type="checkbox"/> 以其他教材或學習內容替代 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 3.學習歷程調整 <input type="checkbox"/> 安排同儕協助 <input type="checkbox"/> 同儕示範 <input type="checkbox"/> 運用多感官教學 <input type="checkbox"/> 工作分段完成 <input type="checkbox"/> 報讀 <input type="checkbox"/> 手語翻譯 <input type="checkbox"/> 提供工作結構化教學 <input type="checkbox"/> 提供充分的練習機會 <input type="checkbox"/> 訂定有系統的增強方式 <input type="checkbox"/> 使用計時器 <input type="checkbox"/> 重複或簡化指令並要求幼兒複述																												



		<input type="checkbox"/> 給予指示或呈現教材時要靠近幼兒 <input type="checkbox"/> 建立每日工作檢核表，並加以記錄 <input type="checkbox"/> 將教學重要訊息或內容加上視覺提示 <input type="checkbox"/> 多樣化活動且富機動性，以提高學習興趣 <input type="checkbox"/> 以口語、肢體、表情及示範協助幼兒瞭解 <input type="checkbox"/> 其他：_____
	家庭支持	<input type="checkbox"/> 協助申請福利補助 <input type="checkbox"/> 提供兒童發展及教養資訊 <input type="checkbox"/> 提供親職教育課程 <input type="checkbox"/> 提供教養技巧 <input type="checkbox"/> 協助家長運用相關資源 <input type="checkbox"/> 提供早期療育資訊 <input type="checkbox"/> 轉介社工服務 <input type="checkbox"/> 提供人力資源資訊 <input type="checkbox"/> 其他：_____
	行政支持	<input type="checkbox"/> 申請學習輔具 ( <input type="checkbox"/> FM 調頻系統 <input type="checkbox"/> 溝通板 <input type="checkbox"/> 放大鏡 <input type="checkbox"/> 擴視機 <input type="checkbox"/> 斜面桌 <input type="checkbox"/> 輪椅 <input type="checkbox"/> 助行器 <input type="checkbox"/> 站立架 <input type="checkbox"/> 擺位椅 <input type="checkbox"/> 其他：_____ ) <input type="checkbox"/> 辦理特教宣導活動 <input type="checkbox"/> 調配所需園內人力 <input type="checkbox"/> 餐點調配 <input type="checkbox"/> 申請相關補助款 <input type="checkbox"/> 申請相關專業服務 <input type="checkbox"/> 編班機制 <input type="checkbox"/> 學校護理師生理照護 <input type="checkbox"/> 申請醫療輔助器材 <input type="checkbox"/> 其他：_____

### 三、學年與學期教育目標、達成學期教育目標之評量方式、日期及標準

領域	<input type="checkbox"/> 感官 <input type="checkbox"/> 認知 <input type="checkbox"/> 溝通 <input type="checkbox"/> 動作 <input type="checkbox"/> 社會情緒 <input type="checkbox"/> 生活自理			
學年教育目標				
第 1 學期				
學期教育目標(含評量標準)	評量方式	評量日期		教學決定/備註
		評量結果		
	<input type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 操作 <input type="checkbox"/> 指認 <input type="checkbox"/> 口說 <input type="checkbox"/> 其他：_____			<input type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 繼續 <input type="checkbox"/> 放棄 <input type="checkbox"/> 修改
	<input type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 操作 <input type="checkbox"/> 指認 <input type="checkbox"/> 口說 <input type="checkbox"/> 其他：_____			<input type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 繼續 <input type="checkbox"/> 放棄 <input type="checkbox"/> 修改
第 2 學期				
學期教育目標(含評量標準)	評量方式	評量日期		教學決定/備註

		評量結果				
	<input type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 操作 <input type="checkbox"/> 指認 <input type="checkbox"/> 口說 <input type="checkbox"/> 其他：_____					<input type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 繼續 <input type="checkbox"/> 放棄 <input type="checkbox"/> 修改
	<input type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 操作 <input type="checkbox"/> 指認 <input type="checkbox"/> 口說 <input type="checkbox"/> 其他：_____					<input type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 繼續 <input type="checkbox"/> 放棄 <input type="checkbox"/> 修改

說明：1.評量方式可依不同目標採單一或多種方式。

2.評量結果註記方式可自行訂定，例如：(1)0 無反應、1 完全協助、2 部份協助、3 獨立完成；或(2)O 通過、△ 部分通過、X 完全不通過；或(3)NO 無法做到、PP 動作提示、PD 動作示範、VP 口語提示、PS 獨立完成；或(4)採百分比呈現，如：60%、80%、100%。

3.教學決定係指依據評量結果對教學進行通過、簡化、擴充、放棄等因應或調整。

4.備註欄可填寫參與訂定或執行該目標之相關人員。

#### 四、具情緒與行為問題幼兒所需之行為功能介入方案及行政支援

☐需要行為功能介入方案 ☐無需行為功能介入方案

標的行為	行為描述				
	出現頻率	<input type="checkbox"/> 每天_____次 <input type="checkbox"/> 每週_____次			
	出現情境	<input type="checkbox"/> 幼兒園 <input type="checkbox"/> 家庭 <input type="checkbox"/> 社區 <input type="checkbox"/> 其他：_____			
	持續期間	<input type="checkbox"/> 一個月 <input type="checkbox"/> 兩個月 <input type="checkbox"/> 三個月(或以上)			
	行為功能	<input type="checkbox"/> 獲得內在刺激： <input type="checkbox"/> 獲得外在刺激： <input type="checkbox"/> 逃避內在刺激： <input type="checkbox"/> 逃避外在刺激：			
行為介入目標					
介入策略	前事控制策略	<input type="checkbox"/> 促進溝通 <input type="checkbox"/> 表達關切 <input type="checkbox"/> 轉移注意 <input type="checkbox"/> 重新指令 <input type="checkbox"/> 延長時間 <input type="checkbox"/> 提供更多協助 <input type="checkbox"/> 先兆出現時提醒 <input type="checkbox"/> 預告或提示流程 <input type="checkbox"/> 避免負向語言或刺激 <input type="checkbox"/> 主動提供正向互動及氛圍 <input type="checkbox"/> 感覺刺激替代、削弱或改變 <input type="checkbox"/> 其他：_____ ※說明：_____			
		行為教導策略	<input type="checkbox"/> 系統減敏訓練 <input type="checkbox"/> 社會理解教導 <input type="checkbox"/> 放鬆訓練 <input type="checkbox"/> 自我管理計畫 <input type="checkbox"/> 社會技巧訓練 <input type="checkbox"/> 訂立契約 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 生活技能訓練 <input type="checkbox"/> 專注力訓練 <input type="checkbox"/> 教室行為訓練 <input type="checkbox"/> 教導替代行為 <input type="checkbox"/> 其他：_____ ※說明：_____		
	後果處理策略		增進適當行為	<input type="checkbox"/> 原級增強 <input type="checkbox"/> 活動增強 <input type="checkbox"/> 代幣系統 <input type="checkbox"/> 社會性增強 <input type="checkbox"/> 自我增強 <input type="checkbox"/> 其他：_____ ※說明：_____	
		減少不當行為	<input type="checkbox"/> 消弱 <input type="checkbox"/> 反應代價 <input type="checkbox"/> 暫時隔離 <input type="checkbox"/> 回復原狀 <input type="checkbox"/> 過度矯正 <input type="checkbox"/> 其他：_____		

		※說明：_____
生態環境/個體因素介入策略	<input type="checkbox"/> 調整物理環境 <input type="checkbox"/> 調整作息 <input type="checkbox"/> 調整座位 <input type="checkbox"/> 調整睡眠 <input type="checkbox"/> 環境結構化 <input type="checkbox"/> 教學結構化 <input type="checkbox"/> 視覺提示 <input type="checkbox"/> 調整班規 <input type="checkbox"/> 調整教材教法 <input type="checkbox"/> 就醫評估 <input type="checkbox"/> 用藥 <input type="checkbox"/> 相關治療 <input type="checkbox"/> 飲食控制 <input type="checkbox"/> 其他：_____ ※說明：_____	
行政支援	<input type="checkbox"/> 提供人力支援 <input type="checkbox"/> 召開個案會議 <input type="checkbox"/> 連結校(園)外資源 <input type="checkbox"/> 提供教材教具資源 <input type="checkbox"/> 其他：_____ ※說明：_____	
執行期間及人員	執行期間：自_____年_____月_____日至_____年_____月_____日 執行人員： <input type="checkbox"/> 班級教師/教保員 <input type="checkbox"/> 巡迴輔導教師 <input type="checkbox"/> 家長 <input type="checkbox"/> 教師助理員 <input type="checkbox"/> 行政人員 <input type="checkbox"/> 其他：_____	
執行成效	評估日期：_____年_____月_____日 成效： <input type="checkbox"/> 達成行為介入目標，終止介入方案 <input type="checkbox"/> 繼續執行原訂介入方案 <input type="checkbox"/> 調整原訂介入方案 ※說明：_____	

※備註：「獲得內在刺激」指為滿足聽覺、視覺或其他感官刺激的自我刺激行為。

「獲得外在刺激」指為得到他人注意、獲得想要的物品或活動。

「逃避內在刺激」指為逃避疼痛、癢、飢餓或其它不舒服的感覺。

「逃避外在刺激」指為逃避注意或逃避不想做的工作、活動或情境等。

## 五、幼兒之轉銜輔導及服務內容

目前有无轉銜需求：☐無   ☐有(請續填)

轉銜原因	<input type="checkbox"/> 1.幼小銜接，擬就讀學校：_____國小 ( <input type="checkbox"/> 普通班 <input type="checkbox"/> 普通班接受特教服務 <input type="checkbox"/> 不分類資源班 <input type="checkbox"/> 巡迴輔導班 <input type="checkbox"/> 集中式特教班 <input type="checkbox"/> 特殊教育學校) <input type="checkbox"/> 2.轉學，擬就讀_____幼兒園/機構 ( <input type="checkbox"/> 普通班接受特教服務 <input type="checkbox"/> 巡迴輔導班 <input type="checkbox"/> 集中式特教班) <input type="checkbox"/> 3.校(園)內轉換安置型態 ( <input type="checkbox"/> 普通班接受特教服務 <input type="checkbox"/> 巡迴輔導班 <input type="checkbox"/> 集中式特教班) 4.其他：_____	
項目	輔導及服務內容	執行人員
<input type="checkbox"/> 升學輔導	1.行政支援： <input type="checkbox"/> 填寫特教通報網「各教育階段身心障礙學生個案轉銜服務各類資料表」 <input type="checkbox"/> 召開轉銜會議 <input type="checkbox"/> 轉銜資料移交小學或新幼兒園	<input type="checkbox"/> 班級教師/教保員 <input type="checkbox"/> 園內行政人員 <input type="checkbox"/> 巡迴輔導教師 <input type="checkbox"/> 國小教師/行政人員 <input type="checkbox"/> 家長

	<input type="checkbox"/> 園內換班時移交幼兒相關資料 2.家長支持： <input type="checkbox"/> 協助申請及提供鑑定安置資訊 <input type="checkbox"/> 提供幼小轉銜宣導資料與活動資訊 <input type="checkbox"/> 安排參訪小學或機構 3.幼兒輔導： <input type="checkbox"/> 提供幼小銜接課程與活動 <input type="checkbox"/> 升小學後轉銜追蹤 <input type="checkbox"/> 安排畢業生回園分享 <input type="checkbox"/> 建議參加入國小準備班 4.其他：_____	<input type="checkbox"/> 社工 <input type="checkbox"/> 相關專業人員 <input type="checkbox"/> 其他：_____
<input type="checkbox"/> 生活輔導	<input type="checkbox"/> 加強生活自理能力 <input type="checkbox"/> 促進團體生活適應 <input type="checkbox"/> 學習遵守環境規範 <input type="checkbox"/> 其他：_____	<input type="checkbox"/> 班級教師/教保員 <input type="checkbox"/> 園內行政人員 <input type="checkbox"/> 巡迴輔導教師
<input type="checkbox"/> 心理輔導	<input type="checkbox"/> 提升人際互動能力 <input type="checkbox"/> 提供情緒與行為輔導 <input type="checkbox"/> 協助入小學或環境轉換的心理準備及調適 <input type="checkbox"/> 其他：_____	<input type="checkbox"/> 家長 <input type="checkbox"/> 社工 <input type="checkbox"/> 相關專業人員 <input type="checkbox"/> 其他：_____
<input type="checkbox"/> 福利服務	<input type="checkbox"/> 協助申請教育補助 <input type="checkbox"/> 提供經濟補助資訊 <input type="checkbox"/> 提供社會福利資訊 <input type="checkbox"/> 提供醫療服務資訊 <input type="checkbox"/> 轉介社工服務 <input type="checkbox"/> 提供輔具申請資訊 <input type="checkbox"/> 其他：_____	<input type="checkbox"/> 班級教師/教保員 <input type="checkbox"/> 園內行政人員 <input type="checkbox"/> 巡迴輔導教師 <input type="checkbox"/> 國小教師/行政人員
<input type="checkbox"/> 相關專業服務	<input type="checkbox"/> 物理治療服務 <input type="checkbox"/> 職能治療服務 <input type="checkbox"/> 語言治療服務 <input type="checkbox"/> 心理治療服務 <input type="checkbox"/> 聽能管理服務 <input type="checkbox"/> 其他：_____	<input type="checkbox"/> 家長 <input type="checkbox"/> 社工 <input type="checkbox"/> 相關專業人員 <input type="checkbox"/> 其他：_____
追蹤輔導紀錄	填表日期：____年____月____日(畢業或離園後6個月內) 安置現況： <input type="checkbox"/> 就學：____國小 <input type="checkbox"/> 在家教育 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 適應情形：_____ 記錄者：_____	

高雄市\_\_\_\_區\_\_\_\_幼兒園\_\_\_\_學年度第\_\_學期

### 個別化教育計畫會議記錄

一、會議名稱：☐期初會議 ☐期末檢討會議 ☐期末檢討暨下一學期期初會議

二、會議日期：\_\_\_\_ 會議地點：\_\_\_\_

三、幼兒姓名：\_\_\_\_ 就讀班級：\_\_\_\_

四、會議主席：\_\_\_\_ 紀錄：\_\_\_\_

五、出席者簽名：

職稱	簽名	職稱	簽名

六、討論事項：

☐確定 IEP 學年與學期教育目標

☐討論 IEP 執行成效

☐討論與修改 IEP 學年與學期教育目標

☐討論巡迴輔導服務需求

☐討論行為功能介入方案

☐確定幼兒 IEP 完整內容

☐討論幼兒學習狀況

☐溝通與討論幼兒教養策略

☐討論相關專業服務需求

☐說明相關福利申請

☐討論轉銜輔導及服務

☐其他：\_\_\_\_\_

七、內容摘要：

八、決議事項：

高雄市\_\_\_\_區\_\_\_\_幼兒園\_\_\_\_學年度

# 個別化教育計畫

(學前集中式特教班參用版)

幼兒姓名：

就讀班級：

參與訂定人員：

職稱		簽名	
		第 1 學期	第 2 學期
班級教師	教師		
相關專業人員			
家長	(稱謂)		
	(稱謂)		
幼兒	(法定代理人稱謂)		
行政人員	園長/園主任		
其他			

## 一、幼兒能力現況、家庭狀況及需求評估

### (一) 基本資料

幼兒姓名		性別		出生年月日	
鑑輔會鑑定結果	1.障礙類別： <input type="checkbox"/> 發展遲緩 <input type="checkbox"/> 智能障礙 <input type="checkbox"/> 視覺障礙 <input type="checkbox"/> 聽覺障礙 <input type="checkbox"/> 語言障礙 <input type="checkbox"/> 肢體障礙 <input type="checkbox"/> 腦性麻痺 <input type="checkbox"/> 身體病弱 <input type="checkbox"/> 情緒行為障礙 <input type="checkbox"/> 學習障礙 <input type="checkbox"/> 多重障礙：_____ <input type="checkbox"/> 自閉症 <input type="checkbox"/> 其他障礙 2.鑑定文號：_____ <input type="checkbox"/> 重新評估期程：_____ <input type="checkbox"/> 學前階段無須重新評估				
身心障礙證明 <input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有	1.障礙類別： 2.障礙等級： <input type="checkbox"/> 輕度 <input type="checkbox"/> 中度 <input type="checkbox"/> 重度 <input type="checkbox"/> 極重度 3.ICD 診斷： 4.鑑定日期：____年__月__日；重新鑑定日期：____年__月__日				
重大傷病證明 <input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有	1.類別：_____ 病名：_____ 2.有效日期：____年__月__日				
醫學評估 <input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有	1. <input type="checkbox"/> 綜合報告書 評估醫院：_____ 完成日期：____年__月__日 評估結果或診斷：_____ 下次評估日期：____年__月__日 2. <input type="checkbox"/> 心理衡鑑報告書 評估醫院：_____ 完成日期：____年__月__日 評估結果或診斷：_____ 3. <input type="checkbox"/> 診斷證明書 開立醫院：_____ 開立日期：____年__月__日 診斷結果：_____				
健康情形	1.疾病： <input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有( <input type="checkbox"/> 癲癇 <input type="checkbox"/> 心臟病 <input type="checkbox"/> 氣喘 <input type="checkbox"/> 其他：_____) 2.服用藥物： <input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有(藥物名稱：_____) 3.其他特殊健康狀況(如過敏、健康顧慮或醫囑)：				
療育史	(幼兒就讀本特幼班前就醫、就養及就學概況)				

### (二) 家庭狀況

項目	內容
----	----

家庭背景	<p>1.同住家庭成員：<input type="checkbox"/>父 <input type="checkbox"/>母 <input type="checkbox"/>祖父 <input type="checkbox"/>祖母 <input type="checkbox"/>外祖父 <input type="checkbox"/>外祖母 <input type="checkbox"/>手足 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>2.手足人數：兄____人，姊____人，弟____人，妹____人</p> <p>3.家中主要使用語言：<input type="checkbox"/>國語 <input type="checkbox"/>台語 <input type="checkbox"/>客家語 <input type="checkbox"/>原住民語 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>4.家中是否有其他身心障礙者：<input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有，說明：_____</p> <p>5.家長職業及學歷：父親____，母親____</p> <p>1.幼兒問題對家庭生活的影響： <input type="checkbox"/>無特別影響 <input type="checkbox"/>影響家庭經濟 <input type="checkbox"/>造成父母或家人失和 <input type="checkbox"/>家庭生活更加混亂 <input type="checkbox"/>增加照顧者的壓力 <input type="checkbox"/>對照顧幼兒感到無助 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>6.相關說明（如父母婚姻狀態、家庭經濟狀況、就學接送、療育工作分擔等）：</p>
親職功能	<p>1.主要照顧者及國籍：<input type="checkbox"/>父____ <input type="checkbox"/>母____ <input type="checkbox"/>祖父母____ <input type="checkbox"/>其他_____</p> <p>2.教養態度與方式：</p> <p>3.照顧者間教養一致性：<input type="checkbox"/>一致 <input type="checkbox"/>不一致，說明：_____</p> <p>4.親子活動：<input type="checkbox"/>親子共讀 <input type="checkbox"/>社區活動 <input type="checkbox"/>戶外體能 <input type="checkbox"/>聊天互動 <input type="checkbox"/>遊戲互動 <input type="checkbox"/>規律運動 <input type="checkbox"/>看電視或3C頻道 <input type="checkbox"/>坊間共學課程 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>5.家庭優勢：<input type="checkbox"/>經濟 <input type="checkbox"/>家人關係 <input type="checkbox"/>教養資源 <input type="checkbox"/>教育參與度 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>6.相關說明：</p>
家庭需求	<p>1.福利補助需求：<input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>教育補助 <input type="checkbox"/>經濟補助(<input type="checkbox"/>清寒家庭 <input type="checkbox"/>中低收入戶 <input type="checkbox"/>低收入戶) <input type="checkbox"/>社會福利補助 <input type="checkbox"/>早期療育補助 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>2.教養資源需求：<input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>兒童發展 <input type="checkbox"/>教養技巧 <input type="checkbox"/>親職課程 <input type="checkbox"/>家長支持團體 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>3.療育資源需求：<input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>提供早期療育資訊 <input type="checkbox"/>轉介社工服務 <input type="checkbox"/>轉介醫療服務 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>4.其他相關需求：</p>
家長期望	



(三) 評量結果摘要(含評估報告書、心理衡鑑報告、相關測驗結果或相關專業人員建議)

評量工具或方法	評量日期	評量者	結果摘要

(四) 能力現況

領域	已具備及優勢能力	待提升能力
感官 (視、聽、觸、嗅、味覺)	第 1 學期：	第 1 學期： <input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有，說明如下：
	第 2 學期：	第 2 學期： <input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有，說明如下：
認知 (記憶、推理、注意力、基本概念等)	第 1 學期：	第 1 學期： <input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有，說明如下：
	第 2 學期：	第 2 學期： <input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有，說明如下：
溝通 (語言理解、語言表達、口腔動作等)	第 1 學期：	第 1 學期： <input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有，說明如下：
	第 2 學期：	第 2 學期： <input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有，說明如下：
動作 (粗大動作、精細動作)	第 1 學期：	第 1 學期： <input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有，說明如下：
	第 2 學期：	第 2 學期： <input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有，說明如下：

社會情緒 (自我概念、 人際互動、 團體規範、 環境適應、 情緒管理、 行為問題 等)	第 1 學期：	第 1 學期： <input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有，說明如下：
	第 2 學期：	第 2 學期： <input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有，說明如下：
生活自理 (飲食、如 廁、盥洗清 潔、穿脫衣 物、收拾整 理等)	第 1 學期：	第 1 學期： <input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有，說明如下：
	第 2 學期：	第 2 學期： <input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有，說明如下：

#### (五) 需求評估

發展需求領域	<input type="checkbox"/> 感官 <input type="checkbox"/> 認知發展 <input type="checkbox"/> 溝通發展 <input type="checkbox"/> 動作發展 <input type="checkbox"/> 社會情緒發展 <input type="checkbox"/> 生活自理
特殊需求課程	<input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 摸讀/點字 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用 <input type="checkbox"/> 溝通訓練(聽能、讀話、手語、輔助性溝通)
需求項目	<input type="checkbox"/> 課程調整 <input type="checkbox"/> 特殊需求課程 <input type="checkbox"/> 行為輔導 <input type="checkbox"/> 生活輔導 <input type="checkbox"/> 健康照護 <input type="checkbox"/> 相關專業服務 <input type="checkbox"/> 輔助科技 <input type="checkbox"/> 無障礙設施 <input type="checkbox"/> 經費補助 <input type="checkbox"/> 轉銜輔導及服務 <input type="checkbox"/> 其他：_____
需求項目之 相關說明	(請依幼兒的障礙特性及學習現場實地評估，就上述勾選結果具體陳述其需求。)

## 二、幼兒所需特殊教育、相關服務及支持策略

項目	內容
特殊教育	1.課程規畫(如班級作息表)： 2.融合教育規畫(如全園性融合、班級性融合、個別性融合活動)： 3.特教助理員： <input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有 (1)服務時數： (2)服務內容： <input type="checkbox"/> 協助行動移位 <input type="checkbox"/> 協助安全維護 <input type="checkbox"/> 協助生活照顧

		<input type="checkbox"/> 協助情緒行為問題輔導 <input type="checkbox"/> 其他：_____																		
		4.其他特教服務：																		
相關專業服務	校內	第 1 學期	<input type="checkbox"/> 有，總時數或頻率____	<input type="checkbox"/> 有，總時數或頻率____	<input type="checkbox"/> 有，總時數或頻率____	其他：														
		第 2 學期	<input type="checkbox"/> 有，總時數或頻率____	<input type="checkbox"/> 有，總時數或頻率____	<input type="checkbox"/> 有，總時數或頻率____															
		校外	第 1 學期	<input type="checkbox"/> 有，頻率或時數____	<input type="checkbox"/> 有，頻率或時數____		<input type="checkbox"/> 有，頻率或時數____													
			第 2 學期	<input type="checkbox"/> 有，頻率或時數____	<input type="checkbox"/> 有，頻率或時數____		<input type="checkbox"/> 有，頻率或時數____													
	<table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>物理治療服務</th> <th>職能治療服務</th> <th>語言治療服務</th> <th>其他：</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>校內</td> <td> <input type="checkbox"/>有，總時數或頻率____         </td> <td> <input type="checkbox"/>有，總時數或頻率____         </td> <td> <input type="checkbox"/>有，總時數或頻率____         </td> <td></td> </tr> <tr> <td>校外</td> <td> <input type="checkbox"/>有，頻率或時數____         </td> <td> <input type="checkbox"/>有，頻率或時數____         </td> <td> <input type="checkbox"/>有，頻率或時數____         </td> <td></td> </tr> </tbody> </table>						物理治療服務	職能治療服務	語言治療服務	其他：	校內	<input type="checkbox"/> 有，總時數或頻率____	<input type="checkbox"/> 有，總時數或頻率____	<input type="checkbox"/> 有，總時數或頻率____		校外	<input type="checkbox"/> 有，頻率或時數____	<input type="checkbox"/> 有，頻率或時數____	<input type="checkbox"/> 有，頻率或時數____	
		物理治療服務	職能治療服務	語言治療服務	其他：															
校內	<input type="checkbox"/> 有，總時數或頻率____	<input type="checkbox"/> 有，總時數或頻率____	<input type="checkbox"/> 有，總時數或頻率____																	
校外	<input type="checkbox"/> 有，頻率或時數____	<input type="checkbox"/> 有，頻率或時數____	<input type="checkbox"/> 有，頻率或時數____																	
支持策略	課程調整	1.學習環境調整 <input type="checkbox"/> 提供無障礙設施 ( <input type="checkbox"/> 斜坡道 <input type="checkbox"/> 廁所 <input type="checkbox"/> 電梯 <input type="checkbox"/> 扶手 <input type="checkbox"/> 其他：_____ ) <input type="checkbox"/> 安排合宜的教室位置 <input type="checkbox"/> 提供時間結構 <input type="checkbox"/> 提供空間結構 <input type="checkbox"/> 調整教室進出或活動進行的動線 <input type="checkbox"/> 調整教室設施(如：桌椅高度、燈光) <input type="checkbox"/> 避免會分散注意力的刺激 <input type="checkbox"/> 安排獨立工作區 <input type="checkbox"/> 安排情緒轉換區 <input type="checkbox"/> 其他：_____																		
		2.學習內容調整 <input type="checkbox"/> 提供視覺化教材 <input type="checkbox"/> 放大字體 <input type="checkbox"/> 適當調整學習作業單 <input type="checkbox"/> 運用電腦輔助教材 <input type="checkbox"/> 簡化教材內容或工作 <input type="checkbox"/> 教材或工作減量 <input type="checkbox"/> 以其他教材或學習內容替代 <input type="checkbox"/> 其他：_____																		
		3.學習歷程調整 <input type="checkbox"/> 安排同儕協助 <input type="checkbox"/> 同儕示範 <input type="checkbox"/> 運用多感官教學 <input type="checkbox"/> 工作分段完成 <input type="checkbox"/> 報讀 <input type="checkbox"/> 手語翻譯 <input type="checkbox"/> 提供工作結構化教學 <input type="checkbox"/> 提供充分的練習機會 <input type="checkbox"/> 訂定有系統的增強方式 <input type="checkbox"/> 使用計時器 <input type="checkbox"/> 重複或簡化指令並要求幼兒複述 <input type="checkbox"/> 給予指示或呈現教材時要靠近幼兒 <input type="checkbox"/> 建立每日工作檢核表，並加以記錄 <input type="checkbox"/> 將教學重要訊息或內容加上視覺提示																		

		<input type="checkbox"/> 多樣化活動且富機動性，以提高學習興趣 <input type="checkbox"/> 以口語、肢體、表情及示範協助幼兒瞭解 <input type="checkbox"/> 其他：_____
		4.學習評量調整 <input type="checkbox"/> 調整評量方式 <input type="checkbox"/> 調整評量標準 <input type="checkbox"/> 其他：_____
	家庭支持	<input type="checkbox"/> 協助申請福利補助 <input type="checkbox"/> 提供兒童發展及教養資訊 <input type="checkbox"/> 提供親職教育課程 <input type="checkbox"/> 提供教養技巧 <input type="checkbox"/> 協助家長運用相關資源 <input type="checkbox"/> 提供早期療育資訊 <input type="checkbox"/> 轉介社工服務 <input type="checkbox"/> 提供人力資源資訊 <input type="checkbox"/> 其他：_____
	行政支持	<input type="checkbox"/> 申請學習輔具 ( <input type="checkbox"/> FM 調頻系統 <input type="checkbox"/> 溝通板 <input type="checkbox"/> 放大鏡 <input type="checkbox"/> 擴視機 <input type="checkbox"/> 斜面桌 <input type="checkbox"/> 輪椅 <input type="checkbox"/> 助行器 <input type="checkbox"/> 站立架 <input type="checkbox"/> 擺位椅 <input type="checkbox"/> 其他：_____ ) <input type="checkbox"/> 辦理特教宣導活動 <input type="checkbox"/> 調配所需園內人力 <input type="checkbox"/> 餐點調配 <input type="checkbox"/> 申請相關補助款 <input type="checkbox"/> 申請相關專業服務 <input type="checkbox"/> 編班機制 <input type="checkbox"/> 學校護理師生理照護 <input type="checkbox"/> 申請醫療輔助器材 <input type="checkbox"/> 其他：_____

### 三、學年與學期教育目標、達成學期教育目標之評量方式、日期及標準

領域	<input type="checkbox"/> 感官 <input type="checkbox"/> 認知 <input type="checkbox"/> 溝通 <input type="checkbox"/> 動作 <input type="checkbox"/> 社會情緒 <input type="checkbox"/> 生活自理				
學年教育目標					
第 1 學期					
學期教育目標(含評量標準)	評量方式	評量日期			教學決定/備註
		評量結果			
	<input type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 操作 <input type="checkbox"/> 指認 <input type="checkbox"/> 口說 <input type="checkbox"/> 其他：_____				<input type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 繼續 <input type="checkbox"/> 放棄 <input type="checkbox"/> 修改
	<input type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 操作 <input type="checkbox"/> 指認 <input type="checkbox"/> 口說 <input type="checkbox"/> 其他：_____				<input type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 繼續 <input type="checkbox"/> 放棄 <input type="checkbox"/> 修改
第 2 學期					
學期教育目標(含評量標準)	評量方式	評量日期			教學決定/備註
		評量結果			
	<input type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 操作 <input type="checkbox"/> 指認 <input type="checkbox"/> 口說 <input type="checkbox"/> 其他：_____				<input type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 繼續 <input type="checkbox"/> 放棄 <input type="checkbox"/> 修改
	<input type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 操作 <input type="checkbox"/> 指認 <input type="checkbox"/> 口說 <input type="checkbox"/> 其他：_____				<input type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 繼續 <input type="checkbox"/> 放棄 <input type="checkbox"/> 修改

	<input type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 操作					<input type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 繼續 <input type="checkbox"/> 放棄 <input type="checkbox"/> 修改
	<input type="checkbox"/> 指認 <input type="checkbox"/> 口說 <input type="checkbox"/> 其他：_____					

說明：1.評量方式可依不同目標採單一或多種方式。

2.評量結果註記方式可自行訂定，例如：(1)0 無反應、1 完全協助、2 部份協助、3 獨立完成；或(2)O 通過、△ 部分通過、X 完全不通過；或(3)NO 無法做到、PP 動作提示、PD 動作示範、VP 口語提示、PS 獨立完成；或(4)採百分比呈現，如：60%、80%、100%。

3.教學決定係指依據評量結果對教學進行通過、簡化、擴充、放棄等因應或調整。

4.備註欄可填寫參與訂定或執行該目標之相關人員。

#### 四、具情緒與行為問題幼兒所需之行為功能介入方案及行政支援

☐需要行為功能介入方案 ☐無需行為功能介入方案

標的行為	行為描述					
	出現頻率	<input type="checkbox"/> 每天_____次 <input type="checkbox"/> 每週_____次				
	出現情境	<input type="checkbox"/> 幼兒園 <input type="checkbox"/> 家庭 <input type="checkbox"/> 社區 <input type="checkbox"/> 其他：_____				
	持續期間	<input type="checkbox"/> 一個月 <input type="checkbox"/> 兩個月 <input type="checkbox"/> 三個月(或以上)				
	行為功能	<input type="checkbox"/> 獲得內在刺激： <input type="checkbox"/> 獲得外在刺激： <input type="checkbox"/> 逃避內在刺激： <input type="checkbox"/> 逃避外在刺激：				
行為介入目標						
介入策略	前事控制策略	<input type="checkbox"/> 促進溝通 <input type="checkbox"/> 表達關切 <input type="checkbox"/> 轉移注意 <input type="checkbox"/> 重新指令 <input type="checkbox"/> 延長時間 <input type="checkbox"/> 提供更多協助 <input type="checkbox"/> 先兆出現時提醒 <input type="checkbox"/> 預告或提示流程 <input type="checkbox"/> 避免負向語言或刺激 <input type="checkbox"/> 主動提供正向互動及氛圍 <input type="checkbox"/> 感覺刺激替代、削弱或改變 <input type="checkbox"/> 其他：_____ ※說明：_____				
	行為教導策略	<input type="checkbox"/> 系統減敏訓練 <input type="checkbox"/> 社會理解教導 <input type="checkbox"/> 放鬆訓練 <input type="checkbox"/> 自我管理計畫 <input type="checkbox"/> 社會技巧訓練 <input type="checkbox"/> 訂立契約 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 生活技能訓練 <input type="checkbox"/> 專注力訓練 <input type="checkbox"/> 教室行為訓練 <input type="checkbox"/> 教導替代行為 <input type="checkbox"/> 其他：_____ ※說明：_____				
	後果處理策略	增進適當行為	<input type="checkbox"/> 原級增強 <input type="checkbox"/> 活動增強 <input type="checkbox"/> 代幣系統 <input type="checkbox"/> 社會性增強 <input type="checkbox"/> 自我增強 <input type="checkbox"/> 其他：_____ ※說明：_____			
		減少不當行為	<input type="checkbox"/> 消弱 <input type="checkbox"/> 反應代價 <input type="checkbox"/> 暫時隔離 <input type="checkbox"/> 回復原狀 <input type="checkbox"/> 過度矯正 <input type="checkbox"/> 其他：_____ ※說明：_____			
	生態環境/個體因素介	<input type="checkbox"/> 調整物理環境 <input type="checkbox"/> 調整作息 <input type="checkbox"/> 調整座位 <input type="checkbox"/> 調整睡眠 <input type="checkbox"/> 環境結構化 <input type="checkbox"/> 教學結構化 <input type="checkbox"/> 視覺提示 <input type="checkbox"/> 調整班規 <input type="checkbox"/> 調整教材教法 <input type="checkbox"/> 就醫評估				

	入策略 <input type="checkbox"/> 用藥 <input type="checkbox"/> 相關治療 <input type="checkbox"/> 飲食控制 <input type="checkbox"/> 其他：_____
	※說明：_____
行政支援	<input type="checkbox"/> 提供人力支援 <input type="checkbox"/> 召開個案會議 <input type="checkbox"/> 連結校(園)外資源 <input type="checkbox"/> 提供教材教具資源 <input type="checkbox"/> 其他：_____
	※說明：_____
執行期間及人員	執行期間：自_____年_____月_____日至_____年_____月_____日 執行人員： <input type="checkbox"/> 班級教師/教保員 <input type="checkbox"/> 家長 <input type="checkbox"/> 教師助理員 <input type="checkbox"/> 行政人員 <input type="checkbox"/> 其他：_____
執行成效	評估日期：_____年_____月_____日 成效： <input type="checkbox"/> 達成行為介入目標，終止介入方案 <input type="checkbox"/> 繼續執行原訂介入方案 <input type="checkbox"/> 調整原訂介入方案
	※說明：_____

※備註：「獲得內在刺激」指為滿足聽覺、視覺或其他感官刺激的自我刺激行為。  
 「獲得外在刺激」指為得到他人注意、獲得想要的物品或活動。  
 「逃避內在刺激」指為逃避疼痛、癢、飢餓或其它不舒服的感覺。  
 「逃避外在刺激」指為逃避注意或逃避不想做的工作、活動或情境等。

## 五、幼兒之轉銜輔導及服務內容

目前有無轉銜需求：☐無    ☐有(請續填)

轉銜原因	<input type="checkbox"/> 1.幼小銜接，擬就讀學校：_____國小 ( <input type="checkbox"/> 普通班 <input type="checkbox"/> 普通班接受特教服務 <input type="checkbox"/> 不分類資源班 <input type="checkbox"/> 巡迴輔導班 <input type="checkbox"/> 集中式特教班 <input type="checkbox"/> 特殊教育學校) <input type="checkbox"/> 2.轉學，擬就讀_____幼兒園/機構 ( <input type="checkbox"/> 普通班接受特教服務 <input type="checkbox"/> 巡迴輔導班 <input type="checkbox"/> 集中式特教班) <input type="checkbox"/> 3.校(園)內轉換安置型態 ( <input type="checkbox"/> 普通班接受特教服務 <input type="checkbox"/> 巡迴輔導班 <input type="checkbox"/> 集中式特教班) 4.其他：	
項目	輔導及服務內容	執行人員
<input type="checkbox"/> 升學輔導	1.行政支援： <input type="checkbox"/> 填寫特教通報網「各教育階段身心障礙學生個案轉銜服務各類資料表」 <input type="checkbox"/> 召開轉銜會議 <input type="checkbox"/> 轉銜資料移交小學或新幼兒園 <input type="checkbox"/> 園內換班時移交幼兒相關資料 2.家長支持： <input type="checkbox"/> 協助申請及提供鑑定安置資訊	<input type="checkbox"/> 班級教師/教保員 <input type="checkbox"/> 園內行政人員 <input type="checkbox"/> 國小教師/行政人員 <input type="checkbox"/> 家長 <input type="checkbox"/> 社工 <input type="checkbox"/> 相關專業人員 <input type="checkbox"/> 其他：

	<input type="checkbox"/> 提供幼小轉銜宣導資料與活動資訊 <input type="checkbox"/> 安排參訪小學或機構 3.幼兒輔導： <input type="checkbox"/> 提供幼小銜接課程與活動 <input type="checkbox"/> 升小學後轉銜追蹤 <input type="checkbox"/> 安排畢業生回園分享 <input type="checkbox"/> 建議參加入國小準備班 4.其他：_____	
<input type="checkbox"/> 生活輔導	<input type="checkbox"/> 加強生活自理能力 <input type="checkbox"/> 促進團體生活適應 <input type="checkbox"/> 學習遵守環境規範 <input type="checkbox"/> 其他：_____	<input type="checkbox"/> 班級教師/教保員 <input type="checkbox"/> 園內行政人員 <input type="checkbox"/> 家長
<input type="checkbox"/> 心理輔導	<input type="checkbox"/> 提升人際互動能力 <input type="checkbox"/> 提供情緒與行為輔導 <input type="checkbox"/> 協助入小學或環境轉換的心理準備及調適 <input type="checkbox"/> 其他：_____	<input type="checkbox"/> 社工 <input type="checkbox"/> 相關專業人員 <input type="checkbox"/> 其他：_____
<input type="checkbox"/> 福利服務	<input type="checkbox"/> 協助申請教育補助 <input type="checkbox"/> 提供經濟補助資訊 <input type="checkbox"/> 提供社會福利資訊 <input type="checkbox"/> 提供醫療服務資訊 <input type="checkbox"/> 轉介社工服務 <input type="checkbox"/> 提供輔具申請資訊 <input type="checkbox"/> 其他：_____	<input type="checkbox"/> 班級教師/教保員 <input type="checkbox"/> 園內行政人員 <input type="checkbox"/> 國小教師/行政人員 <input type="checkbox"/> 家長
<input type="checkbox"/> 相關專業服務	<input type="checkbox"/> 物理治療服務 <input type="checkbox"/> 職能治療服務 <input type="checkbox"/> 語言治療服務 <input type="checkbox"/> 心理治療服務 <input type="checkbox"/> 聽能管理服務 <input type="checkbox"/> 其他：_____	<input type="checkbox"/> 社工 <input type="checkbox"/> 相關專業人員 <input type="checkbox"/> 其他：_____
追蹤輔導紀錄	填表日期：____年____月____日(畢業或離園後6個月內) 安置現況： <input type="checkbox"/> 就學：____國小 <input type="checkbox"/> 在家教育 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 適應情形：_____ 記錄者：_____	

高雄市\_\_\_\_區\_\_\_\_幼兒園\_\_\_\_學年度第\_\_學期

### 個別化教育計畫會議記錄

一、會議名稱：☐期初會議 ☐期末檢討會議 ☐期末檢討暨下一學期期初會議

二、會議日期：\_\_\_\_ 會議地點：\_\_\_\_

三、幼兒姓名：\_\_\_\_ 就讀班級：\_\_\_\_

四、會議主席：\_\_\_\_ 紀錄：\_\_\_\_

五、出席者簽名：

職稱	簽名	職稱	簽名

六、討論事項：

☐確定 IEP 學年與學期教育目標

☐討論幼兒學習狀況

☐討論 IEP 執行成效

☐溝通與討論幼兒教養策略

☐討論與修改 IEP 學年與學期教育目標

☐討論相關專業服務需求

☐說明相關福利申請

☐討論行為功能介入方案

☐討論轉銜輔導及服務

☐確定幼兒 IEP 完整內容

☐其他：\_\_\_\_\_

七、內容摘要：

八、決議事項：



## 二、學前個別化教育計畫參考示例

### (一) 普通班身心障礙幼兒 IEP 參考示例一

高雄市 信義 區 可愛 幼兒園 109 學年度

## 個別化教育計畫

幼兒姓名：陳○○

就讀班級：白熊班

參與訂定人員：

職稱		簽名	
		第 1 學期	第 2 學期
教師/教保員	教保員	李○○	李○○
特教教師與 相關專業人員	巡迴輔導教師	歐○○	歐○○
	個管社工	吳○○	吳○○
	職能治療師	金○○	金○○
	語言治療師	金○○	金○○
家長	(稱謂) 父親	陳○○	陳○○
	(稱謂) 母親	莊○○	莊○○
幼兒	(法定代理人稱謂) 父親	陳○○	陳○○
行政人員	園長/園主任	郝○○	郝○○
	特教業務承辦人	郝○○	郝○○
其他			

# 一、幼兒能力現況、家庭狀況及需求評估

## (一) 基本資料

幼兒姓名	陳○○	性別	男	出生年月日	103 年 12 月 25 日
就讀班別	1. <input type="checkbox"/> 混齡班( <input type="checkbox"/> 大 <input type="checkbox"/> 中 <input type="checkbox"/> 小) <input checked="" type="checkbox"/> 分齡班( <input checked="" type="checkbox"/> 大班 <input type="checkbox"/> 中班 <input type="checkbox"/> 小班 <input type="checkbox"/> 幼幼班) 2. <input checked="" type="checkbox"/> 全日班 <input type="checkbox"/> 半日班 3. <input type="checkbox"/> 國小適齡暫緩入學				
鑑輔會鑑定結果	1. 障礙類別： <input type="checkbox"/> 發展遲緩 <input type="checkbox"/> 智能障礙 <input type="checkbox"/> 視覺障礙 <input type="checkbox"/> 聽覺障礙 <input type="checkbox"/> 語言障礙 <input type="checkbox"/> 肢體障礙 <input type="checkbox"/> 腦性麻痺 <input type="checkbox"/> 身體病弱 <input type="checkbox"/> 情緒行為障礙 <input type="checkbox"/> 學習障礙 <input type="checkbox"/> 多重障礙：_____ <input checked="" type="checkbox"/> 自閉症 <input type="checkbox"/> 其他障礙 2. 鑑定文號： <u>高市教特字第 00000000000 號函</u> <input type="checkbox"/> 重新評估期程：_____ <input checked="" type="checkbox"/> 學前階段無須重新評估				
身心障礙證明 <input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 有	1. 障礙類別：第一類 2. 障礙等級： <input checked="" type="checkbox"/> 輕度 <input type="checkbox"/> 中度 <input type="checkbox"/> 重度 <input type="checkbox"/> 極重度 3. ICD 診斷：F84.0(自閉症) 4. 鑑定日期： <u>108 年 12 月 25 日</u> ；重新鑑定日期： <u>110 年 12 月 25 日</u>				
重大傷病證明 <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有	1. 病名： 2. 有效日期： <u>  </u> 年 <u>  </u> 月 <u>  </u> 日				
醫學評估 <input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 有	1. <input checked="" type="checkbox"/> 綜合報告書 評估醫院： <u>義大醫院</u> 完成日期： <u>108 年 12 月 25 日</u> 評估結果或診斷： <u>確認自閉症，認知、社會情緒、語言理解與表達皆遲緩，需接受早期療育及追蹤。</u> 下次評估日期： <u>109 年 12 月</u> 2. <input checked="" type="checkbox"/> 心理衡鑑報告書 評估醫院： <u>義大醫院</u> 完成日期： <u>108 年 12 月 25 日</u> 評估結果或診斷： <u>全量表智商 68，組合分數語文理解 71、視覺空間 70、流體推理 75、工作記憶 68 及處理速度 62；自閉症障礙類群。</u> 3. <input checked="" type="checkbox"/> 診斷證明書 開立醫院： <u>義大醫院</u> 開立日期： <u>108 年 12 月 25 日</u> 診斷結果： <u>自閉症障礙類群</u>				
健康情形	1. 疾病： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有( <input type="checkbox"/> 癲癇 <input type="checkbox"/> 心臟病 <input type="checkbox"/> 氣喘 <input type="checkbox"/> 其他：_____)         2. 服用藥物： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有(藥物名稱：_____)         3. 其他特殊健康狀況(如過敏、健康顧慮或醫囑)：經檢驗，對塵蟎過敏。				

(二) 家庭狀況

項目	內容
家庭背景	<p>2.同住家庭成員：<input checked="" type="checkbox"/>父 <input checked="" type="checkbox"/>母 <input type="checkbox"/>祖父 <input checked="" type="checkbox"/>祖母 <input type="checkbox"/>外祖父 <input type="checkbox"/>外祖母 <input checked="" type="checkbox"/>手足 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>7.手足人數：兄 <u>0</u> 人，姊 <u>1</u> 人，弟 <u>0</u> 人，妹 <u>0</u> 人</p> <p>8.家中主要使用語言：<input checked="" type="checkbox"/>國語 <input type="checkbox"/>台語 <input type="checkbox"/>客家語 <input type="checkbox"/>原住民語 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>9.家中是否有其他身心障礙者：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有，說明：_____</p> <p>10.家長職業及學歷：父親 <u>教師</u>，母親 <u>教師</u></p> <p>3.幼兒問題對家庭生活的影響：  <input type="checkbox"/>無特別影響 <input type="checkbox"/>影響家庭經濟 <input type="checkbox"/>造成父母或家人失和  <input type="checkbox"/>家庭生活更加混亂 <input type="checkbox"/>增加照顧者的壓力 <input type="checkbox"/>對照顧幼兒感到無助  <input checked="" type="checkbox"/>其他：<u>增加主要照顧者對親子教養技巧，以及跟長輩之間教養觀念溝通的需求。</u></p> <p>4.相關說明(如父母婚姻狀態、家庭經濟狀況、就學接送、療育工作分擔、...等)：家中三代同堂，祖母為全職家管，父、母皆為教育人員，且皆為獨生子女，家庭人口簡單，且少有機會與家族成員接觸；姐姐就讀小學，該生上下學皆由祖母接送，課後直接返家，等待父母下班並接姐姐下課，療育課程則一律由父母接送並陪伴共同學習。</p>
親職功能	<p>1.主要照顧者及國籍：<input checked="" type="checkbox"/>父 <u>本國籍</u> <input checked="" type="checkbox"/>母 <u>本國籍</u> <input checked="" type="checkbox"/>祖父母 <u>本國籍</u> <input type="checkbox"/>其他_____</p> <p>2.教養態度及方式：  a. 祖母雖不理解自閉症特質，但願意且充分配合父母親對於孩子的教養原則和引導策略；時而能有效使用活動增強（Premack；老祖母定律）引導孩子自理生活事務。  b. 父母都能理解、接納孩子的身心特質，並持續、積極地參與家長團體、研習、工作坊等，以自我增能；當孩子出現較多非合宜行為時，能介入視覺提示策略，並使用集點制度等，有效引導孩子學習正向行為。</p> <p>3.照顧者間教養一致性：<input checked="" type="checkbox"/>一致 <input type="checkbox"/>不一致，說明：_____</p> <p>4.親子活動：<input checked="" type="checkbox"/>親子共讀 <input checked="" type="checkbox"/>社區活動 <input checked="" type="checkbox"/>戶外體能 <input checked="" type="checkbox"/>聊天互動 <input checked="" type="checkbox"/>遊戲互動 <input type="checkbox"/>規律運動 <input type="checkbox"/>看電視或3C頻道 <input type="checkbox"/>坊間共學課程 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>5.家庭優勢：<input checked="" type="checkbox"/>經濟 <input checked="" type="checkbox"/>家人關係 <input checked="" type="checkbox"/>教養資源 <input checked="" type="checkbox"/>教育參與度 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>6.相關說明：</p>

	<p>a. 家庭角色分工：</p> <p>父親引導孩子學習生活自理技能為主；母親則較多陪伴課後複習幼兒園及復健課程；祖母打理家中事務（備餐、整理、清潔），並協助接送該生上下學、到診所上復健課，時而會引導孩子練習生活自理技能。</p> <p>b. 當遇到教養孩子方面的問題時，父母會主動與班導師或巡輔老師討論。</p>
家庭需求	<p>1. 福利補助需求：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>教育補助 <input type="checkbox"/>經濟補助(<input type="checkbox"/>清寒家庭 <input type="checkbox"/>中低收入戶 <input type="checkbox"/>低收入戶) <input type="checkbox"/>社會福利補助 <input type="checkbox"/>早期療育補助 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>2. 教養資源需求：<input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>兒童發展 <input checked="" type="checkbox"/>教養技巧 <input checked="" type="checkbox"/>親職課程 <input checked="" type="checkbox"/>家長支持團體 <input checked="" type="checkbox"/>其他：<u>自閉症相關教養知能</u></p> <p>3. 療育資源需求：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>提供早期療育資訊 <input type="checkbox"/>轉介社工服務 <input checked="" type="checkbox"/>轉介醫療服務 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>4. 其他相關需求：由於家庭/家族人口簡單，且返家後大多過著一般家庭生活，較少外出或參與活動，因此，生活領域大多在家庭、幼兒園和早療復健醫療院所之間，需擴充參與社區活動的機會。</p>
家長期望	<p>1. 孩子能自理日常生活事務，並逐步融入團體課程活動。</p> <p>2. 孩子能跟姊姊以及班級同儕共融，且相處愉快。</p> <p>3. 相較於集中式特教班，父母更期待孩子上國小能安置在不分類資源班。</p>

(三) 評量結果摘要(含評估報告書、心理衡鑑報告、相關測驗結果或相關專業人員建議)

評量工具或方法	評量日期	評量者	結果摘要
魏氏幼兒智力量表 第四版 WPPSI-IV	108/12/25	義大醫院 臨床心理師	全量表智商 68，組合分數語文理解 71、視覺空間 70、流體推理 75、工作記憶 68 及處理速度 62。
兒童自閉症類群 測驗 CAST	108/12/25	母親填寫， 心理師分析	填寫結果 18，已達切截分數 15，顯示該生具有自閉症類群的行為傾向，表現在互動、溝通、行為上。
嬰幼兒綜合發展量表 CDIIT	108/12/25	義大醫院 物理治療師	肌肉控制、移位能力、身體協調皆正常，整體而言，粗動作落在正常發展範圍。
聯合評估 臨床觀察與晤談	108/12/25	義大醫院 聯合評估 醫療專業 團隊	語言治療師： 能理解多數具象詞彙，能執行單步驟指令或簡單兩步驟指令；能使用簡單句表達需求、拒絕、提出疑問、描述現況，有時固著於過去使用的詞彙而無法擴充新詞彙來豐富語句

			<p>的內容，且較少一來一往地與人談話或背誦聽過的整段話內容，未能依情境來調整說話內容，目前整體口語理解和表達能力皆落後於同齡兒童。</p> <p>職能治療師：</p> <p>具有觸覺敏感現象，整體活動量大，有衝動行為，眼神接觸較短，雖會觀察別人的動作，卻無法準確執行動作與理解動作意圖，需大量的引導和協助。</p> <p>臨床心理師：</p> <p>一開始情緒反應大（要離開，母親表示因孩子害怕看醫生），告知後情緒恢復穩定；測驗過程中情緒大致穩定，偶爾哼唱歌曲，當無法完成操作時，會將測驗工具推向一邊。</p>
--	--	--	--

#### （四）能力現況

領域	已具備及優勢能力	待提升能力
感官 (視、聽、觸、嗅、味覺及其他)	第 1 學期： 1.視力、聽力正常，嗅覺尤其敏銳，往往能第一時間察覺到異味，是班上的嗅覺小老師（如：廚房阿姨送餐進來，會說：「小朋友吃飯了！」；載豬車經過，能快速察覺並大聲說：「誰大便？」）。 2.增強物/活動-視覺刺激： a.喜歡旋轉的物品（如風車）和飄動的物品（如：彩帶）。 b.喜歡前庭刺激的活動，如：溜滑梯、跳跳床、搖搖馬、旋轉椅...等。	第 1 學期： <input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 有，說明如下： 1.如遇靜態講述型課程、不感興趣、無法理解的課程活動、活動轉換或等待的空檔時，往往會頻繁且主動尋求視覺刺激，如：掌心朝內在眼前甩動、斜側著頭看光影、單手向後拉類似射箭狀並斜著眼看。 2.味覺極為敏感，對於食物的選擇極為固著，在家只吃白飯加肉鬆，未能接受其它食物，且會將白飯和肉鬆以外極細微的食物挑出來。
	第 2 學期： 1.在張貼菜單、預告今天要吃的食物，並提供差異量極大的選擇後（一小湯匙和一大碗），能願意吃一小口澱粉類的食物。 2.同時介入社會故事和視覺提示卡，並於課程轉換空檔提供前庭刺激後	第 2 學期： <input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 有，說明如下： 1.待提升進食多元食物的種類與數量。 2.待持續引導當提供感官刺激輸入的替代活動後，課堂中的自我刺激行為能降到大約 5 分鐘一次。

	(彈跳球)，自我刺激行為能從平均每分鐘一次降到約莫 3 分鐘一次。	
<p>認知 (記憶、推理、注意力、基本概念等)</p>	<p>第 1 學期：</p> <p>1.動態活動的注意力持續度約 3 分鐘；靜態課程注意力持續時間約 1 分鐘，且僅限於繪本或說故事時間，其餘知識性課程的注意力皆在 30 秒內。</p> <p>2.記憶-數字與文字符號記憶能力頗佳，能背誦或指著文字認讀教過的韻文、詩詞歌謠、繪本故事，此為個體內及個體間相對優勢能力之一，可加以運用在其它領域之學習（如：視覺提示策略、社會故事學習社交行為等）。</p> <p>3.基本概念-能配對、指認和命名基礎顏色（紅黃藍綠）、常見形狀（○△□）、數字 1-10、日常用品實物和圖片，能指認並說出相對概念（大小、高低、長短）、空間概念（上下、裡外），也能對應點數 10 個以內的物品。</p>	<p>第 1 學期：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有，說明如下：</p> <p>1.未能注視老師所呈現的教材，當靜態講述課程或遇到無法理解的活動時會出現分心、玩弄週邊小物品或自我刺激的情形，需透過個別叫喚或直接口語制止下才能短暫停止，需提升靜態課程時的注意力持續度。</p> <p>2.待提升 10 以內數字與數量之間的對應概念。</p> <p>3.需提升常見日用品之功能或使用時的相關性之配對概念。</p>
	<p>第 2 學期：</p> <p>1.注意力-透過視覺提示卡，能注視著老師呈現的教材或教具約莫 10 秒鐘；靜態課程的注意力持續度約為 3 分鐘。</p> <p>2.基本概念-能對應 10 以內物品的數與量，具有日常用品與其功能之對應概念，也能在詢問下說出，如：「拿牙刷要做什麼“刷牙”」、「拿毛巾要做什麼“擦臉”」等功能性。</p>	<p>第 2 學期：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有，說明如下：</p> <p>1.尚無法主動針對老師對全班下達的指令，或配合課程活動做出相對應的反應。</p> <p>2.未能理解生活事件與結果，以及前事與可能引發的情緒之因果邏輯關係。</p>
<p>溝通 (語言理解、語言表達、)</p>	<p>第 1 學期：</p> <p>1.語言理解-能理解並獨立執行單一指令，也能執行重複性高的連續兩個日常指令</p>	<p>第 1 學期：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有，說明如下：</p> <p>1.主動表達的內容，尚無包含情緒詞彙或自身的感受。</p> <p>2.多為單向式的陳述和被動式的回</p>

<p>口腔動作等)</p>	<p>(如：椅子放進去過來坐在地板上、穿鞋子然後排隊)；能理解直述句、否定句，也能理解疑問句（什麼/誰/哪裡）；對於新的詞彙或句型，需輔以視覺線索才能理解。</p> <p>2.語言表達-</p> <p>能使用 5-7 個字組成的語句表達需求、拒絕、提出詢問、評論與描述觀察；能複誦曾經聽過的語句內容，且偶爾可對應情境。</p>	<p>應，缺少一來一往的互動式交談，也未能依情境調整表述的內容，僅單純地複誦曾聽過的語句。</p>
	<p>第 2 學期：</p> <p>1.語言理解-</p> <p>能理解並獨立執行連續兩個非相關的指令，也能複述條列式的三個指令。</p> <p>2.語言表達-</p> <p>能回答成人和特定同儕所提問的單一問題，也能在成人和特定同儕的示範下，模仿使用新的詞彙；能延宕式仿說並正確對應情境地描述同儕包含情緒詞彙的語句，如：「XXX 生氣了」。</p>	<p>第 2 學期：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有，說明如下：</p> <p>1.與同儕間的日常對話，未能連續一問一答兩個循環以上。</p> <p>2.一次給予三個指令時，無法依先後順序執行。</p> <p>3.詢問下，尚無法指認出或回應自己當下的情緒。</p>
<p>動作 (粗大動作、精細動作)</p>	<p>第 1 學期：</p> <p>1.粗大動作-</p> <p>動作能力為個體內相對優勢能力之一，粗大動作與精細動作能力現況與同齡孩子相仿，能繞行障礙物跑而不碰撞，並閃躲突如其來的人或物，會連續單腳跳約 3 公尺、腹部離地四點攀爬、無扶持一腳一階上下樓梯。</p> <p>2.精細動作-</p> <p>能仿畫幾何圖形、使用前三指捏起細小物品；也能主動以掌心朝上的方式握筆塗鴉，且在使用簡易輔具（長尾夾）及引導下，能使用前三指的姿勢握筆。</p>	<p>第 1 學期：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有，說明如下：</p>

	<p>第 2 學期：</p> <p>1.粗大動作-</p> <p>能獨自爬上約莫 3 公尺高的攀爬網，能溜直排繞行操場一圈，能模仿老師以單雙腳交替、開合跳的方式玩跳房子遊戲。</p> <p>2.精細動作-</p> <p>能獨自解開/扣上穿在身上的襯衫鈕扣，也能打開衣夾子夾住衣架上的衣服。</p>	<p>第 2 學期：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有，說明如下：</p>
<p>社會情緒 (自我概念、 人際互動、 團體規範、 環境適應、 情緒管理、 行為問題 等)</p>	<p>第 1 學期：</p> <p>1.自我概念與自我效能-</p> <p>聽到他人叫喚能看向對方，能獨自選擇想玩的教具且能多樣化選擇，能明確表達要什麼/不要什麼，對於他人的要求則接受度不穩定，或一律以「我不要...」來回應。</p> <p>2.互動技巧-</p> <p>反覆練習下，能在相對應的情境使用直述句向手足和同儕表達想要參與活動，如：「我們一起玩！」時而出現（延宕仿說）主動開啟互動且對應情境的語句，如：「XXX，你不吃了嗎？」</p> <p>3.遊戲型態-</p> <p>在直接指示下能跟單一同儕合力完成指定的事務，也能與單一同儕持續、長時間的互相追逐；在家能跟姊姊一起唱跳具有肢體互動且熟悉的律動曲子。</p>	<p>第 1 學期：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有，說明如下：</p> <p>1.對於他人（包含家人、老師和同儕）的提醒、引導或制止，常表現出抗拒，也會動手抓對方。</p> <p>2.能以直述句表達想要一起玩（如：我們一起玩），但不論對方有無/如何回應就逕自坐下來玩，往往因而造成衝突；也能透過仿說主動開啟互動的疑問句（如：XXX，你不吃了嗎？），然而當對方沒有回應時，未加以澄清或追問。</p> <p>3.在班級團體中，與同儕之間多為單向、平行遊戲，缺乏雙向或一來一往循環式的互動表現。</p> <p>4.較傾向單一的遊戲方式，且點狀式的摸一下或玩一下即止，對於被中斷遊戲會強烈抗拒，若共玩的同儕無故終止遊戲則不會找尋對方或表現出異狀，而是默默離開。</p>
	<p>第 2 學期：</p> <p>1.能與單一旦特定的同儕或手足一起跳重複性高的律動曲子或兩個過程組合的遊戲（如：爬上斜坡再溜滑梯下來）。</p> <p>2.在直接口語提醒下，能以「我不要</p>	<p>第 2 學期：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有，說明如下：</p> <p>1.在成人的引導下，未能參與 2-3 個人的同儕互動遊戲中。</p> <p>2.在成人的引導下，未能理解並與同儕玩簡單的規則遊戲。</p>



	<p>XXX 提醒我」代替抓對方的方式來表達抗拒要求。</p> <p>3.當詢問對方而沒有得到回應時，會再追問一次。</p>	
<p>生活自理 (飲食、如廁、盥洗清潔、穿脫衣物、收拾整理等)</p>	<p>第 1 學期：</p> <p>目前在團體中能獨立執行日常生活事務，如：如廁、穿脫衣褲鞋襪、刷牙洗臉、拿放個人物品、排隊取餐...也大致能跟隨班級同儕一起進行課程或活動。</p>	<p>第 1 學期：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有，說明如下：</p>
	<p>第 2 學期：</p> <p>除了能獨立執行日常生活自理以外，也能在重複練習下，拿洗碗、小掃把掃桌面上的碎屑、拿抹布擦桌子、把櫃子裡的教具擺放整齊...等週邊環境整理。</p>	<p>第 2 學期：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有，說明如下：</p>

#### (五) 需求評估

發展需求領域	<input checked="" type="checkbox"/> 感官 <input checked="" type="checkbox"/> 認知發展 <input checked="" type="checkbox"/> 溝通發展 <input type="checkbox"/> 動作發展 <input checked="" type="checkbox"/> 社會情緒發展 <input type="checkbox"/> 生活自理
特殊需求課程	<input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 摸讀/點字 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用 <input type="checkbox"/> 溝通訓練(聽能、讀話、手語、輔助性溝通)
需求項目	<input checked="" type="checkbox"/> 課程調整 <input type="checkbox"/> 特殊需求課程 <input checked="" type="checkbox"/> 行為輔導 <input type="checkbox"/> 生活輔導 <input type="checkbox"/> 健康照護 <input checked="" type="checkbox"/> 相關專業服務 <input type="checkbox"/> 輔助科技 <input type="checkbox"/> 無障礙設施 <input type="checkbox"/> 經費補助 <input type="checkbox"/> 轉銜輔導及服務 <input type="checkbox"/> 其他：_____
需求項目之相關說明	<p>(請依幼兒的障礙特性及學習現場實地評估，就上述勾選結果具體陳述其需求。)</p> <p>1.課程調整-</p> <p>該生經鑑定為自閉症，在有效運用口語溝通、概念認知、社會互動技巧及感官整合等能力方面，尚待持續引導及進行課程調整(動靜態交替、學習內容簡化與減量、評量與反應方式)。</p> <p>2.行為輔導-</p> <p>當被引導、提醒、要求或制止時，會出現伸手抓對方的行為，需要採用行為功能介入方案(詳見四、行為功能介入方案及行政支援)。</p> <p>3.相關專業服務-</p>

	需要 ST、OT 針對語言理解和表達、感覺整合正常化，提供教師與家長相關策略諮詢。
--	---

## 二、幼兒所需特殊教育、相關服務及支持策略

項目	內容																												
特殊教育服務	<p>1.學前巡迴輔導：<input checked="" type="checkbox"/>有 <input type="checkbox"/>無</p> <p>(1)服務頻率：第 1 學期：<u>2 堂/週</u> 第 2 學期：<u>2 堂/週</u></p> <p>(2)輔導重點：</p> <p>(3)輔導方式(宜採多元方式)：<input checked="" type="checkbox"/>入班觀察 <input type="checkbox"/>協同教學 <input checked="" type="checkbox"/>示範教學  <input checked="" type="checkbox"/>個別輔導 <input checked="" type="checkbox"/>親師諮詢 <input checked="" type="checkbox"/>資源整合  <input checked="" type="checkbox"/>其他：<u>                    </u></p> <p>2.特教助理員：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有</p> <p>(1)服務時數：</p> <p>(2)服務內容：</p> <p>3.其他(如：輔具評估、特教諮詢)：全園/班級特教宣導、特教諮詢</p>																												
相關專業服務	<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2"></th><th>物理治療服務</th><th>職能治療服務</th><th>語言治療服務</th><th>其他：</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="2">校內</td><td>第 1 學期</td><td><input type="checkbox"/>有，總時數或頻率<u>        </u></td><td><input checked="" type="checkbox"/>有，總時數或頻率 <u>期初、期末各一次</u></td><td><input checked="" type="checkbox"/>有，總時數或頻率 <u>每月一次</u></td><td>社工師，期初一次。</td></tr> <tr> <td>第 2 學期</td><td><input type="checkbox"/>有，總時數或頻率<u>        </u></td><td><input checked="" type="checkbox"/>有，總時數或頻率 <u>期初、期末各一次</u></td><td><input checked="" type="checkbox"/>有，總時數或頻率 <u>每月一次</u></td><td>社工師，期初一次。</td></tr> <tr> <td rowspan="2">校外</td><td>第 1 學期</td><td><input type="checkbox"/>有，頻率或時數<u>        </u></td><td><input checked="" type="checkbox"/>有，頻率或時數 <u>2 次</u> <u>/週</u></td><td><input checked="" type="checkbox"/>有，頻率或時數 <u>2 次</u> <u>/週</u></td><td>個管社工，不定期。</td></tr> <tr> <td>第 2 學期</td><td><input type="checkbox"/>有，頻率或時數<u>        </u></td><td><input checked="" type="checkbox"/>有，頻率或時數 <u>2 次</u> <u>/週</u></td><td><input checked="" type="checkbox"/>有，頻率或時數 <u>2 次</u> <u>/週</u></td><td>個管社工，不定期。</td></tr> </tbody> </table>			物理治療服務	職能治療服務	語言治療服務	其他：	校內	第 1 學期	<input type="checkbox"/> 有，總時數或頻率 <u>        </u>	<input checked="" type="checkbox"/> 有，總時數或頻率 <u>期初、期末各一次</u>	<input checked="" type="checkbox"/> 有，總時數或頻率 <u>每月一次</u>	社工師，期初一次。	第 2 學期	<input type="checkbox"/> 有，總時數或頻率 <u>        </u>	<input checked="" type="checkbox"/> 有，總時數或頻率 <u>期初、期末各一次</u>	<input checked="" type="checkbox"/> 有，總時數或頻率 <u>每月一次</u>	社工師，期初一次。	校外	第 1 學期	<input type="checkbox"/> 有，頻率或時數 <u>        </u>	<input checked="" type="checkbox"/> 有，頻率或時數 <u>2 次</u> <u>/週</u>	<input checked="" type="checkbox"/> 有，頻率或時數 <u>2 次</u> <u>/週</u>	個管社工，不定期。	第 2 學期	<input type="checkbox"/> 有，頻率或時數 <u>        </u>	<input checked="" type="checkbox"/> 有，頻率或時數 <u>2 次</u> <u>/週</u>	<input checked="" type="checkbox"/> 有，頻率或時數 <u>2 次</u> <u>/週</u>	個管社工，不定期。
		物理治療服務	職能治療服務	語言治療服務	其他：																								
校內	第 1 學期	<input type="checkbox"/> 有，總時數或頻率 <u>        </u>	<input checked="" type="checkbox"/> 有，總時數或頻率 <u>期初、期末各一次</u>	<input checked="" type="checkbox"/> 有，總時數或頻率 <u>每月一次</u>	社工師，期初一次。																								
	第 2 學期	<input type="checkbox"/> 有，總時數或頻率 <u>        </u>	<input checked="" type="checkbox"/> 有，總時數或頻率 <u>期初、期末各一次</u>	<input checked="" type="checkbox"/> 有，總時數或頻率 <u>每月一次</u>	社工師，期初一次。																								
校外	第 1 學期	<input type="checkbox"/> 有，頻率或時數 <u>        </u>	<input checked="" type="checkbox"/> 有，頻率或時數 <u>2 次</u> <u>/週</u>	<input checked="" type="checkbox"/> 有，頻率或時數 <u>2 次</u> <u>/週</u>	個管社工，不定期。																								
	第 2 學期	<input type="checkbox"/> 有，頻率或時數 <u>        </u>	<input checked="" type="checkbox"/> 有，頻率或時數 <u>2 次</u> <u>/週</u>	<input checked="" type="checkbox"/> 有，頻率或時數 <u>2 次</u> <u>/週</u>	個管社工，不定期。																								
支持策略	<p>課程調整</p> <p>1.學習環境調整</p> <p><input type="checkbox"/>提供無障礙設施</p> <p>(<input type="checkbox"/>斜坡道 <input type="checkbox"/>廁所 <input type="checkbox"/>電梯 <input type="checkbox"/>扶手 <input type="checkbox"/>其他：<u>                    </u>)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>安排合宜的教室位置 <input checked="" type="checkbox"/>提供時間結構 <input checked="" type="checkbox"/>提供空間結構</p> <p><input type="checkbox"/>調整教室進出或活動進行的動線</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>調整教室設施(如：桌椅高度、燈光)</p>																												



### 三、學年與學期教育目標、達成學期教育目標之評量方式、日期及標準

領域	<input checked="" type="checkbox"/> 感官 <input type="checkbox"/> 認知 <input type="checkbox"/> 溝通 <input type="checkbox"/> 動作 <input type="checkbox"/> 社會情緒 <input type="checkbox"/> 生活自理						
學年教育目標	1.促進各種感覺整合的正常化。						
第 1 學期							
學期教育目標(含評量標準)	評量方式	評量日期				教學決定/備註	
		評量結果					
1-1 在滿足視覺、前庭覺刺激與調整課程的前提下，能三分鐘以上才出現一次自我刺激	<input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 操作 <input type="checkbox"/> 指認 <input type="checkbox"/> 口說 <input type="checkbox"/> 其他：_____	9/30	10/31	11/30	12/31	<input checked="" type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 繼續 <input type="checkbox"/> 放棄 <input type="checkbox"/> 修改 家長、班級老師、全園老師、巡輔教師共同執行，同儕小老師協同。	
		20%	20%	40%	80%		
1-2 在張貼菜單預告及提供極大差異量的選擇下，能接受每餐嘗試吃一口白飯和肉鬆以外的食物	<input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 操作 <input type="checkbox"/> 指認 <input type="checkbox"/> 口說 <input type="checkbox"/> 其他：_____	9/30	10/31	11/30	12/31	<input type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 繼續 <input type="checkbox"/> 放棄 <input checked="" type="checkbox"/> 修改 家長、班級老師、全園老師、巡輔教師共同執行，同儕小老師協同。	
		20%	20%	40%	60%		
第 2 學期							
學期教育目標(含評量標準)	評量方式	評量日期				教學決定/備註	
		評量結果					
1-1 在滿足視覺、前庭覺刺激與調整課程的前提下，能五分鐘以上才出現一次自我刺激	<input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 操作 <input type="checkbox"/> 指認 <input type="checkbox"/> 口說 <input type="checkbox"/> 其他：_____	2/28	3/31	4/30	5/31	<input checked="" type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 繼續 <input type="checkbox"/> 放棄 <input type="checkbox"/> 修改 班級老師、巡輔教師共同執行。	
		60%	80%	80%	100%		
1-2 在張貼菜單預告及提供極大差異量的選擇下，能嘗試吃一口各種	<input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 操作 <input type="checkbox"/> 指認 <input type="checkbox"/> 口說 <input type="checkbox"/> 其他：_____	2/28	3/31	4/30	5/31	<input checked="" type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 繼續 <input type="checkbox"/> 放棄 <input type="checkbox"/> 修改	
		40%	80%	100%	100%		

食物						修改 家長、班級 老師、行政 老師、巡輔 教師共同執 行。
----	--	--	--	--	--	--

領域	■認知    □溝通    □動作    □社會情緒    □生活自理    □感官與其他						
學年教育目標	1.奠定學習前備能力，如：注意力、執行指令。 2.促進基礎認知概念，如：數量、物品與功能配對、因果。						
第 1 學期							
學期教育目標(含評量標準)	評量方式	評量日期				教學決定/備註	
		評量結果					
1-1 使用視覺提示卡，約有一半機率能注視著老師或呈現的教材達 10 秒	■觀察   □操作 □指認   □口說 □其他：_____	9/30	10/31	11/30	12/31	■通過□繼續□放棄□修改 家長、班級老師、巡輔教師共同執行。	
		20%	40%	60%	80%		
2-1 餐點時間，能數算碗裡的食物數量（10 個以內），並找出相對應的數字	■觀察   ■操作 ■指認   □口說 □其他：_____	9/30	10/31	11/30	12/31	■通過□繼續□放棄□修改 家長、班級老師、巡輔教師共同執行。	
		20%	60%	80%	100%		
2-2 餐點時間，能擔任小幫手幫每個小朋友夾 10 個以內的食物放到碗裡	■觀察   ■操作 □指認   □口說 □其他：_____	9/30	10/31	11/30	12/31	■通過□繼續□放棄□修改 家長、班級老師、巡輔教師共同執行。	
		40%	80%	100%	100%		
2-3 日常生活情境中，能依老師手	■觀察   ■操作 ■指認   ■口說 □其他：_____	9/30	10/31	11/30	12/31	■通過□繼續	

中的物品配對拿出相關物品或使用其功能（如：老師拿掃把會去拿畚箕、老師拿茶壺會拿出杯子），達 5 組以上		20%	60%	80%	100%	續 <input type="checkbox"/> 放棄 <input type="checkbox"/> 修改 家長、班級 老師、巡輔 教師共同執行。
第 2 學期						
學期教育目標(含評量標準)	評量方式	評量日期				教學決定/備註
		評量結果				
1-1 聽到導師下達的單一團體指令，能做出相對應的反應	■觀察 <input type="checkbox"/> 操作 <input type="checkbox"/> 指認 <input type="checkbox"/> 口說 <input type="checkbox"/> 其他：_____	2/28	3/31	4/30	5/31	<input type="checkbox"/> 通過■繼續 <input type="checkbox"/> 放棄 <input type="checkbox"/> 修改 執行情形不穩定，時而仍需個別叫喚或同儕小老師提醒才有反應。
		20%	20%	40%	60%	
1-2 聽到其他授課老師下達的單一團體指令，能做出相對應的反應	■觀察 <input type="checkbox"/> 操作 <input type="checkbox"/> 指認 <input type="checkbox"/> 口說 <input type="checkbox"/> 其他：_____	2/28	3/31	4/30	5/31	<input type="checkbox"/> 通過■繼續 <input type="checkbox"/> 放棄 <input type="checkbox"/> 修改 目前對於特定對象所給的指令，接收（主動注意）與執行情形較佳。
		20%	20%	20%	40%	
2-1 能配對五組以上生活事件前因與後果的照片	<input type="checkbox"/> 觀察 ■操作 ■指認 <input type="checkbox"/> 口說 <input type="checkbox"/> 其他：_____	2/28	3/31	4/30	5/31	■通過 <input type="checkbox"/> 繼續 <input type="checkbox"/> 放棄 <input type="checkbox"/> 修改 家長、班級 老師、巡輔 教師共同執行。
		40%	80%	100%	100%	
2-2 能配對三組以上生活事件與情	<input type="checkbox"/> 觀察 ■操作	2/28	3/31	4/30	5/31	■通過 <input type="checkbox"/> 繼

緒的照片	<input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input type="checkbox"/> 口說 <input type="checkbox"/> 其他：_____	40%	80%	80%	100%	續 <input type="checkbox"/> 放棄 <input type="checkbox"/> 修改 家長、班級 老師、巡輔 教師共同執 行。
------	---	-----	-----	-----	------	---

領域	<input type="checkbox"/> 認知 <input checked="" type="checkbox"/> 溝通 <input type="checkbox"/> 動作 <input type="checkbox"/> 社會情緒 <input type="checkbox"/> 生活自理 <input type="checkbox"/> 感官與其他						
學年教育目標	1.擴充情緒的語彙[開心/生氣/難過]。 2.增進使用口語應答與對話的互動能力。 3.促進連續三個步驟指令的執行力。 4.提升自我情緒辨識的能力。						
第 1 學期							
學期教育目標(含評量標準)	評量方式	評量日期				教學決定/備註	
		評量結果					
1-1 能正確指認班上同儕開心/生氣/難過的情緒照片	<input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 操作 <input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input type="checkbox"/> 口說 <input type="checkbox"/> 其他：_____	9/30	10/31	11/30	12/31	<input checked="" type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 繼續 <input type="checkbox"/> 放棄 <input type="checkbox"/> 修改 家長、班級老師、全園老師、巡輔教師共同執行，同儕小老師協同	
		20%	40%	60%	100%		
1-2 情境下，能以語詞或短句描述班上同儕開心/生氣/難過的情緒	<input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 操作 <input type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 口說 <input type="checkbox"/> 其他：_____	9/30	10/31	11/30	12/31	<input checked="" type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 繼續 <input type="checkbox"/> 放棄 <input type="checkbox"/> 修改 家長、班級老師、全園老師、巡輔教師共同執行，同儕小老師協同	
		20%	40%	80%	100%		
2-1 親子共讀或角落時間，能回答繪本或教材中關於什麼/誰/哪裡/做什麼的問題	<input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 操作 <input type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 口說 <input type="checkbox"/> 其他：_____	9/30	10/31	11/30	12/31	<input checked="" type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 繼續 <input type="checkbox"/> 放棄 <input type="checkbox"/> 修改	
		20%	20%	40%	80%		



						家長、班級老師、全園老師、巡輔教師共同執行，同儕小老師協同
2-2 生活情境中，能回答成人詢問關於什麼/誰/哪裡/做什麼的問題	■觀察 □操作 □指認 ■口說 □其他：_____	9/30	10/31	11/30	12/31	■通過□繼續 □放棄□修改 家長、班級老師、全園老師、巡輔教師共同執行，同儕小老師協同
		20%	40%	60%	80%	
2-3 生活情境中，能回答特定同儕詢問關於什麼/誰/哪裡/做什麼的問題	■觀察 □操作 □指認 ■口說 □其他：_____	9/30	10/31	11/30	12/31	■通過□繼續 □放棄□修改 家長、班級老師、全園老師、巡輔教師共同執行，同儕小老師協同。
		20%	40%	40%	80%	
第 2 學期						
學期教育目標(含評量標準)	評量方式	評量日期				教學決定/備註
		評量結果				
2-1 在回答關於繪本內容的問題後，能再以「為什麼」的問句接續詢問成人	■觀察 □操作 □指認 ■口說 □其他：_____	2/28	3/31	4/30	5/31	□通過■繼續 □放棄□修改 時而需提示起始字「為-」或間接提示「你可以再問-？」，接續
		20%	20%	40%	40%	

						對話的技能 尚待熟練。
2-2 能以「XXX 你在做什麼？」開啟對話	<input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 操作 <input type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 口說 <input type="checkbox"/> 其他：____	2/28	3/31	4/30	5/31	<input checked="" type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 繼續 <input type="checkbox"/> 放棄 <input type="checkbox"/> 修改 家長、班級老師、巡輔教師共同執行，同儕小老師協同。
		60%	80%	100%	100%	
2-3 以「XXX 你在做什麼？」開啟對話後，能進一步詢問「我可以一起玩嗎？」	<input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 操作 <input type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 口說 <input type="checkbox"/> 其他：____	2/28	3/31	4/30	5/31	<input checked="" type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 繼續 <input type="checkbox"/> 放棄 <input type="checkbox"/> 修改 家長、班級老師、巡輔教師共同執行，同儕小老師協同。
		20%	20%	60%	100%	
3-1 能依先後次序執行包含連續三個步驟的指令	<input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 操作 <input type="checkbox"/> 指認 <input type="checkbox"/> 口說 <input type="checkbox"/> 其他：____	2/28	3/31	4/30	5/31	<input checked="" type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 繼續 <input type="checkbox"/> 放棄 <input type="checkbox"/> 修改 家長、班級老師、巡輔教師共同執行，同儕小老師協同。
		40%	60%	80%	100%	
4-1 生活情境中，能指認自己當下的情緒圖卡	<input type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 操作 <input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input type="checkbox"/> 口說 <input type="checkbox"/> 其他：____	2/28	3/31	4/30	5/31	<input type="checkbox"/> 通過 <input checked="" type="checkbox"/> 繼續 <input type="checkbox"/> 放棄 <input type="checkbox"/> 修改 模擬情境的情緒圖卡指認情形較生活情境佳。
		20%	40%	60%	60%	
4-2 生活情境中，詢問下能回應自己當下的情緒	<input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 操作 <input type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 口說 <input type="checkbox"/> 其他：____	2/28	3/31	4/30	5/31	<input type="checkbox"/> 通過 <input checked="" type="checkbox"/> 繼續 <input type="checkbox"/> 放棄 <input type="checkbox"/> 修改
		20%	20%	40%	40%	

						生活情境中情緒的自我覺察與辨識尚待持續引導。
--	--	--	--	--	--	------------------------

領域	<input type="checkbox"/> 認知 <input type="checkbox"/> 溝通 <input type="checkbox"/> 動作 <input checked="" type="checkbox"/> 社會情緒 <input type="checkbox"/> 生活自理 <input type="checkbox"/> 感官與其他						
學年教育目標	1.提升合宜的同儕互動技巧。						
第 1 學期							
學期教育目標(含評量標準)	評量方式	評量日期				教學決定/備註	
		評量結果					
1-1 生活情境下當他人引導、提醒或制止時，能以口語表達：「我不要某某某提醒」取代手抓對方	<input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 操作 <input type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 口說 <input type="checkbox"/> 其他：_____	9/30	10/31	11/30	12/31	<input checked="" type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 繼續 <input type="checkbox"/> 放棄 <input type="checkbox"/> 修改 家長、班級老師、全園老師、巡輔教師共同執行，同儕小老師協同。	
		20%	20%	40%	80%		
1-2 生活情境下當主動說出開啟互動的語句而沒有得到回應時，會看著對方並再追問一次	<input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 操作 <input type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 口說 <input type="checkbox"/> 其他：_____	9/30	10/31	11/30	12/31	<input checked="" type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 繼續 <input type="checkbox"/> 放棄 <input type="checkbox"/> 修改 家長、班級老師、全園老師、巡輔教師共同執行，同儕小老師協同。	
		20%	40%	60%	80%		
1-3 當一起玩的玩伴中止遊戲時，能主動詢問對方：「某某某，你不玩了嗎？」	<input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 操作 <input type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 口說 <input type="checkbox"/> 其他：_____	9/30	10/31	11/30	12/31	<input checked="" type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 繼續 <input type="checkbox"/> 放棄 <input type="checkbox"/> 修改 家長、班級老師、全園老師、巡輔	
		20%	40%	60%	80%		

						教師共同執行，同儕小老師協同。
第 2 學期						
學期教育目標(含評量標準)	評量方式	評量日期				教學決定/備註
		評量結果				
1-1 在成人引導下，能參與由 2-3 個同儕組成的互動遊戲達一分鐘	■觀察 □操作 □指認 □口說 □其他：_____	2/28	3/31	4/30	5/31	■通過□繼續□放棄□修改 家長、班級老師、全園老師、巡輔教師共同執行，同儕小老師協同。
		40%	60%	80%	100%	
1-2 在成人引導下，能與 2-3 個同儕小組玩簡單的規則遊戲	■觀察 □操作 □指認 □口說 □其他：_____	2/28	3/31	4/30	5/31	■通過□繼續□放棄□修改 家長、班級老師、全園老師、巡輔教師共同執行，同儕小老師協同。
		20%	60%	80%	100%	

說明：1.評量方式可依不同目標採單一或多種方式。

2.評量結果註記方式可自行訂定，例如：(1)0 無反應、1 完全協助、2 部份協助、3 獨立完成；或(2)O 通過、△ 部分通過、X 完全不通過；或(3)NO 無法做到、PP 動作提示、PD 動作示範、VP 口語提示、PS 獨立完成；或(4)採百分比呈現，如：60%、80%、100%。

3.教學決定係指依據評量結果對教學進行通過、簡化、擴充、放棄等因應或調整。

4.備註欄可填寫參與訂定或執行該目標之相關人員。

#### 四、具情緒與行為問題幼兒所需之行為功能介入方案及行政支援

☒需要行為功能介入方案 ☐無需行為功能介入方案

標的行為	行為描述	當被引導、提醒、要求或制止時，會伸手抓對方。
	出現頻率	<input checked="" type="checkbox"/> 每天 3-5 次 <input type="checkbox"/> 每週_____次
	出現情境	<input checked="" type="checkbox"/> 幼兒園 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭 <input checked="" type="checkbox"/> 社區 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：醫院復健課程
	持續期間	<input type="checkbox"/> 一個月 <input checked="" type="checkbox"/> 兩個月 <input type="checkbox"/> 三個月（或以上）

	行為功能	<input type="checkbox"/> 獲得內在刺激： <input type="checkbox"/> 獲得外在刺激： <input type="checkbox"/> 逃避內在刺激： <input checked="" type="checkbox"/> 逃避外在刺激：		
行為介入目標	當被他人引導、提醒或制止時，能以口語表達：「我不要某某某提醒」取代手抓對方			
介入策略	前事控制策略	<input checked="" type="checkbox"/> 促進溝通 <input type="checkbox"/> 表達關切 <input type="checkbox"/> 轉移注意 <input type="checkbox"/> 重新指令 <input type="checkbox"/> 延長時間 <input type="checkbox"/> 提供更多協助 <input checked="" type="checkbox"/> 先兆出現時提醒 <input checked="" type="checkbox"/> 預告或提示流程 <input type="checkbox"/> 避免負向語言或刺激 <input type="checkbox"/> 主動提供正向互動及氛圍 <input type="checkbox"/> 感覺刺激替代、削弱或改變 <input type="checkbox"/> 其他：_____ ※說明： <u>預先張貼課程或活動的流程表，並引導同儕改以「指流程表」的方式提醒該生。</u>		
	行為教導策略	<input type="checkbox"/> 系統減敏訓練 <input type="checkbox"/> 社會理解教導 <input type="checkbox"/> 放鬆訓練 <input type="checkbox"/> 自我管理計畫 <input type="checkbox"/> 社會技巧訓練 <input type="checkbox"/> 訂立契約 <input checked="" type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 生活技能訓練 <input type="checkbox"/> 專注力訓練 <input type="checkbox"/> 教室行為訓練 <input checked="" type="checkbox"/> 教導替代行為 <input type="checkbox"/> 其他：_____ ※說明： <u>運用照片、繪本，引導練習情境下可以如何口語表達。</u>		
	後果處理策略	增進適當行為	<input type="checkbox"/> 原級增強 <input checked="" type="checkbox"/> 活動增強 <input type="checkbox"/> 代幣系統 <input checked="" type="checkbox"/> 社會性增強 <input type="checkbox"/> 自我增強 <input type="checkbox"/> 其他：_____ ※說明： <u>配合增強制度，每使用口語表達一次，下課就可以多玩一分鐘。</u>	
		減少不當行為	<input type="checkbox"/> 消弱 <input checked="" type="checkbox"/> 反應代價 <input type="checkbox"/> 暫時隔離 <input type="checkbox"/> 回復原狀 <input type="checkbox"/> 過度矯正 <input checked="" type="checkbox"/> 其他： <u>請被抓的對方跟該生表示：「很痛耶！」</u> ※說明： <u>每抓人一次，就練習跟對方說五遍：「我不要某某某提醒」。</u>	
	生態環境/個體因素介入策略	<input type="checkbox"/> 調整物理環境 <input type="checkbox"/> 調整作息 <input type="checkbox"/> 調整座位 <input type="checkbox"/> 調整睡眠 <input checked="" type="checkbox"/> 環境結構化 <input checked="" type="checkbox"/> 教學結構化 <input checked="" type="checkbox"/> 視覺提示 <input type="checkbox"/> 調整班規 <input checked="" type="checkbox"/> 調整教材教法 <input type="checkbox"/> 就醫評估 <input type="checkbox"/> 用藥 <input type="checkbox"/> 相關治療 <input type="checkbox"/> 飲食控制 <input type="checkbox"/> 其他：_____ ※說明： <u>調整班級時間（課程、作息）與空間（物品擺放、動線）的結構化，提供可預期性的環境，以減少標的行為出現的頻率。</u>		
行政支援	<input checked="" type="checkbox"/> 提供人力支援 <input checked="" type="checkbox"/> 召開個案會議 <input type="checkbox"/> 連結校（園）外資源 <input type="checkbox"/> 提供教材教具資源 <input type="checkbox"/> 其他：_____ ※說明： <u>當該生出現標的行為時，除班級助理老師外，亦可請求行政人員支援。</u>			
執行期間及人員	執行期間：自 <u>109</u> 年 <u>08</u> 月 <u>31</u> 日至 <u>110</u> 年 <u>01</u> 月 <u>31</u> 日 執行人員： <input checked="" type="checkbox"/> 班級教師/教保員 <input checked="" type="checkbox"/> 巡迴輔導教師 <input checked="" type="checkbox"/> 家長 <input type="checkbox"/> 教師助理員 <input checked="" type="checkbox"/> 行政人員 <input checked="" type="checkbox"/> 其他： <u>全園師生</u>			
執行	評估日期： <u>110</u> 年 <u>01</u> 月 <u>31</u> 日			

成效	成效： <input checked="" type="checkbox"/> 達成行為介入目標，終止介入方案 <input type="checkbox"/> 繼續執行原訂介入方案 <input type="checkbox"/> 調整原訂介入方案 ※說明： <u>該生已能習得以口語代替手抓對方的方式表達，且能力維持達兩週以上。</u>
----	--

※備註：「獲得內在刺激」指為滿足聽覺、視覺或其他感官刺激的自我刺激行為。

「獲得外在刺激」指為得到他人注意、獲得想要的物品或活動。

「逃避內在刺激」指為逃避疼痛、癢、飢餓或其它不舒服的感覺。

「逃避外在刺激」指為逃避注意或逃避不想做的工作、活動或情境等。

## 五、幼兒之轉銜輔導及服務內容

目前有無轉銜需求：☐無 ☒有(請續填)

轉銜原因	<input checked="" type="checkbox"/> 1.幼小銜接，擬就讀學校： <u>立志</u> 國小 ( <input type="checkbox"/> 普通班 <input type="checkbox"/> 普通班接受特教服務 <input checked="" type="checkbox"/> 不分類資源班 <input type="checkbox"/> 巡迴輔導班 <input type="checkbox"/> 集中式特教班 <input type="checkbox"/> 特殊教育學校) <input type="checkbox"/> 2.轉學，擬就讀_____幼兒園/機構 ( <input type="checkbox"/> 普通班接受特教服務 <input type="checkbox"/> 巡迴輔導班 <input type="checkbox"/> 集中式特教班) <input type="checkbox"/> 3.校(園)內轉換安置型態 ( <input type="checkbox"/> 普通班接受特教服務 <input type="checkbox"/> 巡迴輔導班 <input type="checkbox"/> 集中式特教班) 4.其他：	
項目	輔導及服務內容	執行人員
<input checked="" type="checkbox"/> 升學輔導	1.行政支援： <input checked="" type="checkbox"/> 填寫特教通報網「各教育階段身心障礙學生個案轉銜服務各類資料表」 <input checked="" type="checkbox"/> 召開轉銜會議 <input checked="" type="checkbox"/> 轉銜資料移交小學或新幼兒園 <input type="checkbox"/> 園內換班時移交幼兒相關資料 2.家長支持： <input checked="" type="checkbox"/> 協助申請及提供鑑定安置資訊 <input checked="" type="checkbox"/> 提供幼小轉銜宣導資料與活動資訊 <input checked="" type="checkbox"/> 安排參訪小學或機構 3.幼兒輔導： <input checked="" type="checkbox"/> 提供幼小銜接課程與活動 <input checked="" type="checkbox"/> 升小學後轉銜追蹤 <input type="checkbox"/> 安排畢業生回園分享 <input checked="" type="checkbox"/> 建議參加入國小準備班 4.其他：_____	<input checked="" type="checkbox"/> 班級教師/教保員 <input checked="" type="checkbox"/> 園內行政人員 <input checked="" type="checkbox"/> 巡迴輔導教師 <input checked="" type="checkbox"/> 國小教師/行政人員 <input checked="" type="checkbox"/> 家長 <input checked="" type="checkbox"/> 社工 <input type="checkbox"/> 相關專業人員 <input type="checkbox"/> 其他：_____
<input checked="" type="checkbox"/> 生活輔導	<input type="checkbox"/> 加強生活自理能力 <input checked="" type="checkbox"/> 促進團體生活適應 <input type="checkbox"/> 學習遵守環境規範 <input type="checkbox"/> 其他：_____	<input checked="" type="checkbox"/> 班級教師/教保員 <input type="checkbox"/> 園內行政人員 <input checked="" type="checkbox"/> 巡迴輔導教師

<b>■心理輔導</b>	<b>■提升人際互動能力</b> <b>■提供情緒與行為輔導</b> <b>■協助入小學或環境轉換的心理準備及調適</b> <input type="checkbox"/> 其他：_____	<b>■家長</b> <input type="checkbox"/> 社工 <input type="checkbox"/> 相關專業人員 <input type="checkbox"/> 其他：_____
<b>■福利服務</b>	<input type="checkbox"/> 協助申請教育補助 <input type="checkbox"/> 提供經濟補助資訊 <b>■提供社會福利資訊</b> <input type="checkbox"/> 提供醫療服務資訊 <b>■轉介社工服務</b> <input type="checkbox"/> 提供輔具申請資訊 <input type="checkbox"/> 其他：_____	<b>■班級教師/教保員</b> <b>■園內行政人員</b> <b>■巡迴輔導教師</b> <input type="checkbox"/> 國小教師/行政人員
<b>■相關專業服務</b>	<input type="checkbox"/> 物理治療服務 <b>■職能治療服務</b> <b>■語言治療服務</b> <input type="checkbox"/> 心理治療服務 <input type="checkbox"/> 聽能管理服務 <b>■其他：</b> <u>早療個管社工</u>	<input type="checkbox"/> 家長 <b>■社工</b> <b>■相關專業人員</b> <input type="checkbox"/> 其他：_____
<b>追蹤輔導紀錄</b>	填表日期： <u>110</u> 年 <u>10</u> 月 <u>31</u> 日(畢業或離園後 6 個月內) 安置現況： <b>■就學：</b> <u>立志</u> 國小 <input type="checkbox"/> 在家教育 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 適應情形： <u>靜態課程中，能在座位上安坐達 20-30 分鐘，並跟隨班級上體育課或到戶外活動；下課時在同儕小天使陪伴下能一起到操場遊玩，或自主選擇在教室組拼方塊積木；對於普通班的課程內容雖無法完全理解，但透過資源班的課程簡化、減量，仍能習得基礎概念，也都能在父母陪同下能完成家庭作業。</u> 記錄者： <u>學前巡輔-歐○○老師</u>	

高雄市 信義 區 可愛 幼兒園 109 學年度第 一 學期  
個別化教育計畫會議記錄

一、會議名稱：☐期初會議 ☐期末檢討會議 ☒期末檢討暨下一學期期初會議

二、會議日期：110 年 1 月 20 日 會議地點：可愛幼兒園會議室

三、幼兒姓名：陳○○ 就讀班級：白熊班

四、會議主席：郝○○ 紀錄：郝○○

五、出席者簽名：

職稱	簽名	職稱	簽名
父親	陳○○	教保員	李○○
母親	莊○○	園長/園主任	郝○○
個管社工	吳○○	特教業務承辦人	郝○○
職能治療師	金○○	巡迴輔導教師	歐○○
語言治療師	金○○		

六、討論事項：

☒確定 IEP 學年與學期教育目標

☒討論 IEP 執行成效

☒討論與修改 IEP 學年與學期教育目標

☒討論巡迴輔導服務需求

☒討論行為功能介入方案

☒確定幼兒 IEP 完整內容

☒討論幼兒學習狀況

☒溝通與討論幼兒教養策略

☒討論相關專業服務需求

☒說明相關福利申請

☒討論轉銜輔導及服務

☐其他：\_\_\_\_\_

七、內容摘要：

1.本學期 IEP 目標皆大致已達成，僅感官與其它領域中的「在張貼菜單預告及提供極大差異量的選擇下，能接受每餐嘗試吃一口白飯和肉鬆以外的食物」，尚需於下學期持續執行，討論並建議，近期巡輔教師曾於入班巡輔時運用小 O對於嗅覺敏銳度之優勢能力，引導小 O在嚐試新食物之前先透過聞聞看食物的味道，藉以轉移其對於味覺過度敏感的情形，小 O對於新食物的接受度有略為提升的情形。

2.家長提出希望小 O未來國小安置在資源班，期待大部分時間仍能跟隨常模同儕一起學習，巡輔教師和專業人員說明並討論小 O各領域的現況能力與幼小轉銜需備能力有哪些，後續共同、一致地持續引導小 O提升各方面能力，家長也積極帶小 O一起參與自己服務學校（預計未來讓小 O就讀的學校）的全校活動，幫助小 O提早適應，也讓校內師生有機會認識小 O。



3.討論正向行為引導之維持情形與協助類化的策略，感謝大家的配合執行與努力，小 O 行為穩定度有逐日提升情形。

#### 八、決議事項：

- 1.日後請家長和導師於用餐前，除仍事先預告及提供差異選擇以外，也持續引導小成聞食物的味道，藉以轉移味覺敏感並接受嚐試新食物。
- 2.家、園雙方持續一致地引導，協助預備銜接國小生活。
- 3.持續提供正向行為引導與教養策略，並隨時於 line 群組中分享執行現況，以共同討論、修正並執行。

(二) 普通班身心障礙幼兒 IEP 參考示例二

高雄市 三民 區 美麗 幼兒園 109 學年度

# 個別化教育計畫

幼兒姓名：王○○

就讀班級：小象班

參與訂定人員：

職稱		簽名	
		第 1 學期	第 2 學期
教師/教保員	教師	張○○	張○○
	教師	黃○○	黃○○
特教教師與 相關專業人員	巡迴輔導教師	謝○○	謝○○
	語言治療師	陳○○	陳○○
	職能治療師	吳○○	吳○○
家長	(稱謂) 媽媽	林○○	林○○
	(稱謂)		
幼兒	(法定代理人稱謂) 媽媽	林○○	林○○
行政人員	園長/園主任	賴○○	賴○○
其他	教師助理員	王○○	王○○

# 一、幼兒能力現況、家庭狀況及需求評估

## (一) 基本資料

幼兒姓名	王 O O	性別	男	出生年月日	107.08.20
就讀班別	1. <input type="checkbox"/> 混齡班( <input type="checkbox"/> 大 <input type="checkbox"/> 中 <input type="checkbox"/> 小) <input checked="" type="checkbox"/> 分齡班( <input type="checkbox"/> 大班 <input type="checkbox"/> 中班 <input type="checkbox"/> 小班 <input checked="" type="checkbox"/> 幼幼班) 2. <input checked="" type="checkbox"/> 全日班 <input type="checkbox"/> 半日班 3. <input type="checkbox"/> 國小適齡暫緩入學				
鑑輔會鑑定結果	1. 障礙類別： <input checked="" type="checkbox"/> 發展遲緩 <input type="checkbox"/> 智能障礙 <input type="checkbox"/> 視覺障礙 <input type="checkbox"/> 聽覺障礙 <input type="checkbox"/> 語言障礙 <input type="checkbox"/> 肢體障礙 <input type="checkbox"/> 腦性麻痺 <input type="checkbox"/> 身體病弱 <input type="checkbox"/> 情緒行為障礙 <input type="checkbox"/> 學習障礙 <input type="checkbox"/> 多重障礙：_____ <input type="checkbox"/> 自閉症 <input type="checkbox"/> 其他障礙 2. 鑑定文號： <u>高市教特字第 10838188700 號</u> <input checked="" type="checkbox"/> 重新評估期程：112-1 鑑定安置 <input type="checkbox"/> 學前階段無須重新評估				
身心障礙證明 <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有	1. 障礙類別： 2. 障礙等級： <input type="checkbox"/> 輕度 <input type="checkbox"/> 中度 <input type="checkbox"/> 重度 <input type="checkbox"/> 極重度 3. ICD 診斷： 4. 鑑定日期：____年__月__日；重新鑑定日期：____年__月__日				
重大傷病證明 <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有	1. 病名： 2. 有效日期：____年__月__日				
醫學評估 <input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 有	1. <input checked="" type="checkbox"/> 綜合報告書 評估醫院： <u>長庚醫院</u> 完成日期： <u>109 年 07 月 21 日</u> 評估結果或診斷：個案認知不佳，影響其活動之參與及表現，命名弱，語彙量少，影響其各方面學習及口語之溝通。 下次評估日期： <u>111 年 10 月</u> 2. <input type="checkbox"/> 心理衡鑑報告書 評估醫院： 完成日期： 年 月 日 評估結果或診斷： 3. <input checked="" type="checkbox"/> 診斷證明書 開立醫院： <u>長庚醫院</u> 開立日期： <u>109 年 07 月 21 日</u> 診斷結果： <u>發展遲緩</u>				
健康情形	1. 疾病： <input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 有( <input type="checkbox"/> 癲癇 <input type="checkbox"/> 心臟病 <input checked="" type="checkbox"/> 氣喘 <input type="checkbox"/> 其他：____) 2. 服用藥物： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有(藥物名稱：____) 3. 其他特殊健康狀況(如過敏、健康顧慮或醫囑)：注意不可以大量運動。				

(二) 家庭狀況

項目	內容
家庭背景	<p>5.同住家庭成員：<input checked="" type="checkbox"/>父 <input checked="" type="checkbox"/>母 <input type="checkbox"/>祖父 <input type="checkbox"/>祖母 <input type="checkbox"/>外祖父 <input type="checkbox"/>外祖母  <input checked="" type="checkbox"/>手足 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>1.手足人數：兄 <u>0</u> 人，姊 <u>2</u> 人，弟 <u>0</u> 人，妹 <u>0</u> 人</p> <p>2.家中主要使用語言：<input checked="" type="checkbox"/>國語 <input checked="" type="checkbox"/>台語 <input type="checkbox"/>客家語 <input type="checkbox"/>原住民語  <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>3.家中是否有其他身心障礙者：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有，說明：_____</p> <p>4.家長職業及學歷：父親 <u>科技/大專</u>，母親 <u>家管/大專</u></p> <p>6.幼兒問題對家庭生活的影響：  <input type="checkbox"/>無特別影響 <input type="checkbox"/>影響家庭經濟 <input type="checkbox"/>造成父母或家人失和  <input type="checkbox"/>家庭生活更加混亂 <input checked="" type="checkbox"/>增加照顧者的壓力 <input type="checkbox"/>對照顧幼兒感到無助</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>其他：因父親經商，所以經常不在家，個案在家裡非常受到家人的疼愛，所以在個性上比較拗，加上因出生時體質弱，又有長輩們的關心，所以照顧者的壓力會較大。</p> <p>7.相關說明（如父母婚姻狀態、家庭經濟狀況、就學接送、療育工作分擔等）：幼童在出生時因為有臍帶繞頸，所以緊急做剖復手術，再加上幼童是家長在年紀大時產下的男生，所以家人非常疼愛，也比較順他的情緒。媽媽是全職家庭主婦，其主要照顧者為媽媽，缺少人力資源。另外除了個案以外，還有兩位姐姐；一個小六、一個小四。所以媽媽會做家務工作外，還有接送孩子上下學，及帶個案接受早療復健課程接送的壓力。</p>
親職功能	<p>1.主要照顧者及國籍：<input checked="" type="checkbox"/>父 <u>台灣</u> <input checked="" type="checkbox"/>母 <u>台灣</u> <input type="checkbox"/>祖父母_____</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____</p> <p>2.教養態度及方式：因為幼童是家中長子，家長非常的疼愛，也比較順從他的情緒，在未就學時會比較縱容他，但就學後會配合老師建議以堅定和溫和的態度與幼童教導幼童。</p> <p>3.照顧者間教養一致性：<input checked="" type="checkbox"/>一致 <input type="checkbox"/>不一致，說明：_____</p> <p>4.親子活動：<input type="checkbox"/>親子共讀 <input type="checkbox"/>社區活動 <input checked="" type="checkbox"/>戶外體能 <input type="checkbox"/>聊天互動  <input type="checkbox"/>遊戲互動 <input type="checkbox"/>規律運動 <input type="checkbox"/>看電視或3C頻道  <input type="checkbox"/>坊間共學課程 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>5.家庭優勢：<input type="checkbox"/>經濟 <input checked="" type="checkbox"/>家人關係 <input type="checkbox"/>教養資源 <input type="checkbox"/>教育參與度  <input type="checkbox"/>其他：_____</p>

	6.相關說明：家長因為年紀大才生下幼童，所以在家中還有兩位已經國小和國中的姐姐，他們會在下課後與幼童互動，幼童也喜歡兩位姊姊。
家庭需求	<p>1.福利補助需求：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>教育補助 <input type="checkbox"/>經濟補助(<input type="checkbox"/>清寒家庭 <input type="checkbox"/>中低收入戶 <input type="checkbox"/>低收入戶) <input type="checkbox"/>社會福利補助 <input type="checkbox"/>早期療育補助 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>2.教養資源需求：<input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>兒童發展 <input checked="" type="checkbox"/>教養技巧 <input checked="" type="checkbox"/>親職課程 <input type="checkbox"/>家長支持團體 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>3.療育資源需求：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>提供早期療育資訊 <input type="checkbox"/>轉介社工服務 <input checked="" type="checkbox"/>轉介醫療服務 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>4.其他相關需求：</p> <p>(1)幼童目前不願意進入廁所如廁，需要包尿布大小便，所以需要指導如廁的相關教養技巧。</p> <p>(2)幼童因為說話有沙啞，所以需要安排可以做內視鏡的耳鼻喉科做檢查。</p> <p>(3)幼童因為疫情關係，所以家長已將所有復健及早療課程都停止，所以提供相關醫療訊息，可以將重新有醫療資源介入。</p>
家長期望	<p>1.希望孩子在生活自理的如廁和語言的提升。</p> <p>2.希望孩子能快樂及開心上學。</p>

(三) 評量結果摘要(含評估報告書、心理衡鑑報告、相關測驗結果或相關專業人員建議)

評量工具或方法	評量日期	評量者	結果摘要
1.臨床觀察 2.穆林早期學期量表 (Mullen Scales of early learning)	109 年 07 月 21 日	長庚 醫院/ 職能治療 師	<p>一.粗大與精細動作無異常—目前能力約 2 歲 1 個月 T 分數：50，百分等級：50</p> <p>二.粗大動作能力尚可，可完成自己上下樓梯、雙腳跳躍。</p> <p>2.精細動作能力尚可，可完成垂直的疊 6 個積木，模仿用 4 個積木拼火車。握筆姿勢為右手拇指朝下握筆，在仿畫方面，完成仿畫直線。</p>
穆林早期學期量表	109 年	長庚	一.口語理解：無異常，目前能力約 2 歲 0 個

(Mullen Scales of early learning)	07 月 21 日	醫院/ 職能治療師	月，T 分數：46，百分等級：34 二、口語表達：發展遲緩，目前能力約 1 歲 4 個月，T 分數：30，百分等級：2 三、語言理解能力尚可，可以完成指認常見物品名稱，圖卡指認。 四、語言表達能力不佳，可有 2-3 個字的語彙，如：爸爸、媽媽、不要、不要去、我不要..等，但語彙量少，多不清楚地說話，無法完成物品命名。
穆林早期學期量表 (Mullen Scales of early learning)	109 年 07 月 21 日	長庚 醫院/ 職能治療師	一、認知功能：臨界／疑似發展遲緩，百分等級：9 標準分數 80 二、認知能力不足，有關世局接收相關能力不足。視覺接收：原始分數 22、T 分數 33，百分等級 4。類別描述在平均以下，相對年齡：1 歲 7 個月。無法完成相關物品的概念，相同物品分類概念。語彙量少，可指認物品，但無法完成物品的命名。

#### (四) 能力現況

領域	已具備及優勢能力	待提升能力
感官與 其他 (視、聽、觸、嗅、味覺及其他)	第 1 學期： 1.外出時可以接受大人牽手。 2.會坐在同學旁邊，喜歡聽故事，對不喜歡的食物在老師鼓勵下可以接受的吃下食物。	第 1 學期： <input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 有，說明如下： 1.觸覺敏感玩沙和踩草皮時，會大哭。不喜歡用淋浴方式洗澡。 2.不敢爬溜滑梯及由上往下溜的動作。
	第 2 學期： 可以脫鞋子踩在沙子上；也可以在協助下可以開手龍頭及洗手。	第 2 學期： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有，說明如下：
認知 (記憶、推理、注意力、基本概念等)	第 1 學期： 1.會認得自己物品例如：水壺，鞋子。 2.會跟著做動作模仿。如：拍手、模頭…等動作。	第 1 學期： <input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 有，說明如下： 1.學習活動中無法完成相同物品配對的動作，沒有物品分類的概念。例如：水壺配對水壺的相同物配對。 2.可指認物品，但物名命名的語彙量較少需要再增加日常生活和情境的物品命名。

	<p>第 2 學期：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.可以在兩張圖卡中找和老師手中相同的圖卡。</li> <li>2.在轉換活動時他可以聽老師的指令或聽鈴聲，會理解要排隊或坐在地板上。</li> <li>3.在教導時有邀請班上同學一起參與，他的接納度和參與的意願佳，活動中也會配合的做發音和說出圖卡名稱。</li> <li>4.對於圖卡閃卡他的專注力約 2 分鐘，在看到雨鞋會說下雨。</li> </ol>	<p>第 2 學期：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有，說明如下：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.對繪本的閱讀會需要引導他專心，他看到水果和動物豬會仿說。還無法作命名。另看到動物他都說貓咪。</li> <li>2.坐下來會看同學或被其他事物吸引無法專心看老師，但在老師使用唱歌或動作時他可以被轉移的跟著做動作。</li> <li>3.目前還沒有物品的對應能力。</li> <li>4.還沒有數量、形狀和顏色的概念。</li> </ol>
<p>溝通</p> <p>(語言理解、語言表達、口腔動作等)</p>	<p>第 1 學期：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.語言理解可以指認常見物品名稱，圖片指認。</li> <li>2.目前可有 2-3 個字的語彙會說「媽媽」「爸爸」「不要」「我不要」「不要去」等。</li> </ol>	<p>第 1 學期：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有，說明如下：</p> <p>相較同齡同儕的表達詞彙較少，平時多以非口語的方式表達。例如：手指抓下體或臉部出現皺臉用力的表情表示要如廁。</p>
	<p>第 2 學期：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.可以仿說：我要吃香蕉，請借過。目前會有簡單句的表達，如：我不要、我要找媽媽、我要下去了啦-但不是每次都會表達。</li> <li>2.可以聽單一指令去放或拿東西，如將水壺放櫃子上面，或拿印章蓋連絡簿及吃點心完可以自己拿抹布擦桌子，也可以讓人幫忙不會說不要的語言拒絕，也會跟著說對不起。</li> <li>3.目前可以發出不同的聲音，仿語音的意願也增加很多，看到同學會用他可以理解的語音打招呼。</li> </ol>	<p>第 2 學期：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有，說明如下：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.當在騎腳踏車時被擋住他會用大叫的方式，老師請他仿說請借過，他在重複 2-3 次後，老師擋在前面他可以不清晰的語音說請借過。主動表達次數不多，語音會不清楚。</li> <li>2.當老師拿著書本一頁一頁念及邀請旁邊同學加入時，他會專心時間約在 2-3 分鐘內。但自己一個人看書時會不願意。</li> </ol>
<p>動作</p> <p>(粗大動作、精細動作)</p>	<p>第 1 學期：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.會以五指握的方式拿積木及湯匙。</li> <li>2.會以一腳前一腳後的跨過低的欄杆。</li> <li>3.會雙腳連續在原地跳約 2-3 下。</li> </ol>	<p>第 1 學期：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有，說明如下：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.手部不喜歡拿東西操作。</li> <li>2.前兩指操作物品的能力還不夠。</li> </ol>

	<p>第 2 學期：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 可以雙腳合併連續往前跳約 3 格，</li> <li>2. 可以跟著做一些簡單的拍手、踏腳等模仿動作。</li> <li>3. 可以爬上溜滑梯及滑下來，會以雙腳踩地的三輪腳踏車。</li> </ol>	<p>第 2 學期：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有，說明如下：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 腳要分開跳他還無法完成；</li> <li>2. 雙腳夾球連續跳還無法完成，下肢力量不夠。</li> <li>3. 前兩指握插棒的動作需要再練習。</li> </ol>
<p>社會情緒 (自我概念、 人際互動、 團體規範、 環境適應、 情緒管理、 行為問題 等)</p>	<p>第 1 學期：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 會認識自己名字，叫他的名字會轉頭看對方。</li> <li>2. 媽媽送來學校可以情緒穩定跟媽媽說再見。</li> </ol>	<p>第 1 學期：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有，說明如下：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 操作中都要自己做，不要別人幫忙，當無法完成會發脾氣生氣的哭及推掉東西。</li> <li>2. 排隊或上課中會隨時離開位置。</li> </ol>
	<p>第 2 學期：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 不要別人協助，一開始他會大哭，但之後可以接受老師的協助，其哭的次數由 1 天 5 次所短為 3 次和長度由每次 10 分鐘縮短為 2-3 分鐘。</li> <li>2. 幼童看到老師會主動問老師早。另在需要協助和幫忙時會仿說「幫忙」。</li> <li>3. 體能課他會跟著同學做動作模仿。</li> </ol>	<p>第 2 學期：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有，說明如下：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 操作中容易分心，遇到挫折都以哭和大叫和說不要的口語表達。</li> <li>2. 在操作中都只做一次就要換另一個工作。</li> <li>3. 他不容易接受別人阻止他做錯的事情或要求他在做一次，會以語言說不要或動手打人或腳踢人。</li> </ol>
<p>生活自理 (飲食、如廁、盥洗清潔、穿脫衣物、收拾整理等)</p>	<p>第 1 學期：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 自己握湯匙吃東西，但東西會掉下少許的食物。</li> <li>2. 可以坐在椅子上接受被協助穿脫褲子。</li> </ol>	<p>第 1 學期：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有，說明如下：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 幼童目前包尿片</li> <li>2. 進入廁所對站和坐馬桶會拒絕及大哭。</li> </ol>
	<p>第 2 學期：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 可以聽到說排隊可以自己收拾物品後過來排隊。</li> <li>2. 可以自己握湯匙吃東西。</li> <li>3. 目前可以被退除尿布穿上學習褲，可以接受帶去上廁所及站在馬桶前 30 秒。</li> </ol>	<p>第 2 學期：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有，說明如下：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 對於要去廁所還是會拒絕也不願意自己洗手。</li> <li>2. 進教室會把布鞋直接脫在門口，沒有換室內鞋就進教室坐下來和同學一起喝水。</li> <li>3. 目前已退尿布，但會尿溼在地板上，不要進廁所如廁。大便需要包尿片及站著才會大便。對濕的感覺還不清楚，及還不會表達需求.在協助下可以拉起外褲。</li> </ol>



### (五) 需求評估

發展需求領域	<input checked="" type="checkbox"/> 感官 <input checked="" type="checkbox"/> 認知發展 <input checked="" type="checkbox"/> 溝通發展 <input checked="" type="checkbox"/> 動作發展 <input checked="" type="checkbox"/> 社會情緒發展 <input checked="" type="checkbox"/> 生活自理
特殊需求課程	<input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 摸讀/點字 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 (聽能、讀話、手語、輔助性溝通)
需求項目	<input checked="" type="checkbox"/> 課程調整 <input type="checkbox"/> 特殊需求課程 <input type="checkbox"/> 行為輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 生活輔導 <input type="checkbox"/> 健康照護 <input checked="" type="checkbox"/> 相關專業服務 <input type="checkbox"/> 輔助科技 <input type="checkbox"/> 無障礙設施 <input type="checkbox"/> 經費補助 <input type="checkbox"/> 轉銜輔導及服務 <input type="checkbox"/> 其他：_____
需求項目之 相關說明	<p>(請依幼兒的障礙特性及學習現場實地評估，就上述勾選結果具體陳述其需求。)</p> <p>1.在教室中會有製作生活作息和工作分析圖的視覺提示卡。</p> <p>2.幼童生活自理需要大量協助，所以需要多提供生活自理的訓練。</p> <p>3.有申請專業團隊在語言和職能治療師的評估與建議，提供學校和家裡一起配合的學習目標。</p>

### 二、幼兒所需特殊教育、相關服務及支持策略

項目	內容																
特殊教育 服務	<p>1.學前巡迴輔導：<input checked="" type="checkbox"/> 有    <input type="checkbox"/> 無</p> <p>(1)服務頻率：第 1 學期：<u>每星期 1 節課</u>    第 2 學期：<u>每星期 1 節課</u></p> <p>(2)輔導重點：</p> <p>(3)輔導方式(宜採多元方式)：<input checked="" type="checkbox"/> 入班觀察    <input checked="" type="checkbox"/> 協同教學    <input type="checkbox"/> 示範教學  <input checked="" type="checkbox"/> 個別輔導    <input checked="" type="checkbox"/> 親師諮詢    <input type="checkbox"/> 資源整合  <input type="checkbox"/> 其他：_____</p> <p>2.特教助理員：<input type="checkbox"/> 無    <input checked="" type="checkbox"/> 有</p> <p>(1)服務時數：一週 5 小時，每天 1 小時</p> <p>(2)服務內容：<input type="checkbox"/> 協助行動移位    <input checked="" type="checkbox"/> 協助安全維護    <input checked="" type="checkbox"/> 協助生活照顧  <input checked="" type="checkbox"/> 協助情緒行為問題輔導    <input checked="" type="checkbox"/> 其他：<u>生活常規建立</u></p> <p>3.其他(如：輔具評估、特教諮詢)：會運用 line 提供家長教養和幼童學習的諮詢。</p>																
相關專業 服務	<table border="1"> <tr> <th colspan="2"></th> <th>物理治療 服務</th> <th>職能治療 服務</th> <th>語言治療 服務</th> <th>其他：</th> </tr> <tr> <td>校 內</td> <td>第 1 學期</td> <td><input type="checkbox"/> 有，總時數 或頻率_____</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 有，總時數 或 頻 率 學期初與學 期末各一次</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 有，總時數 或 頻 率 學期初與學 期末各一次</td> <td></td> </tr> </table>							物理治療 服務	職能治療 服務	語言治療 服務	其他：	校 內	第 1 學期	<input type="checkbox"/> 有，總時數 或頻率_____	<input checked="" type="checkbox"/> 有，總時數 或 頻 率 學期初與學 期末各一次	<input checked="" type="checkbox"/> 有，總時數 或 頻 率 學期初與學 期末各一次	
		物理治療 服務	職能治療 服務	語言治療 服務	其他：												
校 內	第 1 學期	<input type="checkbox"/> 有，總時數 或頻率_____	<input checked="" type="checkbox"/> 有，總時數 或 頻 率 學期初與學 期末各一次	<input checked="" type="checkbox"/> 有，總時數 或 頻 率 學期初與學 期末各一次													

		第 2 學期	<input type="checkbox"/> 有，總時數或頻率____	<input checked="" type="checkbox"/> 有，總時數或頻率 <u>學期初與學期末各一次</u>	<input checked="" type="checkbox"/> 有，總時數或頻率 <u>每個月 1 次</u>	
		校外 第 1 學期	<input type="checkbox"/> 有，頻率或時數____	<input checked="" type="checkbox"/> 有，頻率或時數 <u>學期初與學期末各一次</u>	<input checked="" type="checkbox"/> 有，頻率或時數 <u>1 小時/週</u>	
		第 2 學期	<input checked="" type="checkbox"/> 有，頻率或時數 <u>1 小時/週</u>	<input checked="" type="checkbox"/> 有，頻率或時數 <u>學期初與學期末各一次</u>	<input checked="" type="checkbox"/> 有，頻率或時數 <u>1 小時/週</u>	
支持策略	課程調整	<p>1.學習環境調整</p> <p><input type="checkbox"/>提供無障礙設施</p> <p>(<input type="checkbox"/>斜坡道 <input type="checkbox"/>廁所 <input type="checkbox"/>電梯 <input type="checkbox"/>扶手 <input type="checkbox"/>其他：____)</p> <p><input type="checkbox"/>安排合宜的教室位置     <input checked="" type="checkbox"/>提供時間結構     <input type="checkbox"/>提供空間結構</p> <p><input type="checkbox"/>調整教室進出或活動進行的動線</p> <p><input type="checkbox"/>調整教室設施(如：桌椅高度、燈光)</p> <p><input type="checkbox"/>避免會分散注意力的刺激     <input checked="" type="checkbox"/>安排獨立工作區     <input type="checkbox"/>安排情緒轉換區</p> <p><input type="checkbox"/>其他：____</p> <p>2.學習內容調整</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供視覺化教材     <input type="checkbox"/>放大字體     <input type="checkbox"/>適當調整學習作業單</p> <p><input type="checkbox"/>運用電腦輔助教材     <input checked="" type="checkbox"/>簡化教材內容或工作</p> <p><input type="checkbox"/>教材或工作減量     <input type="checkbox"/>以其他教材或學習內容替代</p> <p><input type="checkbox"/>其他：____</p> <p>3.學習歷程調整</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>安排同儕協助     <input type="checkbox"/>同儕示範     <input type="checkbox"/>運用多感官教學     <input type="checkbox"/>工作分段完成</p> <p><input type="checkbox"/>報讀     <input type="checkbox"/>手語翻譯     <input checked="" type="checkbox"/>提供工作結構化教學</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供充分的練習機會     <input type="checkbox"/>訂定有系統的增強方式</p> <p><input type="checkbox"/>使用計時器     <input type="checkbox"/>重複或簡化指令並要求幼兒複述</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>給予指示或呈現教材時要靠近幼兒</p> <p><input type="checkbox"/>建立每日工作檢核表，並加以記錄</p> <p><input type="checkbox"/>將教學重要訊息或內容加上視覺提示</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>多樣化活動且富機動性，以提高學習興趣</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>以口語、肢體、表情及示範協助幼兒瞭解</p> <p><input type="checkbox"/>其他：____</p> <p>4.學習評量調整</p>				

		<input type="checkbox"/> 調整評量方式 <input type="checkbox"/> 調整評量標準 <input type="checkbox"/> 其他：_____
	家庭支持	<input type="checkbox"/> 協助申請福利補助 <input checked="" type="checkbox"/> 提供兒童發展及教養資訊 <input type="checkbox"/> 提供親職教育課程 <input checked="" type="checkbox"/> 提供教養技巧 <input type="checkbox"/> 協助家長運用相關資源 <input checked="" type="checkbox"/> 提供早期療育資訊 <input type="checkbox"/> 轉介社工服務 <input type="checkbox"/> 提供人力資源資訊 <input type="checkbox"/> 其他：_____
	行政支持	<input type="checkbox"/> 申請學習輔具 ( <input type="checkbox"/> FM 調頻系統 <input type="checkbox"/> 溝通板 <input type="checkbox"/> 放大鏡 <input type="checkbox"/> 擴視機 <input type="checkbox"/> 斜面桌 <input type="checkbox"/> 輪椅 <input type="checkbox"/> 助行器 <input type="checkbox"/> 站立架 <input type="checkbox"/> 擺位椅 <input type="checkbox"/> 其他：_____ ) <input checked="" type="checkbox"/> 辦理特教宣導活動 <input type="checkbox"/> 調配所需園內人力 <input type="checkbox"/> 餐點調配 <input checked="" type="checkbox"/> 申請相關補助款 <input checked="" type="checkbox"/> 申請相關專業服務 <input type="checkbox"/> 編班機制 <input type="checkbox"/> 學校護理師生理照護 <input type="checkbox"/> 申請醫療輔助器材 <input type="checkbox"/> 其他：_____

### 三、學年與學期教育目標、達成學期教育目標之評量方式、日期及標準

領域	<input checked="" type="checkbox"/> 認知 <input type="checkbox"/> 溝通 <input type="checkbox"/> 動作 <input type="checkbox"/> 社會情緒 <input type="checkbox"/> 生活自理 <input type="checkbox"/> 感官與其他						
學年教育目標	1.認識生活與學習環境的常用物品。 2.增進相同物品的配對，及物品與功能配對。						
第 1 學期							
學期教育目標(含評量標準)	評量方式	評量日期				教學決定/備註	
		評量結果					
1-1.會指認 5 至 10 個生活與學習環境的常用物品或圖卡	<input type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 操作 <input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input type="checkbox"/> 口說 <input type="checkbox"/> 其他：_____	11/ 30	12/ 30			<input checked="" type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 繼續 <input type="checkbox"/> 放棄 <input type="checkbox"/> 修改	
		2	3				
1-2.會指認 10 至 20 個生活與學習環境的常用物品或圖卡	<input type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 操作 <input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input type="checkbox"/> 口說 <input type="checkbox"/> 其他：_____	11/ 30	12/ 30	1/1 5		<input checked="" type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 繼續 <input type="checkbox"/> 放棄 <input type="checkbox"/> 修改	
		2	3	3			
2-1.會配對 5-10 樣的相同物品或相同圖卡	<input type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 操作 <input type="checkbox"/> 指認 <input type="checkbox"/> 口說 <input type="checkbox"/> 其他：_____	10/ 30	11/ 30	12/ 30		<input checked="" type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 繼續 <input type="checkbox"/> 放棄 <input type="checkbox"/> 修改	
		2	2	3			
2-2.會配對 10 樣以上相同物品或相同圖卡	<input type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 操作 <input type="checkbox"/> 指認 <input type="checkbox"/> 口說 <input type="checkbox"/> 其他：_____	12/ 30	1/1 5			<input type="checkbox"/> 通過 <input checked="" type="checkbox"/> 繼續 <input type="checkbox"/> 放棄 <input type="checkbox"/> 修改 *仍需部份協助，故於下學期繼續教學至	
		2	2				

						獨立完成。
第 2 學期						
學期教育目標(含評量標準)	評量方式	評量日期				教學決定/備註
		評量結果				
1-3.會指認 20 個以上生活與學習環境的常用物品或圖卡	<input type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 操作 <input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input type="checkbox"/> 口說 <input type="checkbox"/> 其他：_____	3/3	4/3	5/3	6/3	<input checked="" type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 繼續 <input type="checkbox"/> 放棄 <input type="checkbox"/> 修改
		0	0	0	0	
		1	2	3	3	
2-2.會配對 10 樣以上相同物品或相同圖卡	<input type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 操作 <input type="checkbox"/> 指認 <input type="checkbox"/> 口說 <input type="checkbox"/> 其他：_____	3/3	4/3			<input checked="" type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 繼續 <input type="checkbox"/> 放棄 <input type="checkbox"/> 修改
		0	0			
		2	3			
2-3. 會將常見的實物和圖片（如：杯子、鞋子）正確配對，至少 5 樣	<input type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 操作 <input type="checkbox"/> 指認 <input type="checkbox"/> 口說 <input type="checkbox"/> 其他：_____	4/3	5/3	6/3		<input checked="" type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 繼續 <input type="checkbox"/> 放棄 <input type="checkbox"/> 修改
		0	0	0		
		2	3	3		
2-4.會將常見的物品和功能正確配對，至少 5 組(如：杯子－喝水、湯匙－吃飯、鑰匙－開門、筆－畫畫)	<input type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 操作 <input type="checkbox"/> 指認 <input type="checkbox"/> 口說 <input type="checkbox"/> 其他：_____	5/3	6/3			<input checked="" type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 繼續 <input type="checkbox"/> 放棄 <input type="checkbox"/> 修改
		0	0			
		2	3			

領域	<input type="checkbox"/> 認知 <input checked="" type="checkbox"/> 溝通 <input type="checkbox"/> 動作 <input type="checkbox"/> 社會情緒 <input type="checkbox"/> 生活自理 <input type="checkbox"/> 感官與其他						
學年教育目標	1.會有仿說聲音和物品名稱。 2.提升使用短句回應封閉式問句。						
第 1 學期							
學期教育目標(含評量標準)	評量方式	評量日期				教學決定/備註	
		評量結果					
1-1.看見熟悉的動物，會叫出其聲音或仿說出名稱（如：汪汪、哞、貓、魚、鴨鴨）至少 5 個	<input type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 操作 <input type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 口說 <input type="checkbox"/> 其他：_____	10/ 30  2	11/ 30  2	12/ 30  3	1/1 5  3	<input checked="" type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 繼續 <input type="checkbox"/> 放棄 <input type="checkbox"/> 修改	
1-2.會仿說出至少 5 個熟悉物品的名稱（如：球、杯子、衣服）	<input type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 操作 <input type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 口說 <input type="checkbox"/> 其他：_____		11/ 30  2	12/ 30  3	1/1 5  3	<input checked="" type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 繼續 <input type="checkbox"/> 放棄 <input type="checkbox"/> 修改	
2-1.會以非口語方式表達基本需求（如：請人幫忙、要吃、上廁所）	<input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 操作 <input type="checkbox"/> 指認 <input type="checkbox"/> 口說 <input checked="" type="checkbox"/> 其他： <u>動作</u>	10/ 30  2	11/ 30  2	12/ 30  3	1/1 5  3	<input checked="" type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 繼續 <input type="checkbox"/> 放棄 <input type="checkbox"/> 修改	
2-2.會以非口語方式表達感覺和想法（如：肚子痛、生氣、想出去玩）	<input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 操作 <input type="checkbox"/> 指認 <input type="checkbox"/> 口說 <input checked="" type="checkbox"/> 其他： <u>動作</u>	10/ 30  2	11/ 30  2	12/ 30  3	1/1 5  3	<input checked="" type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 繼續 <input type="checkbox"/> 放棄 <input type="checkbox"/> 修改	
第 2 學期							

學期教育目標(含評量標準)	評量方式	評量日期				教學決定/備註
		評量結果				
2-3.在圖片或語音提示下，常見的類別中可各命名出 6 樣。(生活用品、動物、交通工具、食物)	<input type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 操作 <input type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 口說 <input type="checkbox"/> 其他：	3/3 0	4/3 0	5/3 0	6/3 0	<input checked="" type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 繼續 <input type="checkbox"/> 放棄 <input type="checkbox"/> 修改
		1	2	3	3	
2-4.能仿說 4-5 音節 S + V 或 V + O 的句型至少 5 句以上(如：我要上廁所、我要喝水、我要找老師、我要看書....)	<input type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 操作 <input type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 口說 <input type="checkbox"/> 其他：	3/3 0	4/3 0	5/3 0	6/3 0	<input checked="" type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 繼續 <input type="checkbox"/> 放棄 <input type="checkbox"/> 修改
		1	2	3	3	
2-5.在情境中可以說出 S + V 或 V + O 的句型的表達需求至少 5 句以上(如：我要上廁所、我要喝水、我要找老師、我要看書、我要幫忙...)	<input type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 操作 <input type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 口說 <input type="checkbox"/> 其他：	3/3 0	4/3 0	5/3 0	6/3 0	<input type="checkbox"/> 通過 <input checked="" type="checkbox"/> 繼續 <input type="checkbox"/> 放棄 <input type="checkbox"/> 修改 *仍需部份協助，故於下學期繼續教學至獨立完成。 *語言治療師參與訂定與執行該目標。
		1	1	2	2	

領域	<input type="checkbox"/> 認知 <input type="checkbox"/> 溝通 <input checked="" type="checkbox"/> 動作 <input type="checkbox"/> 社會情緒 <input type="checkbox"/> 生活自理 <input type="checkbox"/> 感官與其他						
學年教育目標	1.會做插、放和堆疊的動作 2.提升雙手一起操作的能力 3.增進身體雙腳連續跳的能力						
第 1 學期							
學期教育目標(含評量標準)	評量方式	評量日期				教學決定/備註	
		評量結果					
1-1.會把細棒或釘狀物插到洞口內	<input type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 操作 <input type="checkbox"/> 指認 <input type="checkbox"/> 口說 <input type="checkbox"/> 其他：_____	10/30	11/30	12/30	1/15	<input checked="" type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 繼續 <input type="checkbox"/> 放棄 <input type="checkbox"/> 修改	
		2	2	3	3		
1-2.會把銅板投入存錢筒裡	<input type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 操作 <input type="checkbox"/> 指認 <input type="checkbox"/> 口說 <input type="checkbox"/> 其他：_____			12/30	1/15	<input type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 繼續 <input type="checkbox"/> 放棄 <input checked="" type="checkbox"/> 修改 *會用五指抓的方式，所以修改為前兩指方式繼續教學。 *職能治療師	
				2	2		

						參與訂定與執行該目標。
1-3.會疊高 5-10 個大小相同的方形小積木	<div><input type="checkbox"/>觀察 <input checked="" type="checkbox"/>操作 <input type="checkbox"/>指認 <input type="checkbox"/>口說 <input type="checkbox"/>其他：_____</div>			12/30	1/15	<div><input type="checkbox"/>通過<input checked="" type="checkbox"/>繼續 <input type="checkbox"/>放棄<input type="checkbox"/>修改</div> <div>*仍需部份協助，故於下學期繼續教學至獨立完成。 *職能治療師參與訂定與執行該目標。</div>
				2	2	
2-1.會用曬衣夾夾東西	<div><input type="checkbox"/>觀察 <input checked="" type="checkbox"/>操作 <input type="checkbox"/>指認 <input type="checkbox"/>口說 <input type="checkbox"/>其他：_____</div>	10/30	11/30	12/30	1/15	<div><input type="checkbox"/>通過<input checked="" type="checkbox"/>繼續 <input type="checkbox"/>放棄<input type="checkbox"/>修改</div> <div>*仍需部份協助，故於下學期繼續教學至獨立完成。 *職能治療師參與訂定與執行該目標。</div>
		1	2	2	2	
2-2.會以雙手手指撕小碎紙	<div><input type="checkbox"/>觀察 <input checked="" type="checkbox"/>操作 <input type="checkbox"/>指認 <input type="checkbox"/>口說 <input type="checkbox"/>其他：_____</div>	10/30	11/30	12/30	1/15	<div><input type="checkbox"/>通過<input checked="" type="checkbox"/>繼續 <input type="checkbox"/>放棄<input type="checkbox"/>修改</div> <div>*仍需部份協助，故於下學期繼續教學至獨立完成。 *職能治療師參與訂定與執行該目標。</div>
		1	2	2	2	
第 2 學期						
學期教育目標(含評量標準)	評量方式	評量日期				教學決定/備註
		評量結果				
1-2.會使前兩指把銅板投入存錢筒裡	<div><input type="checkbox"/>觀察 <input checked="" type="checkbox"/>操作 <input type="checkbox"/>指認 <input type="checkbox"/>口說 <input type="checkbox"/>其他：_____</div>	3/30	4/30	5/30	6/30	<div><input checked="" type="checkbox"/>通過<input type="checkbox"/>繼續 <input type="checkbox"/>放棄<input type="checkbox"/>修改</div>
		0	0	0	0	
1-4.會疊高 5-10 個大小相同的方形小積木	<div><input type="checkbox"/>觀察 <input type="checkbox"/>操作</div>		2	3	3	
		3/3	4/3	5/3	6/3	<div><input checked="" type="checkbox"/>通過<input type="checkbox"/>繼續</div>

	<input type="checkbox"/> 指認 <input type="checkbox"/> 口說 <input type="checkbox"/> 其他：_____	0	0	0	0	<input type="checkbox"/> 放棄 <input type="checkbox"/> 修改
		2	2	3	3	
1-5.可以持續放置插棒約在 5 個	<input type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 操作 <input type="checkbox"/> 指認 <input type="checkbox"/> 口說 <input type="checkbox"/> 其他：_____	3/3 0 2	4/3 0 2	5/3 0 3	6/3 0 3	<input checked="" type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 繼續 <input type="checkbox"/> 放棄 <input type="checkbox"/> 修改
2-1.會用曬衣夾夾東西(紙片、毛巾)	<input type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 操作 <input type="checkbox"/> 指認 <input type="checkbox"/> 口說 <input type="checkbox"/> 其他：_____	3/3 0 2	4/3 0 2	5/3 0 2	6/3 0 3	<input checked="" type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 繼續 <input type="checkbox"/> 放棄 <input type="checkbox"/> 修改
2-2.會以雙手手指撕小碎紙	<input type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 操作 <input type="checkbox"/> 指認 <input type="checkbox"/> 口說 <input type="checkbox"/> 其他：_____	3/3 0 2	4/3 0 2	5/3 0 2	6/3 0 3	<input checked="" type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 繼續 <input type="checkbox"/> 放棄 <input type="checkbox"/> 修改
3-1.雙腳連續做開合跳 3 下以上	<input type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 操作 <input type="checkbox"/> 指認 <input type="checkbox"/> 口說 <input type="checkbox"/> 其他：_____	3/3 0 2	4/3 0 3	5/3 0 3	6/3 0 3	<input checked="" type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 繼續 <input type="checkbox"/> 放棄 <input type="checkbox"/> 修改
3-2.雙腳連續往前跳 3 下以上	<input type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 操作 <input type="checkbox"/> 指認 <input type="checkbox"/> 口說 <input type="checkbox"/> 其他：_____	3/3 0 2	4/3 0 3	5/3 0 3	6/3 0 3	<input checked="" type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 繼續 <input type="checkbox"/> 放棄 <input type="checkbox"/> 修改

領域	<input type="checkbox"/> 認知 <input type="checkbox"/> 溝通 <input type="checkbox"/> 動作 <input checked="" type="checkbox"/> 社會情緒 <input type="checkbox"/> 生活自理 <input type="checkbox"/> 感官與其他						
學年教育目標	1.增進遵守班級常規及參與班級活動						
第 1 學期							
學期教育目標(含評量標準)	評量方式	評量日期				教學決定/備註	
		評量結果					
1-1.上課時會坐在指定的位置上保持安靜	<input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 操作 <input type="checkbox"/> 指認 <input type="checkbox"/> 口說 <input type="checkbox"/> 其他：_____	10/30	11/30	12/30	1/15	<input checked="" type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 繼續 <input type="checkbox"/> 放棄 <input type="checkbox"/> 修改	
		1	2	3	3		
1-2.會遵從老師開始/結束活動的指令來轉換活動如：排隊與跟著老師做動作	<input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 操作 <input type="checkbox"/> 指認 <input type="checkbox"/> 口說 <input type="checkbox"/> 其他：_____	10/30	11/30	12/30	1/15	<input checked="" type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 繼續 <input type="checkbox"/> 放棄 <input type="checkbox"/> 修改	
		1	2	3	3		
1-3.活動進行時會留在團體裡，不隨意離座	<input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 操作 <input type="checkbox"/> 指認 <input type="checkbox"/> 口說 <input type="checkbox"/> 其他：_____	10/30	11/30	12/30	1/15	<input checked="" type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 繼續 <input type="checkbox"/> 放棄 <input type="checkbox"/> 修改	
		1	2	2	3		
第 2 學期							
學期教育目標(含評量標準)	評量方式	評量日期				教學決定/備註	
		評量結果					

1-4.外出或排隊時可以接受別人的提醒和牽手的動作	<input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 操作 <input type="checkbox"/> 指認 <input type="checkbox"/> 口說 <input type="checkbox"/> 其他：_____	3/3 0	4/3 0	5/3 0	6/3 0	<input checked="" type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 繼續 <input type="checkbox"/> 放棄 <input type="checkbox"/> 修改
1-5.在教室中對於別人的要求他可以接受坐在位置上操作工作、喝水或聽故事	<input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 操作 <input type="checkbox"/> 指認 <input type="checkbox"/> 口說 <input type="checkbox"/> 其他：_____	3/3 0	4/3 0	5/3 0	6/3 0	<input checked="" type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 繼續 <input type="checkbox"/> 放棄 <input type="checkbox"/> 修改
1-6.坐在位置上操作或聽故事的時間可以達到 5 分鐘才離開	<input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 操作 <input type="checkbox"/> 指認 <input type="checkbox"/> 口說 <input type="checkbox"/> 其他：_____	3/3 0	4/3 0	5/3 0	6/3 0	<input checked="" type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 繼續 <input type="checkbox"/> 放棄 <input type="checkbox"/> 修改
		3	3			
		2	2	3	3	
			2	3	3	

領域	<input type="checkbox"/> 認知 <input type="checkbox"/> 溝通 <input type="checkbox"/> 動作 <input type="checkbox"/> 社會情緒 <input checked="" type="checkbox"/> 生活自理 <input type="checkbox"/> 感官與其他					
學年教育目標	1.會在馬桶內解便 2.獨立完成自己的工作					
第 1 學期						
學期教育目標(含評量標準)	評量方式	評量日期				教學決定/備註
		評量結果				
1-1.在成人協助下能願意站立在小便池小便	<input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 操作 <input type="checkbox"/> 指認 <input type="checkbox"/> 口說 <input type="checkbox"/> 其他：_____	10/30 1	11/30 1	12/30 2	1/15 2	<input checked="" type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 繼續 <input type="checkbox"/> 放棄 <input type="checkbox"/> 修改
1-2.在協助下白天能夠定時在廁所解便每週至少有一次	<input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 操作 <input type="checkbox"/> 指認 <input type="checkbox"/> 口說 <input type="checkbox"/> 其他：_____	10/30 1	11/30 1	12/30 2	1/15 2	<input type="checkbox"/> 通過 <input checked="" type="checkbox"/> 繼續 <input type="checkbox"/> 放棄 <input type="checkbox"/> 修改 *仍需部份協助，故於下學期繼續教學至獨立完成
第 2 學期						
學期教育目標(含評量標準)	評量方式	評量日期				教學決定/備註
		評量結果				
1-2.在協助下白天能夠定時在廁所解便每週至少有一次。	<input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 操作 <input type="checkbox"/> 指認 <input type="checkbox"/> 口說 <input type="checkbox"/> 其他：_____	3/3 0 1	4/3 0 2	5/3 0 2	6/3 0 23	<input checked="" type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 繼續 <input type="checkbox"/> 放棄 <input type="checkbox"/> 修改
1-3.會願意跟著同學進入廁所站在馬桶前協助下脫下褲子如廁。	<input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 操作 <input type="checkbox"/> 指認 <input type="checkbox"/> 口說 <input type="checkbox"/> 其他：_____	3/3 0 	4/3 0 1	5/3 0 2	6/3 0 3	<input checked="" type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 繼續 <input type="checkbox"/> 放棄 <input type="checkbox"/> 修改
2-1.可以自己脫布鞋放好後換穿室內鞋。	<input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 操作 <input type="checkbox"/> 指認 <input type="checkbox"/> 口說 <input type="checkbox"/> 其他：_____	3/3 0	4/3 0	5/3 0	6/3 0	<input checked="" type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 繼續 <input type="checkbox"/> 放棄 <input type="checkbox"/> 修改



		2	3	3		
2-2.可以將書包內的水壺取出放在小班的架子上。	<input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 操作 <input type="checkbox"/> 指認 <input type="checkbox"/> 口說 <input type="checkbox"/> 其他：	3/3 0	4/3 0	5/3 0	6/3 0	<input checked="" type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 繼續 <input type="checkbox"/> 放棄 <input type="checkbox"/> 修改
2-3.可以將書包內的親子聯絡簿蓋章後，及依豆豆貼顏色放在一起。	<input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 操作 <input type="checkbox"/> 指認 <input type="checkbox"/> 口說 <input type="checkbox"/> 其他：	3/3 0	4/3 0	5/3 0	6/3 0	<input checked="" type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 繼續 <input type="checkbox"/> 放棄 <input type="checkbox"/> 修改
		2	3	3		

領域	<input type="checkbox"/> 認知 <input type="checkbox"/> 溝通 <input type="checkbox"/> 動作 <input type="checkbox"/> 社會情緒 <input type="checkbox"/> 生活自理 <input checked="" type="checkbox"/> 感官與其他						
學年教育目標	1.身體可以接受碰觸和按摩						
第 1 學期							
學期教育目標(含評量標準)	評量方式	評量日期				教學決定/備註	
		評量結果					
1-1.在學校可以接受雙腳踩在沙坑中 1 分鐘	<input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 操作 <input type="checkbox"/> 指認 <input type="checkbox"/> 口說 <input type="checkbox"/> 其他：_____	10/30	11/30	12/30		<input checked="" type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 繼續 <input type="checkbox"/> 放棄 <input type="checkbox"/> 修改	
		1	2	3			
1-2.可以接受在身體四肢作按摩	<input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 操作 <input type="checkbox"/> 指認 <input type="checkbox"/> 口說 <input type="checkbox"/> 其他：_____	10/30	11/30	12/30		<input checked="" type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 繼續 <input type="checkbox"/> 放棄 <input type="checkbox"/> 修改	
		2	3	3			
第 2 學期							
學期教育目標(含評量標準)	評量方式	評量日期				教學決定/備註	
		評量結果					

說明：1.評量方式可依不同目標採單一或多種方式。

2.評量結果註記方式可自行訂定，例如：(1)0 無反應、1 完全協助、2 部份協助、3 獨立完成；或(2)O 通過、△ 部分通過、X 完全不通過；或(3)NO 無法做到、PP 動作提示、PD 動作示範、VP 口語提示、PS 獨立完成；或(4)採百分比呈現，如：60%、80%、100%。

3.教學決定係指依據評量結果對教學進行通過、簡化、擴充、放棄等因應或調整。

4.備註欄可填寫參與訂定或執行該目標之相關人員。

#### 四、具情緒與行為問題幼兒所需之行為功能介入方案及行政支援

☒需要行為功能介入方案 ☐無需要行為功能介入方案

標的行為	行為描述	遇到挫折都以哭和大叫和說不要的口語表達；別人阻止他做錯的事情或要求他在做一次，會以語言說不要或動手打人或腳踢人。
	出現頻率	<input checked="" type="checkbox"/> 每天 4-5 次 <input type="checkbox"/> 每週 _____ 次
	出現情境	<input checked="" type="checkbox"/> 幼兒園 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭 <input type="checkbox"/> 社區 <input type="checkbox"/> 其他：_____
	持續期間	<input type="checkbox"/> 一個月 <input type="checkbox"/> 兩個月 <input checked="" type="checkbox"/> 三個月(或以上)

	行為功能	<input type="checkbox"/> 獲得內在刺激： <input type="checkbox"/> 逃避內在刺激： <input type="checkbox"/> 獲得外在刺激： <input checked="" type="checkbox"/> 逃避外在刺激：不想要動手操作事情	
行為介入目標	可以接受別人協助及配合操作物品。		
介入策略	前事控制策略	<input type="checkbox"/> 促進溝通 <input type="checkbox"/> 表達關切 <input checked="" type="checkbox"/> 轉移注意 <input type="checkbox"/> 重新指令 <input type="checkbox"/> 延長時間 <input type="checkbox"/> 提供更多協助 <input type="checkbox"/> 先兆出現時提醒 <input type="checkbox"/> 預告或提示流程 <input type="checkbox"/> 避免負向語言或刺激 <input type="checkbox"/> 主動提供正向互動及氛圍 <input type="checkbox"/> 感覺刺激替代、削弱或改變 <input type="checkbox"/> 其他：_____	
	行為教導策略	<input checked="" type="checkbox"/> 系統減敏訓練 <input checked="" type="checkbox"/> 社會理解教導 <input type="checkbox"/> 放鬆訓練 <input type="checkbox"/> 自我管理計畫 <input type="checkbox"/> 社會技巧訓練 <input type="checkbox"/> 訂立契約 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 生活技能訓練 <input type="checkbox"/> 專注力訓練 <input type="checkbox"/> 教室行為訓練 <input type="checkbox"/> 教導替代行為 <input type="checkbox"/> 其他：_____	
	後果處理策略	增進適當行為	<input type="checkbox"/> 原級增強 <input checked="" type="checkbox"/> 活動增強 <input type="checkbox"/> 代幣系統 <input type="checkbox"/> 社會性增強 <input type="checkbox"/> 自我增強 <input type="checkbox"/> 其他：_____
		減少不當行為	<input type="checkbox"/> 消弱 <input checked="" type="checkbox"/> 反應代價 <input type="checkbox"/> 暫時隔離 <input type="checkbox"/> 回復原狀 <input type="checkbox"/> 過度矯正 <input type="checkbox"/> 其他：_____
	生態環境/個體因素介入策略	<input type="checkbox"/> 調整物理環境 <input type="checkbox"/> 調整作息 <input type="checkbox"/> 調整座位 <input type="checkbox"/> 調整睡眠 <input type="checkbox"/> 環境結構化 <input type="checkbox"/> 教學結構化 <input type="checkbox"/> 視覺提示 <input type="checkbox"/> 調整班規 <input checked="" type="checkbox"/> 調整教材教法 <input type="checkbox"/> 就醫評估 <input type="checkbox"/> 用藥 <input type="checkbox"/> 相關治療 <input type="checkbox"/> 飲食控制 <input type="checkbox"/> 其他：_____	
行政支援	<input checked="" type="checkbox"/> 提供人力支援 <input checked="" type="checkbox"/> 召開個案會議 <input type="checkbox"/> 連結校(園)外資源 <input type="checkbox"/> 提供教材教具資源 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
執行期間及人員	執行期間：自 109 年 08 月 01 日至 110 年 01 月 20 日 執行人員： <input checked="" type="checkbox"/> 班級教師/教保員 <input checked="" type="checkbox"/> 巡迴輔導教師 <input checked="" type="checkbox"/> 家長 <input checked="" type="checkbox"/> 教師助理員 <input type="checkbox"/> 行政人員 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
執行成效	評估日期：110 年 01 月 20 日 成效： <input checked="" type="checkbox"/> 達成行為介入目標，終止介入方案 <input type="checkbox"/> 繼續執行原訂介入方案 <input type="checkbox"/> 調整原訂介入方案		

	※說明：幼童會配合老師的示範操作物品，也願意自己動手去拿物品操作。
--	-----------------------------------

※備註：「獲得內在刺激」指為滿足聽覺、視覺或其他感官刺激的自我刺激行為。

「獲得外在刺激」指為得到他人注意、獲得想要的物品或活動。

「逃避內在刺激」指為逃避疼痛、癢、飢餓或其它不舒服的感覺。

「逃避外在刺激」指為逃避注意或逃避不想做的工作、活動或情境等。

## 五、幼兒之轉銜輔導及服務內容

目前有無轉銜需求：☐無 ☒有(請續填)

轉銜原因	<input type="checkbox"/> 1.幼小銜接，擬就讀學校：_____國小 ( <input type="checkbox"/> 普通班 <input type="checkbox"/> 普通班接受特教服務 <input type="checkbox"/> 不分類資源班 <input type="checkbox"/> 巡迴輔導班 <input type="checkbox"/> 集中式特教班 <input type="checkbox"/> 特殊教育學校) <input type="checkbox"/> 2.轉學，擬就讀_____幼兒園/機構 ( <input type="checkbox"/> 普通班接受特教服務 <input type="checkbox"/> 巡迴輔導班 <input type="checkbox"/> 集中式特教班) <input type="checkbox"/> 3.校(園)內轉換安置型態 ( <input type="checkbox"/> 普通班接受特教服務 <input type="checkbox"/> 巡迴輔導班 <input type="checkbox"/> 集中式特教班) 4.其他：由幼幼班轉入小班會有換教室及換班級教師。	
項目	輔導及服務內容	執行人員
<input checked="" type="checkbox"/> 升學輔導	1.行政支援： <input type="checkbox"/> 填寫特教通報網「各教育階段身心障礙學生個案轉銜服務各類資料表」 <input type="checkbox"/> 召開轉銜會議 <input type="checkbox"/> 轉銜資料移交小學或新幼兒園 <input checked="" type="checkbox"/> 園內換班時移交幼兒相關資料 2.家長支持： <input type="checkbox"/> 協助申請及提供鑑定安置資訊 <input type="checkbox"/> 提供幼小轉銜宣導資料與活動資訊 <input type="checkbox"/> 安排參訪小學或機構 3.幼兒輔導： <input type="checkbox"/> 提供幼小銜接課程與活動 <input type="checkbox"/> 升小學後轉銜追蹤 <input type="checkbox"/> 安排畢業生回園分享 <input type="checkbox"/> 建議參加入國小準備班 4.其他：提供幼童認識小班環境，因為新班級是混齡班。	<input checked="" type="checkbox"/> 班級教師/教保員 <input checked="" type="checkbox"/> 園內行政人員 <input checked="" type="checkbox"/> 巡迴輔導教師 <input type="checkbox"/> 國小教師/行政人員 <input type="checkbox"/> 家長 <input type="checkbox"/> 社工 <input type="checkbox"/> 相關專業人員 <input type="checkbox"/> 其他：_____
<input checked="" type="checkbox"/> 生活輔導	<input checked="" type="checkbox"/> 加強生活自理能力 <input checked="" type="checkbox"/> 促進團體生活適應 <input checked="" type="checkbox"/> 學習遵守環境規範 <input type="checkbox"/> 其他：_____	<input checked="" type="checkbox"/> 班級教師/教保員 <input type="checkbox"/> 園內行政人員 <input checked="" type="checkbox"/> 巡迴輔導教師
<input type="checkbox"/> 心理輔導	<input type="checkbox"/> 提升人際互動能力 <input type="checkbox"/> 提供情緒與行為輔導 <input type="checkbox"/> 協助入小學或環境轉換的心理準備及調適 <input type="checkbox"/> 其他：_____	<input type="checkbox"/> 家長 <input type="checkbox"/> 社工 <input type="checkbox"/> 相關專業人員

		<input type="checkbox"/> 其他：_____
<input type="checkbox"/> 福利服務	<input type="checkbox"/> 協助申請教育補助 <input type="checkbox"/> 提供經濟補助資訊 <input type="checkbox"/> 提供社會福利資訊 <input type="checkbox"/> 提供醫療服務資訊 <input type="checkbox"/> 轉介社工服務 <input type="checkbox"/> 提供輔具申請資訊 <input type="checkbox"/> 其他：_____	<input checked="" type="checkbox"/> 班級教師/教保員 <input type="checkbox"/> 園內行政人員 <input checked="" type="checkbox"/> 巡迴輔導教師 <input type="checkbox"/> 國小教師/行政人員
<input checked="" type="checkbox"/> 相關專業服務	<input type="checkbox"/> 物理治療服務 <input type="checkbox"/> 職能治療服務 <input checked="" type="checkbox"/> 語言治療服務 <input type="checkbox"/> 心理治療服務 <input type="checkbox"/> 聽能管理服務 <input type="checkbox"/> 其他：_____	<input checked="" type="checkbox"/> 家長 <input type="checkbox"/> 社工 <input checked="" type="checkbox"/> 相關專業人員 <input type="checkbox"/> 其他：_____
追蹤輔導紀錄	填表日期：____年____月____日(畢業或離園後 6 個月內) 安置現況： <input type="checkbox"/> 就學：____國小 <input type="checkbox"/> 在家教育 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 適應情形：_____ 記錄者：_____	

高雄市三民區 美麗 幼兒園 109 學年度第一學期  
個別化教育計畫會議記錄

一、會議名稱：☒期初會議 ☐期末檢討會議 ☐期末檢討暨下一學期期初會議

二、會議日期：109.09.10 會議地點：一樓辦公室

三、幼兒姓名：王○○ 就讀班級：小象班

四、會議主席：張○○ 紀錄：謝○○

五、出席者簽名：

職稱	簽名	職稱	簽名
園長/園主任	賴○○	特教教師(巡輔教師)	謝○○
教師	張○○	教師助理員	王○○
教師	黃○○	家長	林○○

六、討論事項：

☒確定 IEP 學年與學期教育目標

☐討論 IEP 執行成效

☐討論與修改 IEP 學年與學期教育目標

☐討論巡迴輔導服務需求

☐討論行為功能介入方案

☐確定幼兒 IEP 完整內容

☒討論幼兒學習狀況

☒溝通與討論幼兒教養策略

☐討論相關專業服務需求

☐說明相關福利申請

☐討論轉銜輔導及服務

☐其他：\_\_\_\_\_

七、內容摘要：

1.幼童有觸覺敏感所以建議家長在家中可以做按摩做減敏感，可以使用觸覺刷深體.四肢等部位由上而下刷，手指頭與活動關節可以作壓關節等動作，建議：家長可以在洗澡時做。

2.認知上可從日常生活中的物品先去作指令與配對。

3.在溝通上家長需要有堅持，也可以加入手語或肢體上的溝通。

4.在飲食上對於常吃的東西，可建議做成圖卡讓孩子做指認和溝通表達。

八、決議事項：

1.之前有安排診所復健治療課，因為疫情關係目前都先暫停治療課程。但還是會建議幼童需要有復健課程之需求。

2.在目標上可以加入生活自理：如廁，戒掉尿布及定時如廁，願意站在小便斗前，學校將會在下星期才開始穿上學習褲，請家長在這星期先準備學習褲在家先練習。

高雄市三民區 美麗 幼兒園 109 學年度第一學期  
個別化教育計畫會議記錄

一、會議名稱：☐期初會議 ☒期末檢討會議 ☐期末檢討暨下一學期期初會議

二、會議日期：110.01.06 會議地點：一樓辦公室

三、幼兒姓名：王○○ 就讀班級：小象班

四、會議主席：張○○ 紀錄：謝○○

五、出席者簽名：

職稱	簽名	職稱	簽名
園長/園主任	賴○○	特教教師(巡輔教師)	謝○○
教師	張○○	教師助理員	王○○
教師	黃○○	家長	林○○

六、討論事項：

☐確定 IEP 學年與學期教育目標

☐討論幼兒學習狀況

☒討論 IEP 執行成效

☐溝通與討論幼兒教養策略

☒討論與修改 IEP 學年與學期教育目標

☐討論相關專業服務需求

☐討論巡迴輔導服務需求

☐說明相關福利申請

☐討論行為功能介入方案

☐討論轉銜輔導及服務

☒確定幼兒 IEP 完整內容

☐其他：\_\_\_\_\_

七、內容摘要：

(一)討論下學期 IEP 目標

1.練習雙腳連續做開合跳和雙腳連續跳的動作。

2.增加放置插棒的持續性。

3.增加聽理解能力

4. 提升口語表達能力

5.增加情緒的理解和控制.可以接受別人的提醒和牽手的動作。

6.增加遵守班級常規，增加坐在位置上的時間可以達到 5 分鐘才離開。

7.在要求他操作時會拒絕，但老師需要堅持會使用語言的說明，增加他對於別人的要求他可以接受和遵從。

八、決議事項：提供復健治療診所的資源，請家長能持續帶幼童去評估與做復健治療。

高雄市三民區 美麗 幼兒園 109 學年度第二學期  
個別化教育計畫會議記錄

一、會議名稱：☐期初會議 ☐期末檢討會議 ☒期末檢討暨下一學期期初會議

二、會議日期：110.06.30 會議地點：一樓辦公室

三、幼兒姓名：王○○ 就讀班級：小象班

四、會議主席：張○○ 紀錄：謝○○

五、出席者簽名：

職稱	簽名	職稱	簽名
園長/園主任	賴○○	特教教師(巡輔教師)	謝○○
教師	張○○	教師助理員	王○○
教師	黃○○	家長	林○○

六、討論事項：

☒確定 IEP 學年與學期教育目標

☒討論 IEP 執行成效

☐討論與修改 IEP 學年與學期教育目標

☐討論巡迴輔導服務需求

☐討論行為功能介入方案

☐確定幼兒 IEP 完整內容

☒討論幼兒學習狀況

☒溝通與討論幼兒教養策略

☒討論相關專業服務需求

☐說明相關福利申請

☒討論轉銜輔導及服務

☐其他：\_\_\_\_\_

七、內容摘要：

(一) 溝通與討論幼兒教養策略

1.以家中有的物品，來教導幼童。也請家長給予聽指令取物的練習，例如：「請你拿吹風機給媽媽」；「請你拿掃把給媽媽」…。目前幼童說功能的頻率較高，如：吹頭髮取代吹風機。多給予其「實際的物品」，再進行圖卡的配對。

2.閃卡遊戲，包含：記憶遊戲、配對遊戲。例如：「這一張，和這兩張的哪一張一樣呢？」

3.指認、說出常見的物品；牙膏和牙刷是一起的、衣服和褲子是一組的…將相關物品進行連結。

(二) 討論幼兒學習狀況與建議

1.幼童遇上不想做的事情，會想逃避。例如：先吃不想吃的食物，再吃想吃的。

2.讓孩子經驗不同的味道。即使不喜歡吃，也試著吃一點；給予選擇，少的和多的，想吃哪

一種呢?又爸爸加班回來時，幼童如果想吃，可以請他拿出餐碗，為他盛裝，讓他自己吃。

#### 八、決議事項：

- 1.提供復健治療診所的資源，請家長能持續帶幼童去評估與做復健治療。
- 2.109 學年就讀小班，將安排至西瓜班就讀，家長將讓幼童在暑假期間參加暑期安親班。
- 3.這學期復健課程確定有申請專業團隊的語言和職能治療師；已確定校外復健診所的時間在每週四、週五下午有興華診所職能治療和語言訓練。



(三) 普通班身心障礙幼兒 IEP 參考示例三

高雄市 苓雅 區 桃樂 幼兒園 109 學年度

## 個別化教育計畫

幼兒姓名：陳○○

就讀班級：月亮班

參與訂定人員：

職稱		簽名	
		第 1 學期	第 2 學期
教師/教保員	教師	陳○○	陳○○
特教教師與 相關專業人員	巡迴輔導教師	許○○	許○○
	語言治療師	王○○	王○○
	聽力師	呂○○	呂○○
家長	(稱謂)父	陳○○	陳○○
	(稱謂)母	楊○○	楊○○
幼兒	(法定代理人稱謂) 父	陳○○	陳○○
行政人員	園長/園主任	王○○	王○○
其他			

# 一、幼兒能力現況、家庭狀況及需求評估

## (一) 基本資料

幼兒姓名	陳○○	性別	女	出生年月日	103/11/1
就讀班別	1. <input type="checkbox"/> 混齡班( <input type="checkbox"/> 大 <input type="checkbox"/> 中 <input type="checkbox"/> 小) <input type="checkbox"/> 分齡班( <input checked="" type="checkbox"/> 大班 <input type="checkbox"/> 中班 <input type="checkbox"/> 小班 <input type="checkbox"/> 幼幼班) 2. <input type="checkbox"/> 全日班 <input type="checkbox"/> 半日班 3. <input type="checkbox"/> 國小適齡暫緩入學				
鑑輔會鑑定結果	1. 障礙類別： <input type="checkbox"/> 發展遲緩 <input type="checkbox"/> 智能障礙 <input type="checkbox"/> 視覺障礙 <input checked="" type="checkbox"/> 聽覺障礙 <input type="checkbox"/> 語言障礙 <input type="checkbox"/> 肢體障礙 <input type="checkbox"/> 腦性麻痺 <input type="checkbox"/> 身體病弱 <input type="checkbox"/> 情緒行為障礙 <input type="checkbox"/> 學習障礙 <input type="checkbox"/> 多重障礙：_____ <input type="checkbox"/> 自閉症 <input type="checkbox"/> 其他障礙 2. 鑑定文號： <u>107 年 3 月 15 日高教特字第 000000000 號函</u> <input type="checkbox"/> 重新評估期程：_____ <input checked="" type="checkbox"/> 學前階段無須重新評估				
身心障礙證明 <input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 有	1. 障礙類別：《第 2 類》眼、耳及相關構造與感官功能及疼痛 2. 障礙等級： <input checked="" type="checkbox"/> 輕度 <input type="checkbox"/> 中度 <input type="checkbox"/> 重度 <input type="checkbox"/> 極重度 3. ICD 診斷：389.9 (聽力不全聽覺障礙耳聾) 4. 鑑定日期： <u>2015 年 3 月 13 日</u> ；重新鑑定日期： <u>2020 年 3 月 31 日</u>				
重大傷病證明 <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有	1. 病名：無 2. 有效日期： <u>  </u> 年 <u>  </u> 月 <u>  </u> 日				
醫學評估 <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有	1. <input type="checkbox"/> 綜合報告書 評估醫院：_____ 完成日期： <u>  </u> 年 <u>  </u> 月 <u>  </u> 日 評估結果或診斷：_____ 下次評估日期： <u>  </u> 年 <u>  </u> 月 2. <input type="checkbox"/> 心理衡鑑報告書 評估醫院：_____ 完成日期： <u>  </u> 年 <u>  </u> 月 <u>  </u> 日 評估結果或診斷：_____ 3. <input type="checkbox"/> 診斷證明書 開立醫院：_____ 開立日期： <u>  </u> 年 <u>  </u> 月 <u>  </u> 日 診斷結果：_____				
健康情形	1. 疾病： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有( <input type="checkbox"/> 癲癇 <input type="checkbox"/> 心臟病 <input type="checkbox"/> 氣喘 <input type="checkbox"/> 其他：_____) 2. 服用藥物： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有(藥物名稱：_____) 3. 其他特殊健康狀況(如過敏、健康顧慮或醫囑)：2 歲有做賀爾蒙檢查比較偏高，身高比同齡高很多，骨齡超齡半年，卵巢水囊左右各 2 公分，半年追蹤一次；飲食方面少糖，避免巧克力、甜食、鵝蛋、雞肉。				

(二) 家庭狀況

項目	內容
家庭背景	<p>8.同住家庭成員：<input checked="" type="checkbox"/>父 <input checked="" type="checkbox"/>母 <input type="checkbox"/>祖父 <input type="checkbox"/>祖母 <input type="checkbox"/>外祖父 <input type="checkbox"/>外祖母  <input type="checkbox"/>手足 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>9.手足人數：兄 <u>  0  </u> 人，姊 <u>  0  </u> 人，弟 <u>  0  </u> 人，妹 <u>  0  </u> 人</p> <p>10.家中主要使用語言：<input checked="" type="checkbox"/>國語 <input type="checkbox"/>台語 <input type="checkbox"/>客家語 <input type="checkbox"/>原住民語  <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>11.家中是否有其他身心障礙者：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有，說明：_____</p> <p>12.家長職業及學歷：父親 <u>  商/大學  </u>，母親<u>  服務業/高中  </u></p> <p>13.幼兒問題對家庭生活的影響：  <input type="checkbox"/>無特別影響 <input type="checkbox"/>影響家庭經濟 <input type="checkbox"/>造成父母或家人失和  <input type="checkbox"/>家庭生活更加混亂 <input type="checkbox"/>增加照顧者的壓力 <input type="checkbox"/>對照顧幼兒感到無助  <input checked="" type="checkbox"/>其他：雖然未影響到家裡的經濟，但助聽器費用與電池等消耗品，則是一比額外開銷。</p> <p>14.相關說明（如父母婚姻狀態、家庭經濟狀況、就學接送、療育工作分擔等）：雙薪家庭，家中主要經濟來源為案父，案母兼職服業工作，經濟普通，個案校外療育都由案母負責陪同復健，復健費用由案父支出。</p>
親職功能	<p>1.主要照顧者及國籍：<input checked="" type="checkbox"/>父本國籍<input checked="" type="checkbox"/>母中國大陸 <input type="checkbox"/>祖父母_____  <input type="checkbox"/>其他_____</p> <p>2.教養態度及方式：父母採取民主式教養，對個案療育從出生五個月就積極參與聽能復健；案父對於個案有時易於補償的心理，對於個案提出的要求如買玩具、偶像學園卡……等會盡量需求個案滿足；案母長期陪伴個案聽能復健，對於療育上的建議在家皆配合執行，案母對於個案學習能力要求標準較高，雖然個案在班上語言理解和表達比同齡幼兒佳，但由於文化差異的關係，案母提到同齡陸生已學習詩書且為入國小就學考試準備，案母擔心個案在台教育會程度落後同齡陸生，因此，較為重視認知和語言學習。對個案語音清晰度標準也較高，例如出、ㄣ、尸的發音；案父則認為台灣人的日常說話，對於出、ㄣ、尸的詞彙，不會強調捲舌。</p> <p>3.照顧者間教養一致性：<input checked="" type="checkbox"/>一致 <input type="checkbox"/>不一致，說明：_____</p> <p>4.親子活動：<input checked="" type="checkbox"/>親子共讀 <input checked="" type="checkbox"/>社區活動 <input checked="" type="checkbox"/>戶外體能 <input checked="" type="checkbox"/>聊天互動  <input checked="" type="checkbox"/>遊戲互動 <input checked="" type="checkbox"/>規律運動 <input checked="" type="checkbox"/>看電視或3C頻道  <input type="checkbox"/>坊間共學課程 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>

	<p>5.家庭優勢：<input type="checkbox"/>經濟 <input checked="" type="checkbox"/>家人關係 <input checked="" type="checkbox"/>教養資源 <input checked="" type="checkbox"/>教育參與度  <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>6.相關說明：<u>父母假日陪伴孩子與親朋的孩子公園遊戲、玩沙、騎腳踏車、購物逛街、旅遊、寒假會回大陸渡假等，生活經驗豐富。家境小康，家中主要經濟來源為父親，案母負責個案教育與復健接送。</u></p>
家庭需求	<p>1.福利補助需求：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>教育補助 <input type="checkbox"/>經濟補助(<input type="checkbox"/>清寒家庭  <input type="checkbox"/>中低收入戶 <input type="checkbox"/>低收入戶) <input type="checkbox"/>社會福利補助  <input type="checkbox"/>早期療育補助 <input checked="" type="checkbox"/>其他：<u>復健療育交通補助</u></p> <p>2.教養資源需求：<input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>兒童發展 <input checked="" type="checkbox"/>教養技巧 <input type="checkbox"/>親職課程  <input type="checkbox"/>家長支持團體 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>3.療育資源需求：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>提供早期療育資訊 <input type="checkbox"/>轉介社工服務  <input type="checkbox"/>轉介醫療服務 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>4.其他相關需求：<u>目前在雅文聽語復健外，家長希望提供住家或學校鄰近的復健醫療資源</u></p>
家長期望	<p>1.家長覺得個案平時說話較快，咬字不夠清晰，希望在構音方面可以再提升語音的清晰度。</p> <p>2.假日案母不在家，案母會事先交代個案要完成的事項，而個案與案父外出或在家看電視或做其他的事，個案會被案母則責備，案母希望案養成負責任的態度，完成交代的運筆活動、幼兒園的學習單。</p>

(三) 評量結果摘要(含評估報告書、心理衡鑑報告、相關測驗結果或相關專業人員建議)

評量工具或方法	評量日期	評量者	結果摘要
聽力檢查	108 年 5 月 25 日	00 兒童聽語文教基金會/00	左耳聽反應介於 35-45 分貝；右耳聽反應介於 60-80 分貝；左右耳矯正後反應介於 20-35 分貝，均落在語言區範圍內。
Mc Cormick Toy Test	108 年 5 月 25 日	00 兒童聽語文教基金會/00	模擬安靜環境，聆聽小聲/遠距音量(35 分貝)進行語詞辨識，得分 80%，語音「兔」「褲」、「哥」、「蚪」易混淆；建議加強ㄊ/ㄋ/ㄌ的聽辨訓練
華語兒童理解與表達詞彙測驗結果	108 年 6 月 5 日	00 兒童聽語文教基金會/00	理解百分等級 61/表達百分等級 90/全測驗百分等級 79;分測驗命名分等級 84/歸類分等級 84
修訂學前兒童語言障礙評量表	109 年 1 月 6 日	00 兒童聽語文教基金會/00	理解百分等級 88/表達百分等級 65/語言發展百分等級 83

聽力檢查	109 年 6 月 6 日	00 兒童聽語文教基金會/00	左耳聽反應介於 35-45 分貝；右耳聽反應介於 65-80 分貝；右耳矯正後反應介於 30-35 分貝；左耳矯正後反應介於 20-30 分貝
語音測試-中文言語感知評估-單音詞	109 年 6 月 6 日	00 兒童聽語文教基金會/00	模擬安靜環境，配戴助聽器下，調整前的得分 82%；左耳調降 500-1500HZ，擴音 5-10 分貝，以及調升 2000HZ 擴音約 5 分貝，以其平衡個頻率反應敏銳度，以及右耳為調升整體音量，約 3 分貝，以期縮小與左耳反應落差，調整後的得分 88%

#### (四) 能力現況

領域	已具備及優勢能力	待提升能力
感官與其他 (視、聽、觸、嗅、味覺及其他)	第 1 學期： 1.因聽力損失，在出生五個月後配戴助聽器及開始接受雅文兒童聽語文教基金會的聽能訓練，可接收到外在環境的聲音。 2.視覺是個案優勢，個案的模仿能力或覺察環境中的人事物能力佳，常會主動分享看到不一樣的事物。	第 1 學期： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有，說明如下：
	第 2 學期： 1.會覺察有電或沒電及使用 FM 調頻系統，接收在團體中接收指令沒問題。 2.手冊過期，重評優耳未達 55，無法再領冊，每三個月再追蹤聽力檢測。	第 2 學期： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有，說明如下：
認知 (記憶、推理、注意力、基本概念等)	第 1 學期： 1.記憶力佳，能記住且能重述故事的情節。 2.大團體中，能維持注意力至少 15-20 分鐘 3.會描述事件和經驗(包含人事時地物) 4.基本的相對性概念佳：大小、顏色、長短、高矮、胖瘦、多少、軟硬、先後、快慢、日期和星期……等 5.具有數字和數量保留概念在 20 以內 6.會書寫自己的名字	第 1 學期： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有，說明如下：

	7.會指認環境中常見的文字及圖畫書中之簡單文字：如同學名字、教室內文字標示、掛圖、主題網海報.....等	
	<p>第 2 學期：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.會獨立閱讀老師教過的兒歌，可一字一音唸讀且會認字</li> <li>2.會認讀圖畫書中的文字和符號</li> <li>3.會自己仿寫常見國字和符號</li> <li>4.繪畫構圖上具象，有關自己假日生活記趣、有時會自編情節</li> </ol>	<p>第 2 學期：<input checked="" type="checkbox"/>無<input type="checkbox"/>有，說明如下：</p>
<p>溝通</p> <p>(語言理解、語言表達、口腔動作等)</p>	<p>第 1 學期：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.語言理解和表達一般同儕無異，</li> <li>2.會區辨聲音的快慢</li> <li>3.理解複合句「.....然後.....」「因為.....所以.....」</li> <li>4.能回答故事中發生什麼事?事件的問題解決?能回答故事中的結局?能回答故事中簡單的因果關係?聽完故事能分享自己的生活相關經驗。</li> </ol>	<p>第 1 學期：<input type="checkbox"/>無<input checked="" type="checkbox"/>有，說明如下：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.說話速度有時過快且含糊，影響他人了解個案語意。</li> <li>2.辨識詞彙中有[ㄊ、ㄋ][ㄎ、ㄍ]音，容易混淆。</li> <li>3.個案在大團體接收導師指令時，反應慢幾拍或會需要重複幾次指令，需要確認個案是否有聽清楚訊息，待提升主動提出重複敘述訊息，以利接收訊息。</li> <li>4.日常與人對話會急於表達，說話速度快，會影響語音清晰度，上台分享聲音較小</li> </ol>
	<p>第 2 學期：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.構音方面：在日常對話中已會自我覺察及修正錯誤音：[ㄊ、ㄋ][ㄎ、ㄍ]音，唸兒歌故事都能將語音類化</li> <li>2.會聆聽台上老師或同儕的分享，課堂中會避免找同儕聊天</li> <li>3.在看圖分享方面：會與家人分享簡單的故事內容(主角/做什麼?遇到問題?解決的方法?結局)；在班級中能分享簡單的故事內容(主角/做什麼?遇到問題?解決的方法?結局)；在團體中分享故事或經驗時，能聲音適中，個案在語言精緻命名和看圖說故</li> </ol>	<p>第 2 學期：<input type="checkbox"/>無<input checked="" type="checkbox"/>有，說明如下：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.有時急於表達，說話速度仍偏快，需要老師提醒說話速度放慢</li> <li>2.當環境吵雜時，和同儕互動時反應變慢或沒有回應。</li> </ol>

	事能力也明顯比同齡幼兒佳。	
動作 (粗大動作、 精細動作)	第 1 學期： 1.會走、跑、跳能力，且能維持身體平衡 2.會騎三輪車、滑板車 3.精細動作較同齡孩子佳，會用前三指握筆畫畫或自己仿寫文字或符號，喜歡塗鴉可繪畫出人形(五官和手腳)	第 1 學期： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有，說明如下：
	第 2 學期： 1.會使用剪刀剪圖片 2.會摺紙 3.會刺工：將有框的圖案或符號沿線刺下 4.手很靈巧，會搓黏土造型及拼豆	第 2 學期： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有，說明如下：
社會情緒 (自我概念、 人際互動、 團體規範、 環境適應、 情緒管理、 行為問題 等)	第 1 學期： 1.平常私下落落大方主動分享，會主動和老師、同儕分享快樂的事情 2.會主動和老師、同儕生活經驗 3.喜歡和小朋友一起玩扮家家酒 4.小朋友干擾到班上同儕或班級時，個案會報告老師。	第 1 學期： <input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 有，說明如下： 1.上台時會怯場，聲音非常的小聲手有點發抖的表現有落差，缺少自信心。 2.自信心較為不足，對於自己做不到的事情，會退縮沒有自信，不敢嚐試例如：體能課的大肌肉活動，超過兩項指令時，該生會退縮，快輪到她時會自動排到後面去。 3.課堂中輪流分享時，個案常會與旁邊的同儕聊天。 4.遇到自身事件被同儕干擾或不適當行為時，有時未能表達自己的想法，個案會退讓對方如：玩具被搶、書籍被佔有、擋住通道.....等
	第 2 學期： 1.遇到與同儕干擾或不適當行為時，會試著表達自己的想法 2.會接納自己情緒，說出在一事件中說出自己的感受；會分享自己所擅長	第 2 學期： <input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 有，說明如下： 1.同學臉部靠個案很近，個案不懂拒絕或沒做出反應。 2.有一次在廁所門，同學在外擋住門，個案打不開，不知外頭發生事，

	<p>的如繪畫/跳舞.....等；會讚美同學如讚美作品；同儕作品時，會使用正向語言分享自己想法。</p> <p>3.當別人用不適當行為加入活動，能適切表達想法；當一起遊戲的同伴傷心難過時，能表示關心</p> <p>4.當戶外體能活動接收指令不清楚時，會覺察或參照同儕的活動</p> <p>5.上課會傾聽同儕分享</p> <p>6.在團體中分享故事或經驗時，能聲音適中，越來越有自信心</p> <p>7.個案喜歡和親近同儕</p> <p>8.吵雜環境中會主動提出聽不清楚或請對方再說一次</p>	<p>卻沒有發出求救。</p> <p>3.個案有時自己的事未做完就去幫忙他人時，在未詢問他人意願下，會被同儕告狀例如幫同學將收玩具或丟垃圾。</p>
生活自理 (飲食、如廁、盥洗清潔、穿脫衣物、收拾整理等)	<p>第 1 學期：</p> <p>1.會自己進食且胃口很好，食量較一般同儕多如：早上用完點心，仍可以吃得下家長準備的一份水果</p> <p>2.會餐前準備及餐後的整理工作</p> <p>3.會自己整理自身衣物</p> <p>4.可自行如廁清潔及有良好的衛生習慣：刷牙、洗臉、上完廁所會洗手、用餐前後洗手</p>	<p>第 1 學期：<input type="checkbox"/>無<input checked="" type="checkbox"/>有，說明如下：</p> <p>1.目前在學校點心和午餐需要老師提醒哪些食物可吃或需要減量，個案賀爾蒙過高，在飲食上持續控制，家長幾乎每天在學校的點心需要調整的部分會傳 line 提醒導師</p>
	<p>第 2 學期：</p> <p>1.會上蹲式廁所。</p> <p>2.會完成老師交代的環境清潔工作：擦桌子、擦櫃子、洗抹布.....等</p> <p>3.運動後流汗會自行更換衣服。</p> <p>4.會用小掃把整理桌面和地面清潔。</p>	<p>第 2 學期：<input checked="" type="checkbox"/>無<input type="checkbox"/>有，說明如下：</p>

#### (五) 需求評估

發展需求領域	<input type="checkbox"/> 感官 <input type="checkbox"/> 認知發展 <input checked="" type="checkbox"/> 溝通發展 <input type="checkbox"/> 動作發展 <input checked="" type="checkbox"/> 社會情緒發展 <input checked="" type="checkbox"/> 生活自理
--------	--





					小時	三個月一次 聽力檢測
		第 2 學期	<input type="checkbox"/> 有，頻率或 時數_____	<input type="checkbox"/> 有，頻率或 時數_____	<input checked="" type="checkbox"/> 有，頻率或 時數 <u>一個</u> <u>月一次追蹤</u>	<input checked="" type="checkbox"/> 有，總時數 或頻率 <u>三個月一次</u> <u>聽力檢測</u>

支持策略	課程 調整	<p>1.學習環境調整</p> <p><input type="checkbox"/>提供無障礙設施</p> <p>(<input type="checkbox"/>斜坡道 <input type="checkbox"/>廁所 <input type="checkbox"/>電梯 <input type="checkbox"/>扶手 <input type="checkbox"/>其他：_____)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>安排合宜的教室位置    <input checked="" type="checkbox"/>提供時間結構    <input checked="" type="checkbox"/>提供空間結構</p> <p><input type="checkbox"/>調整教室進出或活動進行的動線</p> <p><input type="checkbox"/>調整教室設施(如：桌椅高度、燈光)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>避免會分散注意力的刺激    <input type="checkbox"/>安排獨立工作區    <input type="checkbox"/>安排情緒轉換區</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>其他：<u>調整會相互干擾的同儕的位置</u></p> <p>2.學習內容調整</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供視覺化教材    <input type="checkbox"/>放大字體    <input type="checkbox"/>適當調整學習作業單</p> <p><input type="checkbox"/>運用電腦輔助教材    <input type="checkbox"/>簡化教材內容或工作</p> <p><input type="checkbox"/>教材或工作減量    <input type="checkbox"/>以其他教材或學習內容替代</p> <p><input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>3.學習歷程調整</p> <p><input type="checkbox"/>安排同儕協助    <input type="checkbox"/>同儕示範    <input checked="" type="checkbox"/>運用多感官教學    <input type="checkbox"/>工作分段完成</p> <p><input type="checkbox"/>報讀    <input type="checkbox"/>手語翻譯    <input type="checkbox"/>提供工作結構化教學</p> <p><input type="checkbox"/>提供充分的練習機會    <input type="checkbox"/>訂定有系統的增強方式</p> <p><input type="checkbox"/>使用計時器    <input checked="" type="checkbox"/>重複或簡化指令並要求幼兒複述</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>給予指示或呈現教材時要靠近幼兒</p> <p><input type="checkbox"/>建立每日工作檢核表，並加以記錄</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>將教學重要訊息或內容加上視覺提示</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>多樣化活動且富機動性，以提高學習興趣</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>以口語、肢體、表情及示範協助幼兒瞭解</p> <p><input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>4.學習評量調整</p> <p><input type="checkbox"/>調整評量方式    <input type="checkbox"/>調整評量標準</p> <p><input type="checkbox"/>其他：_____</p>
------	----------	---

	家庭支持	<input checked="" type="checkbox"/> 協助申請福利補助 <input type="checkbox"/> 提供兒童發展及教養資訊 <input type="checkbox"/> 提供親職教育課程 <input checked="" type="checkbox"/> 提供教養技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 協助家長運用相關資源 <input type="checkbox"/> 提供早期療育資訊 <input type="checkbox"/> 轉介社工服務 <input type="checkbox"/> 提供人力資源資訊 <input type="checkbox"/> 其他：_____
	行政支持	<input checked="" type="checkbox"/> 申請學習輔具 ( <input checked="" type="checkbox"/> FM 調頻系統 <input type="checkbox"/> 溝通板 <input type="checkbox"/> 放大鏡 <input type="checkbox"/> 擴視機 <input type="checkbox"/> 斜面桌 <input type="checkbox"/> 輪椅 <input type="checkbox"/> 助行器 <input type="checkbox"/> 站立架 <input type="checkbox"/> 擺位椅 <input type="checkbox"/> 其他：_____ ) <input checked="" type="checkbox"/> 辦理特教宣導活動 <input type="checkbox"/> 調配所需園內人力 <input checked="" type="checkbox"/> 餐點調配 <input checked="" type="checkbox"/> 申請相關補助款 <input checked="" type="checkbox"/> 申請相關專業服務 <input type="checkbox"/> 編班機制 <input type="checkbox"/> 學校護理師生理照護 <input type="checkbox"/> 申請醫療輔助器材 <input type="checkbox"/> 其他：_____

### 三、學年與學期教育目標、達成學期教育目標之評量方式、日期及標準

領域	<input checked="" type="checkbox"/> 感官與其他特殊需求 <input type="checkbox"/> 認知 <input type="checkbox"/> 溝通 <input type="checkbox"/> 動作 <input type="checkbox"/> 社會情緒 <input type="checkbox"/> 生活自理					
學年教育目標	正確使用聽覺輔具					
第 1 學期						
學期教育目標(含評量標準)	評量方式	評量日期				教學決定/備註
		評量結果				
1-1 助聽器有沒有聲音或沒有電時，會告知大人或老師	<input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 操作 <input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 口說 <input type="checkbox"/> 其他：_____	9/	10/	11/	12	<input checked="" type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 繼續 <input type="checkbox"/> 放棄 <input type="checkbox"/> 修改 *參採聽力師建議擬定
1-2 FM 沒電時，會主動告訴老師	<input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 操作 <input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 口說 <input type="checkbox"/> 其他：_____	9/	10/	11/	12	<input checked="" type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 繼續 <input type="checkbox"/> 放棄 <input type="checkbox"/> 修改 *參採聽力師建議擬定
1-3 會自己配戴助聽器	<input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 操作 <input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input type="checkbox"/> 口說 <input type="checkbox"/> 其他：_____	10/	11/	12	1/	<input checked="" type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 繼續 <input type="checkbox"/> 放棄 <input type="checkbox"/> 修改
第 2 學期						
學期教育目標(含評量標準)	評量方式	評量日期				教學決定/備註
		評量結果				
1-4 當助聽器有雜音時會向告知大人或老師	<input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 操作 <input type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 口說 <input type="checkbox"/> 其他：_____	3/	4/	5/		<input checked="" type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 繼續 <input type="checkbox"/> 放棄 <input type="checkbox"/> 修改

						*參採聽力師建議擬定
1-5 會提醒老師使用 FM	<input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 操作 <input type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 口說 <input type="checkbox"/> 其他：_____	3/ ○	4/ ○	5/ 	6/ 	<input checked="" type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 繼續 <input type="checkbox"/> 放棄 <input type="checkbox"/> 修改
1-6 會拆下再裝上玩具小電池	<input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 操作 <input type="checkbox"/> 指認 <input type="checkbox"/> 口說 <input type="checkbox"/> 其他：_____	3/ ○	4/ ○			<input checked="" type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 繼續 <input type="checkbox"/> 放棄 <input type="checkbox"/> 修改
1-7 會分辨電池「+」、「-」	<input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 操作 <input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 口說 <input type="checkbox"/> 其他：_____	3/ ○	4/ ○			<input checked="" type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 繼續 <input type="checkbox"/> 放棄 <input type="checkbox"/> 修改
1-8 會自己拆下助聽器電池	<input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 操作 <input type="checkbox"/> 指認 <input type="checkbox"/> 口說 <input type="checkbox"/> 其他：_____	5/ △	6/ ○			<input checked="" type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 繼續 <input type="checkbox"/> 放棄 <input type="checkbox"/> 修改
1-9 會自己裝助聽器電池	<input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 操作 <input type="checkbox"/> 指認 <input type="checkbox"/> 口說 <input type="checkbox"/> 其他：_____	5/ △	6/ ○			<input checked="" type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 繼續 <input type="checkbox"/> 放棄 <input type="checkbox"/> 修改

領域	<input type="checkbox"/> 認知 <input checked="" type="checkbox"/> 溝通 <input type="checkbox"/> 動作 <input type="checkbox"/> 社會情緒 <input type="checkbox"/> 生活自理 <input type="checkbox"/> 感官與其他					
學年教育目標	1. 能分辨語音[ㄊ、ㄋ][ㄋ、ㄍ] 2. 能正確發出含有[ㄊ、ㄋ][ㄋ、ㄍ]等語音的詞句 3. 能用適切音量與速度說話 4. 當聽不清楚訊息時，會使用溝通策略：如請求重述、調整音量或說話速度等					
第 1 學期						
學期教育目標(含評量標準)	評量方式	評量日期				教學決定/備註
		評量結果				
1-1 能分辨含有 [ㄊ、ㄋ][ㄋ、ㄍ]等語音的兩個詞彙，，一樣還是不一樣，如：肚子和褲子。	<input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 操作 <input type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 口說 <input type="checkbox"/> 其他：_____	9/ △	10/ ○	11/ ○		<input checked="" type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 繼續 <input type="checkbox"/> 放棄 <input type="checkbox"/> 修改 *參採聽語師建議擬定
1-2 能指認或回答所聽到的含有[ㄊ、ㄋ]語音的詞彙	<input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 操作 <input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 口說 <input type="checkbox"/> 其他：_____	10/ △	11/ △	12/ ○	1 ○	<input checked="" type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 繼續 <input type="checkbox"/> 放棄 <input type="checkbox"/> 修改 *參採聽語師建議擬定
1-3 能指認或回答所聽到的含有[ㄋ/ㄍ]語音的詞彙	<input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 操作 <input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 口說 <input type="checkbox"/> 其他：_____	10/ △	11/ △	12/ ○	1 ○	<input checked="" type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 繼續 <input type="checkbox"/> 放棄 <input type="checkbox"/> 修改 *參採聽語師建議擬定
2-1 在日常對話中會自我覺察及修正錯誤音： [ㄊ、ㄋ]發音	<input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 操作 <input type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 口說 <input type="checkbox"/> 其他：_____	10/ △	11/ △	12/ ○	1 ○	<input checked="" type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 繼續 <input type="checkbox"/> 放棄 <input type="checkbox"/> 修改

2-2 在日常對話中會自我覺察及修正錯誤音：[ㄅ/ㄅ]	<input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 操作 <input type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 口說 <input type="checkbox"/> 其他：_____	10/ △	11/ △	12/ ○	1 ○	<input checked="" type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 繼續 <input type="checkbox"/> 放棄 <input type="checkbox"/> 修改
3-1 在示範及引導下，調整說話速度及發音位置	<input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 操作 <input type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 口說 <input type="checkbox"/> 其他：_____	10/ △	11/ ○	12/ ○		<input checked="" type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 繼續 <input type="checkbox"/> 放棄 <input type="checkbox"/> 修改
3-2 日常對話中時，能說話速度適中	<input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 操作 <input type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 口說 <input type="checkbox"/> 其他：_____	10/ x	11/ △	12/ △	1 △	<input type="checkbox"/> 通過 <input checked="" type="checkbox"/> 繼續 <input type="checkbox"/> 放棄 <input type="checkbox"/> 修改
第 2 學期						
學期教育目標(含評量標準)	評量方式	評量日期				教學決定/備註
		評量結果				
3-2 日常對話中時，能說話速度適中	<input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 操作 <input type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 口說 <input type="checkbox"/> 其他：_____	3/ △	4/ △	5/ ○	6/ ○	<input checked="" type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 繼續 <input type="checkbox"/> 放棄 <input type="checkbox"/> 修改
		3/ △	4/ ○	5/ ○		<input checked="" type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 繼續 <input type="checkbox"/> 放棄 <input type="checkbox"/> 修改
4-1 當聽不清楚同儕的話時，會提出重覆訊息	<input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 操作 <input type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 口說 <input type="checkbox"/> 其他：_____	3/ △	4/ ○	5/ ○		<input checked="" type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 繼續 <input type="checkbox"/> 放棄 <input type="checkbox"/> 修改
		3/ △	4/ ○	5/ ○		<input checked="" type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 繼續 <input type="checkbox"/> 放棄 <input type="checkbox"/> 修改
4-2 當聽不清楚同儕的話時，會請求說慢一點、大聲一點。	<input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 操作 <input type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 口說 <input type="checkbox"/> 其他：_____	3/ △	4/ ○	5/ ○		<input checked="" type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 繼續 <input type="checkbox"/> 放棄 <input type="checkbox"/> 修改
		3/ △	4/ ○	5/ ○		<input checked="" type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 繼續 <input type="checkbox"/> 放棄 <input type="checkbox"/> 修改
4-3 當聽不懂同儕的話時，會再次確認對方意思	<input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 操作 <input type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 口說 <input type="checkbox"/> 其他：_____	3/ x	4/ △	5/ ○	6/ ○	<input checked="" type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 繼續 <input type="checkbox"/> 放棄 <input type="checkbox"/> 修改
		3/ x	4/ △	5/ ○	6/ ○	<input checked="" type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 繼續 <input type="checkbox"/> 放棄 <input type="checkbox"/> 修改

領域	<input type="checkbox"/> 認知 <input type="checkbox"/> 溝通 <input type="checkbox"/> 動作 <input checked="" type="checkbox"/> 社會情緒 <input type="checkbox"/> 生活自理 <input type="checkbox"/> 感官與其他						
學年教育目標	1. 在團體活動或同儕互動時，會說話適中及表達自己的感受或想法 2. 遵守班級常規，如在團討時間，會注意聽分享、舉手發言；尊重他人意願等						
第 1 學期							
學期教育目標(含評量標準)	評量方式	評量日期				教學決定/備註	
		評量結果					
1-1 在團體中分享故事或經驗時，能聲音適中	<input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 操作 <input type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 口說 <input type="checkbox"/> 其他：_____	9/	10/	11/	12	<input checked="" type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 繼續 <input type="checkbox"/> 放棄 <input type="checkbox"/> 修改	
		△	△	○	○		
1-2 當聽不清楚團體指令時，會提出請求再說一次	<input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 操作 <input type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 口說 <input type="checkbox"/> 其他：_____	10/	11/	12/	1	<input checked="" type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 繼續 <input type="checkbox"/> 放棄 <input type="checkbox"/> 修改	
		x	△	○	○		
1-3 遊戲時會適時表達自己的意願如：借給玩具	<input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 操作 <input type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 口說 <input type="checkbox"/> 其他：_____	9/	10/	11/	12	<input checked="" type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 繼續 <input type="checkbox"/> 放棄 <input type="checkbox"/> 修改	
		x	△	○	○		
1-4 當同儕干擾或不適當行為時，能適切表達想法或說出在事件中自己的感受如：未經同意拿走玩具，會說請還給我！	<input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 操作 <input type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 口說 <input type="checkbox"/> 其他：_____	9/	10/	11/	12	<input checked="" type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 繼續 <input type="checkbox"/> 放棄 <input type="checkbox"/> 修改	
		x	△	○	○		
1-5 遇不合理的對待或疑問會提問或說出	<input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 操作	10/	11/	12	1/	<input checked="" type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 繼續	

意見	<input type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 口說 <input type="checkbox"/> 其他：_____	x	△	○	○	<input type="checkbox"/> 放棄 <input type="checkbox"/> 修改
2-1 團討時會傾聽老師及同儕發表	<input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 操作 <input type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 口說 <input type="checkbox"/> 其他：_____	9/	10/	11/	12	<input checked="" type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 繼續
		△	△	○	○	<input type="checkbox"/> 放棄 <input type="checkbox"/> 修改
2-2 上課說話會先舉手	<input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 操作 <input type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 口說 <input type="checkbox"/> 其他：_____	9/	10/	11/	12	<input checked="" type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 繼續
		△	△	○	○	<input type="checkbox"/> 放棄 <input type="checkbox"/> 修改
第 2 學期						
學期教育目標(含評量標準)	評量方式	評量日期				教學決定/備註
		評量結果				
1-6 能說出生活中引發自己與他人情緒的因素	<input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 操作 <input type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 口說 <input type="checkbox"/> 其他：_____	3/	4/	5/	6/	<input checked="" type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 繼續
		△	△	○	○	<input type="checkbox"/> 放棄 <input type="checkbox"/> 修改
1-7 會用適當的口語表達自己的各種情緒（如：放心、滿意、得意、委屈）	<input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 操作 <input type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 口說 <input type="checkbox"/> 其他：_____	3/	4/	5/	6/	<input checked="" type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 繼續
		△	△	△	○	<input type="checkbox"/> 放棄 <input type="checkbox"/> 修改
1-8 當同儕說話太靠近臉部時，會提醒對方適當說話距離	<input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 操作 <input type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 口說 <input type="checkbox"/> 其他：_____	3/	4/	5/	6/	<input checked="" type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 繼續
		△	△	○	○	<input type="checkbox"/> 放棄 <input type="checkbox"/> 修改
2-3 會先完成自己份內工作後再協助他人	<input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 操作 <input type="checkbox"/> 指認 <input type="checkbox"/> 口說 <input type="checkbox"/> 其他：_____	3/	4/	5/	6/	<input checked="" type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 繼續
		△	○	○	○	<input type="checkbox"/> 放棄 <input type="checkbox"/> 修改
2-4 協助他人工作時，會口頭詢問：如收玩具或整理	<input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 操作 <input type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 口說 <input type="checkbox"/> 其他：_____	3/	4/	5/	6/	<input checked="" type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 繼續
		△	△	○	○	<input type="checkbox"/> 放棄 <input type="checkbox"/> 修改

領域	<input type="checkbox"/> 認知 <input type="checkbox"/> 溝通 <input type="checkbox"/> 動作 <input type="checkbox"/> 社會情緒 <input checked="" type="checkbox"/> 生活自理 <input type="checkbox"/> 感官與其他						
學年教育目標	1.點心及午餐時間，會表達食用量、可食性或替代食品						
第 1 學期							
學期教育目標(含評量標準)	評量方式	評量日期				教學決定/備註	
		評量結果					
1-1 會分辨哪些食物自己合適吃/需要減量/需要稀釋	<input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 操作 <input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 口說 <input type="checkbox"/> 其他：_____	9/	10/	11/	12	<input checked="" type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 繼續 <input type="checkbox"/> 放棄 <input type="checkbox"/> 修改	
		△	△	○	○		
1-2 能主動告知老師，當天食物是否自己合適吃/減量/稀釋/家長準備替代食品等	<input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 操作 <input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 口說 <input type="checkbox"/> 其他：_____	10/	11/	12		<input checked="" type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 繼續 <input type="checkbox"/> 放棄 <input type="checkbox"/> 修改	
		△	○	○			
第 2 學期							
學期教育目標(含評量標準)	評量方式	評量日期				教學決定/備註	
		評量結果					
無相關目標	<input type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 操作 <input type="checkbox"/> 指認 <input type="checkbox"/> 口說 <input type="checkbox"/> 其他：_____					<input type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 繼續 <input type="checkbox"/> 放棄 <input type="checkbox"/> 修改	

4.備註欄可填寫參與訂定或執行該目標之相關人員。

☒ 需要行為功能介入方案 ☐ 無需要行為功能介入方案

95

因素介入策略	<input type="checkbox"/> 教學結構化 <input checked="" type="checkbox"/> 視覺提示 <input type="checkbox"/> 調整班規 <input type="checkbox"/> 調整教材教法 <input type="checkbox"/> 就醫評估 <input type="checkbox"/> 用藥 <input type="checkbox"/> 相關治療 <input type="checkbox"/> 飲食控制 <input type="checkbox"/> 其他：_____ ※說明：提供工作清單或工作流程，檢核自己工作是否先完成
行政支援	<input checked="" type="checkbox"/> 提供人力支援 <input type="checkbox"/> 召開個案會議 <input type="checkbox"/> 連結校(園)外資源 <input type="checkbox"/> 提供教材教具資源 <input type="checkbox"/> 其他：_____ ※說明：導師請假時，事先讓代課的老師了解個案狀況，提供小幫手工作給個案
執行期間及人員	執行期間：自 109 年 9 月 1 日至 109 年 6 月 30 日 執行人員： <input checked="" type="checkbox"/> 班級教師/教保員 <input checked="" type="checkbox"/> 巡迴輔導教師 <input type="checkbox"/> 家長 <input type="checkbox"/> 教師助理員 <input type="checkbox"/> 行政人員 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：代課老師
執行成效	評估日期：109 年 6 月 30 日 成效： <input checked="" type="checkbox"/> 達成行為介入目標，終止介入方案 <input type="checkbox"/> 繼續執行原訂介入方案 <input type="checkbox"/> 調整原訂介入方案 ※說明：_____

※備註：「獲得內在刺激」指為滿足聽覺、視覺或其他感官刺激之自我刺激行為。

「獲得外在刺激」指為得到他人注意、獲得想要的物品或活動。

「逃避內在刺激」指為逃避疼痛、癢、飢餓或其它不舒服的感覺。

「逃避外在刺激」指為逃避注意或逃避不想做的工作、活動或情境等。

## 五、幼兒之轉銜輔導及服務內容

目前有無轉銜需求：☐無    ☒有(請續填)

轉銜原因	<input checked="" type="checkbox"/> 1.幼小銜接，擬就讀學校：天使國小 ( <input type="checkbox"/> 普通班 <input checked="" type="checkbox"/> 普通班接受特教服務 <input type="checkbox"/> 不分類資源班 <input type="checkbox"/> 巡迴輔導班 <input type="checkbox"/> 集中式特教班 <input type="checkbox"/> 特殊教育學校) <input type="checkbox"/> 2.轉學，擬就讀_____幼兒園/機構 ( <input type="checkbox"/> 普通班接受特教服務 <input type="checkbox"/> 巡迴輔導班 <input type="checkbox"/> 集中式特教班) <input type="checkbox"/> 3.校(園)內轉換安置型態 ( <input type="checkbox"/> 普通班接受特教服務 <input type="checkbox"/> 巡迴輔導班 <input type="checkbox"/> 集中式特教班) 4.其他：	
項目	輔導及服務內容	執行人員
<input checked="" type="checkbox"/> 升學輔導	1.行政支援： <input checked="" type="checkbox"/> 填寫特教通報網「各教育階段身心障礙學生個案轉銜服務各類資料表」 <input checked="" type="checkbox"/> 召開轉銜會議 <input checked="" type="checkbox"/> 轉銜資料移交小學或新幼兒園 <input type="checkbox"/> 園內換班時移交幼兒相關資料 2.家長支持：	<input checked="" type="checkbox"/> 班級教師/教保員 <input type="checkbox"/> 園內行政人員 <input checked="" type="checkbox"/> 巡迴輔導教師 <input checked="" type="checkbox"/> 國小教師/行政人員 <input checked="" type="checkbox"/> 家長 <input type="checkbox"/> 社工 <input type="checkbox"/> 相關專業人員



	<input checked="" type="checkbox"/> 協助申請及提供鑑定安置資訊 <input checked="" type="checkbox"/> 提供幼小轉銜宣導資料與活動資訊 <input checked="" type="checkbox"/> 安排參訪小學或機構 3.幼兒輔導： <input checked="" type="checkbox"/> 提供幼小銜接課程與活動 <input checked="" type="checkbox"/> 升小學後轉銜追蹤 <input type="checkbox"/> 安排畢業生回園分享 <input type="checkbox"/> 建議參加入國小準備班 4.其他：_____	<input type="checkbox"/> 其他：_____
<input checked="" type="checkbox"/> 生活輔導	<input type="checkbox"/> 加強生活自理能力 <input checked="" type="checkbox"/> 促進團體生活適應 <input type="checkbox"/> 學習遵守環境規範 <input type="checkbox"/> 其他：_____	<input checked="" type="checkbox"/> 班級教師/教保員 <input type="checkbox"/> 園內行政人員 <input checked="" type="checkbox"/> 巡迴輔導教師
<input checked="" type="checkbox"/> 心理輔導	<input checked="" type="checkbox"/> 提升人際互動能力 <input checked="" type="checkbox"/> 提供情緒與行為輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 協助入小學或環境轉換的心理準備及調適 <input type="checkbox"/> 其他：_____	<input checked="" type="checkbox"/> 家長 <input type="checkbox"/> 社工 <input type="checkbox"/> 相關專業人員 <input type="checkbox"/> 其他：_____
<input checked="" type="checkbox"/> 福利服務	<input type="checkbox"/> 協助申請教育補助 <input type="checkbox"/> 提供經濟補助資訊 <input type="checkbox"/> 提供社會福利資訊 <input type="checkbox"/> 提供醫療服務資訊 <input type="checkbox"/> 轉介社工服務 <input checked="" type="checkbox"/> 提供輔具申請資訊 <input type="checkbox"/> 其他：_____	<input type="checkbox"/> 班級教師/教保員 <input checked="" type="checkbox"/> 園內行政人員 <input checked="" type="checkbox"/> 巡迴輔導教師 <input checked="" type="checkbox"/> 國小教師/行政人員
<input checked="" type="checkbox"/> 相關專業服務	<input type="checkbox"/> 物理治療服務 <input type="checkbox"/> 職能治療服務 <input type="checkbox"/> 語言治療服務 <input type="checkbox"/> 心理治療服務 <input checked="" type="checkbox"/> 聽能管理服務 <input type="checkbox"/> 其他：_____	<input type="checkbox"/> 家長 <input type="checkbox"/> 社工 <input type="checkbox"/> 相關專業人員 <input type="checkbox"/> 其他：_____
追蹤輔導紀錄	填表日期：110 年 11 月 30 日(畢業或離園後 6 個月內) 安置現況： <input checked="" type="checkbox"/> 就學： <u>天使</u> 國小 <input type="checkbox"/> 在家教育 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 適應情形： <u>個案社會適應良好，校內有進行特教宣導，同儕接納活動及認識聽障生及與聽障生的溝通注意事項；有銜接輔具使用，國小端有申請輔具公司到校指導教師如何使用 FM</u> 記錄者： <u>許 OO</u>	

高雄市 苓雅 區 桃樂 幼兒園 109 學年度第 一 學期  
個別化教育計畫會議記錄

一、會議名稱：☒期初會議 ☐期末檢討會議 ☐期末檢討暨下一學期期初會議

二、會議日期：109.9.14

會議地點：二樓會議室

三、幼兒姓名：陳○○

就讀班級：月亮班

四、會議主席：

紀錄：

五、出席者簽名：

職稱	簽名	職稱	簽名
園長/園主任	王○○	家長	陳○○
教師	陳○○	家長	楊○○
巡迴輔導教師	許○○	語言治療師	王○○

六、討論事項：

☒確定 IEP 學年與學期教育目標

☐討論 IEP 執行成效

☒學年與學期教育目標

☒討論巡迴輔導服務需求

☐討論行為功能介入方案

☒確定幼兒 IEP 完整內容

☒討論幼兒學習狀況

☐溝通與討論幼兒教養策略討論與修改 IEP

☒討論相關專業服務需求

☐說明相關福利申請

☒討論轉銜輔導及服務

☐其他：\_\_\_\_\_

七、內容摘要：

1. 個案目前語音不清，影響他人了解語意，需要練習分辨語音[ㄊ、ㄋ、ㄍ]及分辨含有目標音的詞彙，家長和老師在日常與個案對話時，若發現語音不清的情形出現時，成人可以重述差異性大的語音，讓個案透過聽、說去區辨自己要表達的語音，以利提升語言清晰度和他人了解其意，例如：你說的是褲子還是肚子。
2. 個案日常與人對話會急於表達，說話速度快，因而影響語音清晰度，在家和學校談話時需要練習說話的輪替，除了讓個案學習傾聽對方訊息外，在成人示範和引導下，調整說話速度。
3. 個案在大團體接收導師指令時，需要老師重複幾次指令，有引導個案對聲音覺察及環境中覺察同儕的行動參照，本學期已提出申請 FM 調頻系統，依家長提供助聽器配戴廠牌和型號及三個月內聽力圖送件申請中，等申請到 FM 對個案接收團體指令和教師班級經營管理上可以較為省力，但仍會重述再確認個案對於訊息接收。
4. 個案上台時會怯場，聲音非常的小聲，手有點發抖，與平常私下落落大方主動分享時的表

現有落差，顯得缺少自信心，但經老師鼓勵及引導下，個案在分享過程慢慢有自信聲音也適中。

5.當台上老師或同儕的分享，個案偶分心找同儕聊天；遇到與同儕干擾或不適當行為時，會有時未能表達自己的想法，個案獨生子女期待有伴，在學校喜歡和同儕互動，但互動過程對於不合理或者干擾，老師發現個案未能提出請求協助或表達自己的想法，家長有觀察到個案和朋友的孩子一起玩時也是如此，遇到對方搶玩具或者要求給對方東西，孩子會迎合對方並退讓物品給對方，建議要適時引導孩子表達事件下的想法，未來入國小與同儕互動上也較能表現積極的問題處理，對於未來的人際關係和環境適應較為有利發展。

6.個案賀爾蒙過高，在飲食上需要控制，家長每天在學校的點心需要調整的部分會傳 line 提醒導師，討論除了提供那些食物要避免或減量或稀釋。

7.本學期已提出申請專業團隊聽力師和語言治療師到校諮詢，大約在 10 月中旬，將邀請家長一同參與；今日邀請個案校外語言治療師一起參加 IEP 會議，事前提供語言相關測驗給校方，並將評估建議納入 IEP 目標中。

8.校外復健醫療相關訊息需求，已提供高雄市復健醫療場所資訊。

9.個案目前助聽器在家是家長幫忙配戴好再到校，建議入國小前能建立自己配戴助聽器能力。

#### 八、決議事項：

1.請導師在使用 FM 調頻系統後再觀察個案接收訊息狀況、反應，建議每次使用 FM 調頻系統時與個案助聽器進行的連結，並且每次上課前引導個案覺察助聽器是否聲音或有沒有電。

2.有關助聽器的配戴可以嘗試教導孩子如何自己配戴，再請家長和學校一起訓練孩子。個案上學前在家練習配戴助聽器的練習，午休起床請老師協助教導配戴助聽器。

3.請家長提供稀釋或減量準則給導師，並且教導個案生活管理，分辨什麼適合吃?什麼不適合吃?那些要減量或稀釋?為避免孩子遇到不喜歡吃的食物，會向老師說不能吃，因此，學校提供的餐點表再請家長寫在聯絡簿或通訊方式告知食物調整或替代方式。

4.邀請語言治療師加入親師交流群組，保持交流連繫個案學習狀況。

5.協助提供跨教育階段安置班型，110-1 鑑輔會申請於 12 月報名，建議參加跨教育階段申請的說明會，再請家長備齊相關報名資料以利送件。

高雄市 苓雅 區 桃樂 幼兒園 109 學年度第 一 學期  
個別化教育計畫會議記錄

一、會議名稱：☐期初會議 ☐期末檢討會議 ☒期末檢討暨下一學期期初會議

二、會議日期：110.1.11

會議地點：二樓會議室

三、幼兒姓名：陳○○

就讀班級：月亮班

四、會議主席：

紀錄：

五、出席者簽名：

職稱	簽名	職稱	簽名
園長/園主任	王○○	家長	陳○○
教師	陳○○	家長	楊○○
巡迴輔導教師	許○○		

六、討論事項：

☒確定 IEP 學年與學期教育目標

☒討論幼兒學習狀況

☒討論 IEP 執行成效

☐溝通與討論幼兒教養策略討論與修改 IEP

☐學年與學期教育目標

☒討論相關專業服務需求

☐討論巡迴輔導服務需求

☐說明相關福利申請

☒討論行為功能介入方案

☒討論轉銜輔導及服務

☐確定幼兒 IEP 完整內容

☐其他：\_\_\_\_\_

七、內容摘要：

1.說明個案 109 第一學期期末現況能力與進步情形，構音方面，在日常對話中已會自我覺察及修正含有ㄘ、ㄑ、ㄒ 的詞彙和句子，並且唸兒歌和說故事都能將語音類化，但日常對話仍需要成人提醒放慢速度。個案對於助聽器使用習慣和聲音有無的覺察是良好的，當老師戴口罩問她話或環境聲音過吵雜時，個案會主動向老師表示：我聽不清楚，你可以再說一次嗎？當遇到與同儕互動上的問題時，已會向對方表達他的想法，但當對方不予理會時，個案也會提出疑問問對方怎麼了？同儕在不理會，個案會找老師聊同學不理會的事，且會自己分析同儕不理會他的原因可能是上課沒有得到老師獎勵貼紙，所以不開心。

2.個案同學臉部靠個案很近，個案不懂拒絕或沒做出反應；個案有時自己的事未做完就去幫忙他人時，在未詢問他人意願下，會被同儕告狀例如幫同學將收玩具或丟垃圾，此行為持續一段時間，將擬定行為功能介入方案，教導行為正向行為及提供任務工作來替代目標行為，詳如 IEP 表件中第四具情緒與行為問題幼兒所需之行為功能介入方案及行政支援。

3.家長提到 OO 聽語基金會語言治療師評估個案聽語服務需求減少，之後改每個月追蹤一

次。

4.討論個案入小學申請班別，個案粗大動作、精細動作、認知、溝通、生活自理方面符合一般同齡幼兒發展，社會情緒方面持續進步，但在互動技巧上需要提供示範和引導正向行為，家長提出未來個案只要申請FM 調頻系統，將申請普通班接受特教服務。

#### 八、決議事項：

1. 行為功能介入方案及行政支援，再請老師活動前後的預告或提醒，並且提供小任務或小幫手給予個案表現的機會，另外，導師請假時，事先讓代課老師了解個案需求，提供適時的提醒或給予任務，以預防人際衝突。

2.個案入小學前，正確使用輔具是需要提供教導和練習，學習裝上助聽器電池，可從小玩具練習拆下小電池再裝上，並引導觀察「+」、「-」，熟練後再學習助聽器的電池更換，在家和學校可同步進行。

3.110 年 5-6 月進行轉銜會議，校方會備妥轉銜資料及輔具保管轉交下一階段，並建議國小端申請輔具公司到校提供國小教師使用 FM 調頻系統方法及輔具維護。

(四) 集中式特教班身心障礙幼兒 IEP 參考示例

高雄市 苓雅 區 乖乖寶貝 幼兒園 109 學年度

## 個別化教育計畫

(學前集中式特教班參用版)

幼兒姓名：張 ○ ○

就讀班級：太陽班

參與訂定人員：

職稱		簽名	
		第 1 學期	第 2 學期
班級教師	教師	張 ○ ○	張 ○ ○
	教師	陳 ○ ○	陳 ○ ○
相關專業人員	語言治療師	梁 ○ ○	梁 ○ ○
	職能治療師	羅 ○ ○	羅 ○ ○
	物理治療師		邱 ○ ○
	社工		詹 ○ ○
家長	(稱謂) 爸爸	張 ○ ○	張 ○ ○
	(稱謂) 媽媽	李 ○ ○	李 ○ ○
幼兒	(法定代理人稱謂) 媽媽	李 ○ ○	李 ○ ○
行政人員	園長/園主任	鄭 ○ ○	鄭 ○ ○
	特教組長	林 ○ ○	林 ○ ○
其他			

# 一、幼兒能力現況、家庭狀況及需求評估

## (一) 基本資料

幼兒姓名	張 O O	性別	男	出生年月日	104 年 06 月 12 日
鑑輔會鑑定結果	1.障礙類別： <input type="checkbox"/> 發展遲緩 <input type="checkbox"/> 智能障礙 <input type="checkbox"/> 視覺障礙 <input type="checkbox"/> 聽覺障礙 <input type="checkbox"/> 語言障礙 <input type="checkbox"/> 肢體障礙 <input type="checkbox"/> 腦性麻痺 <input type="checkbox"/> 身體病弱 <input type="checkbox"/> 情緒行為障礙 <input type="checkbox"/> 學習障礙 <input type="checkbox"/> 多重障礙：_____ <input checked="" type="checkbox"/> 自閉症 <input type="checkbox"/> 其他障礙 2.鑑定文號： <u>109 年 3 月 10 日高市教特字第 108XXXXXXXX 號函</u> <input type="checkbox"/> 重新評估日期：____年__月__日 <input checked="" type="checkbox"/> 學前階段無須重新評估				
身心障礙證明 <input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 有	1.障礙類別：第一類(b117.2)(b122.2) 2.障礙等級： <input type="checkbox"/> 輕度 <input checked="" type="checkbox"/> 中度 <input type="checkbox"/> 重度 <input type="checkbox"/> 極重度 3.ICD 診斷：F84(11) 自閉症 4.鑑定日期： <u>108 年 05 月 17 日</u> ；重新鑑定日期： <u>113 年 05 月 31 日</u>				
重大傷病證明 <input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 有	1.病名：ICD-10-CM：F840 2.有效日期： <u>113 年 05 月 16 日</u>				
醫學評估 <input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 有	1. <input checked="" type="checkbox"/> 綜合報告書 評估醫院： <u>高雄長庚醫院</u> 完成日期： <u>109 年 06 月 06 日</u> 評估結果或診斷： <u>自閉症、認知障礙併全面發展遲緩</u> 下次評估日期： <u>110 年 06 月</u> 15. <input type="checkbox"/> 心理衡鑑報告書 評估醫院：_____ 完成日期：____年__月__日 評估結果或診斷：_____ 2. <input type="checkbox"/> 診斷證明書 開立醫院：_____ 開立日期：____年__月__日 診斷結果：_____				
健康情形	1.疾病： <input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 有( <input checked="" type="checkbox"/> 癲癇 <input type="checkbox"/> 心臟病 <input type="checkbox"/> 氣喘 <input type="checkbox"/> 其他：_____) 服用藥物： <input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 有(藥物名稱： <u>服利寧錠、帝拔癲口服液、癲控達膜衣錠</u> ) 2.其他特殊健康狀況(如過敏、健康顧慮或醫囑)： <u>因膽管塞住，膽囊已切除。</u>				
療育史	(幼兒就讀本特幼班前就醫、就養及就學概況) 1.出生後由祖母照顧，1 歲 4 個月時發現其有發展遲緩的情形，約 1 歲 7 個月即帶至早療中心評估。 2.2 歲 3 個月至 4 歲 2 個月，每週四天上午在醫院日間留院就讀半日班，並積極於每週一次請家教加強其認知及職能方面的能力，每週有 2				

	至 3 次至教育工作坊進行 ABA 課程(為期約 1 年半，目前已停止上課)，語言方面則安排每月兩次至發展中心加強個別療育，目前還持續著。
--	---

## (二) 家庭狀況

項目	內容
家庭背景	<p>1.同住家庭成員：<input checked="" type="checkbox"/>父 <input checked="" type="checkbox"/>母 <input type="checkbox"/>祖父 <input type="checkbox"/>祖母 <input type="checkbox"/>外祖父 <input type="checkbox"/>外祖母  <input type="checkbox"/>手足 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>2.手足人數：兄 <u>0</u> 人，姊 <u>0</u> 人，弟 <u>0</u> 人，妹 <u>0</u> 人</p> <p>3.家中主要使用語言：<input checked="" type="checkbox"/>國語 <input type="checkbox"/>台語 <input type="checkbox"/>客家語 <input type="checkbox"/>原住民語  <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>4.家中是否有其他身心障礙者：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有，說明：_____</p> <p>5.家長職業及學歷：父親 <u>工程師/碩士</u>，母親 <u>人事專員/碩士</u></p> <p>6.幼兒問題對家庭生活的影響：  <input type="checkbox"/>無特別影響 <input type="checkbox"/>影響家庭經濟 <input checked="" type="checkbox"/>造成父母或家人失和  <input type="checkbox"/>家庭生活更加混亂 <input checked="" type="checkbox"/>增加照顧者的壓力 <input type="checkbox"/>對照顧幼兒感到無助  <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>7.相關說明（如父母婚姻狀態、家庭經濟狀況、就學接送、療育工作分擔等）：<u>雙薪家庭，經濟小康，個案療育費用由媽媽支付，爸爸每月為個案儲存 1 萬元教育基金，做為未來必要時使用；早上由媽媽送個案到園，下課後由祖母接上療育課或回家照顧。</u></p>
親職功能	<p>1.主要照顧者及國籍：<input type="checkbox"/>父_____ <input checked="" type="checkbox"/>母 <u>本國</u> <input type="checkbox"/>祖母_____  <input type="checkbox"/>其他_____</p> <p>2.教養態度與方式：媽媽採取較為嚴厲的方式教養，積極安排對個案有益的療育課程，晚上有家教個別輔導；爸爸尚未完全接納個案的障礙現況，平時較少關注與個案相處。祖母以生活起居照顧為主，教導個案相當倚重療育課與家教。</p> <p>3.照顧者間教養一致性：<input type="checkbox"/>一致 <input checked="" type="checkbox"/>不一致，說明：<u>媽媽嚴格、爸爸少接觸、祖母疼愛</u></p> <p>4.親子活動：<input checked="" type="checkbox"/>親子共讀 <input checked="" type="checkbox"/>社區活動 <input checked="" type="checkbox"/>戶外體能 <input type="checkbox"/>聊天互動  <input checked="" type="checkbox"/>遊戲互動 <input type="checkbox"/>規律運動 <input type="checkbox"/>看電視或3C頻道  <input type="checkbox"/>坊間共學課程 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>5.家庭優勢：<input checked="" type="checkbox"/>經濟 <input type="checkbox"/>家人關係 <input type="checkbox"/>教養資源 <input checked="" type="checkbox"/>教育參與度  <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>6.相關說明：早上由媽媽送個案上學，放學時由祖母接上療育課後回家，祖母沒空時，則由外婆支援，家庭整體支持度佳。</p>



家庭需求	<p>1.福利補助需求：<input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>教育補助 <input type="checkbox"/>經濟補助(<input type="checkbox"/>清寒家庭 <input type="checkbox"/>中低收入戶 <input type="checkbox"/>低收入戶) <input type="checkbox"/>社會福利補助 <input checked="" type="checkbox"/>早期療育補助 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>2.教養資源需求：<input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>兒童發展 <input checked="" type="checkbox"/>教養技巧 <input checked="" type="checkbox"/>親職課程 <input checked="" type="checkbox"/>家長支持團體 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>3.療育資源需求：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>提供早期療育資訊 <input type="checkbox"/>轉介社工服務 <input type="checkbox"/>轉介醫療服務 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>4.其他相關需求：媽媽有早療概念，會主動尋找資源，目前已有社工服務，提供相關療育資訊。</p>
家長期望	個案自我刺激多，情緒穩定度不佳，還不會表達大小便，構音非常不清楚。因此，期待學校能教導個案生活自理能力，提升口語表達能力，減少自我刺激及哭泣打自己頭的行為。

(三) 評量結果摘要(含評估報告書、心理衡鑑報告、相關測驗結果或相關專業人員建議)

評量工具或方法	評量日期	評量者	結果摘要				
嬰幼兒全面發展量表	109.04.16	心評老師/ 張任任	粗大動作：百分等級 3，Z 分數-2.30，發展商數 66 精細動作：百分等級 $\leq 2$ ，Z 分數-3.26，發展商數 51 認知：百分等級 $\leq 2\downarrow$ ，Z 分數-5.33，發展商數 20↓ 語言溝通：百分等級 $\leq 1\downarrow$ ，Z 分數-6.47↓，發展商數 1↓ 生活自理：百分等級 $\leq 1\downarrow$ ，Z 分數-6.59↓，發展商數 1↓ 社會性：百分等級 $\leq 1\downarrow$ ，Z 分數-6.59↓，發展商數 1↓				
嬰幼兒綜合發展測驗	109.04.18	心評老師/ 張任任	分測驗	年齡分數	百分等級	發展商數	結果研判
							發展遲緩 【發展商數低於 (含)77.5】
			認知能力	6.9	1	54	✓
			語言能力	16.1	1	54	✓
			動作能力	14.9	1	54	✓
			粗大動作	14.5	1	54	✓
			精細動作	16.3	1	54	✓
			社會性能力	19.1	1	54	✓
			自理能力	22.8	1	54	✓

			總 分	15.9	1	54	✓
畢保德詞彙理解測驗	109.04.19	心評老師/ 張任任	原始分數 11，標準分數 77，百分等級 6				
0-3 歲華語嬰幼兒溝通及語言診斷測驗	109.06.08	高雄長庚醫院/ 語言治療師	溝通及語言篩檢總分 17，低於切截分數 20，屬於遲緩程度；詞彙理解總個案體數 24，詞彙表達總個體數 0，屬於遲緩程度。				
克氏行為量表 (Clancy Behavior Scale)	109.06.13	高雄長庚醫院/ 心理治療師	總分 12 分，接近疑似自閉症診斷之切截分數。				
皮巴迪動作發展量表第二版 (PDMS-II)	109.06.13	高雄長庚醫院/ 物理治療師	1.粗大動作能力約 1 歲 6 個月，百分位 1，發展商數 66。 2.精細動作能力約 1 歲 9 個月，百分位 5，發展商數 76。				
職能治療紀錄	109.03.05	職能治療師/ 羅如如	1.摘要：可愛與外界少有聯結，並會躲避治療師的接近。老師說他習慣搖頭拒絕。治療師帶他玩滾筒，他喜歡但仍會跑開，等別人來帶。叫他收滾筒時，他可執行。但碰到阻礙即退縮，須及時給予協助。他可爬過半圓形梯子，或跳過低的障礙物。 2.建議：可愛與外界缺少主動的聯結，但是在引導下可參與簡單的活動。建議老師與家長採取主動學習的方式，尊重其意願。透過他喜歡的遊戲或日常活動，引導其參與並做出適當的反應，進而提高其自信與自我能力感。學習動機提高，自我刺激行為將會減少。當可愛與人建立起信任關係之後，如廁訓練較易成功。				
語言治療紀錄	109.05.13	語言治療師/ 梁芳芳	1.摘要：口語能力約於雙詞期，但受限構音清晰度，目前僅母親較能正確辨識個案當下想法。主動表達、尋求協助的動機弱。不愛咀嚼，吃飯時習慣含一口食物，齒槽兩側也易留下不愛的食物。口腔仍較敏感，對按摩及刷牙排拒。 2.建議：口腔訓練：1-1 盡量提供粗糙食物提高咀嚼次數(如未剪的棒棒腿、咬下會發出聲響的脆				

			餅乾等)，並鼓勵全數吞下後再給下一口。最後一口食物給成人檢查確定吞下後可給予喜愛的獎勵(如一口果汁)。1-2 建立愉快的按摩經驗：於餐後持續進行上下唇的輕觸按壓並配合讀秒讓孩子能預期、等待結束時間。1-3 建立愉快的刷牙經驗：按摩後能先讓孩子自己拿牙刷刷前門牙至少 10 秒。再由成人分別依左上、左下、右上、右下分別數秒刷牙、漱口、再數秒刷牙等流程，減緩孩子刷牙時的恐懼。2.提升語意能力：2-1 配合班級課程持續訓練圖卡交換，提升溝通表達效度及擴展語意認知。
物理治療紀錄	109.05.19	物理治療師/ 邱美美	<p>1.摘要：W 型坐姿；可雙腳同時起跳，向前跳躍 &gt;30 公分，跳高約 10-15 公分；可投擲沙包 (10x10cm, 200 公克)約 2 公尺遠，準度需要多練習；蹲姿姿勢約可維持 3 分鐘，過程中會想要手扶撐地面。</p> <p>2.建議：可愛的肢體、核心肌群肌耐力可再要求，活動建議：a.可練習蹲姿姿勢，再搭配上肢動作操作教具活動，每次練習蹲姿 3-5 分鐘。b.可練習鴨子走路/蹲姿姿勢行走。c.可練習跳躍動作，雙腳跳跳格子活動。</p>

#### (四) 能力現況

領域	已具備及優勢能力	待提升能力
感官 (視、聽、觸、嗅、味覺)	第 1 學期： 1.視力正常。 2.喜歡玩手的觸感，如手上把玩小玩具、球或懸掛的釣魚竿。 3.味覺敏感，除正餐之外，零食吃麵包、養樂多等，喜歡的食物可以一口接一口自己吃。 4.愛玩跳床、氣球、皮球、絲巾、繩子等可以拍動或撥弄的物品，或是拍手跳躍。	第 1 學期： <input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 有，說明如下： 1.眼神與人對焦偏少。 2.身體容易流汗發癢，會不停的撥弄抓癢，有時會自己摳身體某處流血。 3.對於不喜歡或難吞食的食物，會含在口中許久不吞下，不太會咀嚼食物。 4.偶會爬高看遠處放空或沉思，玩感官刺激的頻率仍高。
	第 2 學期： 1.喜歡玩手的觸感，如手上把玩小玩	第 2 學期： <input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 有，說明如下： 1.有遠視及散光，已配戴眼鏡矯正，每

	具、球或懸掛的釣魚竿 2.味覺敏感，除正餐之外，零食只吃布丁、養樂等。	天雙眼輪流遮眼各 2 小時。眼神與人對焦偏少，要求下可看一眼 2.愛玩跳床，偶會自我旋轉，空閒時間會來回奔跑，有時會閉眼用手輕觸眼睫毛等，玩感官刺激的頻率高。 3.口腔敏感，拒絕電動牙刷或成人的口腔按摩。
認知 (記憶、推理、注意力、基本概念等)	第 1 學期： 1.能辨識日常物品的實物或是彩色圖片，一次能辨識數量在 3-4 種以內，認得之物品約 15 種左右。 2.會玩鑲嵌拼圖、形狀洞洞盒等。 3.近距離範圍內，能模仿示範者做出簡單動作(律動或敲樂器)。 4.對喜愛的物品被拿走或是轉換活動場地有反應，會哼叫或哭泣表示。 5.小團體或操作時間，注意力維持時間約 2-3 分鐘。	第 1 學期： <input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 有，說明如下： 1.對於人物、場地、臉部表情的辨識仍有困難，黑白線條圖辨識不穩定。 2.操作教具或是圖卡辨識興致不高，幾乎都要成人陪同才願意操作。 3.自由活動時間喜歡玩球、氣球、絲巾、彩帶、繩子等可以飄動或撥弄的物品，或是邊拍手邊來回奔跑；其他玩具不會玩，即便拿在手上，也是撥弄把玩。 4.注意力維持時間短，小團體課時雖能安坐，但是眼神沒有注視上課內容。
	第 2 學期： 1.可以聽口語命名辨識常見生活用品及彩色線條圖(一次能辨識數量大約 4-5 種以內，認得之物品約 25-30 種左右)。 2.在成人少量提示下，可以翻閱操作式繪本；會玩數字鑲嵌版及聲光玩具。 3.能辨識阿拉伯數字 123。 4.會模仿跳簡單的律動及暖身操，動作約可做到 6-7 成左右。	第 2 學期： <input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 有，說明如下： 1.注意力維持時間短，小團體課或操作活動，注意力維持在 5 分鐘以內。 2.可翻閱操作式繪本，但仍以撥弄頁面為樂，不是看圖片內容。 3.除了聲光玩具會按鍵，鑲嵌板、插棒、敲球檯等可以自己操作外，大部分玩具以手部撥弄尋求刺激為主，一般的教具操作仍需要成人全程同與協助。
溝通 (語言理解、語言表達、口腔動作等)	第 1 學期： 1.可聽懂並執行 1 個日常指令，有時可執行二個連續指令。 2.理解常用物品詞彙，可以聽音指認或拿取熟悉的圖卡。 3.在成人引導下打招呼或道再見時可以仿大人發音，眼神注視 1 秒左右。 4.在自然情境下，會用拉人示意、指物	第 1 學期： <input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 有，說明如下： 1.執行日常指令時，容易受環境因素干擾停頓，或是陷入自我世界而中斷。 2.仿音非常不清楚，大部分以丫丫音為主，只能仿 2-3 個字。除了哭泣外，很少出現聲音。 3.拉人示意或指物溝通的頻率很低，大部分時間無需求，餓了渴了都不會表

	或拿物等方式，主動表達需求，如：指水壺表示要喝水、指氣球表示想玩、拿呼拉圈表示想玩、伸手拿麵包表示想吃等；對於大人詢問與邀約，會用搖頭或揮手表示拒絕，同意時會默默跟著大人進行動。	示；當個案看見喜歡的麵包想伸手拿時被禁止，他便會離去，動機薄弱且容易放棄。 4.對呼名尚無反應，需要成人在他面前示範舉手才會模仿舉手。
	第 2 學期： 1.在示範嘴型與發音下，可仿發音勺的音，如「拜拜」「爸爸」等。 2.已開始會做名詞類的圖卡交換(約 6 張)，也能明確表達拒絕的意願。 3.主動溝通時仍以拉人示意或是指物溝通為主。	第 2 學期： <input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 有，說明如下： 1.口語能力約於雙詞期，但受限構音清晰度，目前僅母親較能正確辨識個案當下想法。 2.主動表達、尋求協助的動機弱。不愛咀嚼，吃飯時習慣含一口食物，齒槽兩側也易留下不愛的食物。 3.口腔仍較敏感，對按摩及刷牙排拒。
動作 (粗大動作、 精細動作)	第 1 學期： 1.走跑跳移位均可。可跟隨大人跑操場；可跳遠 20 公分距離、跳高 5 公分高度。 2.可兩腳交替行走平衡木，獨立盪鞦韆、搖搖馬等；會騎中型的三輪車，溜直排輪可以前後滑動自如。 3.可接住近距離的大球，通常三顆球可接住一顆。 4.會使用彈力剪刀剪斷 2 公分寬紙張。 5.大人協助扶好珠子及繩子，可以串中珠子、會撕貼圓標貼紙；大人將紙張撕開些裂縫，協助手握裂縫處，可用雙手扯開紙張。	第 1 學期： <input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 有，說明如下： 1.跳高或跳遠時，雙腳落地不一致，不是併腳同時落地。 2.接大球時容易發呆或注意力易分散，通常三顆球接住一顆，需要老師叫喚注意力才會接住球。 3.精細操作時，會撥弄把玩手上的工作材料或工具，大人禁止時會閃躲抗拒。對於工具操作不感興趣，基本上要老師個別督促才願意做。 4.用扯的方式撕紙，不會一前一後撕開紙張的技巧。扯不開紙張時會生氣哭泣或用手打自己的頭。
	第 2 學期： 1.走跑跳移位均可。可跳過 30 公分距離、10 公分高度，從高處往下跳，高約 50 公分。 2.會順暢走平衡木，在平衡木上跨越障礙物。 3.會使用彈力剪刀剪直線。約 5 公分長。 4.會串大珠子、會撕貼圓標貼紙，可以	第 2 學期： <input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 有，說明如下： 1.跑操場時，習慣跑幾步後慢走，不會持續跑，會中途離開跑道，跑步方向未定。 2.跳不過有高度的大型泡棉積木，只能跳一下停止，不會連續跳。 3.做精細操作時，會把玩手上的工作材料或工具，大人禁止時會閃躲抗拒。

	<p>前三指握筆塗鴉或畫線條。</p> <p>5.慣用右手，偶因手酸或累了才會用左手。</p>	<p>操作內容作不好或是分量太多超過忍耐程度時，會生氣哭泣，用手打自己的頭情形稍有改善。</p>
<p>社會情緒 (自我概念、人際互動、團體規範、環境適應、情緒管理、行為問題等)</p>	<p>第 1 學期：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.對於他人或環境察覺不多，不認識的大人或小孩都可以牽他走，到陌生環境也不會害怕。</li> <li>2.平常面帶笑容，有人協助他時，會抬頭注視協助者。在一群孩子中，不會主動與人互動，有同儕主動接近與邀約，會推開或躲開，習慣自己在團體邊緣玩。</li> <li>3.空閒時會奔跑、玩手、閉眼等玩感官刺激，沉浸自我世界時間多，反而與當下情境中的人事事物互動與接觸不多。</li> </ol>	<p>第 1 學期：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有，說明如下：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.大部分以哭泣表達需求，有時老師無法理解他為何哭。</li> <li>2.當手上沒物品玩時，則邊奔跑邊拍手，沉浸自我世界時間多，主動探索情境中的人事事物不多，自閉症特質相當明顯。</li> <li>3.對於困難需費腦力的活動，會嘻笑應付大人要求，或是表現不積極的柔性抗爭；如果大人強力要求或勉強操作，會生氣哭泣或打自己的頭。能接受要求與接受挑戰的空間很小，大部份時間會選擇逃避，或是與大人保持一段安全距離。</li> </ol>
	<p>第 2 學期：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.對於環境的變化有明顯的感覺，會尋找並主動拿取自己喜歡的物品(球、呼拉圈等)，離開喜歡的環境時會哭泣表示。</li> <li>2.空閒時會玩喜愛的球或可以撥弄的物品，會主動找物品玩。</li> <li>3.對於熟悉有把握的事情，可以堅持一陣子操作。</li> <li>4.對於物品的選擇性高，有接觸過會玩的物品才要玩。對於大人的邀約，會稍稍思考自己是否願意參與，對於不喜歡的會搖頭揮手表示拒絕，同意參與的會默默跟著大人進行。</li> <li>5.可以接受同儕牽手或協助。</li> </ol>	<p>第 2 學期：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有，說明如下：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.經過觀察分析，發現個案有情境轉換或是環境變化時，他有察覺時便會哭泣，沒察覺就不哭。</li> <li>2.工作或操作時遇挫折，大多數時間放棄，有時會哭泣哼或打自己的頭，大人協助下，可以再堅持一陣子。</li> <li>3.有習慣性拒絕，當大人叫喚或詢問，會先搖頭拒絕，或是推開躲開靠近的大人。他不愛吃也不愛玩，大人要他做的事情都不是他喜歡的，而他喜歡愛做的感官刺激，是大人禁止的。</li> </ol>
<p>生活自理 (飲食、如廁、盥洗清潔、穿脫衣)</p>	<p>第 1 學期：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.在成人動作協助下，可以完成個人物品擺放與收拾的最後一個步驟。</li> <li>2.只吃正餐，除非很餓會自己舀飯吃幾</li> </ol>	<p>第 1 學期：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有，說明如下：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.收拾整理或是物品擺放，大部分需要成人協助。</li> <li>2.其他食物只喝優酪乳、養樂多、布丁</li> </ol>

物、收拾整理等)	<p>口(會掉滿地)，其餘時間要全程餵食。。</p> <p>3.可以自己脫鞋子，脫襪子及穿鞋仍須協助。</p> <p>4.包尿布，不會表達大小便，不包尿布時會憋尿，不習慣在外面上廁所。</p>	<p>等食物，而零食、水果等幾乎都不吃。會將食物含在口中不吞，有時會含到下一餐。</p> <p>3.穿矯正鞋須協助，一般好穿的鞋子口頭提示即可完成；穿襪子不會分上下正反面，口頭提示下可以穿上。</p>
	<p>第2學期：</p> <p>1.在成人動作協助下，可以完成個人物品擺放與收拾的最後二個步驟。</p> <p>2.成人將食物剪碎並去除不容易吞食部分，可以自己吃軟的水果，也可以自己舀飯菜吃幾口。挑食部分有改善，大部份的餅乾都願意吃，飲料開水也願意喝，可以用杯子或碗端著喝水</p> <p>3.可以自己脫鞋襪。</p> <p>4.包尿布，可以憋尿一段時間，中午坐小馬桶可以尿尿及大便。</p> <p>5.大人將毛巾打開放在臉上，可以隨意擦二下</p>	<p>第2學期：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有，說明如下：</p> <p>1.除了中午時間外，其他時間帶至廁所不尿，有時會拒絕上廁所。偶會大便在褲子裡或尿濕褲子，大小便不會表達。</p> <p>2.拿牙刷在嘴中空刷，刷不到牙齒，不會吐水。</p> <p>3.自己握湯匙舀食物吃掉落多，挑食情形稍有改善，可以吃部分學校提供的食物與水果，用吞食的方式吃東西，因此需要將食物剪碎，或是搭配果泥吃，個案才願意吞下，用餐過程仍須成人大量的協助；習慣將最後一口食物含在口中，成人協助將食物掏出後，較不會含在口中。</p>

#### (五) 需求評估

發展需求領域	<input checked="" type="checkbox"/> 感官 <input checked="" type="checkbox"/> 認知發展 <input checked="" type="checkbox"/> 溝通發展 <input checked="" type="checkbox"/> 動作發展 <input checked="" type="checkbox"/> 社會情緒發展 <input checked="" type="checkbox"/> 生活自理
特殊需求課程	<input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 摸讀/點字 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用 <input checked="" type="checkbox"/> 溝通訓練(聽能、讀話、手語、 <u>輔助性溝通</u> )
需求項目	<input checked="" type="checkbox"/> 課程調整 <input checked="" type="checkbox"/> 特殊需求課程 <input checked="" type="checkbox"/> 行為輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 生活輔導 <input type="checkbox"/> 健康照護 <input checked="" type="checkbox"/> 相關專業服務 <input type="checkbox"/> 輔助科技 <input type="checkbox"/> 無障礙設施 <input type="checkbox"/> 經費補助 <input checked="" type="checkbox"/> 轉銜輔導及服務 <input type="checkbox"/> 其他：_____
需求項目之相關說明	<p>(請依幼兒的障礙特性及學習現場實地評估，就上述勾選結果具體陳述其需求。)</p> <p>1.課程調整：因應個案注意力維持時間短暫，調整團體上課時間短(10分鐘以內)，安排個別操作時間，將小團體與操作活動交替進行，維持個案上課的專注力與學習成效。</p>

	<p>2.特殊需求課程：因個案無口語，故採用圖片兌換溝通系統教學，輔助個案主動表達需求與引導他和人互動；個案感官知覺需求與生活自理領域目標重疊多，因此將感官知覺與生活自理之教育目標合併撰寫。</p> <p>3.行為輔導：個案拒絕學習明顯，需要降低學習內容並協助其成功，建立學習自信，輔導正向行為表現。</p> <p>4.生活輔導：個案在沒有成人照顧下，幾乎可以不吃不喝，日常生活起居需要仰賴成人的照顧非常多，因此，教導個案獨立飲食、如廁與穿著、盥洗等，是為教學上重要目標。</p> <p>5.相關專業服務：協助申請相關專業物理、職能、語言治療師入園服務，協助班級老師更深入的輔導技巧。</p> <p>6.轉銜輔導及服務：個案為大班生，需要為入小學做轉銜準備，亦要協助家長選擇合宜的安置學校。</p>
--	---

## 二、幼兒所需特殊教育、相關服務及支持策略

項目	內容									
特殊教育	<p>1.課程規畫(如班級作息表)：作息表如附件</p> <p>2.融合教育規畫(如全園性融合、班級性融合、個別性融合活動)：</p> <p><b>A. 晨光律動</b>：每周一早上與全園其他同儕一起跳舞，適應大團體活動。</p> <p><b>B. 節慶或全園性活動的參與</b>：如慶祝中秋節偶戲欣賞、慶祝教師節的貼貼紙、辨識老師、開學典禮、逃生演練、兒童節闖關活動等之參與；又如全園校外教學一起搭乘遊覽車，戶外踏青等活動之參與。</p> <p><b>C.融合活動</b>：上學期 10 月中旬至 11 月中旬安排普通班到特幼班進行班級融合活動，課程內容包括體能、音樂活動等，透過合作遊戲、小組活動進行融合互動；下學期依照個案需求，於 4-5 月期間，每周 2-3 天安排個別融合至普通班級中，參與學習區活動，與普通同儕有一起進行活動與互助遊戲。</p> <p><b>D.遊戲教育</b>：下學期安排 12 次課程，邀約普通班同儕共 8 人，和個案一起遊戲互動，教導同儕主動引導及發起互動，共同進行課程或遊戲。</p> <p>3.特教助理員：<input type="checkbox"/>無      <input checked="" type="checkbox"/>有</p> <p>(1)服務時數：配置特殊教育助理員一人，一學期服務時數為 400 小時，依照特幼班老師安排服務班級中 8 位幼兒。</p> <p>(2)服務內容：包含生活照顧、飲食、如廁及安全維護等，基本上配合班級老師教學需求調整。</p> <p>4.其他特教服務：無</p>									
相關專業服務	<table><tr><td><div></div></td><td>物理治療 服務</td><td>職能治療 服務</td><td>語言治療 服務</td><td>其他： 社工</td></tr></table>					<div></div>	物理治療 服務	職能治療 服務	語言治療 服務	其他： 社工
<div></div>	物理治療 服務	職能治療 服務	語言治療 服務	其他： 社工						



	校內	第 1 學期	■有，總時數 2 小時	■有，總時數 2 小時	■有，每個月一 次	
		第 2 學期	■有，總時數 2 小時	■有，總時數 2 小時	■有，每個月一 次	
	校外	第 1 學期	■有，每週半 小時	■有，每週半 小時	■有，每週半小 時	有需求 時
		第 2 學期	■有，每週半 小時	■有，每週半 小時	■有，每週半小 時	有需求 時

支持策略	課程 調整	<p>1.學習環境調整</p> <p><input type="checkbox"/>提供無障礙設施</p> <p>(<input type="checkbox"/>斜坡道 <input type="checkbox"/>廁所 <input type="checkbox"/>電梯 <input type="checkbox"/>扶手 <input type="checkbox"/>其他：_____)</p> <p><input type="checkbox"/>安排合宜的教室位置      ■提供時間結構      ■提供空間結構</p> <p><input type="checkbox"/>調整教室進出或活動進行的動線</p> <p><input type="checkbox"/>調整教室設施(如：桌椅高度、燈光)</p> <p>■避免會分散注意力的刺激    ■安排獨立工作區    ■安排情緒轉換區</p> <p><input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>2.學習內容調整</p> <p>■提供視覺化教材      <input type="checkbox"/>放大字體    ■適當調整學習作業單</p> <p><input type="checkbox"/>運用電腦輔助教材    ■簡化教材內容或工作</p> <p>■教材或工作減量      <input type="checkbox"/>以其他教材或學習內容替代</p> <p><input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>3.學習歷程調整</p> <p>■安排同儕協助    ■同儕示範    ■運用多感官教學    ■工作分段完成</p> <p><input type="checkbox"/>報讀                      <input type="checkbox"/>手語翻譯    ■提供工作結構化教學</p> <p>■提供充分的練習機會                      <input type="checkbox"/>訂定有系統的增強方式</p> <p><input type="checkbox"/>使用計時器      ■重複或簡化指令並要求幼兒複述</p> <p>■給予指示或呈現教材時要靠近幼兒</p> <p><input type="checkbox"/>建立每日工作檢核表，並加以記錄</p> <p>■將教學重要訊息或內容加上視覺提示</p> <p>■多樣化活動且富機動性，以提高學習興趣</p> <p>■以口語、肢體、表情及示範協助幼兒瞭解</p> <p><input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>4.學習評量調整</p> <p>■調整評量方式    ■調整評量標準</p> <p><input type="checkbox"/>其他：_____</p>
------	----------	--

	家庭支持	<input type="checkbox"/> 協助申請福利補助 <input checked="" type="checkbox"/> 提供兒童發展及教養資訊 <input checked="" type="checkbox"/> 提供親職教育課程 <input checked="" type="checkbox"/> 提供教養技巧 <input type="checkbox"/> 協助家長運用相關資源 <input type="checkbox"/> 提供早期療育資訊 <input type="checkbox"/> 轉介社工服務 <input type="checkbox"/> 提供人力資源資訊 <input type="checkbox"/> 其他：_____
	行政支持	<input type="checkbox"/> 申請學習輔具 ( <input type="checkbox"/> FM 調頻系統 <input type="checkbox"/> 溝通板 <input type="checkbox"/> 放大鏡 <input type="checkbox"/> 擴視機 <input type="checkbox"/> 斜面桌 <input type="checkbox"/> 輪椅 <input type="checkbox"/> 助行器 <input type="checkbox"/> 站立架 <input type="checkbox"/> 擺位椅 <input type="checkbox"/> 其他：_____ ) <input checked="" type="checkbox"/> 辦理特教宣導活動 <input type="checkbox"/> 調配所需園內人力 <input checked="" type="checkbox"/> 餐點調配 <input type="checkbox"/> 申請相關補助款 <input checked="" type="checkbox"/> 申請相關專業服務 <input type="checkbox"/> 編班機制 <input type="checkbox"/> 學校護理師生理照護 <input type="checkbox"/> 申請醫療輔助器材 <input type="checkbox"/> 其他：_____

### 三、學年與學期教育目標、達成學期教育目標之評量方式、日期及標準

領域	<input type="checkbox"/> 感官 <input checked="" type="checkbox"/> 認知 <input type="checkbox"/> 溝通 <input type="checkbox"/> 動作 <input type="checkbox"/> 社會情緒 <input type="checkbox"/> 生活自理						
學年教育目標	1.能辨識日常生活中會經歷的具體實物的黑白線條圖 2.能辨識班級老師、助理阿姨、同儕之本人及照片 3.能注意並模仿同儕的移位、共同動作(搬椅子、穿鞋子、喝水、疊積木...等)						
第 1 學期							
學期教育目標(含評量標準)	評量方式	評量日期				教學決定/備註	
		評量結果					
1-1 能透過 4 選 1 方式，指認日常生活常見必需品的黑白線條圖	<input type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 操作 <input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input type="checkbox"/> 口說 <input type="checkbox"/> 其他：_____	10/2	11/5	12/9	1/10	<input type="checkbox"/> 通過 <input checked="" type="checkbox"/> 繼續 <input type="checkbox"/> 放棄 <input type="checkbox"/> 修改	
1-2 能透過 4 選 1 方式，指認曾接觸但不常見物品的黑白線條圖	<input type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 操作 <input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input type="checkbox"/> 口說 <input type="checkbox"/> 其他：_____	10/2	11/5	12/9	1/10	<input type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 繼續 <input type="checkbox"/> 放棄 <input checked="" type="checkbox"/> 修改	
2-1 能透過分類或指認方式，辨識教室裡三位老師及一位阿姨照片(張、陳、秀秀老師；朱阿姨)	<input type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 操作 <input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input type="checkbox"/> 口說 <input type="checkbox"/> 其他：_____	10/2	11/5	12/9	1/10	<input checked="" type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 繼續 <input type="checkbox"/> 放棄 <input type="checkbox"/> 修改	
2-2 能透過拿取給人或放某處方式，辨識教室裡三位老師及一位阿姨照片(張、陳、秀秀老師；朱阿姨)	<input type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 操作 <input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input type="checkbox"/> 口說 <input type="checkbox"/> 其他：_____	10/2	11/5	12/9	1/10	<input checked="" type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 繼續 <input type="checkbox"/> 放棄 <input type="checkbox"/> 修改	
2-3 能聽指令找到教室裡三位老師及一位阿姨	<input type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 操作 <input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input type="checkbox"/> 口說 <input type="checkbox"/> 其他：_____	10/2	11/5	12/9	1/10	<input type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 繼續 <input type="checkbox"/> 放棄 <input checked="" type="checkbox"/> 修改	
3-1 能注意並模仿同儕的移位	<input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 操作 <input type="checkbox"/> 指認 <input type="checkbox"/> 口說 <input type="checkbox"/> 其他：_____	10/2	11/5	12/9	1/10	<input checked="" type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 繼續 <input type="checkbox"/> 放棄 <input type="checkbox"/> 修改	

3-2 近距離下，能注意並模仿同儕拿取相同的物品(含樂器)	<input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 操作 <input type="checkbox"/> 指認 <input type="checkbox"/> 口說 <input type="checkbox"/> 其他：_____	10/2	11/5	12/9	1/10	<input checked="" type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 繼續 <input type="checkbox"/> 放棄 <input type="checkbox"/> 修改
第 2 學期						
學期教育目標(含評量標準)	評量方式	評量日期				教學決定/備註
		評量結果				
1-2(修)能透過分類或指認 4 選 1 方式，辨識日常中不常見的具體物品彩色圖案	<input type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 操作 <input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input type="checkbox"/> 口說 <input type="checkbox"/> 其他：_____	3/24	4/21	5/19	6/15	<input checked="" type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 繼續 <input type="checkbox"/> 放棄 <input type="checkbox"/> 修改
		Δ	Δ	Δ	O	
1-3 能指認 5 種非日常必需品的黑白線條圖，如公車、動物、輪胎等	<input type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 操作 <input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input type="checkbox"/> 口說 <input type="checkbox"/> 其他：_____	3/24	4/21	5/19	6/15	<input type="checkbox"/> 通過 <input checked="" type="checkbox"/> 繼續 <input type="checkbox"/> 放棄 <input type="checkbox"/> 修改
		Δ	Δ	Δ	Δ	
2-3(修)能聽具體好記的稱謂找到教室裡三位老師及一位阿姨(章魚、城堡、秀秀、朱阿姨)	<input type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 操作 <input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input type="checkbox"/> 口說 <input type="checkbox"/> 其他：_____	3/24	4/21	5/19	6/15	<input type="checkbox"/> 通過 <input checked="" type="checkbox"/> 繼續 <input type="checkbox"/> 放棄 <input type="checkbox"/> 修改
		X	Δ	Δ	Δ	
2-4 能透過分類或指認方式，辨識教室裡至少三位常相處的同儕	<input type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 操作 <input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input type="checkbox"/> 口說 <input type="checkbox"/> 其他：_____	3/24	4/21	5/19	6/15	<input type="checkbox"/> 通過 <input checked="" type="checkbox"/> 繼續 <input type="checkbox"/> 放棄 <input type="checkbox"/> 修改
		X	Δ	Δ	Δ	
3-3 近距離下，能模仿同儕做相同動作(起立、坐下、拍手、舉手等已會的動作)	<input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 操作 <input type="checkbox"/> 指認 <input type="checkbox"/> 口說 <input type="checkbox"/> 其他：_____	3/24	4/21	5/19	6/15	<input checked="" type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 繼續 <input type="checkbox"/> 放棄 <input type="checkbox"/> 修改
		Δ	Δ	Δ	O	
3-4 能注意並模仿同儕的共同動作(搬椅子、穿鞋子、喝水、疊積木...等)	<input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 操作 <input type="checkbox"/> 指認 <input type="checkbox"/> 口說 <input type="checkbox"/> 其他：_____	3/24	4/21	5/19	6/15	<input type="checkbox"/> 通過 <input checked="" type="checkbox"/> 繼續 <input type="checkbox"/> 放棄 <input type="checkbox"/> 修改
		X	Δ	Δ	Δ	

領域	<input type="checkbox"/> 感官 <input type="checkbox"/> 認知 <input checked="" type="checkbox"/> 溝通 <input type="checkbox"/> 動作 <input type="checkbox"/> 社會情緒 <input type="checkbox"/> 生活自理							
學年教育目標	1.透過圖卡輔具溝通，能在自然情境中兌換想要的物品，包括點心、午餐、上課或自由活動時間等							
	2.日常情境中，能使用自然手語或口語溝通，如：吃、喝、餓、玩、大便、尿尿、休息、球...等							
	3.在情境中，能聽懂並執行簡單常見的名詞+動詞+位置的指令，如：卡片給老師、水壺放桌上、彈珠放籃子裡、鞋子放鞋櫃裡...等							
第 1 學期								
學期教育目標(含評量標準)		評量方式		評量日期		教學決定/備註		
				評量結果				
1-1 在控制環境下，能主動拿圖卡兌換物品		<input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 操作 <input type="checkbox"/> 指認 <input type="checkbox"/> 口說 <input type="checkbox"/> 其他：_____		10/2	11/5	12/9	1/10	<input checked="" type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 繼續 <input type="checkbox"/> 放棄 <input type="checkbox"/> 修改 參酌語言治療師建議
				Δ	Δ	Δ	O	
1-2 兌換物品時，能從溝通簿封面 4 選 1，正確拿取所要物品的圖卡		<input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 操作 <input type="checkbox"/> 指認 <input type="checkbox"/> 口說 <input type="checkbox"/> 其他：_____		10/2	11/5	12/9	1/10	<input checked="" type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 繼續 <input type="checkbox"/> 放棄 <input type="checkbox"/> 修改
				Δ	Δ	Δ	O	

						參酌語言治療師建議
1-3 能拿圖卡走到 2 公尺外找人兌換物品	■觀察 ■操作 □指認 □口說 □其他：_____	10/2 Δ	11/5 Δ	12/9 Δ	1/10 O	■通過□繼續 □放棄□修改 參酌語言治療師建議
2-1 早上進班時，會點頭跟老師打招呼	■觀察■操作 □指認□口說 □其他：_____	10/2 Δ	11/5 Δ	12/9 Δ	1/10 O	■通過□繼續 □放棄□修改
2-2 放學回家時，會揮手跟老師說「拜拜」	■觀察□操作 □指認■口說 □其他：_____	10/2 X	11/5 Δ	12/9 Δ	1/10 O	■通過□繼續 □放棄□修改
3-1 在情境中，能聽懂並執行簡單常見的「○○給老師」	■觀察 ■操作 □指認 □口說 □其他：_____	10/2 Δ	11/5 Δ	12/9 Δ	1/10 O	■通過□繼續 □放棄□修改
3-2 在情境中，能聽懂並執行簡單常見的「○○放桌上」	■觀察 ■操作 □指認 □口說 □其他：_____	10/2 Δ	11/5 Δ	12/9 Δ	1/10 O	■通過□繼續 □放棄□修改
3-3 在情境中，能聽懂並執行簡單常見的「○○放籃子裡」	■觀察 ■操作 □指認 □口說 □其他：_____	10/2 X	11/5 Δ	12/9 Δ	1/10 O	■通過□繼續 □放棄□修改
第 2 學期						
學期教育目標(含評量標準)	評量方式	評量日期				教學決定/備註
		評量結果				
1-4 能從溝通部內頁找出想溝通的圖卡段換物品	■觀察■操作 □指認 □口說 □其他：_____	3/24 X	4/21 Δ	5/19 Δ	6/15 Δ	□通過■繼續 □放棄□修改
1-5 能拿圖卡，找到手上有想要物品的人溝通(可能在 3 公尺距離外)	■觀察■操作 □指認 □口說 □其他：_____	3/24 X	4/21 Δ	5/19 Δ	6/15 Δ	□通過■繼續 □放棄□修改
2-3 日常情境中，想吃東西時會用手比嘴巴發出聲音表示要吃	■觀察 □操作 □指認 ■口說 □其他：_____	3/24 X	4/21 Δ	5/19 Δ	6/15 Δ	□通過■繼續 □放棄□修改
2-4 日常情境中，想大便或尿尿時，會摸屁股或生殖器表示要如廁	■觀察■操作 □指認 □口說 □其他：_____	3/24 X	4/21 Δ	5/19 Δ	6/15 Δ	□通過■繼續 □放棄□修改
3-4 二個不同指令交替出現時，成功率超過八成，指令如：卡片給老師、水壺放桌上、彈珠放籃子裡、鞋子放鞋櫃裡...等	■觀察 ■操作 □指認 □口說 □其他：_____	3/24 Δ	4/21 Δ	5/19 Δ	6/15 Δ	□通過■繼續 □放棄□修改
3-5 三個不同指令交替出現時，成功率超過六成，指令如：卡片給老師、水壺放桌上、彈珠放籃子裡、鞋子放鞋櫃裡...等	■觀察 ■操作 □指認 □口說 □其他：_____	3/24 X	4/21 Δ	5/19 Δ	6/15 Δ	□通過□繼續 □放棄■修改

領域	<input type="checkbox"/> 感官 <input type="checkbox"/> 認知 <input type="checkbox"/> 溝通 <input checked="" type="checkbox"/> 動作 <input type="checkbox"/> 社會情緒 <input type="checkbox"/> 生活自理						
學年教育目標	1.雙腳能併攏彈跳，如能跳高 20 公分，跳遠 50 公分以上，連跳三步等 2.能做基本美勞操作，如大範圍內著色塗滿、剪刀剪長直線、拿取與收回彩色筆、撕貼雙面膠帶、握筆畫直線橫線、均勻蓋印章等 3.能做雙手合作手部操作，如連續穿珠子、搓捏黏土、旋轉或開關盒子蓋子、撕紙、拉拉鏈等						
第 1 學期							
學期教育目標(含評量標準)	評量方式	評量日期				教學決定/備註	
		評量結果					
1-1 體能課或自由活動時，能雙腳併攏蹲跳過 30 公分高的橡皮筋	<input type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 操作 <input type="checkbox"/> 指認 <input type="checkbox"/> 口說 <input type="checkbox"/> 其他：_____	10/2 Δ	11/5 Δ	12/9 O	1/10 O	<input checked="" type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 繼續 <input type="checkbox"/> 放棄 <input type="checkbox"/> 修改	
1-2 體能課或自由活動時間，能雙腳併攏蹲跳過 50 公分遠距離	<input type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 操作 <input type="checkbox"/> 指認 <input type="checkbox"/> 口說 <input type="checkbox"/> 其他：_____	10/2 Δ	11/5 Δ	12/9 Δ	1/10 O	<input checked="" type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 繼續 <input type="checkbox"/> 放棄 <input type="checkbox"/> 修改 參酌物理治療師建議	
1-3 體能課或自由活動時間，能連續跳過三個小呼拉圈	<input type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 操作 <input type="checkbox"/> 指認 <input type="checkbox"/> 口說 <input type="checkbox"/> 其他：_____	10/2 Δ	11/5 Δ	12/9 Δ	1/10 Δ	<input type="checkbox"/> 通過 <input checked="" type="checkbox"/> 繼續 <input type="checkbox"/> 放棄 <input type="checkbox"/> 修改 參酌物理治療師建議	
2-1 個別操作或美勞課時，能使用蠟筆或彩色筆在大範圍內著色，塗滿率約 5 成以上	<input type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 操作 <input type="checkbox"/> 指認 <input type="checkbox"/> 口說 <input type="checkbox"/> 其他：_____	10/2 Δ	11/5 Δ	12/9 Δ	1/10 Δ	<input type="checkbox"/> 通過 <input checked="" type="checkbox"/> 繼續 <input type="checkbox"/> 放棄 <input type="checkbox"/> 修改	
2-2 能用彈力剪刀沿著直線剪 5 公分以上	<input type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 操作 <input type="checkbox"/> 指認 <input type="checkbox"/> 口說 <input type="checkbox"/> 其他：_____	10/2 Δ	11/5 Δ	12/9 Δ	1/10 O	<input checked="" type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 繼續 <input type="checkbox"/> 放棄 <input type="checkbox"/> 修改	
2-3 能獨立從彩色筆中拿出筆，打開筆蓋塗鴉後，蓋回筆蓋，並收回盒子裡	<input type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 操作 <input type="checkbox"/> 指認 <input type="checkbox"/> 口說 <input type="checkbox"/> 其他：_____	10/2 Δ	11/5 Δ	12/9 Δ	1/10 O	<input checked="" type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 繼續 <input type="checkbox"/> 放棄 <input type="checkbox"/> 修改	
3-1 能連續串珠 3 顆以上	<input type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 操作 <input type="checkbox"/> 指認 <input type="checkbox"/> 口說 <input type="checkbox"/> 其他：_____	10/2 Δ	11/5 Δ	12/9 O	1/10 O	<input checked="" type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 繼續 <input type="checkbox"/> 放棄 <input type="checkbox"/> 修改	
3-2 美勞或個別操作時，能將黏土搓成長條	<input type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 操作 <input type="checkbox"/> 指認 <input type="checkbox"/> 口說 <input type="checkbox"/> 其他：_____	10/2 Δ	11/5 Δ	12/9 Δ	1/10 Δ	<input type="checkbox"/> 通過 <input checked="" type="checkbox"/> 繼續 <input type="checkbox"/> 放棄 <input type="checkbox"/> 修改	
3-3 點心時或個別操作時，能打開點心碗蓋	<input type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 操作 <input type="checkbox"/> 指認 <input type="checkbox"/> 口說 <input type="checkbox"/> 其他：_____	10/2 Δ	11/5 Δ	12/9 Δ	1/10 O	<input checked="" type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 繼續 <input type="checkbox"/> 放棄 <input type="checkbox"/> 修改	
第 2 學期							
學期教育目標(含評量標準)	評量方式	評量日期				教學決定/備註	
		評量結果					

1-4 體能課或自由活動時間，能連續跳過三個巧拼墊	<input type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 操作 <input type="checkbox"/> 指認 <input type="checkbox"/> 口說 <input type="checkbox"/> 其他：_____	3/24 Δ	4/21 Δ	5/19 Δ	6/15 Δ	<input type="checkbox"/> 通過 <input checked="" type="checkbox"/> 繼續 <input type="checkbox"/> 放棄 <input type="checkbox"/> 修改
1-5 體能課或自由活動時間，能連續跳過三個小泡棉積木	<input type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 操作 <input type="checkbox"/> 指認 <input type="checkbox"/> 口說 <input type="checkbox"/> 其他：_____	3/24 Δ	4/21 Δ	5/19 Δ	6/15 Δ	<input type="checkbox"/> 通過 <input checked="" type="checkbox"/> 繼續 <input type="checkbox"/> 放棄 <input type="checkbox"/> 修改
2-4 美勞或個別操作時，能摺下雙面膠帶並黏貼物品	<input type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 操作 <input type="checkbox"/> 指認 <input type="checkbox"/> 口說 <input type="checkbox"/> 其他：_____	3/24 Δ	4/21 Δ	5/19 Δ	6/15 Δ	<input type="checkbox"/> 通過 <input checked="" type="checkbox"/> 繼續 <input type="checkbox"/> 放棄 <input type="checkbox"/> 修改
2-5 美勞或個別操作時，能在方格內均勻蓋上印章	<input type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 操作 <input type="checkbox"/> 指認 <input type="checkbox"/> 口說 <input type="checkbox"/> 其他：_____	3/24 Δ	4/21 Δ	5/19 O	6/15 O	<input checked="" type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 繼續 <input type="checkbox"/> 放棄 <input type="checkbox"/> 修改
3-4 能握三角鉛筆做點對點連連看，橫線、直線均可	<input type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 操作 <input type="checkbox"/> 指認 <input type="checkbox"/> 口說 <input type="checkbox"/> 其他：_____	3/24 Δ	4/21 Δ	5/19 Δ	6/15 O	<input checked="" type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 繼續 <input type="checkbox"/> 放棄 <input type="checkbox"/> 修改
3-5 操作時，能雙手前後使力撕開色紙成小片	<input type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 操作 <input type="checkbox"/> 指認 <input type="checkbox"/> 口說 <input type="checkbox"/> 其他：_____	3/24 Δ	4/21 Δ	5/19 Δ	6/15 Δ	<input type="checkbox"/> 通過 <input checked="" type="checkbox"/> 繼續 <input type="checkbox"/> 放棄 <input type="checkbox"/> 修改
3-6 整理物品及點心時，能拉開拉上書包及餐袋拉鍊	<input type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 操作 <input type="checkbox"/> 指認 <input type="checkbox"/> 口說 <input type="checkbox"/> 其他：_____	3/24 Δ	4/21 Δ	5/19 Δ	6/15 O	<input checked="" type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 繼續 <input type="checkbox"/> 放棄 <input type="checkbox"/> 修改

領域	<input type="checkbox"/> 感官 <input type="checkbox"/> 認知 <input type="checkbox"/> 溝通 <input type="checkbox"/> 動作 <input checked="" type="checkbox"/> 社會情緒 <input type="checkbox"/> 生活自理						
學年教育目標	1.覺察情境轉換，能接受學習環境或活動之變化安排 2.自由活動時間，能主動玩多樣的玩具或遊樂器材 3.操作美勞活動時遇挫折，能再次嘗試						
第 1 學期							
學期教育目標(含評量標準)	評量方式	評量日期				教學決定/備註	
		評量結果					
1-1 覺察情境轉換，能接受收玩具離開教室	<input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 操作 <input type="checkbox"/> 指認 <input type="checkbox"/> 口說 <input type="checkbox"/> 其他：_____	10/2 Δ	11/5 Δ	12/9 Δ	1/10 O	<input checked="" type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 繼續 <input type="checkbox"/> 放棄 <input type="checkbox"/> 修改	
1-2 覺察情境轉換，能接受離開知動教室回原班級上課	<input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 操作 <input type="checkbox"/> 指認 <input type="checkbox"/> 口說 <input type="checkbox"/> 其他：_____	10/2 Δ	11/5 Δ	12/9 Δ	1/10 O	<input checked="" type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 繼續 <input type="checkbox"/> 放棄 <input type="checkbox"/> 修改	
1-3 當進行喜愛的游泳玩水、玩氣球等活動，願意中斷活動離開現場	<input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 操作 <input type="checkbox"/> 指認 <input type="checkbox"/> 口說 <input type="checkbox"/> 其他：_____	10/2 Δ	11/5 Δ	12/9 Δ	1/10 Δ	<input type="checkbox"/> 通過 <input checked="" type="checkbox"/> 繼續 <input type="checkbox"/> 放棄 <input type="checkbox"/> 修改	
2-1 自由活動時間，引導下會玩球以外的玩具，如溜溜車、玩具火車...等	<input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 操作 <input type="checkbox"/> 指認 <input type="checkbox"/> 口說 <input type="checkbox"/> 其他：_____	10/2 Δ	11/5 Δ	12/9 Δ	1/10 O	<input checked="" type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 繼續 <input type="checkbox"/> 放棄 <input type="checkbox"/> 修改	
2-2 自由活動時間，會主動找玩具玩，如跳床、彩帶、絲巾、釣魚玩具...等	<input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 操作 <input type="checkbox"/> 指認 <input type="checkbox"/> 口說 <input type="checkbox"/> 其他：_____	10/2 Δ	11/5 Δ	12/9 Δ	1/10 Δ	<input type="checkbox"/> 通過 <input checked="" type="checkbox"/> 繼續 <input type="checkbox"/> 放棄 <input type="checkbox"/> 修改	
2-3 戶外活動時間，會主動玩溜滑梯、攀爬架、吊橋...等	<input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 操作 <input type="checkbox"/> 指認 <input type="checkbox"/> 口說 <input type="checkbox"/> 其他：_____	10/2 X	11/5 Δ	12/9 Δ	1/10 Δ	<input type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 繼續 <input type="checkbox"/> 放棄 <input checked="" type="checkbox"/> 修改	



3-1 在引導下，願意操作美勞素材，如撕貼紙張或黏貼貼紙等活動，不會排斥或哭泣	<input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 操作 <input type="checkbox"/> 指認 <input type="checkbox"/> 口說 <input type="checkbox"/> 其他：_____	10/2	11/5	12/9	1/10	<input checked="" type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 繼續 <input type="checkbox"/> 放棄 <input type="checkbox"/> 修改
3-2 在引導下願意拿彩色筆塗鴉或仿畫，不會排斥或哭泣	<input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 操作 <input type="checkbox"/> 指認 <input type="checkbox"/> 口說 <input type="checkbox"/> 其他：_____	10/2	11/5	12/9	1/10	<input type="checkbox"/> 通過 <input checked="" type="checkbox"/> 繼續 <input type="checkbox"/> 放棄 <input type="checkbox"/> 修改
3-3 當操作活動失敗時，願意再次嘗試而不是生氣哭泣打自己的頭	<input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 操作 <input type="checkbox"/> 指認 <input type="checkbox"/> 口說 <input type="checkbox"/> 其他：_____	10/2	11/5	12/9	1/10	<input type="checkbox"/> 通過 <input checked="" type="checkbox"/> 繼續 <input type="checkbox"/> 放棄 <input type="checkbox"/> 修改
第 2 學期						
學期教育目標(含評量標準)	評量方式	評量日期				教學決定/備註
		評量結果				
1-4 在預告下，能接受變化不同的教室	<input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 操作 <input type="checkbox"/> 指認 <input type="checkbox"/> 口說 <input type="checkbox"/> 其他：_____	3/24	4/21	5/19	6/15	<input checked="" type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 繼續 <input type="checkbox"/> 放棄 <input type="checkbox"/> 修改
1-5 能順利地轉換不同環境，包括室內和室外	<input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 操作 <input type="checkbox"/> 指認 <input type="checkbox"/> 口說 <input type="checkbox"/> 其他：_____	3/24	4/21	5/19	6/15	<input checked="" type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 繼續 <input type="checkbox"/> 放棄 <input type="checkbox"/> 修改
2-4(修)戶外活動時間，在成人引導下，會玩溜滑梯、攀爬架、吊橋等	<input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 操作 <input type="checkbox"/> 指認 <input type="checkbox"/> 口說 <input type="checkbox"/> 其他：_____	3/24	4/21	5/19	6/15	<input checked="" type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 繼續 <input type="checkbox"/> 放棄 <input type="checkbox"/> 修改
2-5 自由活動時間，引導下會玩煮菜遊戲(成人給予食物模型，會放在盤子上端給別人吃)	<input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 操作 <input type="checkbox"/> 指認 <input type="checkbox"/> 口說 <input type="checkbox"/> 其他：_____	3/24	4/21	5/19	6/15	<input type="checkbox"/> 通過 <input checked="" type="checkbox"/> 繼續 <input type="checkbox"/> 放棄 <input type="checkbox"/> 修改
3-4 在引導下，願意拿剪刀剪線條或蓋印章，不會排斥或是生氣哭泣	<input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 操作 <input type="checkbox"/> 指認 <input type="checkbox"/> 口說 <input type="checkbox"/> 其他：_____	3/24	4/21	5/19	6/15	<input checked="" type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 繼續 <input type="checkbox"/> 放棄 <input type="checkbox"/> 修改
3-5 與挫折時，能稍忍耐或被轉移，不是生氣哭泣或打自己的頭	<input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 操作 <input type="checkbox"/> 指認 <input type="checkbox"/> 口說 <input type="checkbox"/> 其他：_____	3/24	4/21	5/19	6/15	<input type="checkbox"/> 通過 <input checked="" type="checkbox"/> 繼續 <input type="checkbox"/> 放棄 <input type="checkbox"/> 修改

領域	<input checked="" type="checkbox"/> 感官 <input type="checkbox"/> 認知 <input type="checkbox"/> 溝通 <input type="checkbox"/> 動作 <input type="checkbox"/> 社會情緒 <input checked="" type="checkbox"/> 生活自理						
學年教育目標	1.早上入班與放學時，在口頭提示下擺放與收拾個人物品 2.定時帶到廁所，會自己脫下褲子，站小便池前尿，並自己穿上內外褲(不整齊沒關係) 3.大人協助處理食物後，可以自己舀食物吃，食量與同儕相當，少許掉落						
第 1 學期							
學期教育目標(含評量標準)	評量方式	評量日期				教學決定/備註	
		評量結果					
1-1 早上入班時，老師拿出水壺，能接過水壺放在指定位置上，再回老師處拿第二樣物品(聯絡本、餐袋、書包...等)	<input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 操作 <input type="checkbox"/> 指認 <input type="checkbox"/> 口說 <input type="checkbox"/> 其他：_____	10/2  Δ	11/5  Δ	12/9  Δ	1/10  O	<input checked="" type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 繼續 <input type="checkbox"/> 放棄 <input type="checkbox"/> 修改	

1-2 放學回家時，在口頭提示下，能開書包櫃拿出書包，拉開拉鍊，將聯絡本、餐袋及水壺放書包裡(大人稍稍協助)，並拉上拉鍊	<div><input checked="" type="checkbox"/>觀察 <input type="checkbox"/>操作</div> <div><input type="checkbox"/>指認 <input type="checkbox"/>口說</div> <div><input type="checkbox"/>其他：_____</div>	10/2	11/5	12/9	1/10	<div><input checked="" type="checkbox"/>通過<input type="checkbox"/>繼續</div> <div><input type="checkbox"/>放棄<input type="checkbox"/>修改</div>
		Δ	Δ	Δ	O	
1-3 脫下鞋子後，能擺放在指定鞋櫃裡	<div><input checked="" type="checkbox"/>觀察 <input type="checkbox"/>操作</div> <div><input type="checkbox"/>指認 <input type="checkbox"/>口說</div> <div><input type="checkbox"/>其他：_____</div>	10/2	11/5	12/9	1/10	<div><input type="checkbox"/>通過<input checked="" type="checkbox"/>繼續</div> <div><input type="checkbox"/>放棄<input type="checkbox"/>修改</div>
		Δ	Δ	Δ	Δ	
2-1 坐小馬桶尿尿，早上點心前、中午飯後、下午起床後均能成功尿出來	<div><input checked="" type="checkbox"/>觀察 <input type="checkbox"/>操作</div> <div><input type="checkbox"/>指認 <input type="checkbox"/>口說</div> <div><input type="checkbox"/>其他：_____</div>	10/2	11/5	12/9	1/10	<div><input checked="" type="checkbox"/>通過<input type="checkbox"/>繼續</div> <div><input type="checkbox"/>放棄<input type="checkbox"/>修改</div>
		Δ	Δ	Δ	O	
2-2 中午坐小馬桶大便，大部時間能成功大出來(成功率 8 成)	<div><input checked="" type="checkbox"/>觀察 <input type="checkbox"/>操作</div> <div><input type="checkbox"/>指認 <input type="checkbox"/>口說</div> <div><input type="checkbox"/>其他：_____</div>	10/2	11/5	12/9	1/10	<div><input checked="" type="checkbox"/>通過<input type="checkbox"/>繼續</div> <div><input type="checkbox"/>放棄<input type="checkbox"/>修改</div>
		Δ	Δ	Δ	O	
2-3 到廁所小便大部份時間都能尿出來	<div><input checked="" type="checkbox"/>觀察 <input type="checkbox"/>操作</div> <div><input type="checkbox"/>指認 <input type="checkbox"/>口說</div> <div><input type="checkbox"/>其他：_____</div>	10/2	11/5	12/9	1/10	<div><input type="checkbox"/>通過<input checked="" type="checkbox"/>繼續</div> <div><input type="checkbox"/>放棄<input type="checkbox"/>修改</div>
		Δ	Δ	Δ	Δ	
3-1 老師將午餐食物剪碎及去除難吞食的梗或骨頭，能自己舀飯菜吃，食量與同儕相當，少許掉落	<div><input checked="" type="checkbox"/>觀察 <input type="checkbox"/>操作</div> <div><input type="checkbox"/>指認 <input type="checkbox"/>口說</div> <div><input type="checkbox"/>其他：_____</div>	10/2	11/5	12/9	1/10	<div><input checked="" type="checkbox"/>通過<input type="checkbox"/>繼續</div> <div><input type="checkbox"/>放棄<input type="checkbox"/>修改</div>
		Δ	Δ	Δ	O	
3-2 老師將水果去皮去籽後切小塊，能自己舀起吃完，少許掉落，食量與同儕相當	<div><input checked="" type="checkbox"/>觀察 <input type="checkbox"/>操作</div> <div><input type="checkbox"/>指認 <input type="checkbox"/>口說</div> <div><input type="checkbox"/>其他：_____</div>	10/2	11/5	12/9	1/10	<div><input type="checkbox"/>通過<input type="checkbox"/>繼續</div> <div><input type="checkbox"/>放棄<input checked="" type="checkbox"/>修改</div>
		Δ	Δ	Δ	Δ	
3-3 對於不喜歡或難吞食的食物，可以勉強吃下或吐出來，不會含在口中	<div><input checked="" type="checkbox"/>觀察 <input type="checkbox"/>操作</div> <div><input type="checkbox"/>指認 <input type="checkbox"/>口說</div> <div><input type="checkbox"/>其他：_____</div>	10/2	11/5	12/9	1/10	<div><input type="checkbox"/>通過<input type="checkbox"/>繼續</div> <div><input checked="" type="checkbox"/>放棄<input type="checkbox"/>修改</div>
		X	X	X	X	
第 2 學期						
學期教育目標(含評量標準)	評量方式	評量日期				教學決定/備註
		評量結果				
1-4 早上上班時，能從書包中拿出水壺放在指定位置上，再回書包處拿第二樣物品(聯絡本、餐袋、書包...等)	<div><input checked="" type="checkbox"/>觀察 <input type="checkbox"/>操作</div> <div><input type="checkbox"/>指認 <input type="checkbox"/>口說</div> <div><input type="checkbox"/>其他：_____</div>	3/24	4/21	5/19	6/15	<div><input type="checkbox"/>通過<input checked="" type="checkbox"/>繼續</div> <div><input type="checkbox"/>放棄<input type="checkbox"/>修改</div>
		Δ	Δ	Δ	Δ	
1-5 放學回家時，能主動拿出書包，拉開拉鍊，將聯絡本、餐袋及水壺放書包裡，並拉上拉鍊	<div><input checked="" type="checkbox"/>觀察 <input type="checkbox"/>操作</div> <div><input type="checkbox"/>指認 <input type="checkbox"/>口說</div> <div><input type="checkbox"/>其他：_____</div>	3/24	4/21	5/19	6/15	<div><input checked="" type="checkbox"/>通過<input type="checkbox"/>繼續</div> <div><input type="checkbox"/>放棄<input type="checkbox"/>修改</div>
		Δ	Δ	Δ	O	
2-4 定時帶至廁所小便池尿尿，大部分能尿出來	<div><input checked="" type="checkbox"/>觀察 <input type="checkbox"/>操作</div> <div><input type="checkbox"/>指認 <input type="checkbox"/>口說</div> <div><input type="checkbox"/>其他：_____</div>	3/24	4/21	5/19	6/15	<div><input checked="" type="checkbox"/>通過<input type="checkbox"/>繼續</div> <div><input type="checkbox"/>放棄<input type="checkbox"/>修改</div>
		Δ	Δ	Δ	O	
2-5 定時帶至廁所尿尿，少有意外尿溼褲子	<div><input checked="" type="checkbox"/>觀察 <input type="checkbox"/>操作</div> <div><input type="checkbox"/>指認 <input type="checkbox"/>口說</div> <div><input type="checkbox"/>其他：_____</div>	3/24	4/21	5/19	6/15	<div><input checked="" type="checkbox"/>通過<input type="checkbox"/>繼續</div> <div><input type="checkbox"/>放棄<input type="checkbox"/>修改</div>
		Δ	Δ	Δ	O	
3-4 老師協助掏出口中食物後，可以喝水吞下最後的食物殘渣	<div><input checked="" type="checkbox"/>觀察 <input type="checkbox"/>操作</div> <div><input type="checkbox"/>指認 <input type="checkbox"/>口說</div> <div><input type="checkbox"/>其他：_____</div>	3/24	4/21	5/19	6/15	<div><input checked="" type="checkbox"/>通過<input type="checkbox"/>繼續</div> <div><input type="checkbox"/>放棄<input type="checkbox"/>修改</div>
		Δ	Δ	Δ	O	



3-5(修)老師將水果去皮去籽後切小塊，口頭提醒下，能自己舀起吃完，少許掉落，食量與同儕相當	<input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 操作 <input type="checkbox"/> 指認 <input type="checkbox"/> 口說 <input type="checkbox"/> 其他：_____	3/24	4/21	5/19	6/15	<input checked="" type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 繼續 <input type="checkbox"/> 放棄 <input type="checkbox"/> 修改
		Δ	Δ	Δ	O	

說明：1.評量方式可依不同目標採單一或多種方式。

2.評量結果註記方式可自行訂定，例如：(1)0 無反應、1 完全協助、2 部份協助、3 獨立完成；或(2)O 通過、Δ 部分通過、X 完全不通過；或(3)NO 無法做到、PP 動作提示、PD 動作示範、VP 口語提示、PS 獨立完成；或(4)採百分比呈現，如：60%、80%、100%。

3.教學決定係指依據評量結果對教學進行通過、簡化、擴充、放棄等因應或調整。

4.備註欄可填寫參與訂定或執行該目標之相關人員。

#### 四、具情緒與行為問題幼兒所需之行為功能介入方案及行政支援

☒需要行為功能介入方案 ☐無需要行為功能介入方案

標的行為	行為描述	食物含口中許久不吞下，直到發出異味仍不吞下	
	出現頻率	<input checked="" type="checkbox"/> 每天 5 次 <input checked="" type="checkbox"/> 每週 35 次	
	出現情境	<input checked="" type="checkbox"/> 幼兒園 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭 <input checked="" type="checkbox"/> 社區 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：只要吃東西都會這樣	
	持續期間	<input type="checkbox"/> 一個月 <input type="checkbox"/> 兩個月 <input checked="" type="checkbox"/> 三個月(或以上)	
	行為功能	<input checked="" type="checkbox"/> 獲得內在刺激：口腔觸感 <input type="checkbox"/> 獲得外在刺激： <input type="checkbox"/> 逃避內在刺激： <input checked="" type="checkbox"/> 逃避外在刺激：逃避成人的餵食	
行為介入目標	1. 對於不喜歡或難吞食的食物，可以勉強吃下或吐出來，不會含在口中 2. 老師協助掏出口中食物後，可以喝水吞下最後的食物殘渣		
介入策略	前事控制策略	<input type="checkbox"/> 促進溝通 <input type="checkbox"/> 表達關切 <input type="checkbox"/> 轉移注意 <input type="checkbox"/> 重新指令 <input type="checkbox"/> 延長時間 <input checked="" type="checkbox"/> 提供更多協助 <input type="checkbox"/> 先兆出現時提醒 <input type="checkbox"/> 預告或提示流程 <input type="checkbox"/> 避免負向語言或刺激 <input checked="" type="checkbox"/> 主動提供正向互動及氛圍 <input checked="" type="checkbox"/> 感覺刺激替代、削弱或改變 <input type="checkbox"/> 其他：_____ ※說明： <u>使用個案習慣的餐碗，播放個案喜歡的音樂，提供個案喜歡的滷肉汁配飯，或是餐後果泥等，讓個案在愉悅的氛圍下用餐或進食。</u>	
	行為教導策略	<input checked="" type="checkbox"/> 系統減敏訓練 <input type="checkbox"/> 社會理解教導 <input type="checkbox"/> 放鬆訓練 <input type="checkbox"/> 自我管理計畫 <input type="checkbox"/> 社會技巧訓練 <input type="checkbox"/> 訂立契約 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input checked="" type="checkbox"/> 生活技能訓練 <input type="checkbox"/> 專注力訓練 <input type="checkbox"/> 教室行為訓練 <input type="checkbox"/> 其他：_____ ※說明： <u>1.口腔按摩，可用電動牙刷或是紗布於每餐後做牙齦按摩，幫助個案減除口腔敏感；2.咀嚼食物練習，如給予個案喜歡吃的脆脆餅乾練習咀嚼，並鼓勵其吞下後進行喜歡的氣球遊戲</u>	
	後果處理策略	增進適當行為	<input checked="" type="checkbox"/> 原級增強 <input type="checkbox"/> 活動增強 <input type="checkbox"/> 代幣系統 <input type="checkbox"/> 社會性增強 <input type="checkbox"/> 自我增強 <input type="checkbox"/> 其他：_____ ※說明： <u>提供個案喜歡的果泥作為增強，個案會因為有喜愛食物，比較願意配合吃學校提供的點心和午餐</u>

		<input type="checkbox"/> 消弱 <input type="checkbox"/> 反應代價 <input type="checkbox"/> 暫時隔離 <input type="checkbox"/> 回復原狀 <input type="checkbox"/> 過度矯正 <b>■</b> 其他： <u>成人協助吐出或掏出食物</u> ※說明： <u>當個案口中含著食物時，成人協助其吐出或用牙刷協助將口腔內臉頰兩側的食物掏出，打破個案含食物一整天習慣</u>
	生態環境/個體因素介入策略	<input type="checkbox"/> 調整物理環境 <input type="checkbox"/> 調整作息 <input type="checkbox"/> 調整座位 <input type="checkbox"/> 調整睡眠 <input type="checkbox"/> 環境結構化 <input type="checkbox"/> 教學結構化 <input type="checkbox"/> 視覺提示 <input type="checkbox"/> 調整班規 <input type="checkbox"/> 調整教材教法 <input type="checkbox"/> 就醫評估 <input type="checkbox"/> 用藥 <input type="checkbox"/> 相關治療 <b>■</b> 飲食控制 <input type="checkbox"/> 其他： <u>          </u> ※說明： <u>給予個案食物時依照他的咀嚼能力，斟酌將食物給予的份量與樣式，如盡可能是比較好吞食的葉片而非菜梗，肉類要剪碎或是使用絞肉菜汁搭配，顧及飲食均衡及多樣化的嘗試。</u>
行政支援	<b>■</b> 提供人力支援 <input type="checkbox"/> 召開個案會議 <input type="checkbox"/> 連結校(園)外資源 <input type="checkbox"/> 提供教材教具資源 <input type="checkbox"/> 其他： <u>          </u> ※說明： <u>特教助理員協助個案飲食的調整及協助其進食，以及餐後的口腔清潔等</u>	
執行期間及人員	執行期間：自 <u>108</u> 年 <u>09</u> 月 <u>01</u> 日至 <u>109</u> 年 <u>06</u> 月 <u>30</u> 日 執行人員： <b>■</b> 班級教師/教保員 <input type="checkbox"/> 家長 <b>■</b> 教師助理員 <input type="checkbox"/> 行政人員 <input type="checkbox"/> 其他： <u>          </u>	
執行成效	評估日期： <u>109</u> 年 <u>06</u> 月 <u>30</u> 日 成效： <input type="checkbox"/> 達成行為介入目標，終止介入方案 <b>■</b> 繼續執行原訂介入方案 <input type="checkbox"/> 調整原訂介入方案 ※說明： <u>          </u>	

※備註：「獲得內在刺激」指為滿足聽覺、視覺或其他感官刺激的自我刺激行為。

「獲得外在刺激」指為得到他人注意、獲得想要的物品或活動。

「逃避內在刺激」指為逃避疼痛、癢、飢餓或其它不舒服的感覺。

「逃避外在刺激」指為逃避注意或逃避不想做的工作、活動或情境等。

**■**需要行為功能介入方案 ☐無需要行為功能介入方案

標的行為	行為描述	生氣打自己的頭：美勞活動或是精細動作操作時，不喜歡用手操作，比較喜歡拍手甩手或是用手切光線等動作，對於成人協助手部動作操作會拒絕，操作時遇困難會哭泣，打自己的頭。
	出現頻率	<b>■</b> 每天 <u>1</u> 次 <b>■</b> 每週 <u>5</u> 次
	出現情境	<b>■</b> 幼兒園 <input type="checkbox"/> 家庭 <input type="checkbox"/> 社區 <input type="checkbox"/> 其他： <u>          </u>
	持續期間	<b>■</b> 一個月 <input type="checkbox"/> 兩個月 <input type="checkbox"/> 三個月(或以上)
	行為功能	<input type="checkbox"/> 獲得內在刺激： <u>          </u> <input type="checkbox"/> 獲得外在刺激： <u>          </u> <input type="checkbox"/> 逃避內在刺激： <u>          </u> <b>■</b> 逃避外在刺激：逃避手操作工作或困難事情
行為介入	1.在引導下願意拿彩色筆塗鴉或仿畫，而不是哭泣或打自己的頭 2.在引導下願意握剪刀剪線條，而不是哭泣或打自己的頭	

目標	3.與挫折時，能稍忍耐或被轉移，而不是生氣哭泣或打自己的頭		
介入策略	前事控制策略	<input checked="" type="checkbox"/> 促進溝通 <input type="checkbox"/> 表達關切 <input type="checkbox"/> 轉移注意 <input type="checkbox"/> 重新指令 <input type="checkbox"/> 延長時間 <input checked="" type="checkbox"/> 提供更多協助 <input type="checkbox"/> 先兆出現時提醒 <input checked="" type="checkbox"/> 預告或提示流程 <input checked="" type="checkbox"/> 避免負向語言或刺激 <input checked="" type="checkbox"/> 主動提供正向互動及氛圍 <input type="checkbox"/> 感覺刺激替代、削弱或改變 <input type="checkbox"/> 其他：_____	
	行為教導策略	<input type="checkbox"/> 系統減敏訓練 <input type="checkbox"/> 社會理解教導 <input type="checkbox"/> 放鬆訓練 <input checked="" type="checkbox"/> 自我管理計畫 <input type="checkbox"/> 社會技巧訓練 <input type="checkbox"/> 訂立契約 <input checked="" type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 生活技能訓練 <input checked="" type="checkbox"/> 專注力訓練 <input type="checkbox"/> 教室行為訓練 <input type="checkbox"/> 其他：_____	
	後果處理策略	增進適當行為 <input type="checkbox"/> 原級增強 <input checked="" type="checkbox"/> 活動增強 <input type="checkbox"/> 代幣系統 <input type="checkbox"/> 社會性增強 <input type="checkbox"/> 自我增強 <input type="checkbox"/> 其他：_____	<input type="checkbox"/> 消弱 <input type="checkbox"/> 反應代價 <input checked="" type="checkbox"/> 暫時隔離 <input type="checkbox"/> 回復原狀 <input type="checkbox"/> 過度矯正 <input type="checkbox"/> 其他：_____
	生態環境/個體因素介入策略	<input checked="" type="checkbox"/> 調整物理環境 <input type="checkbox"/> 調整作息 <input checked="" type="checkbox"/> 調整座位 <input type="checkbox"/> 調整睡眠 <input type="checkbox"/> 環境結構化 <input type="checkbox"/> 教學結構化 <input checked="" type="checkbox"/> 視覺提示 <input type="checkbox"/> 調整班規 <input checked="" type="checkbox"/> 調整教材教法 <input type="checkbox"/> 就醫評估 <input type="checkbox"/> 用藥 <input type="checkbox"/> 相關治療 <input type="checkbox"/> 飲食控制 <input type="checkbox"/> 其他：_____	

	※說明：1.從少量美勞操作開始，教導個案完成一件工作的概念，如撕貼貼紙只要5個，完成後便換下一種活動，透過操作讓個案理解成人的要求是可信任的；2.透過視覺提示讓個案理解自己的工作內容有多少，不是永無止盡的操作，在理解下配合意願可提升；3.從干擾少的環境中練習起，如安靜的操作區，成人協助時避免過度的口語指令等，以提升其專注力。
行政支援	<input checked="" type="checkbox"/> 提供人力支援 <input type="checkbox"/> 召開個案會議 <input type="checkbox"/> 連結校(園)外資源 <input type="checkbox"/> 提供教材教具資源 <input type="checkbox"/> 其他：_____ ※說明：特教助理員協助個案美勞操作，班級老師示範或教導其協助技巧
執行期間及人員	執行期間：自 108 年 09 月 01 日至 109 年 06 月 30 日 執行人員： <input checked="" type="checkbox"/> 班級教師/教保員 <input type="checkbox"/> 家長 <input checked="" type="checkbox"/> 教師助理員 <input type="checkbox"/> 行政人員 <input type="checkbox"/> 其他：_____
執行成效	評估日期：109 年 06 月 30 日 成效： <input type="checkbox"/> 達成行為介入目標，終止介入方案 <input checked="" type="checkbox"/> 繼續執行原訂介入方案 <input type="checkbox"/> 調整原訂介入方案 ※說明：個案哭泣或打頭情形稍有減少，但是美勞或精細動作操作時間仍非常短暫(大約5分鐘以內)便不願意繼續工作，因此需要調整分批工作進行活動方式。

※備註：「獲得內在刺激」指為滿足聽覺、視覺或其他感官刺激的自我刺激行為。

「獲得外在刺激」指為得到他人注意、獲得想要的物品或活動。

「逃避內在刺激」指為逃避疼痛、癢、飢餓或其它不舒服的感覺。

「逃避外在刺激」指為逃避注意或逃避不想做的工作、活動或情境等。

## 五、幼兒之轉銜輔導及服務內容

目前是有無轉銜需求：☐無      ☒有(請續填)

轉銜原因	<input checked="" type="checkbox"/> 1.幼小銜接，擬就讀學校：幸福 國小 ( <input type="checkbox"/> 普通班 <input type="checkbox"/> 普通班接受特教服務 <input type="checkbox"/> 不分類資源班 <input type="checkbox"/> 巡迴輔導班 <input checked="" type="checkbox"/> 集中式特教班 <input type="checkbox"/> 特殊教育學校) <input type="checkbox"/> 2.轉學，擬就讀_____幼兒園/機構 ( <input type="checkbox"/> 普通班接受特教服務 <input type="checkbox"/> 巡迴輔導班 <input type="checkbox"/> 集中式特教班) <input type="checkbox"/> 3.校(園)內轉換安置型態 ( <input type="checkbox"/> 普通班接受特教服務 <input type="checkbox"/> 巡迴輔導班 <input type="checkbox"/> 集中式特教班) 4.其他：	
項目	輔導及服務內容	執行人員
<input checked="" type="checkbox"/> 升學輔導	1.行政支援： <input checked="" type="checkbox"/> 填寫特教通報網「各教育階段身心障礙學生個案轉銜服務各類資料表」 <input checked="" type="checkbox"/> 召開轉銜會議	<input checked="" type="checkbox"/> 班級教師/教保員 <input checked="" type="checkbox"/> 園內行政人員 <input checked="" type="checkbox"/> 國小教師/行政人員 <input checked="" type="checkbox"/> 家長

	<input checked="" type="checkbox"/> 轉銜資料移交小學或新幼兒園 <input type="checkbox"/> 園內換班時移交幼兒相關資料 2.家長支持： <input checked="" type="checkbox"/> 協助申請及提供鑑定安置資訊 <input checked="" type="checkbox"/> 提供幼小轉銜宣導資料與活動資訊 <input checked="" type="checkbox"/> 安排參訪小學或機構 3.幼兒輔導： <input checked="" type="checkbox"/> 提供幼小銜接課程與活動 <input checked="" type="checkbox"/> 升小學後轉銜追蹤 <input type="checkbox"/> 安排畢業生回園分享 <input checked="" type="checkbox"/> 建議參加入國小準備班 4.其他：_____	<input checked="" type="checkbox"/> 社工 <input type="checkbox"/> 相關專業人員 <input type="checkbox"/> 其他：_____
<input checked="" type="checkbox"/> 生活輔導	<input checked="" type="checkbox"/> 加強生活自理能力 <input checked="" type="checkbox"/> 促進團體生活適應 <input checked="" type="checkbox"/> 學習遵守環境規範 <input type="checkbox"/> 其他：_____	<input checked="" type="checkbox"/> 班級教師/教保員 <input type="checkbox"/> 園內行政人員 <input checked="" type="checkbox"/> 家長 <input type="checkbox"/> 社工 <input type="checkbox"/> 相關專業人員 <input type="checkbox"/> 其他：_____
<input checked="" type="checkbox"/> 心理輔導	<input checked="" type="checkbox"/> 提升人際互動能力 <input checked="" type="checkbox"/> 提供情緒與行為輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 協助入小學或環境轉換的心理準備及調適 <input type="checkbox"/> 其他：_____	<input type="checkbox"/> 社工 <input type="checkbox"/> 相關專業人員 <input type="checkbox"/> 其他：_____
<input checked="" type="checkbox"/> 福利服務	<input checked="" type="checkbox"/> 協助申請教育補助 <input checked="" type="checkbox"/> 提供經濟補助資訊 <input type="checkbox"/> 提供社會福利資訊 <input type="checkbox"/> 提供醫療服務資訊 <input type="checkbox"/> 轉介社工服務 <input type="checkbox"/> 提供輔具申請資訊 <input type="checkbox"/> 其他：_____	<input checked="" type="checkbox"/> 班級教師/教保員 <input checked="" type="checkbox"/> 園內行政人員 <input checked="" type="checkbox"/> 國小教師/行政人員 <input checked="" type="checkbox"/> 家長 <input type="checkbox"/> 社工 <input type="checkbox"/> 相關專業人員 <input type="checkbox"/> 其他：_____
<input checked="" type="checkbox"/> 相關專業服務	<input type="checkbox"/> 物理治療服務 <input checked="" type="checkbox"/> 職能治療服務 <input checked="" type="checkbox"/> 語言治療服務 <input type="checkbox"/> 心理治療服務 <input type="checkbox"/> 聽能管理服務 <input type="checkbox"/> 其他：_____	<input type="checkbox"/> 社工 <input checked="" type="checkbox"/> 相關專業人員 <input type="checkbox"/> 其他：_____
追蹤輔導紀錄	填表日期： 110 年 11 月 30 日(畢業或離園後 6 個月內) 安置現況： <input checked="" type="checkbox"/> 就學： 幸福 國小 <input type="checkbox"/> 在家教育 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 適應情形： 大致上可適應小學特教班生活，在老師引導下已較少含食物於口中，可以仿畫線條及操作美勞活動約 10 分鐘，在情境轉換時可接受改變換中斷，整體情緒穩定許多。班級老師表示飲食部分仍需要協助將食物剪碎及餵食，特教助理員協助與成人支持部分需要大量協助。 記錄者： 張○○	

高雄市 苓雅 區 乖乖寶貝 幼兒園 109 學年度第 1 學期  
個別化教育計畫會議記錄

一、會議名稱：☒期初會議 ☐期末檢討會議 ☐期末檢討暨下一學期期初會議

二、會議日期：109.09.05 會議地點：幼兒園辦公室

三、幼兒姓名：張○○ 就讀班級：太陽班

四、會議主席：鄭○○ 紀錄：陳○○

五、出席者簽名：

職稱	簽名	職稱	簽名
班級老師	張○○	爸爸	張○○
班級老師	陳○○	媽媽	李○○
園主任	鄭○○	社工	詹○○

六、討論事項：

☒確定 IEP 學年與學期教育目標

☒討論幼兒學習狀況

☐討論 IEP 執行成效

☒溝通與討論幼兒教養策略

☐討論與修改 IEP 學年與學期教育目標

☒討論相關專業服務需求

☒說明相關福利申請

☒討論行為功能介入方案

☒討論轉銜輔導及服務

☒確定幼兒 IEP 完整內容

☐其他：\_\_\_\_\_

七、內容摘要：

- 1.個案目前最需要生活自理能力訓練，內容包括如廁(小便池小便)、穿鞋子、吃東西不含在口中、個人物品的擺放與收拾等。如廁練家長在家同步練習。
- 2.溝通領域是個案的第二教學重點，除了發音仿說外，亦使用圖片兌換輔具溝通，幫助主動個案表達需求；提升其主動性與獨立性是為重點。
- 3.精細動作部分，加強手的肌力與使用技巧，減少自我刺激的行為。
- 4.大肌肉部分，跑操場、跳躍、雙腳肌耐力加強等；社交情緒部分，個案遇挫折哭泣生氣或打自己的頭。
- 5.本學期已幫個案申請職能、語言及物理治療，大月在 9 月及 12 月期間各二次，將邀請家長參與討論。

#### 八、決議事項：

- 1.媽媽提供成長紀錄，發現與個案在團體中表現略有出入。如撕貼圓標貼紙、自己吃飯、數量概念、律動模仿等，團體中個案表現相當依賴協助，而媽媽表示他已經會了，在擬定 IEP 個別計畫草案時有些困擾。與媽媽溝通後，可以接受個案雖具有能力，但是表現不夠穩定，同意在個別計畫中繼續列為目標，讓個案的能力更為穩定。
- 2.個案各方面能力落後同齡幼兒許多，自我刺激與沉浸自我世界裡放空頻率很高，目前仍包尿布，不會表達大小便，吃飯需要全程餵食...等。為了讓個案得到更多的教導與進步，安排特教助理員每天陪同個案上課半天，除了訓練個案生活能力與溝通表達外，亦引導探索環境與精細動作操作。個別教導內容由張老師設計，依照個案的需求、學習進度每週安排，不斷修正與檢討，並與 IEP 計畫結合。
- 3.媽媽表示奶奶非常疼愛個案，當個案口中含食物時，媽媽想將食物弄出來，奶奶卻持不同意見，造成個案某些壞習慣，希望進學校後可以重新學習。
- 4.媽媽表示相信老師的專業與課程設計能力，將全力配合學校的教法，並提供必要的協助，期待個案未來能更進步。
- 5.協助家長申請交通費補助。
- 6.協助家長了解小學班級型態，請家長做好入小學前的準備，建議參加入小學鑑定安置說明會。12 月入小學優先入園報名時，將提供學校資料供家長報名時使用。

高雄市 苓雅 區 乖乖寶貝 幼兒園 109 學年度第 1 學期  
個別化教育計畫會議記錄

一、會議名稱：☐期初會議 ☐期末檢討會議 ☒期末檢討暨下一學期期初會議

二、會議日期：109.01.18 會議地點：幼兒園辦公室

三、幼兒姓名：張○○ 就讀班級：太陽班

四、會議主席：鄭○○ 紀錄：陳○○

五、出席者簽名：

職稱	簽名	職稱	簽名
班級老師	張○○	爸爸	張○○
班級老師	陳○○	媽媽	李○○
園主任	鄭○○	社工	詹○○

六、討論事項：

☒確定 IEP 學年與學期教育目標

☒討論 IEP 執行成效

☐討論與修改 IEP 學年與學期教育目標

☐說明相關福利申請

☒討論轉銜輔導及服務

☐其他：\_\_\_\_\_

☒討論幼兒學習狀況

☐溝通與討論幼兒教養策略

☒討論相關專業服務需求

☒討論行為功能介入方案

☐確定幼兒 IEP 完整內容

七、內容摘要：

- 1.老師說明個案就讀幾個月的進步，飲食部分已經逐漸穩定，在協助下，個案可以吃學校提供的大部分食物，午餐可以吃跟其他孩子一樣的分量，也可以用杯子喝開水。但含食物部分稍有改善，仍需要成人協助食物掏出，配開水或果泥吃，才能吞下最後一口，這部分下學期需要繼續努力；如廁部分，用坐式馬桶，個案一個上午約可尿一次，不會尿在褲子裡；律動模仿是個案喜歡的課程，他會專注看老師示範，並跟隨部分動作，但是動作的精準度要再加強。
- 2.每天早上為個案設計個別課程，一學期執行結果，發現個案的主動性有進步，個案的大肢體動作與平衡發展不錯，只是使用技巧與持續度待加強。下學期有一位語障所研究生，將以個案為研究對象，每天一小時地板時間個別課程，為期一學期。老師會將早上的個別輔導與研究生的課程結合，讓個案得到最好的教育。
- 3.治療師入園服務時表示個案應以溝通、生活自理學習為主要目標，教學內容不宜偏重認知及圖卡辨識，容易造成個案的挫折感與情緒反彈。



#### 八、決議事項：

- 1.因個案的口語發音清晰度一直不佳，將持續使用圖片兌換溝通系統輔助個案溝通。會利用每天至少 10 分鐘以上時間個別指導，在類化到日常生活情境中，如點心時間、上課、自由活動時間等。
- 2.個案生病的次數與時間多，直接影響他的學習，可能與個案飲食、睡眠有關係。家長表示個案晚上不容易入睡，早上又早起，因此中午需要充足的休息。個案常常稍活動即滿頭大汗，排汗的異常也是讓他容易生病的原因之一。要排除可能的因素，讓個案多運動曬太陽，睡眠品質好，他的身體才會健康，學習成效也會變好。
- 3.下學期的另一重點，便是完全的撤除個案的尿布。目前個案雖不會尿在尿布裡，但是天氣冷，個案又容易生病，所以學校中沒有撤除尿布，也不讓個案坐小馬桶太久，如此對個案如廁的獨立性沒有幫助。預計天氣暖和後，便可以完全撤除尿布，讓個案獨立的尿尿或大便。
- 4.下學期持續安排職能、語言及物理治療師入園服務，屆時將邀請家長參與。
- 5.家長決定讓個案就讀小學集中式特幼班，以獨立生活為主要學習目標，班級老師將協助個案各領域能力提升，以適應小學生活。於 6 月底將召開入小學的轉銜會議，提供小學老師相關書面與教導經驗分享。

附件

高雄市苓雅區乖乖寶貝幼兒園太陽班 109學年度課表

星期 時間	星期一	星期二	星期三	星期四	星期五
8:00 / 9:00	幼生入園 親師溝通時間、學習區時間				
9:00 / 9:50	晨光活動	個別操作 (統整課)	音樂課	統整課	校外散步 (統整課)
9:50 / 10:40	上廁所、點心時間 〈溝通、互動與生活自理課程訓練〉				
10:40 / 11:20	音樂課	統整課	體能課	體能課	美勞課
11:20 / 11:30	午餐準備				
11:30 / 14:20	午餐、盥洗、散步、午休				
14:20 / 15:10	點心時間、清潔整理 〈溝通、互動與生活自理課程訓練〉				
15:10 / 16:00	休閒教育	戶外活動	休閒教育	遊戲教育	戶外活動
16:00 / 16:10	放學準備(親師溝通)				

### 三、個別化教育計畫訂定與內容品質檢核表

#### 個別化教育計畫（IEP）訂定與內容品質檢核表

蔡昆瀛 編製

學校/幼兒園：\_\_\_\_\_ 班 級：\_\_\_\_\_

學生姓名：\_\_\_\_\_ 教師姓名：\_\_\_\_\_

檢 核 者：\_\_\_\_\_ 檢核日期：\_\_\_\_\_

※請就完成之 IEP 與各指標項目之符合情形逐一檢核，於□內打✓及填寫相關說明。

指標項目	符合情形	相關說明
<b>一、IEP 訂定成員與時程</b>	<b>符合 尚可 不符合</b>	
1.普通班教師或教保員參與訂定及出席 IEP 會議	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
2.特教教師參與訂定及出席 IEP 會議	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
3.學校（園）行政人員參與訂定及出席 IEP 會議	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
4.家長參與訂定及出席 IEP 會議	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
5.學生參與訂定	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
6.相關專業人員參與訂定（視個案而定）	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
7.新生與轉學生於入學後一個月內訂定，其餘在學學生於開學前訂定	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
8.每學期至少檢討一次	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
<b>二、IEP 法定內容</b>	<b>符合 尚可 不符合</b>	
1.學生能力現況、家庭狀況及需求評估	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
2.學生所需特殊教育、相關服務及支持策略	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
3.學年與學期教育目標、達成學期教育目標之評量方式、日期及標準	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
4.具情緒與行為問題學生所需之行為功能介入方案及行政支援（視個案而定）	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
5.學生之轉銜輔導及服務內容	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
<b>三、IEP 內容品質</b>	<b>符合 尚可 不符合</b>	

1.以多元且適切的評量資料作為能力現況分析之依據	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
2.使用正向用詞具體陳述優勢與弱勢能力	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
3.完整描述家庭背景、功能、需求與家長期望	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
4.需求評估內容符應學生能力現況與家庭狀況	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
5.學年與學期教育目標的陳述以學生為導向	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
6.學年和學期教育目標與學生能力現況及需求間具備合理關係	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
7.學期教育目標與學年教育目標之間具備合理關係	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
8.學年與學期教育目標的陳述採正向用詞	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
9.學期教育目標訂有適切的評量方式與標準	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
10.確實執行並記錄學期教育目標的評量日期與結果	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
11.特殊教育、相關服務及支持策略的內容具體且符應學生需求	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
12.行為功能介入方案應有具體的標的行為描述與功能分析	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
13.行為功能介入方案應有明確的介入目標與介入策略	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
14.行為功能介入方案含有具體的行政支援做法	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
15.行為功能介入方案敘明執行期間與執行人員	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
16.確實評估並記錄行為功能介入方案的執行成效	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
17.轉銜輔導與服務內容具體適切，如：升學輔導、生活、就業、心理輔導、福利服務及其他相關專業服務等項目	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
18.於轉銜後持續追蹤六個月	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
19.內容顯示有相關人員共同參與 IEP 的執行	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
20.依據檢討結果修訂 IEP 內容，如：學期教育目標達成情形	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
<b>四、IEP 預期效益</b>	<b>符合   尚可   不符合</b>	
1.有助於學生獲得適性教育與相關服務	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	

2.有助於教師、家長與相關人員對了解學生需求與教育計畫	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
3.有助於促進教師與家長及相關人員之間的溝通	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
4.有助於管理與評估教育績效	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	

#### 四、學前 IEP 增能研習課程規劃

##### (一) 學前 IEP 增能研習課程簡介

本研習課程分為初階與進階兩階段，依據培訓對象之身份訂有不同時數之課程規劃。課程內容注重理論與實務結合，從個別化教育計畫（以下簡稱 IEP）基礎概念、法規內涵、訂定流程、實例分析、相關測驗之運用，到撰寫實作、檢核表與行為功能介入方案之應用等，課程內容嚴謹紮實，透過完整的兩階端式培訓俾使學前教師熟稔 IEP 表單、促進普特合作，並提供特殊需求幼兒更為適切的個別化教育計畫之內容。

本研習之培訓對象分為普通班教師與教保員、巡迴輔導教師、集中式特教班教師三類，其研習對象、課程內容與時數分述如下（如圖 4）：

##### 1. 普通班教師與教保員、巡迴輔導教師之初階研習課程：

普通班教師與教保員係指公立、私立與非營利幼兒園之教師及教保員；巡迴輔導教師則是學前階段之巡輔教師，此兩類培訓人員之初階研習課程內容相同，研習時數各為 9 小時，課程內容如下：

##### (1) 「IEP 涵義與相關法規」1 小時：

說明 IEP 之意義、功能與重要性，以及 IEP 相關法規與教保服務人員在 IEP 訂定過程的角色與職責。

##### (2) 「學前 IEP 表單與內容項目」1 小時：

說明 IEP 的法定內容，並介紹高雄市學前 IEP 表單的內容項目。

##### (3) 「學前 IEP 訂定流程、撰寫要領及參考事例說明」4 小時：

包含 IEP 訂定流程、IEP 表單各項目重點與撰寫要領、IEP 參考示例說明、IEP 會議召開及會議記錄撰寫。

##### (4) 「學前 IEP 相關量表的應用（DSIP、SDSIP 及其他）」3 小時：

介紹嬰幼兒全面發展量表（Development Scale for infants and Preschoolers，簡

稱 DSIP)、嬰幼兒社會適應發展量表(Social-Adaptive Development Scale for infants and Preschoolers, 簡稱 SDSIP) 及其他適用於 IEP 訂定之工具內容與操作, 指導學員將評量結果應用於幼兒 IEP 之能力現況分析與教育目標之訂定。其中 DSIP 係評量幼兒粗大動作、精細動作、認知、語言溝通、生活自理與社會性等領域之發展, SDSIP 則是評量幼兒自我概念、人際互動、自我照顧、遊戲發展與環境規範等社會適應能力之發展, 此兩種量表之題項屬於幼兒各領域發展里程碑, 其評量結果可供 IEP 能力現況分析(包含已具備及優勢能力、待提升能力), 以及 IEP 學年與學期教育目標訂定之參考。

## 2. 普通班教師與教保員、巡迴輔導教師之進階研習課程：

兩類培訓人員之進階課程時數皆各為 12 小時, 課程名稱後面若有(普), 代表適用普通班教師與教保員, 若為(巡)則代表適用巡迴輔導教師。課程內容分述如下：

### (1)「IEP 撰寫與實作(普)/(巡)」3 小時：

每位普通班教師與教保員以自身班級某位身心障礙幼兒為撰寫的實作對象(巡迴輔導教師則是挑選自己的一位個案), 培訓時須準備個案資料及評估報告, 透過協助與共同討論完成 IEP 各項指標內容擬訂, 實作練習包含下列內容：

A. 記述幼兒基本資料及家庭狀況。

B. IEP 評量摘要、能力現況與需求評估的分析與撰寫：

學員需解析醫療評估報告、教育評估報告與其他觀察紀錄、正式或非正式評量資料, 進行重點摘要和分析撰寫, 此外, 學員也需練習分析幼兒的先備能力、優勢能力及待提升能力, 進而依據幼兒能力現況、家庭狀況及支持系統等, 整合評估及描述相關需求。

C. 幼兒所需特殊教育、相關服務及支持策略分析與撰寫：

學員需說明高雄市學前特教支援服務運作, 及早期療育相關資源, 再依需求

評估結果規劃幼兒與家庭所需的特殊教育、相關服務及支持策略。

D. 學年與學期教育目標的擬定與撰寫：

學員需掌握發展領域之學年教育目標與學期教育目標的殊異性與關聯性。

E. 轉銜輔導及服務內容規劃與撰寫：

學員需說明轉銜輔導內容項目及追蹤事項，明確填寫個案所需之服務項目與相關執行單位與人員。

(2) 「IEP 品質檢核表應用」1 小時：

引導學員透過新編制的 IEP 品質檢核表評核自己所撰寫的 IEP 品質與達成度，並進行必要調整。

(3) 「如何與巡迴輔導教師合作訂定 IEP」1 小時：

透過小組討論與跨專業分享使學員理解合作諮詢的重要性，鼓勵學員與巡迴輔導教師合作完成 IEP 之訂定。

(4) 「IEP 實務問題討論（普）/（巡）」1 小時：

以實務案例連結學員工作經驗，討論現場狀況與問題，及相關解決之道。

(5) 「行為功能介入方案實作與案例討論（普）/（巡）」3 小時：

說明行為功能介入方案的重要概念，探討情緒行為問題之界定方式與策略訂定方案之原則，並引導教師依據自己的個案進行實作撰寫。

(6) 「如何落實 IEP 教育目標（普）/（巡）」3 小時：

透過講述、案例說明、討論與實作，介紹如何結合團隊合作，將幼兒 IEP 學期教育目標融入課程與作息活動中執行，並確實評量目標達成情形。

3. 集中式特教班教師之初階研習課程：

此類培訓人員係指學前階段之集中式特教班教師，其初階課程研習時數為 6 小時，課程內容，課程內容如下：

(1) 「IEP 相關法規與內容重點」1 小時：



說明 IEP 之意義、功能與重要性，以及 IEP 相關法規與教保服務人員在 IEP 訂定過程的角色與職責，並解說新版高雄市學前 IEP 表單的內容項目。

(2) 「學前集中式特教班 IEP 撰寫要領與參考示例說明」2 小時：

說明 IEP 訂定流程與 IEP 表單各項目之點及撰寫要領，並藉由參考事例深入探討表單操作方法，以及會議召開與會議記錄之流程與方式。

(3) 「學前 IEP 相關量表的應用（DSIP、SDSIP 及其他）」3 小時：

介紹嬰幼兒全面發展量表（Development Scale for infants and Preschoolers，簡稱 DSIP）、嬰幼兒社會適應發展量表（Social-Adaptive Development Scale for infants and Preschoolers，簡稱 SDSIP）及其他適用於 IEP 訂定之工具內容與操作，指導學員將評量結果應用於幼兒 IEP 之能力現況分析與教育目標之訂定。

4. 集中式特教班教師之進階研習課程：

進階課程研習時數為 9 小時，課程內容包含如下：

(1) 「IEP 案例討論及品質檢核表應用」3 小時：

以教師自身個案為討論主題，引導學員透過新編制的 IEP 品質檢核表評核自己所撰寫的 IEP 品質與達成度，並進行必要調整。

(2) 「行為功能介入方案實作與案例討論（特）」3 小時：

課程名稱後面的（特），代表適用集中式特教班教師。本主題說明行為功能介入方案的重要概念，探討情緒行為問題之界定方式與策略訂定方案之原則，並引導教師依據自己的個案進行實作撰寫。

(3) 「如何落實 IEP 教育目標（特）」3 小時：

透過講述、案例說明、討論與實作，介紹如何結合團隊合作，將幼兒 IEP 學期教育目標融入課程與作息活動中執行，並確實評量目標達成情形。

# 高雄市學前個別化教育計畫(IEP)訂定與應用增能課程

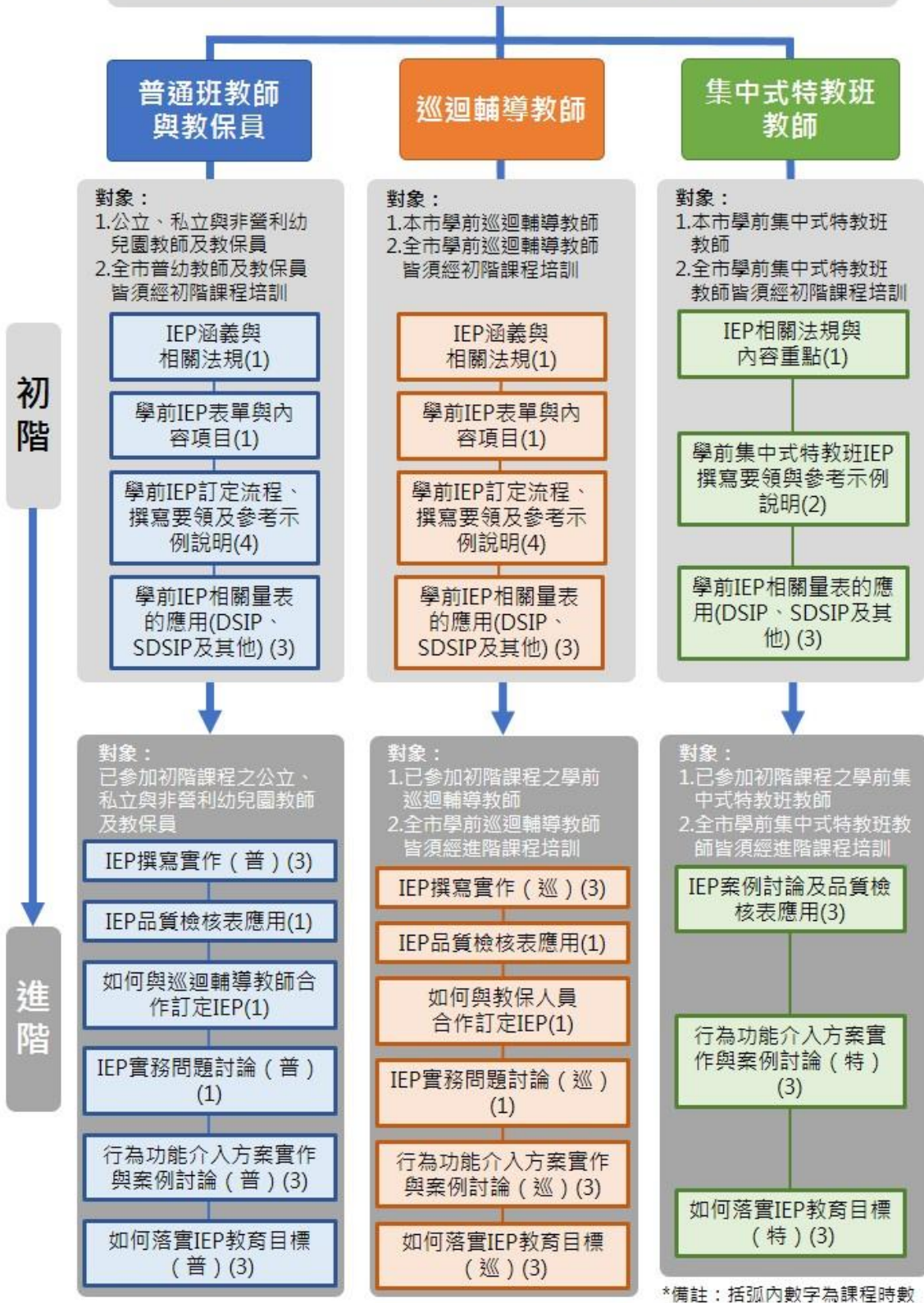


圖 4 高雄市學前個別化教育計畫 (IEP) 訂定增能課程架構圖

## （二）增能研習課程特色

本研習課程具備系統模式訓練、專業課程區分、實證策略立基、評量工具應用、主題脈絡安排等五大特色，說明如下表：

表 4

高雄市學前個別化教育計畫（IEP）增能研習課程特色

編號	特色	具體特點	詳細說明
1.	系統模式訓練	含括初、進階課程，兼顧理論、技能實務與情意合作	1.本研習課程深度講述 IEP 相關法規與表單內容，確保學前教師具備特殊幼兒之特質、適應挑戰與功能評量等基本認知能力。 2.課程內容加強學前教師實務撰寫之技能取向，引導其活用相關理論於 IEP 表單中，提升擬定目標與策略之能力，以符合特殊幼兒知學習現況。 3.本研習課程亦強調普特合作模式，透過不同情境之案例分享，引導普幼與特殊教育教師理解雙方之角色與任務，促進其合作意願。
2.	專業課程區分	課程模組化	1.依據普幼教師、學前巡迴輔導教師與集中式特教班教師之專業區份性，提供符合其身份別之培訓課程，俾利其連結現場實務經驗。 2.課程內容縱向加深與橫向加廣兼具，務使教師理解不同專業的背景及長處，謀求跨專業合作之可能性，締結有效運作之團隊。
3.	實證策略立基	符合實證理論原則	1.本研習課程包含理論涵義、相關法規、IEP 表單內容、撰寫要領、訂定流程與實務討論等，設計 IEP 時亦要求納入幼兒自然情境介入策略，以符合實證本位（EBP）之操作概念。 2.課程內容亦介紹撰寫 IEP 時可供應用之評量工具與行為功能介入方案，加深其學理與實務應用之基礎。
4.	評量工具應用	提供實用評量測驗工具、線上手冊與示例	1.本研習課程提供學前教師撰寫 IEP 時可運用之評量測驗工具、線上實務手冊、表單撰寫示例，與相關網路資源等，利於教師即時查詢使用，或作為合作諮詢之參考工具。 2.研習過程穿插分組討論活動及實務撰寫練習時間，強

			化學員之間的交流討論與經驗分享，深化學前教師在訂定與執行 IEP 之能力與自信心。
5.	主題脈絡 安排	依照完整 IEP 表單施用次序 安排課程	<p>1.本研習課程以學前教師在運用 IEP 表單時之觀點看待整個 IEP 運作歷程，期待學前教師熟悉完整的操作主題與脈絡。</p> <p>2.從認識 IEP 表單、參用相關工具、撰寫練習到檢核表應用，以實務流程為脈絡，培訓學前教師掌握訂定與運用 IEP 之關鍵能力。</p> <p>3.研習內容保留未來設計與擴充之彈性，以利持續納入所需主題及新興議題，俾利形成豐富完整且切合現場實務經驗之培訓課程。</p>

## 高雄市學前教師個別化教育計畫（IEP）增能研習實施計畫（參考草案）

壹、依據：○○○○○○○○○○

貳、目的：

- 一、協助本市轄屬公、私立及非營利幼兒園普通班教保人員、學前巡迴輔導教師、學前集中式特教班教師等三類學前教師瞭解學前個別化教育計畫（以下簡稱 IEP）之內容及涵義。
- 二、增加學前教師行為功能介入方案、診斷與評量專業知能。
- 三、培養三類學前教師擬訂 IEP 各項學習目標與執行計畫之能力，促進特殊需求幼兒學習與發展。
- 四、提升學前巡迴輔導教師專業知能，與普通班教師合作完成 IEP。

參、主辦單位：高雄市政府教育局

肆、承辦單位：高雄市特殊教育資源中心

伍、參加對象：本市公、私立幼兒園、非營利幼兒園、準公共化幼兒園普通班教師及特殊幼兒巡迴輔導教師、學前集中式特教班教師（含代理教師）分場次參加。

陸、課程目標：

- 一、能理解 IEP 理論概念、指標內容涵義及其他相關行政支持等事宜。
- 二、能綜整醫療評估摘要、教育評估報告及其他觀察紀錄等評量結果，分析身心障礙幼兒學習需求。
- 三、能理解情緒與行為功能介入方案之必要性並妥善應用。
- 四、能與同儕教師活用 IEP 範例，經由指導後合作探討 IEP 內涵。
- 五、能擬訂 IEP 之學年、學期教育目標，並透過實作方式撰寫學習目標、情緒與行為功能介入方案應用及形成性評量。
- 六、協助同儕教師完成完整的 IEP，並運用檢核表確認執行狀況。

柒、課程內容：三類教師培訓課程皆分成初階與進階兩階段，其中普通班教師與教保員、巡

迴輔導教師之初階課程各為一天半，進階課程為各兩天；集中式特教班教師之初階課程為一天，進階課程為一天半。課程規畫表如下：

#### 一、普通班教師與教保員

##### (一) 普通班教師與教保員研習課程初階第 1 天

時 間	主 題	講 師
08：30 - 09：00	報 到	高雄市特教資源中心 團隊
09：00 - 10：30	1.IEP 涵義與相關法規 2.學前 IEP 表單與內容項目（一）	OOO 教授
10：40 - 12：10	3.學前 IEP 表單與內容項目（二） 4.學前 IEP 訂定流程	OOO 教授
12：10 - 13：00	午 休	
13：00 - 14：30	5.學前 IEP 撰寫要領 6.學前 IEP 參考事例說明（一）	OOO 教授
14：40 - 16：10	7.學前 IEP 參考事例說明（二） 8.綜合討論及回饋	OOO 教授

##### (二) 普通班教師與教保員研習課程初階第 2 天

時 間	主 題	講 師
08：30 - 09：00	報 到	高雄市特教資源中心 團隊
09：00 - 10：30	1.學前 IEP 相關量表（DSIP、SDSIP 及其他）的應用	OOO 教授
10：40 - 12：10	2.學前 IEP 其他相關量表的應用 3.綜合討論及回饋	OOO 教授

(三) 普通班教師與教保員研習課程進階第 1 天

時 間	主 題	講 師
08：30 - 09：00	報 到	高雄市特教資源中心 團隊
09：00 - 10：30	1.IEP 撰寫與實作（一）	OOO 教授
10：40 - 12：10	2.IEP 撰寫與實作（二）	OOO 教授
12：10 - 13：00	午 休	
13：00 - 14：30	3.IEP 品質檢核表應用 4.如何與巡迴輔導教師合作訂定 IEP	OOO 教授
14：40 - 16：10	5.IEP 實務問題討論 6.綜合討論及回饋	OOO 教授

(四) 普通班教師與教保員研習課程進階第 2 天

時 間	主 題	講 師
08：30 - 09：00	報 到	高雄市特教資源中心 團隊
09：00 - 10：30	1.行為功能介入方案實作	OOO 教授
10：40 - 12：10	2.行為功能介入方案案例討論	OOO 教授
12：10 - 13：00	午 休	
13：00 - 14：30	3.IEP 教育目標如何融入課程與作息	OOO 教授
14：40 - 16：10	4.IEP 教育目標執行策略與成效評估 5.綜合討論及回饋	OOO 教授

## 二、巡迴輔導教師

### (一) 巡迴輔導教師研習課程初階第 1 天

時 間	主 題	講 師
08：30 - 09：00	報 到	高雄市特教資源中心 團隊
09：00 - 10：30	1.IEP 涵義與相關法規 2.學前 IEP 表單與內容項目（一）	OOO 教授
10：40 - 12：10	3.學前 IEP 表單與內容項目（二） 4.學前 IEP 訂定流程	OOO 教授
12：10 - 13：00	午 休	
13：00 - 14：30	5.學前 IEP 撰寫要領 6.學前 IEP 參考事例說明（一）	OOO 教授
14：40 - 16：10	7.學前 IEP 參考事例說明（二） 8.綜合討論及回饋	OOO 教授

### (二) 巡迴輔導教師研習課程初階第 2 天

時 間	主 題	講 師
08：30 - 09：00	報 到	高雄市特教資源中心 團隊
09：00 - 10：30	1.學前 IEP 相關量表（DSIP、SDSIP 及其他）的應用	OOO 教授
10：40 - 12：10	2.學前 IEP 其他相關量表的應用 3.綜合討論及回饋	OOO 教授



(三) 巡迴輔導教師研習課程進階第 1 天

時 間	主 題	講 師
08：30 - 09：00	報 到	高雄市特教資源中心 團隊
09：00 - 10：30	1.IEP 撰寫與實作（一）	OOO 教授
10：40 - 12：10	2.IEP 撰寫與實作（二）	OOO 教授
12：10 - 13：00	午 休	
13：00 - 14：30	3.IEP 品質檢核表應用 4.如何與教保人員合作訂定 IEP	OOO 教授
14：40 - 16：10	5.IEP 實務問題討論 6.綜合討論及回饋	OOO 教授

(四) 巡迴輔導教師研習課程進階第 2 天

時 間	主 題	講 師
08：30 - 09：00	報 到	高雄市特教資源中心 團隊
09：00 - 10：30	1.IEP 相關法規與內容重點	OOO 教授
10：40 - 12：10	2.學前集中式特教班 EP 撰寫要領與參考示例 說明	OOO 教授
12：10 - 13：00	午 休	
13：00 - 14：30	3.IEP 教育目標如何融入課程與作息	OOO 教授
14：40 - 16：10	4.IEP 教育目標執行策略與成效評估 5.綜合討論及回饋	OOO 教授

### 三、集中式特教班教師

#### (一) 集中式特教班教師研習課程初階

時 間	主 題	講 師
08：30 - 09：00	報 到	高雄市特教資源中心 團隊
09：00 - 10：30	1.行為功能介入方案實作	OOO 教授
10：40 - 12：10	2.行為功能介入方案案例討論	OOO 教授

#### (二) 集中式特教班教師研習課程進階第 1 天

時 間	主 題	講 師
08：30 - 09：00	報 到	高雄市特教資源中心 團隊
09：00 - 10：30	1.IEP 案例討論及品質檢核表應用（一）	OOO 教授
10：40 - 12：10	2.IEP 案例討論及品質檢核表應用（二）	OOO 教授
12：10 - 13：00	午 休	
13：00 - 14：30	3.行為功能介入方案實作	OOO 教授
14：40 - 16：10	4.行為功能介入方案案例討論	OOO 教授

(三) 集中式特教班教師研習課程進階第 2 天

時 間	主 題	講 師
08：30 - 09：00	報 到	高雄市特教資源中心 團隊
09：00 - 10：30	1.IEP 教育目標如何融入課程與作息	OOO 教授
10：40 - 12：10	2.IEP 教育目標執行策略與成效評估 3.綜合討論及回饋	OOO 教授

捌、本計畫經核定後實施，修正時亦同

## 參、未來發展建議

個別化教育計畫（IEP）乃我國特殊教育法規所規範之文件，其訂定與執行攸關身心障礙幼兒教育權益與品質，本計畫承高雄市政府教育局委託，依據計畫目的，透過研究小組會議、諮詢會議與工作坊，研修完成高雄市學前普通班與特幼班適用之 IEP 表單與 IEP 參考示例，並編製 IEP 訂定與內容品質檢核表，及規劃學前教師 IEP 增能研習課程。為期本計畫之成果有助於高雄市學前 IEP 品質之提升，進而落實學前融合教育與特殊教育成效，茲提供相關發展建議供後續推動之參考。

### 一、於網路平台公布 IEP 表單與參考示例

本計畫所研修之學前 IEP 表單與參考示例，係依據理論、法規與實務，結合巡迴輔導教師、特幼班教師、普幼教師與行政人員之參與，並廣徵在地學前教育夥伴意見，建議相關單位可將 IEP 表單與參考示例公布於相關網站，例如特殊教育資源中心網頁、幼教相關資源網頁等，俾利全市幼兒園教師、教保員、巡迴輔導教師、特幼班教師與相關人員參考及運用。

### 二、規劃辦理全市學前 IEP 增能研習

如何訂定 IEP 乃學前教保服務人員與特教教師共同必備之知能，本計畫研修完成之 IEP 表單尤需透過研習活動對全市學前教育夥伴加以推廣，以期充分了解與使用。本計畫所規劃之 IEP 增能課程正可供教育主管機關與承辦單位參考，該增能課程依普通班教師與教保員、學前巡迴輔導教師、特幼班教師三類不同對象，分別設計初階與進階課程，實施方式包含講授、討論、案例與實作，兼具需求性、實用性、完整性與系統性，因高雄市幅員廣且教師數多，建議將 IEP 研習納為每年持續辦理之研習主題，研習規劃可採分區辦理，以求全市各公、私立與非營利幼兒園教師/教保員，以及學前巡迴輔導教師、特幼班教師皆參與 IEP 增能，以確保 IEP 專業知能之普及性。

### 三、參採 IEP 檢核表應用於 IEP 查核機制

為協助 IEP 團隊成員訂定具有品質之 IEP，本計畫編製完成「個別化教育計畫訂定與內容品質檢核表」，除可供教師與相關人員訂定 IEP 時之參考，教育主管機關可將其應用於 IEP 查核機制，例如，於研擬或修訂 IEP 查核指標時，可參採該檢核表之指標內容。此外，為落實 IEP 之訂定與品質，教育主管機關規劃辦理相關評鑑時，亦可參採該檢核表內容，將 IEP 執行情形與成效納入評鑑項目中。

#### 四、研編學前 IEP 訂定與執行指引手冊

本計畫已研修完成高雄市學前 IEP 適用表單、參考示例與品質檢核表，除透過增能研習進行推廣之外，建議教育主管機關可接續委託學術單位，研編學前 IEP 訂定與執行指引或參考手冊，手冊內容可包含 IEP 相關法規、內容解析、訂定流程、撰寫要領、查核機制、IEP 教育目標之執行等子題，以供教師與相關人員做為依循與參考。

#### 五、建置學前 IEP 線上填寫系統

IEP 係每一位身心障礙幼兒必備之法定文件，且須運用於特殊教育鑑定與轉銜，於 IEP 查核及特殊教育評鑑亦需提交個案 IEP，為利於撰擬、修改、上傳、查核等實務作業需求，建議可建置本市學前 IEP 線上填寫系統，以縮減紙本文書作業時程並增進工作效能。

# 附錄

## 附錄一 研修高雄市身心障礙幼兒個別化教育計畫表單工作坊研習成果

### (一) 研習計畫

#### 研修高雄市身心障礙幼兒個別化教育計畫工作坊研習 實施計畫

109 年 7 月 6 日高市教特字第 10935233500 號函

壹、依據：高雄市政府教育局委辦「高雄市身心障礙幼兒個別化教育計畫」之研究。

貳、目的：

- 一、因應高雄市教育現況與發展，結合理論、法規與實務，研修適用之身心障礙幼兒個別化教育計畫表單，以供全市幼兒園訂定個別化教育計畫之用。
- 二、透過分組討論與交流，修訂適合學前教育階段巡迴輔導班及集中式特教班使用之個別化教育計畫表件。

參、辦理單位：

- 一、指導單位：高雄市政府教育局。
- 二、主辦單位：臺北市立大學。
- 三、協辦單位：高雄市特殊教育資源中心、高雄市小港區桂林國民小學、高雄市楠梓區楠陽國民小學。

肆、研習對象：高雄市學前教育階段不分類巡迴輔導班及集中式特教班教師。

伍、研習時間與地點：

- 一、109 年 7 月 20 日（星期一）假本市小港區桂林國民小學（桂陽路 390 號）行政大樓 5 樓禮堂：
  1. 上午場—巡迴輔導班場次：
    - (1)時間：上午 9 時至 12 時。
    - (2)出席人員：108 學年度教師所屬學校之行政區為「三民區、大寮區、小港區、林園區、前金區、前鎮區、苓雅區、新興區及鳳山區」。
  2. 下午場—集中式特教班場次：
    - (1)時間：下午 1 時 30 分至 4 時 40 分。
    - (2)出席人員：108 學年度教師所屬學校之行政區為「大寮區、小港區、林園區、前金區、前鎮區、苓雅區、新興區、旗津區及鳳山區」。
- 二、109 年 7 月 24 日（星期五）假本市楠梓區楠陽國民小學（楠陽路 100 號）2 樓會議室：
  1. 上午場—巡迴輔導班場次：
    - (1)時間：上午 9 時至 12 時。

(2)出席人員：108 學年度教師所屬學校之行政區為「仁武區、左營區、永安區、岡山區、桃源區、湖內區、楠梓區、鼓山區、旗山區及橋頭區」。

2. 下午場—集中式特教班場次：

(1)時間：下午 1 時 30 分至 4 時 40 分。

(2)出席人員：108 學年度教師所屬學校之行政區為「三民區、仁武區、左營區、岡山區、楠梓區、鼓山區及旗山區」。

陸、研習課程：

時 間		主 題	講 師
上午場	下午場		
08：30   09：00	12：00   13：30	報 到	高雄市特教資源中心 團隊
09：00   10：30	13：30   15：00	1.研修學前教育階段個別化教育計畫表件說明 2.學前教育階段個別化教育計畫內容與格式分組研討（一）	臺北市立大學 特殊教育學系 蔡教授昆瀛
10：30   10：40	15：00   15：10	中場休息	高雄市 特殊教育資源中心
10：40   12：10	15：10   16：40	1. 學前教育階段個別化教育計畫內容與格式分組研討（二） 2.綜合討論及回饋	臺北市立大學 特殊教育學系 蔡教授昆瀛

柒、研習時數：

(一)全程參與者，每場次核發研習時數 3 小時，倘未於報到時間報到或早退者，則依簽到表時間核予研習時數。

(二)為配合研習系統登錄期限規定，請務必於研習完畢後第二週期間（7—14 天內）自行上網查詢研習時數登錄結果，若有疑問研習結束後 14 天內洽詢高雄市特殊教育資源中心陸教師玟伶，聯繫電話：07-3753528 分機 22。

捌、研習報名與錄取通知：

(一)請於 109 年 7 月 14 日（星期二）前至「全國特殊教育資訊網」（路徑



<http://special.moe.gov.tw/study.php>/研習報名/縣市特教研習/開啟查詢。請點選：高雄市、主管機關委辦、高雄市教育局、109 學年度、關鍵字「個別化教育計畫」)報名。

(二)錄取名單於 109 年 7 月 15 日(星期三)下午 3 時後公告於「全國特殊教育資訊網」，請自行上網查詢。

玖、差勤方式：請惠予所屬單位參與人員及工作人員公(差)登記。

拾、研習經費：由相關計畫經費支應。

拾壹、注意事項：

- (一)因應嚴重特殊傳染性肺炎，防疫期間請參加人員配戴口罩及配合學校防疫工作，以維護參與人員健康。
- (二)為響應節能減碳環保生活，請參與人員自行攜帶環保杯及餐具。
- (三)報名時請確認電子信箱之正確性，以便寄發研習相關訊息。

拾貳、本計畫如有未盡事宜，得隨時補充修正。

## (二) 計畫回饋

巡輔場次	
項目	意見
封面	8.新增「(服務)起訖時間」 9.新增「實施時間」 10.「就讀班級」修改為「就讀班級(名稱)」 11.「就讀班級」修改為「就讀班別」 12.新增「其他」 13.新增「小天使」 14.「行政人員」移置「班級教師」前 15.「參與訂定人員」設計「彈性增列刪減」 16.「封面」最底下新增「承辦人、主任、校長」簽章 17.「封面」最底下新增「特推會、主任、校長」簽章 18.「班級教師與助理員」修改為「特殊教育與相關教師」 19.刪除「教保員」 20.新增「教師助理員」 21.新增「特教學生助理員」 22.新增「職能治療師」 23.新增「物理治療師」 24.新增「語言治療師」 25.新增「社工」 26.「特教巡迴輔導教師」修改「巡迴輔導教師」 27.新增「家長稱謂」：父親、母親 28.新增「學生」：未來學生為必要參加人員 29.向下新增「空白欄」 30.新增「(特教)組長」 31.新增「業務承辦人員」 32.「主任」修改「輔導主任」 33.依照「層級」(主任→校(園)長)排列順序 34.「校園長、主任」刪除，採開放式填寫 35.依照「實際會議人員」彈性調整設計
一、幼兒能力現況、家庭狀況及需求評估之基本資料	36.新增「身分證字號」 37.新增「戶籍地址」 38.新增「居住地址」 39.新增「連絡電話」 40.「1.混齡班」新增「 <input type="checkbox"/> 大 <input type="checkbox"/> 中 <input type="checkbox"/> 小 <input type="checkbox"/> 幼幼班」

	<p>41.「學習障礙」修改「發展性/學業性學習障礙」</p> <p>42.「障礙類別」學前階段沒有「情緒行為障礙」「學習障礙」</p> <p>43.新增「鑑定文號」</p> <p>44.新增「酌減人數」</p> <p>45.新增「證明手冊影本」</p> <p>46.「重大傷病證明」之「有效起訖日」修改「有效日期」</p> <p>47.「證明文件」新增「<input type="checkbox"/>心理衡鑑報告書」 「<input type="checkbox"/>其他：_____」</p> <p>48.「評估或診斷結果」修改「勾選」 「表格化」</p> <p>49.「健康情形」</p> <p>50.新增「視覺 <input type="checkbox"/>正常<input type="checkbox"/>_____；聽覺 <input type="checkbox"/>正常<input type="checkbox"/>_____； 觸覺 <input type="checkbox"/>正常<input type="checkbox"/>_____」</p> <p>51.「其他特殊健康狀況」新增「過敏」 新增「過敏食物」</p> <p>52.新增「緊急事件處理方式」</p> <p>53.新增「緊急狀況」：就醫醫院：_____醫師：_____</p> <p>54.新增「醫療史」</p>
<p>一、幼兒能力現況、家庭狀況及需求評估之家庭狀況</p>	<p>55.新增「連絡電話」</p> <p>56.「2.手足人數」新增「家中排行」</p> <p>57.「3.家中主要使用語言」之「原住民語言」新增「_____族語」 新增「<input type="checkbox"/>新住民：_____」</p> <p>58.新增「家長/主要照顧者」之「年齡」 (參考個人資料卡)「國籍」 「年次」</p> <p>59.新增「經濟狀況」(註明身分別：中低收、原住民)</p> <p>60.新增「監護人」及「姓名」「電話」「家用電話」</p> <p>61.新增「緊急聯絡人」及「姓名」「電話」</p> <p>62.刪除「教養態度」</p> <p>63.刪除「照顧者間教養一致性」</p> <p>64.「教養態度」分成為「父：_____母：_____」</p> <p>65.「教養態度」之「放任、過度保護、忽視」是否考慮家長觀感？</p> <p>66.「親子活動與時間」修改為「勾選式」(具體化) 如：<input type="checkbox"/>親子共讀<input type="checkbox"/>社區活動<input type="checkbox"/>戶外體能<input type="checkbox"/>聊天互動<input type="checkbox"/>遊戲互動 <input type="checkbox"/>規律運動<input type="checkbox"/>共同觀看 3C 頻道<input type="checkbox"/>坊間共學課程</p>

	<p>67.「親子活動與時間」提供「具體時間」(勾選式)如：<input type="checkbox"/>平日<input type="checkbox"/>假日</p> <p>68.「親子活動與時間」提供「頻率」(勾選式)</p> <p>69.「親子活動與時間」新增「__小時，一週__次」</p> <p>70.「家庭優勢」修改為「勾選式」(具體化) 如：<input type="checkbox"/>經濟<input type="checkbox"/>氣氛<input type="checkbox"/>資源<input type="checkbox"/>支持度<input type="checkbox"/>配合度<input type="checkbox"/>其他</p> <p>新增「生態環境評估」(表格化)：平日作息、假日作息、增強物、運動、才藝課</p> <p>71.「其他相關說明」註明「請勿空白」 新增說明「家庭弱勢(不利因素)」</p> <p>72.新增「居住狀況」如：與父母同住、與外祖父母同住</p> <p>73.「福利補助需求」新增「交通(費)補助申請」 新增「療育補助」 新增「教育補助」</p> <p>74.「療育資源需求」刪除「轉介社工服務」 刪除「轉介醫療服務」</p> <p>75.「家長期望」修改為勾選式</p> <p>76.「家長期望」修改為表格方式呈現</p>
一、幼兒能力現況、家庭狀況及需求評估之評量結果與摘要	<p>77.合併「評量日期」與「評量者」</p> <p>78.新增「(報告書)建議」</p> <p>79.新增「(治療師)建議」</p> <p>80.新增「目前接受的早療服務與復健課程」</p> <p>81.新增「項目」</p> <p>82.新增「心理衡鑑報告」</p> <p>83.新增「非正式評量」</p>
一、幼兒能力現況、家庭狀況及需求評估之能力現況	<p>84.「(四)能力現況」修改「(四)能力現況與發展需求領域」</p> <p>85.「領域」依普幼老師認為所需填寫</p> <p>86.「領域」依「幼保六大領域」分類： 身體動作、認知、語文、社會、情緒及美感</p> <p>87.「能力」採勾選式</p> <p>88.「已具備能力」及「優勢能力」分開填寫</p> <p>89.第1學期」、「第2學期」分開成2個表格</p>
二、幼兒所需特殊教育、相關服務及支持策略之特殊教育服	<p>90.「輔導方式」(參考通報網)新增 「教學演示」「電訪服務」「抽離直接教學」「追蹤」</p> <p>91.「學前巡迴輔導」之「服務頻率」 新增「○堂(節)／週」 新增「上學期：_____下學期：_____」</p>

務	92.「特教助理員」之「服務內容」修改為勾選式 如： <input type="checkbox"/> 生活自理 <input type="checkbox"/> 行動 <input type="checkbox"/> 情緒 <input type="checkbox"/> 其他																																															
二、幼兒所需特殊教育、相關服務及支持策略之 相關專業服務	93.「相關專業服務」修改為表格呈現專團課表，如下圖 <table><tr><td></td><td>一</td><td>二</td><td>三</td><td>四</td><td>五</td><td>六</td><td>日</td></tr><tr><td>8-9</td><td>OT</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>9-10</td><td></td><td>PT</td><td></td><td></td><td>ST</td><td></td><td></td></tr><tr><td>...</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> 94.「校園內專業服務」及「校園外療育服務」新增「 <input type="checkbox"/> 無此需求」 95.「校園內專業服務」能否自行再修訂？ 96.「校園內之專業服務」修改為「申請校園內之專業服務」A8 97.「校園內專業服務」新增「 <input type="checkbox"/> 心理治療」 98.「校園內專業服務」修改「物理治療師」、「職能治療師」等 99.「校園內專業服務」之「時數」修改為「頻率」 「時數」事後補上？ 100.「校園內專業服務」分上下學期 101.新增「聯絡方式」 102.新增「聽能管理」 103.新增「醫療院所」 104.「社工服務」新增「社工姓名：」「聯絡方式」 新增「教育、社福、經福社工」 105.「校園外療育服務」之「單位」往前移 106.「校園外療育服務」之「單位」往前移，再分 OP、PT，如下圖 <table><tr><td rowspan="6">單位</td><td rowspan="3">信望愛</td><td><input type="checkbox"/>OT</td><td>頻率</td></tr><tr><td><input type="checkbox"/>PT</td><td>頻率</td></tr><tr><td><input type="checkbox"/>ST</td><td>頻率</td></tr><tr><td rowspan="3">長庚</td><td><input type="checkbox"/>OP</td><td>頻率</td></tr><tr><td><input type="checkbox"/>PT</td><td>頻率</td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table>		一	二	三	四	五	六	日	8-9	OT							9-10		PT			ST			...								單位	信望愛	<input type="checkbox"/> OT	頻率	<input type="checkbox"/> PT	頻率	<input type="checkbox"/> ST	頻率	長庚	<input type="checkbox"/> OP	頻率	<input type="checkbox"/> PT	頻率		
	一	二	三	四	五	六	日																																									
8-9	OT																																															
9-10		PT			ST																																											
...																																																
單位	信望愛	<input type="checkbox"/> OT	頻率																																													
		<input type="checkbox"/> PT	頻率																																													
		<input type="checkbox"/> ST	頻率																																													
	長庚	<input type="checkbox"/> OP	頻率																																													
		<input type="checkbox"/> PT	頻率																																													
二、幼兒所需特殊教育、相關服務及支持策略之 支持策略	107.「提供時間結構」修改為「提供作息結構表」 108.「安排同儕協助」修改「安排小老師、小幫手、小天使」 109.「提供同儕楷模」之「楷模」圈起來或打問號 修改「提供同儕示範」																																															
三、學年與	110.新增「服務起訖時間」																																															

<p>學期教育目標、達成學期教育目標之評量方式、日期及標準</p>	<p>111.「起訖時間」另設一欄</p> <p>112.「學年教育目標」新增「標號」</p> <p>113.「學期教育目標」新增「標號」 如：1-1.1-2.1-2(修)(OT)不同學年目標的表格分開</p> <p>114.「學期教育目標」修改為學期分開填寫</p> <p>115.新增「專業團隊給予之建議」</p> <p>116.向下新增一欄「備註」</p> <p>117.「評量標準」另設一欄</p> <p>118.「評量日期」修改為三格(期初、中、末)</p> <p>119.「專團服務」另設一欄</p> <p>120.「教學決定/備註」修改為勾選式 如：<input type="checkbox"/>通過<input type="checkbox"/>部分通過<input type="checkbox"/>完全不通過 如：<input type="checkbox"/>通過<input type="checkbox"/>繼續<input type="checkbox"/>放棄<input type="checkbox"/>修改</p> <p>121.「教學決定/備註」修改為條列式</p> <p>122.2.評量結果註記方式可自行訂定，例如：(1)0 無反應、1 完全協助、2 部份協助、3 獨立完成；或(2)O 通過、△ 部分通過、X 完全不通過；或(3)NO 無法做到、PP 動作提示、PD 動作示範、VP 口語提示、PS 獨立完成；或(4)採百分比呈現，如：60%、80%、100%。</p> <p>123.新增「備註：可寫入專業人員的建議書」</p>
<p>四、具情緒與行為問題幼兒所需之行為功能介入方案及行政支援</p>	<p>124.新增「介入成效」</p> <p>125.增加「勾選子項」</p> <p>126.多「專有名詞」</p> <p>127.標題新增正向行為支持</p> <p>128.新增「配套」</p>
<p>五、幼兒之轉銜輔導及服務內容</p>	<p>129.標號後新增勾選框</p> <p>130.「幼小銜接」新增「是否為學區學校」 新增「電話」 新增「特教承辦人」</p> <p>131.「相關專業服務」新增「心理治療」</p>
<p>會議記錄</p>	<p>132.「個別化教育計畫」與「會議紀錄」的字分開</p> <p>133.勾選項目新增「轉銜會議」 新增「期末暨轉銜會議」</p> <p>134.「期末檢討暨下學期期初會議」與「期末檢討暨下學年期初會議」合併</p> <p>135.「<input type="checkbox"/>期末檢討暨下學期期初會議 <input type="checkbox"/>期末檢討暨下學年期初會議」圈起來或打問號</p> <p>136.新增「建議事項」</p>

用詞	137.「幼生」修改「幼兒」
----	----------------

特幼場次	
項目	意見
封面	138.「班級教師與教保員」修改為「班級教師與助理員」 139.刪除「教保員」 140.新增「融合班（普班）教師」 141.名稱修改為「特殊教育相關專業團隊」 142.新增「職能治療師」 143.新增「物理治療師」 144.新增「語言治療師」 145.新增「社工」 146.刪除「特教巡迴輔導教師」 147.新增「教助員」 148.新增「學生」：未來學生為必要參加人員，可詢問孩子意見 149.「行政人員」移至第一欄「班級教師」前（順序往上調整） 150.「行政人員」新增「特教組長」、「輔導組長」 151.「主任」新增「園主任」、「輔導主任」 修改為「輔導主任」
一、幼兒能力現況、家庭狀況及需求評估之基本資料	152.刪除混齡班、分齡班，留大中小幼幼班 153.刪除全日班、半日班 154.新增「集中式特教班」（大中小幼幼班適齡暫緩入學） 155.新增「身分證字號」 156.新增「戶籍地址」 157.新增「通訊(聯絡)地址」 158.新增「居住地址」 159.新增「連絡電話」 160.「就讀班別」修改：年齡階段 161.新增「監護人」 162.「重新評估日期」： 刪除「日」 修改為「重新評估期程」 刪除「年、月、日」 163.新增 鑑定文號 164.「服用藥物」新增「服藥時間」「副作用」 165.「其他特殊健康狀況」新增「有無過敏」





	<p>187.「家長期望」修改成「這一年希望孩子可以做到」 「家長期望（一年內）」 「家長期望與困擾」</p> <p>188.「家長期望」新增「幼兒困擾行為及家長處理方式」 「班型」</p> <p>189.「其他相關需求」修改為勾選式</p> <p>190.新增「生態環境評估（典型/家中作息）」</p> <p>191.新增「生態環境評估」：平日作息、假日作息</p>
一、幼兒能力現況、家庭狀況及需求評估之評量結果與摘要	<p>192.「評量者」修改為「評量者（醫院）」</p> <p>193.新增「評估醫院」：摘自○○醫院</p> <p>194.新增「評估地點/人」</p>
一、幼兒能力現況、家庭狀況及需求評估之能力現況	<p>195.上下學期分開</p> <p>196.能力描述新增勾選項目</p> <p>197.感官移至第一欄</p> <p>198.感官描述新增觸覺敏感</p> <p>199.新增<input type="checkbox"/>與一般幼兒發展相同</p>
一、幼兒能力現況、家庭狀況及需求評估之需求評估	<p>200.勾選子項修改：感官知覺、認知、溝通、社會情緒、生活管理、動作機能</p> <p>201.新增「負責單位」</p> <p>202.「相關說明」有勾上欄的項目作說明</p> <p>203.刪除「相關說明」</p>
二、幼兒所需特殊教育、相關服務及支持策略	<p>204.刪除「學前巡迴輔導」</p> <p>205.新增「融合規劃」</p> <p>206.新增「課表」</p> <p>207.新增「參與普班時間表」</p> <p>208.校(園)外療育服務一頻率 修改：一週幾次(小時) (每週上課)時間</p> <p>209.校(園)內相關專業服務一時數 修改：<input type="checkbox"/>第一學期 <input type="checkbox"/>第二學期</p> <p>210.療育服務常為綜合</p> <p>211.「協助申請人力資源」修改為「提供人力資源資訊」</p>
三、學年與學期教育目標、達成學期教育目標	<p>212.「標題」新增「和形成性執行課程目標」</p> <p>213.「評量標準」修改另設一欄 5:100%-80% 4:80%-60% 依此類推 5 5:100% 4:100%-80%</p>

之評量方式、日期及標準	<p>3:80%-60%依此類推</p> <p>214.評量日期、結果修改彈性呈現方式</p> <p>215.「學期分開較佳」</p> <p>216.新增「評量次數」</p> <p>217.新增「形成性評量/總結性評量」</p> <p>218.新增「專業團隊給予之建議、目標」</p> <p>219.「領域」子項修改：感官知覺、認知、溝通、社會情緒、生活管理、動作機能</p> <p>220.新增「4.*為專業團隊提供的目標、建議」</p>
會議記錄	<p>221.勾選子項 修改：<input type="checkbox"/>期初 <input type="checkbox"/>期末 <input type="checkbox"/>下學期期初 <input type="checkbox"/>轉銜</p> <p>222.勾選子項 修改：<input type="checkbox"/>期初 <input type="checkbox"/>期末暨下學期 <input type="checkbox"/>期末檢討</p> <p>223.「期末檢討暨下學期期初會議」與「期末檢討暨下學年期初會議」合併</p> <p>224.下學期修改新學期、下一學期</p>

### (三) 影像紀錄

辦理日期：109 年 7 月 20 日及 7 月 24 日

參加對象：高雄市巡迴輔導教師及集中式特幼班教師，共計 65 人次



## 附錄二 研修高雄市身心障礙幼兒個別化教育計畫參考示例工作坊成果

### (一) 研習計畫

#### 研修高雄市身心障礙幼兒個別化教育計畫參考示例工作坊

#### 實施計畫

壹、依據：高雄市政府教育局委辦「高雄市身心障礙幼兒個別化教育計畫之研究計畫」。

貳、目的：

- 一、透過研修之高雄市身心障礙幼兒個別化教育計畫（簡稱 IEP）表單，編寫 IEP 參考示例，以供高雄市公私立幼兒園訂定個別化教育計畫之參考，俾利提升普幼教師、教保員與特教教師 IEP 知能及 IEP 品質。
- 二、透過講授與分組討論，修訂適合幼兒園普通班與集中式特教班參考之 IEP 示例。

參、辦理單位：

- 一、指導單位：高雄市政府教育局。
- 二、主辦單位：臺北市立大學。
- 三、協辦單位：高雄市特殊教育資源中心。

肆、研習對象：高雄市學前教育階段不分類巡迴輔導班及集中式特教班教師。

伍、研習時間與地點：

一、時間：

(一)不分類巡迴輔導班教師場次：

109 年 10 月 24 日（星期六）上午 9 時至 12 時。

(二)集中式特教班教師場次：

109 年 10 月 24 日（星期六）下午 1 時至 4 時。

二、地點：高雄市立仁武特殊教育學校行政大樓 2 樓會議室（澄觀路 1389 號）。

陸、報名方式：

請於 109 年 10 月 22 日（星期四）前至「全國特殊教育資訊網」（路徑 <http://special.moe.gov.tw/study.php>/研習報名/縣市特教研習/開啟查詢。請點選：高雄市、主管機關委辦、高雄市教育局、109 學年度、關鍵字「個別化教育計畫」）報名。聯絡人：高雄市特殊教育資源中心教育推廣組—陸教師玟伶，聯繫電話：07-3753528 分機 22。

柒、錄取通知：

錄取名單於 109 年 10 月 23 日（星期五）下午 3 時後公告於「全國特殊教育資訊網」，請自行上網查詢。

捌、研習時數：

- 一、全程參與者，各場次核發研習時數 3 小時。
- 二、為配合研習系統登錄期限規定，請學員務請於研習完畢後第二週期間（7 至 14 天內）自行上網查詢研習時數登錄結果，若有疑問請於研習結束後 14 天內洽詢聯絡人。

玖、差勤方式：

全程參與本次研習之本局所屬學校教師及工作人員，請所屬單位准予公（差）假（課務自理）登記，並得於 1 年內覈實補休（課務自理）。

拾、注意事項：

- 一、請參與本研習之教師，自備筆記型電腦，以利參與現場討論課程。
- 二、因應嚴重特殊傳染性肺炎，防疫期間請參加人員配戴口罩及配合學校防疫工作，以維護參與人員健康。
- 三、報名時請確認正確電子信箱，以便寄發研習相關訊息。
- 四、節能減碳環保生活，請自行攜帶環保杯。

拾壹、研習經費：由相關計畫經費支應。

拾貳、研習課程：

時 間		主 題	講 師
上午場	下午場		
08：40   09：00	12：40   13：00	報 到	高雄市 特殊教育資源中心
09：00   10：30	13：00   14：30	1. IEP 參考示例編寫說明 2. IEP 參考示例內容分組研討(一)	臺北市立大學 特殊教育學系 蔡昆瀛教授 及助教
10：30   10：40	14：30   14：40	中場休息	高雄市 特殊教育資源中心
10：40   12：10	14：40   16：10	1. IEP 參考示例內容分組研討(二) 2. 綜合討論及回饋	臺北市立大學 特殊教育學系 蔡昆瀛教授 及助教

拾參、本計畫函發後實施，修正時亦同。

## (二) 計畫回饋

自閉症示例	
項目	意見
封面	1.金愛動改金能動 2.金愛說改金好說 3.梅在汀：沒在聽較負面，應改正面沒有批評感的
一、幼兒能力現況、家庭狀況及需求評估之能力現況	4.感官與其他：可加入「增強物」的項目
三、學年與學期教育目標、達成學期教育目標之評量方式、日期及標準	5.評量結果：以 5 點量表的概念來說不應該有 0，而是從 1 開始 6.評量結果：這邊的舉例與下面備註的 0、1、2、3 說明不符，為什麼有 4 跟 5?建議修改舉例內容或改用 5 點評量表，或用百分比評量，或者針對不同目標提供不同評量標準。

發展遲緩示例	
項目	意見
封面	1.不要用看起來像真名的，可參考聽障示例
一、幼兒能力現況、家庭狀況及需求評估之評量結果與摘要	2.建議新增 教師觀察 109/08/22 幼兒園/教師 一、認知：學習活動中無法完成相同物品配對的動作，沒有物品分類的概念。例如：..... 二、溝通：相較同齡同儕的表達詞彙較少，平時多以非口語的方式表達。例如：抓下體表示要如廁。 (連結下列表格待提升的能力，事由平日生活觀察幼兒所需所設定的功能性目標。)
一、幼兒能力現況、家庭狀況及需求評估之能力現況	3.已具備優勢能力可以先列出細項以勾選方式呈現
三、學年與學期教育目標、達成學期教育目標之評量方式、日期及標準	4.是否考量將專業團隊治療師的建議列入目標內



聽覺障礙示例	
項目	意見
封面	225.建議不要用看起來像真名的 226.陳小星改陳大星
一、幼兒能力現況、家庭狀況及需求評估之基本資料	227.重新評估日期，建議以鑑輔會鑑定期程填寫，如:重新評估 110-1 階段 228.應該要提供綜合報告書內容，才能跟評量摘要的聯評醫院對應。
一、幼兒能力現況、家庭狀況及需求評估之評量結果與摘要	229.聯評資料中學齡前有些評估是臨床觀察，建議可加入臨床觀察摘要範例 230.專業團隊到校評估、療育建議、衛教建議可加入在這一項欄位中 231.評量者建議改為某聯評醫院，而不是基金會。
一、幼兒能力現況、家庭狀況及需求評估之能力現況	232.建議在已具備能力部分可用檢核的方式，以達到較客觀的判斷該生優弱勢能力，如:第一基金會評估項目；在待提升能力建議加入『影響參與班級活動的行為描述』，以作為擬定作息本位嵌入式具體目標之依據。 233.感官與其他：增加增強物說明
一、幼兒能力現況、家庭狀況及需求評估之需求評估	234.以本案例來看，在『生活自理』的需求，僅有第 1 學期有勾選“待提升能力”，但第 2 學期並無勾選“待提升能力”之需求，是否調整為較清楚能知道需求領域的填寫方式。 235.建議要前後呼應
二、幼兒所需特殊教育、相關服務及支持策略	236.巡迴少勾了 有或無 237.應可使用檢核選項的方式進行勾選，如：提供肢體協助、引導情緒紓解……等。 238.建議校內及校外合併成表格
三、學年與學期教育目標、達成學期教育目標之評量方式、日期及標準	239.延伸上學期的學年目標是否應為 2-3/2-4 240.因有申請『聽能管理師到校服務』，因在此領域中配合專業建議擬定相關目標，或在已擬定與專業人員討論後的學期目標後，多一欄位標註『專業人員建議』。
四、具情緒與行為問題幼兒所需之行為功能介入方案及行政支援	241.是否應為每周 5 次
五、幼兒之轉銜輔導及服務內容	242.是否也要同時勾選巡迴輔導班



特幼班示例	
項目	意見
一、幼兒能力現況、家庭狀況及需求評估之基本資料	243.建議增加幼兒慣用手情況
一、幼兒能力現況、家庭狀況及需求評估之評量結果與摘要	244.建議補充全面發展量表、社會適應發展量表相關評量結果 245.建議提供年齡當量之外的其他標準化分數
一、幼兒能力現況、家庭狀況及需求評估之能力現況	246.建議可以粗大、精細分開，會在寫教學目標的時候看得更清楚
一、幼兒能力現況、家庭狀況及需求評估之需求評估	247.需求評估有寫到感官與其他領域，但是學年與學期教育目標沒有羅列，如此沒有前後呼應。
二、幼兒所需特殊教育、相關服務及支持策略	248.相關專業服務：增加一週復健表
三、學年與學期教育目標、達成學期教育目標之評量方式、日期及標準	249.編號應接續上學期編號

### (三) 影像紀錄

辦理日期：109 年 10 月 24 日

參加對象：高雄市巡迴輔導教師及集中式特幼班教師，共計 25 人次



### 附錄三 研究小組會議暨諮詢會議記錄

高雄市身心障礙幼兒個別化教育計畫之研究

#### 研究小組會議暨諮詢會議記錄

會議時間：109 年 3 月 20 日（星期五） 17：30 - 20：30

會議地點：臺北市立大學 特殊教育學系 C121A 會議室

主席：蔡昆瀛

紀錄：李金龍、許瑋欣、楊紫榆

壹、主席致詞：略

貳、討論事項：

一、現職教師於教學現場使用目前 IEP 範本之問題及建議

##### （一）IEP 範本

設計較為簡單（多以勾選方式填寫），雖方便普教教師撰寫 IEP，但相對無法完整呈現真實情況

##### （二）現場教師有不會撰寫 IEP 之情形

建議：提供示例、辦理 IEP 相關知能研習

##### （三）IEP 範本第一大項－基本資料

1.身心障礙證明/手冊影本之用途？與 IEP 撰寫是否有關連

2.安置班級之安置班級之選項易混淆

##### （四）IEP 範本第二大項－家庭狀況

1.姓名與年次為較隱私資料，於 IEP 撰寫上是否有重要關聯？

##### （五）IEP 範本第四大項－相關測驗及結果

1.選項：成就測驗不適用於學前階段

2.撰寫該項目時，綜合評估報告書中以醫療報告為主，或僅有臨床觀察，對於學生能力描述過於簡單、不全面，導致引用該項目之結果摘要撰寫(九)學生現況能

力時會與實際表現有差距

建議：可提供相關測驗評量，讓教師有撰寫方向

#### **(六) IEP 範本第五大項—家庭需求評估**

1.內容過於廣泛且重複性質高，無法達到填寫 IEP 之實質意義

#### **(七) IEP 範本第六大項—學生能力現況分析**

1.撰寫選項過於太廣泛，現場教師若不清楚可能會勾選正常，導致 IEP 不符現況

建議：提供勾選選項或是提供細項、相關評量

2.需結合課程實施 無法透過目前 IEP 格式呈現

3.能力現況僅以與一般幼兒能力比較為標準

4.學生能力現況與一般幼兒能力不符時，系統要求填寫因應教學目標，但學生目前不一定有該教學目標，導致老師填寫時會選擇勾選與同儕一般之選項，與現況不符

5.有些老師會自行使用簡易版檢核表或評估表評估學生能力現況(有些老師沒有參加相關研習便不會使用工具)花較多時間

#### **(八) IEP 範本第八大項—學生情緒行為問題功能介入方案及行政支援**

1.有些老師在這個欄位填寫上有困難（IEP 相關知能不足或不知從何填寫）

建議：其他縣市使用勾選的方式、辦理 IEP 相關知能研習

#### **(九) IEP 範本第十大項—轉銜輔導級服務**

1.無追蹤輔導紀錄之項目

建議：增加追蹤輔導項目

2.建議增加平行轉銜（如：更換班級或教師）

#### **(十) IEP 審查標準**

目前標準為有填寫即可，導致填寫情形可能與現況不符，且在審查委員發現現場教師撰寫有問題時，卻因案量過多，無法再與園方進行後續追蹤輔導教師撰寫 IEP 之知能

二、彙整以上資訊，報告本計畫預備執行項目：

- (一) 舉辦 IEP 相關研習或課程
- (二) IEP 範本根據現場狀況與建議進行修正
- (三) IEP 審查制度及標準

參、臨時動議：無

肆、散會：下午八時三十分

## 高雄市身心障礙幼兒個別化教育計畫之研究

### 研究小組會議暨諮詢會議記錄

壹、時間：109 年 4 月 8 日 下午 5 時 30 分

貳、地點：臺北市立大學勤樸樓一樓 C109C 會議室

參、出席人員：如簽到表

肆、主席：蔡昆瀛教授

紀錄：許瑋欣

伍、工作報告（略）

陸、討論事項：

一、依上次會議高雄市各區學前巡迴輔導教師代表反映之學前 IEP 使用現況、問題與建議，並結合理論與實務，就高雄市身心障礙幼兒 IEP 表單之適切內容與格式，進行討論與修訂。

- （一）以「學年度」為單位製作上下學期 IEP
- （二）新增封面頁，列舉 IEP 應參與人員並簽名
- （三）能力現況及需求評估兩大項以開放式說明為原則，其他項目多為「勾選+補充說明」（以簡便為原則）
- （四）項目須預留(下學期)欄位
- （五）高雄市原 IEP 十大項目合併為法定五大項目

二、因應新型冠狀病毒肺炎疫情，討論本計畫工作之後續執行進度：

- （一）修訂 IEP 表單內容與格式
  - （1.5 個月 預定五月底完成初版）
  - （109-2 試行 110-1 正式執行）
- （二）撰寫 IEP 參考示例（表單內容、格式完成後）
- （三）編製 IEP 檢核表（表單內容、格式完成後）
  - 內容：修正後 IEP 之審查重點、標準）
- （四）提出 IEP 相關增能研習課程規劃（預定 6 月執行）
- （五）修正後 IEP 工作坊

內容：1.約 6.7 月辦理行政督導會議 8 位督導

2.全市巡輔教師(約 80 人)，辦理\_\_\_\_場(指派)研習 (普幼、特幼教師)

三、預定完成工作及下次會議時間：

4/24 以彰化縣 IEP 為基礎，擬定修正初稿，下次會議修正

下次會議時間：4/27 下午五點半

附件：1090408 會議研編 IEP 表單

## 高雄市\_\_\_\_區\_\_\_\_幼兒園\_\_\_\_學年度 個別化教育計畫

幼生姓名：

就讀班級：

參與訂定人員：

職稱		簽名	
		第 1 學期	第 2 學期
班級教師 與教保員	教師		
	教師		
	教保員		
	教保員		
特教與 相關專業人員	特教巡迴輔導教師		

家長			
行政人員	校（園）長		
	主任		

- 一、幼生能力現況、家庭狀況及需求評估
- 二、幼生所需特殊教育、相關服務及支持策略
- 三、學年與學期教育目標、達成學期教育目標之評量方式、日期及標準
- 四、具情緒與行為問題幼生所需之行為功能介入方案及行政支援
- 五、幼生之轉銜輔導及服務內容



## 高雄市身心障礙幼兒個別化教育計畫之研究

### 研究小組會議暨諮詢會議記錄

壹、時間：109 年 4 月 27 日 17 時 30 分

貳、地點：臺北市立大學勤樸樓一樓 C109C 會議室

參、出席人員：如簽到表

肆、主席：蔡昆瀛教授

紀錄：許瑋欣

伍、工作報告（略）

陸、討論事項：

一、根據上次會議討論結果及與會人員所討論出現行 IEP 範本需進行修正及增減之格式、項目名稱、項目內容及備註。

討論結果：如下表及附件

1090427 討論細項
一、幼生能力現況、家庭狀況及需求評估
1. 表單內統一稱「幼生」
2. 「身份證字號」欄位保留
3. 刪除「安置班級」
4. 新增「就讀班型」及細項
5. 「鑑輔會鑑定類別及文號」改稱「鑑輔會鑑定結果」，「障礙類別」以勾選方式呈現；刪除「文號」；新增「重新評估日期」
6. 身心障礙證明項目新增「鑑定日期」
7. 新增「重大傷病證明」及細項
8. 新增「醫學評估」及細項
9. 刪除「生理感官狀況」，將特殊生理感官狀況寫於「學生能力現況」之欄位
10. 將「醫學病症」「服用藥物」「過敏」「其他健康顧慮」合併為「健康情形」
11. 「早期療育現況」內容改寫至「相關專業服務」（參考嘉義縣學前 IEP）
12. 「危機/緊急處理」項目刪除
13. 刪除「戶籍、通訊地址」

14. 新增「家長/主要照顧者職業」
15. 新增「家庭優勢」
16. 新增「教養資源需求」「療育資源需求」及細項
17. 新增「家長期望」

二、確認下次會議召開時間及預定完成工作。

討論結果：5/5 17:30

附件：1090427 會議後研編 IEP 表單

一、幼生能力現況、家庭狀況及需求評估

(一) 基本資料

幼生姓名		性別		出生年月日	
身份證字號					
家長（監護人） 姓名		關係		連絡電話	(公司)： (家用)： (手機)：
就讀班別	1. <input type="checkbox"/> 混齡班 <input type="checkbox"/> 分齡班 ( <input type="checkbox"/> 大班 <input type="checkbox"/> 中班 <input type="checkbox"/> 小班 <input type="checkbox"/> 幼幼班) 2. <input type="checkbox"/> 全日班 <input type="checkbox"/> 半日班 3. <input type="checkbox"/> 國小適齡暫緩入學				
鑑輔會鑑定結果	1. 障礙類別： <input type="checkbox"/> 發展遲緩 <input type="checkbox"/> 智能障礙 <input type="checkbox"/> 視覺障礙 <input type="checkbox"/> 聽覺障礙 <input type="checkbox"/> 語言障礙 <input type="checkbox"/> 肢體障礙 <input type="checkbox"/> 腦性麻痺 <input type="checkbox"/> 身體病弱 <input type="checkbox"/> 情緒行為障礙 <input type="checkbox"/> 學習障礙 <input type="checkbox"/> 多重障礙 <input type="checkbox"/> 自閉症 <input type="checkbox"/> 其他障礙 2. 鑑輔會重新評估日期： <input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有，____年____月____日				
身心障礙證明	1. 障礙類別：				

<input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有	2. 障礙等級： <input type="checkbox"/> 輕度 <input type="checkbox"/> 中度 <input type="checkbox"/> 重度 <input type="checkbox"/> 極重度 3. ICD 診斷： 4. 鑑定日期：____年____月____日；重新鑑定日期：____年____月____日
重大傷病證明 <input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有	1. 類別：____ 病名：____ 2. 有效起迄日：____年____月____日
醫學評估 <input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有	1. 證明文件： <input type="checkbox"/> 綜合報告書 <input type="checkbox"/> 診斷證明書 2. 評估或診斷結果： 3. 下次評估日期：____年____月____日
健康情形	1. 疾病： <input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有（ <input type="checkbox"/> 癲癇 <input type="checkbox"/> 心臟病 <input type="checkbox"/> 氣喘 <input type="checkbox"/> 其他） 2. 服用藥物： <input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有（藥物名稱：____） 3. 其他特殊健康狀況(健康顧慮或醫囑)：

(二) 家庭狀況

家庭背景	1. 同住家庭成員： <input type="checkbox"/> 父 <input type="checkbox"/> 母 <input type="checkbox"/> 祖父 <input type="checkbox"/> 祖母 <input type="checkbox"/> 外祖父 <input type="checkbox"/> 外祖母 <input type="checkbox"/> 手足 <input type="checkbox"/> 其他_____ 2. 手足人數：兄____人，姊____人，弟____人，妹____人 3. 家中主要使用語言： <input type="checkbox"/> 國語 <input type="checkbox"/> 台語 <input type="checkbox"/> 客家語 <input type="checkbox"/> 原住民語言 <input type="checkbox"/> 其他_____ 4. 家中是否有其他身心障礙者： <input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有（說明：____） 5. 家長/主要照顧者職業： 父：____，母：____，主要照顧者：____（如為父母免填） 6. 其他相關說明：
親職功能	1. 主要照顧者： 2. 教養態度： <input type="checkbox"/> 民主 <input type="checkbox"/> 權威 <input type="checkbox"/> 放任 <input type="checkbox"/> 過度保護 <input type="checkbox"/> 忽視 <input type="checkbox"/> 其他 3. 照顧者間教養一致性： <input type="checkbox"/> 一致 <input type="checkbox"/> 不一致，說明：_____ 4. 親子活動與時間：

	5. 家庭優勢： 6. 其他相關說明：
家庭需求	1. 福利補助需求： <input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 經濟補助 <input type="checkbox"/> 社會福利補助 <input type="checkbox"/> 早期療育補助 <input type="checkbox"/> 其他_____         2. 教養資源需求： <input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 兒童發展 <input type="checkbox"/> 教養技巧 <input type="checkbox"/> 親職課程 <input type="checkbox"/> 家長支持團體 <input type="checkbox"/> 其他_____         3. 療育資源需求： <input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 提供療育單位資訊 <input type="checkbox"/> 轉介社工服務 <input type="checkbox"/> 轉介醫療服務 <input type="checkbox"/> 其他_____         4. 其他相關需求：
家長期望	

## 二、幼生所需特殊教育、相關服務及支持策略

(一)

(二)

## 三、學年與學期教育目標、達成學期教育目標之評量方式、日期及標準

(一)

## 四、具情緒與行為問題幼生所需之行為功能介入方案及行政支援

(一)

(二)

## 五、幼生之轉銜輔導及服務內容

(一)

(二)

## 高雄市身心障礙幼兒個別化教育計畫之研究

### 研究小組會議暨諮詢會議記錄

壹、時間：109 年 5 月 5 日 17 時 30 分

貳、地點：臺北市立大學勤樸樓一樓 C109C 會議室

參、出席人員：如簽到表

肆、主席：蔡昆瀛教授

紀錄：許瑋欣

伍、工作報告（略）

陸、討論事項：

一、討論「一之（三）評量結果摘要、（四）現況能力分析」（五）需求評估」等項目之形式、內容、示例、補充說明。

討論結果：如下表及附件

1090427 討論細項	
一、幼生能力現況、家庭狀況及需求評估	
1.	修改一之（三）項目名稱為「評量結果摘要」（含相關測驗結果），表格欄位分別為評量工具名稱、評量日期、評量者及結果摘要。
2.	一之（四）能力現況，以嬰幼兒發展之領域分類，並呼應學年學期目標之領域。欄位名稱分別為：領域、已具備及優勢能力、待提升能力。
3.	一之（四）能力現況之領域分為：認知、溝通、動作、社會情緒、生活自理、感官與其他，將「感官知覺與動作」分為「感官知覺」與「動作發展」領域。
4.	一之（四）能力現況之領域次項目補充說明：
甲、	認知（記憶、推理、注意力、基本概念等）
乙、	溝通（語言理解、語言表達、口腔動作等）
丙、	動作（粗大動作、精細動作）
丁、	社會情緒（自我概念、人際互動、團體規範、環境適應、情緒管理、行為問題等）
戊、	生活自理（飲食、如廁、盥洗清潔、穿脫衣物、收拾整理等）
己、	感官與其他（視、聽、觸、嗅、味覺及其他）

5. 優勢能力與待提升能力分欄填寫（原 IEP 範本為寫在同一欄）並刪除「整體能力分析」項目。
6. 一之（五）需求評估之修改內容如附件所示

二、確認下次會議召開時間及預定完成工作。

討論結果：5/15 17:30

附件：1090505 會議研編 IEP 表單

（三）評量結果摘要（含相關測驗結果）

評量工具名稱	評量日期	評量者	結果摘要

（四）能力現況

領域	已具備及優勢能力	待提升能力
認知 (記憶、推理、 注意力、基本 概念等)		第 1 學期： <input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有，說明如下
		第 2 學期： <input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有，說明如下
溝通 (語言理解、語 言表達、口腔 動作等)		第 1 學期： <input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有，說明如下
		第 2 學期： <input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有，說明如下

動作 (粗大動作、精細動作)		第 1 學期： <input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有，說明如下
		第 2 學期： <input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有，說明如下
社會情緒 (自我概念、人際互動、團體規範、環境適應、情緒管理、行為問題等)		第 1 學期： <input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有，說明如下
		第 2 學期： <input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有，說明如下
生活自理 (飲食、如廁、盥洗清潔、穿脫衣物、收拾整理等)		第 1 學期： <input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有，說明如下
		第 2 學期： <input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有，說明如下
感官與其他 (視、聽、觸、嗅、味覺及其他)		第 1 學期： <input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有，說明如下
		第 2 學期： <input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有，說明如下

(五) 需求評估

發展需求領域	
--------	--

特殊需求課程	
需求項目	
相關說明	(請依幼生的障礙特性及學習現場實地評估，就上述勾選結果具體陳述其需求。)



## 高雄市身心障礙幼兒個別化教育計畫之研究

### 研究小組會議暨諮詢會議記錄

壹、時間：109 年 5 月 15 日 17 時 30 分

貳、地點：臺北市立大學勤樸樓一樓 C109C 會議室

參、出席人員：如簽到表

肆、主席：蔡昆瀛教授

紀錄：許瑋欣

伍、工作報告（略）

陸、討論事項：

一、討論「一之（五）需求評估」之次項目內容、格式及補充說明。

二、討論「二、幼生所需特殊教育、相關服務及支持策略」之項目內容、格式及補充說明。

討論結果：如附件

三、確認下次會議召開時間及預定完成工作。

討論結果：下一次會議時間 5/22 18:00

#### 附件：1090515 會議研編 IEP 表單

##### （五）需求評估

發展需求領域	<input type="checkbox"/> 認知 <input type="checkbox"/> 溝通 <input type="checkbox"/> 動作 <input type="checkbox"/> 社會情緒 <input type="checkbox"/> 生活自理 <input type="checkbox"/> 感官與其他
特殊需求課程	<input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 摸讀/點字 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用 <input type="checkbox"/> 溝通訓練(聽能、讀話、手語、輔助性溝通)
需求項目	<input type="checkbox"/> 課程調整 <input type="checkbox"/> 特殊需求課程 <input type="checkbox"/> 行為輔導 <input type="checkbox"/> 生活輔導 <input type="checkbox"/> 健康照護 <input type="checkbox"/> 相關專業服務 <input type="checkbox"/> 輔助科技 <input type="checkbox"/> 無障礙設施 <input type="checkbox"/> 經費補助 <input type="checkbox"/> 轉銜輔導及服務 <input type="checkbox"/> 其他
相關說明	(請依幼生的障礙特性及學習現場實地評估，就上述勾選結果具體陳述其需求。)

## 二、幼生所需特殊教育、相關服務及支持策略

項目	內容
特殊教育服務	<p>1. 學前巡迴輔導：<input type="checkbox"/>有      <input type="checkbox"/>無</p> <p>(1)服務頻率：</p> <p>(2)輔導重點：</p> <p>(3)輔導方式（宜採多元方式）：</p> <p><input type="checkbox"/>入班觀察   <input type="checkbox"/>協同教學   <input type="checkbox"/>示範教學   <input type="checkbox"/>個別輔導   <input type="checkbox"/>親師諮詢</p> <p><input type="checkbox"/>資源整合   <input type="checkbox"/>其他：</p> <p>2. 特教助理員：<input type="checkbox"/>有      <input type="checkbox"/>無</p> <p>(1)服務時數：</p> <p>(2)服務內容：</p> <p>3. 其他(如：輔具評估、特教諮詢)：</p>
相關專業服務	<p><input type="checkbox"/>校(園)內之相關專業服務：</p> <p><input type="checkbox"/>物理治療，時數：</p> <p><input type="checkbox"/>職能治療，時數：</p> <p><input type="checkbox"/>語言治療，時數：</p> <p><input type="checkbox"/>聽能管理，時數：</p> <p><input type="checkbox"/>社工服務，時數：</p> <p><input type="checkbox"/>校(園)外療育服務：</p> <p><input type="checkbox"/>物理治療，單位：                      頻率：</p> <p><input type="checkbox"/>職能治療，單位：                      頻率：</p> <p><input type="checkbox"/>語言治療，單位：                      頻率：</p> <p><input type="checkbox"/>心理治療，單位：                      頻率：</p> <p><input type="checkbox"/>社工服務，單位：                      頻率：</p>

	<input type="checkbox"/> 其他：	
支持策略	課程 調整	<p>1.學習環境調整：</p> <p><input type="checkbox"/>提供無障礙設施</p> <p>(<input type="checkbox"/>斜坡道 <input type="checkbox"/>廁所 <input type="checkbox"/>電梯 <input type="checkbox"/>扶手 <input type="checkbox"/>其他： )</p> <p><input type="checkbox"/>安排合宜的教室位置 <input type="checkbox"/>提供時間結構 <input type="checkbox"/>提供空間結構</p> <p><input type="checkbox"/>調整教室進出或活動進行的動線</p> <p><input type="checkbox"/>調整教室設施(如：桌椅高度、燈光)</p> <p><input type="checkbox"/>避免會分散注意力的刺激</p> <p><input type="checkbox"/>安排獨立工作區 <input type="checkbox"/>安排情緒轉換區 <input type="checkbox"/>其他：</p> <p>2.學習內容調整：</p> <p><input type="checkbox"/>提供視覺化教材 <input type="checkbox"/>放大字體</p> <p><input type="checkbox"/>適當調整學習作業單 <input type="checkbox"/>運用電腦輔助教材</p> <p><input type="checkbox"/>簡化教材內容或工作 <input type="checkbox"/>教材或工作減量</p> <p><input type="checkbox"/>以其他教材或學習內容替代</p> <p><input type="checkbox"/>其他：</p> <p>3.學習歷程調整：</p> <p><input type="checkbox"/>安排同儕協助 <input type="checkbox"/>提供同儕楷模 <input type="checkbox"/>運用多感官教學</p> <p><input type="checkbox"/>工作分段完成 <input type="checkbox"/>報讀 <input type="checkbox"/>手語翻譯</p> <p><input type="checkbox"/>提供工作結構化教學 <input type="checkbox"/>採取同儕合作學習</p> <p><input type="checkbox"/>提供充分的練習機會 <input type="checkbox"/>訂定有系統的增強方式</p> <p><input type="checkbox"/>使用計時器</p> <p><input type="checkbox"/>重複或簡化指令並要求幼生複述</p> <p><input type="checkbox"/>給予指示或呈現教材時要靠近幼生</p>

		<input type="checkbox"/> 建立每日工作檢核表，並加以紀錄 <input type="checkbox"/> 將教學重要訊息或內容加上視覺提示 <input type="checkbox"/> 多樣化活動且富機動性，以提高學習興趣 <input type="checkbox"/> 以口語、肢體、表情及示範協助幼生瞭解 <input type="checkbox"/> 其他： 4.學習評量調整： <input type="checkbox"/> 調整評量方式 <input type="checkbox"/> 調整評量標準 <input type="checkbox"/> 其他：
	家庭支持	<input type="checkbox"/> 協助申請福利補助 <input type="checkbox"/> 提供兒童發展及教養資訊 <input type="checkbox"/> 提供親職教育課程 <input type="checkbox"/> 提供教養技巧 <input type="checkbox"/> 協助家長運用相關資源 <input type="checkbox"/> 提供早期療育資訊 <input type="checkbox"/> 轉介社工服務 <input type="checkbox"/> 協助申請人力資源 <input type="checkbox"/> 其他：
	行政支持	<input type="checkbox"/> 申請學習輔具 ( <input type="checkbox"/> FM 調頻系統 <input type="checkbox"/> 溝通板 <input type="checkbox"/> 放大鏡 <input type="checkbox"/> 擴視機 <input type="checkbox"/> 斜面桌 <input type="checkbox"/> 輪椅 <input type="checkbox"/> 助行器 <input type="checkbox"/> 站立架 <input type="checkbox"/> 擺位椅 <input type="checkbox"/> 其他：    ) <input type="checkbox"/> 辦理特教宣導活動 <input type="checkbox"/> 調配所需園內人力 <input type="checkbox"/> 餐點調配 <input type="checkbox"/> 申請相關補助款 <input type="checkbox"/> 申請相關專業服務 <input type="checkbox"/> 編班機制 <input type="checkbox"/> 學校護理師生理照護 <input type="checkbox"/> 申請醫療輔助器材 <input type="checkbox"/> 其他：

# 高雄市身心障礙幼兒個別化教育計畫之研究

## 研究小組會議暨諮詢會議記錄

壹、時間：109 年 5 月 22 日 17 時 30 分

貳、地點：臺北市立大學勤樸樓一樓 C109C 會議室

參、出席人員：如簽到表

肆、主席：蔡昆瀛教授

紀錄：許瑋欣

伍、工作報告（略）

陸、討論事項：

一、討論「三、學年與學期教育目標、達成學期教育目標之評量方式、日期及標準」次項目內容、格式及補充說明。

討論結果：如附件

二、討論「四、具情緒與行為問題幼生所需之行為功能介入方案及行政支援」之項目內容、格式及補充說明。

討論結果：如附件

三、確認下次會議召開時間及預定完成工作。

討論結果：下一次會議時間 6/2 18:00

附件：1090522 會議研編 IEP 表單

### 三、學年與學期教育目標、達成學期教育目標之評量方式、日期及標準

領域	學年教育目標						
	第 1 學期 學期教育目標(含評量標準)	評量方式	評 量 日 期				教學決定/備註
			評 量 結 果				
		<input type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 操作 <input type="checkbox"/> 指認 <input type="checkbox"/> 口說 <input type="checkbox"/> 其他_____					
	第 2 學期 學期教育目標(含評量標準)	評量方式	評 量 日 期				教學決定/備註
			評 量 結 果				
	<input type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 操作 <input type="checkbox"/> 指認 <input type="checkbox"/> 口說 <input type="checkbox"/> 其他_____						

說明：1.評量方式可依不同目標採單一或多種方式。

2.評量結果註記方式可自行訂定，例如：(1)0 無反應、1 完全協助、2 部份協助、3 獨立完成；或(2)O 通過、Δ 部分通過、X 完全不通過；或(3)NO 無法做到、PP 動作提示、PD 動作示範、VP 口語提示、PS 獨立完成；或(4)採百分比呈

現，如：60%、80%、100%。

3.教學決定係指依據評量結果對教學進行通過、簡化、擴充、放棄等因應或調整。

4.備註欄可填寫參與訂定或執行該目標之相關人員。

#### 四、具情緒與行為問題幼生所需之行為功能介入方案及行政支援

☐ 無需行為功能介入方案

標的行為	行為描述		
	出現頻率	<input type="checkbox"/> 每天__次 <input type="checkbox"/> 每週__次	
	出現情境	<input type="checkbox"/> 幼兒園 <input type="checkbox"/> 家庭 <input type="checkbox"/> 社區 <input type="checkbox"/> 其他：_____	
	持續期間	<input type="checkbox"/> 一個月 <input type="checkbox"/> 兩個月 <input type="checkbox"/> 三個月(或以上)	
	行為功能	<input type="checkbox"/> 獲得內在刺激： <input type="checkbox"/> 獲得外在刺激： <input type="checkbox"/> 逃避內在刺激： <input type="checkbox"/> 逃避外在刺激：	
行為介入目標			
介入策略	前事控制策略	<input type="checkbox"/> 促進溝通 <input type="checkbox"/> 表達關切 <input type="checkbox"/> 轉移注意 <input type="checkbox"/> 重新指令 <input type="checkbox"/> 延長時間 <input type="checkbox"/> 提供更多協助 <input type="checkbox"/> 先兆出現時提醒 <input type="checkbox"/> 預告或提示流程 <input type="checkbox"/> 避免負向語言或刺激 <input type="checkbox"/> 主動提供正向互動及氛圍 <input type="checkbox"/> 感覺刺激替代、削弱或改變 <input type="checkbox"/> 其他： ※說明：	
	行為教導策略	<input type="checkbox"/> 訂立契約 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 放鬆訓練 <input type="checkbox"/> 專注力訓練 <input type="checkbox"/> 社會技巧訓練 <input type="checkbox"/> 系統減敏訓練 <input type="checkbox"/> 社會理解教導 <input type="checkbox"/> 生活技能訓練 <input type="checkbox"/> 自我管理計畫 <input type="checkbox"/> 教室行為訓練 <input type="checkbox"/> 其他： ※說明：	
	後果處理策略	增進適當行為	<input type="checkbox"/> 原級增強 <input type="checkbox"/> 活動增強 <input type="checkbox"/> 代幣系統 <input type="checkbox"/> 社會性增強 <input type="checkbox"/> 自我增強 <input type="checkbox"/> 其他： ※說明：
		減少不當行為	<input type="checkbox"/> 消弱 <input type="checkbox"/> 反應代價 <input type="checkbox"/> 暫時隔離 <input type="checkbox"/> 回復原狀 <input type="checkbox"/> 過度矯正 <input type="checkbox"/> 其他： ※說明：
	生態環境或個體因素介入策略	<input type="checkbox"/> 調整物理環境 <input type="checkbox"/> 調整作息 <input type="checkbox"/> 調整座位 <input type="checkbox"/> 調整睡眠 <input type="checkbox"/> 環境結構化 <input type="checkbox"/> 教學結構化 <input type="checkbox"/> 視覺提示 <input type="checkbox"/> 調整班規 <input type="checkbox"/> 調整教材教法 <input type="checkbox"/> 就醫評估 <input type="checkbox"/> 用藥 <input type="checkbox"/> 相關治療 <input type="checkbox"/> 飲食控制 <input type="checkbox"/> 其他： ※說明：	

行政支援	<input type="checkbox"/> 提供人力支援 <input type="checkbox"/> 召開個案會議 <input type="checkbox"/> 連結校(園)外資源 <input type="checkbox"/> 提供教材教具資源 <input type="checkbox"/> 其他： ※說明：
執行期間 及人員	執行期間：自____年____月____日至____年____月____日 執行人員： <input type="checkbox"/> 班級教師/教保員 <input type="checkbox"/> 巡迴輔導教師 <input type="checkbox"/> 家長 <input type="checkbox"/> 教師助理員 <input type="checkbox"/> 行政人員 <input type="checkbox"/> 其他
執行成效	評估日期：____年____月____日 成效： <input type="checkbox"/> 達成行為介入目標，終止介入方案 <input type="checkbox"/> 繼續執行原訂介入方案 <input type="checkbox"/> 調整原訂介入方案 ※說明：

※備註：「獲得內在刺激」指為滿足聽覺、視覺或其他感官刺激之自我刺激行為。

「獲得外在刺激」指為得到他人注意、獲得想要的物品或活動。

「逃避內在刺激」指為逃避疼痛、癢、飢餓或其它不舒服的感覺。

「逃避外在刺激」指為逃避注意或逃避不想做的工作、活動或情境等。

## 高雄市身心障礙幼兒個別化教育計畫之研究

### 研究小組會議暨諮詢會議記錄

壹、時間：109 年 6 月 2 日 17 時 30 分

貳、地點：臺北市立大學勤樸樓一樓 C109C 會議室

參、出席人員：如簽到表

肆、主席：蔡昆瀛教授

紀錄：許瑋欣

伍、工作報告（略）

陸、討論事項：

一、討論「五、幼生之轉銜輔導及服務內容」之項目內容、格式及補充說明。

二、討論會議記錄之項目內容、格式及補充說明。

討論結果：如附件

三、確認下次會議召開時間及預定完成工作。

討論結果：下一次會議時間 7/8 18:00 討論檢核表

附件：1090602 會議研編 IEP 表單

#### 五、幼生之轉銜輔導及服務內容

※目前有无轉銜需求：☐無 ☐有（請續填）

轉銜原因	<input type="checkbox"/> 1. 幼小銜接，擬就讀學校：_____國小 【 <input type="checkbox"/> 普通班 <input type="checkbox"/> 普通班接受特教服務 <input type="checkbox"/> 不分類資源班 <input type="checkbox"/> 巡迴輔導班 <input type="checkbox"/> 集中式特教班 <input type="checkbox"/> 特殊教育學校】 <input type="checkbox"/> 2. 轉學，擬就讀_____幼兒園/機構 【 <input type="checkbox"/> 普通班接受特教服務 <input type="checkbox"/> 巡迴輔導班 <input type="checkbox"/> 集中式特教班】 <input type="checkbox"/> 3. 校（園）內轉換安置型態 【 <input type="checkbox"/> 普通班接受特教服務 <input type="checkbox"/> 巡迴輔導班 <input type="checkbox"/> 集中式特教班】 <input type="checkbox"/> 4. 其他：	
項目	輔導及服務內容	執行人員
<input type="checkbox"/> 升學輔導	1. 行政支援： <input type="checkbox"/> 填寫特教通報網「各教育階段身心障礙學生個案轉銜服務各類資料表」	<input type="checkbox"/> 班級教師/教保員 <input type="checkbox"/> 園內行政人員 <input type="checkbox"/> 巡迴輔導教師



	<input type="checkbox"/> 召開轉銜會議 <input type="checkbox"/> 轉銜資料移交小學或新幼兒園 <input type="checkbox"/> 園內換班時移交幼生相關資料 2. 家長支持： <input type="checkbox"/> 協助申請及提供鑑定安置資訊 <input type="checkbox"/> 提供幼小轉銜宣導資料與活動資訊 <input type="checkbox"/> 安排參訪小學或機構 3. 幼生輔導： <input type="checkbox"/> 提供幼小銜接課程與活動 <input type="checkbox"/> 安排畢業生回園分享 <input type="checkbox"/> 建議參加入國小準備班 <input type="checkbox"/> 升小學後轉銜追蹤 4. 其他：	<input type="checkbox"/> 國小教師/行政人員 <input type="checkbox"/> 家長 <input type="checkbox"/> 社工 <input type="checkbox"/> 相關專業人員 <input type="checkbox"/> 其他：
<input type="checkbox"/> 生活輔導	<input type="checkbox"/> 加強生活自理能力 <input type="checkbox"/> 促進團體生活適應 <input type="checkbox"/> 學習遵守環境規範 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 班級教師/教保員 <input type="checkbox"/> 園內行政人員 <input type="checkbox"/> 巡迴輔導教師
<input type="checkbox"/> 心理輔導	<input type="checkbox"/> 提升人際互動能力 <input type="checkbox"/> 提供情緒與行為輔導 <input type="checkbox"/> 協助入小學或環境轉換的心理準備及調適 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 家長 <input type="checkbox"/> 社工 <input type="checkbox"/> 相關專業人員 <input type="checkbox"/> 其他：
<input type="checkbox"/> 福利服務	<input type="checkbox"/> 協助申請教育補助 <input type="checkbox"/> 提供經濟補助資訊 <input type="checkbox"/> 提供社會福利資訊 <input type="checkbox"/> 提供醫療服務資訊 <input type="checkbox"/> 轉介社工服務 <input type="checkbox"/> 提供輔具申請資訊 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 班級教師/教保員 <input type="checkbox"/> 園內行政人員 <input type="checkbox"/> 巡迴輔導教師 <input type="checkbox"/> 國小教師/行政人員 <input type="checkbox"/> 家長
<input type="checkbox"/> 相關專業服務	<input type="checkbox"/> 物理治療 <input type="checkbox"/> 職能治療 <input type="checkbox"/> 語言治療 <input type="checkbox"/> 聽能管理 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 社工 <input type="checkbox"/> 相關專業人員 <input type="checkbox"/> 其他：
追蹤輔導紀錄	填表日期：____年____月____日（畢業或離園後6個月內） 安置現況： <input type="checkbox"/> 就學 <input type="checkbox"/> 在家 <input type="checkbox"/> 其他 適應情形：	

	記錄者：
--	------

高雄市\_\_\_\_\_區\_\_\_\_\_幼兒園\_\_\_\_\_學年度第\_\_學期

## 個別化教育計畫會議記錄

會議名稱：☐期初會議 ☐期末檢討會議

☐期末檢討暨下學期期初會議

☐期末檢討暨下學年期初會議

會議日期：

會議地點：

幼生姓名：

就讀班級：

會議主席：

會議記錄：

出席者簽名：

職稱	簽名	職稱	簽名

### 一、討論事項

☐確定 IEP 學年與學期教育目標 ☐討論幼生學習狀況

☐討論 IEP 執行成效 ☐溝通與討論幼生教養策略

☐討論與修改 IEP 學年與學期教育目標 ☐討論相關專業服務需求

☐討論巡迴輔導服務需求 ☐說明相關福利申請

☐討論行為功能介入方案 ☐討論轉銜輔導及服務

☐確定幼生 IEP 完整內容 ☐其他：

### 二、內容摘要：

### 三、決議事項：

## 高雄市身心障礙幼兒個別化教育計畫之研究

### 研究小組會議暨諮詢會議記錄

壹、時間：109 年 7 月 8 日 17 時 30 分

貳、地點：臺北市立大學勤樸樓一樓 C109C 會議室

參、出席人員：如簽到表

肆、主席：蔡昆瀛教授

紀錄：許瑋欣

伍、工作報告（略）

陸、討論事項：

一、討論「個別化教育計畫（IEP）訂定與內容品質檢核表」之項目內容、格式及補充說明。

討論結果：如附件

二、討論 7/20 及 7/24 研習活動內容、流程。

討論結果：助理製作研習簡報，並將檔案上傳至雲端硬碟以供當天使用。

三、確認下次會議召開時間及預定完成工作。

討論結果：下一次會議時間 8/11 18:00，根據研習建議修正表單

附件：1090708 會議研編個別化教育計畫（IEP）訂定與內容品質檢核表

### 個別化教育計畫（IEP）訂定與內容品質檢核表

蔡昆瀛 編製

學校/幼兒園：\_\_\_\_\_ 班 級：\_\_\_\_\_

學 生 姓 名：\_\_\_\_\_ 教 師 姓 名：\_\_\_\_\_

檢 核 者：\_\_\_\_\_ 檢核日期：\_\_\_\_\_

※請就完成之 IEP 與各指標項目之符合情形逐一檢核，於□內打✓及填寫相關說明。

指標項目	符合情形	相關說明
一、IEP 訂定成員與時程	符 尚 不 合 可 符 合 合 合	
9.普通班教師或教保員參與訂定及出席 IEP 會議	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
10.特教教師參與訂定及出席 IEP 會議	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
11.學校（園）行政人員參與訂定及出席 IEP 會議	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	

12.家長參與訂定及出席 IEP 會議	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
13.學生參與訂定	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
14.相關專業人員參與訂定（視個案而定）	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
15.新生與轉學生於入學後一個月內訂定，其餘在學學生於開學前訂定	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
16.每學期至少檢討一次	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
<b>二、IEP 法定內容</b>	<b>符合 尚可 不符合</b>	
6.學生能力現況、家庭狀況及需求評估	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
7.學生所需特殊教育、相關服務及支持策略	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
8.學年與學期教育目標、達成學期教育目標之評量方式、日期及標準	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
9.具情緒與行為問題學生所需之行為功能介入方案及行政支援（視個案而定）	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
10.學生之轉銜輔導及服務內容	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
<b>三、IEP 內容品質</b>	<b>符合 尚可 不符合</b>	
21.以多元且適切的評量資料作為能力現況分析之依據	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
22.使用正向用詞具體陳述優勢與弱勢能力	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
23.完整描述家庭背景、功能、需求與家長期望	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
24.需求評估內容符應學生能力現況與家庭狀況	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
25.學年與學期教育目標的陳述以學生為導向	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
26.學年和學期教育目標與學生能力現況及需求間具備合理關係	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
27.學期教育目標與學年教育目標之間具備合理關係	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
28.學年與學期教育目標的陳述採正向用詞	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
29.學期教育目標訂有適切的評量方式與標準	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
30.確實執行並記錄學期教育目標的評量日期與結果	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	

31.特殊教育、相關服務及支持策略的內容具體且符合學生需求	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
32.行為功能介入方案應有具體的標的行為描述與功能分析	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
33.行為功能介入方案應有明確的介入目標與介入策略	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
34.行為功能介入方案含有具體的行政支援做法	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
35.行為功能介入方案敘明執行期間與執行人員	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
36.確實評估並記錄行為功能介入方案的執行成效	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
37.轉銜輔導與服務內容具體適切，如：升學輔導、生活、就業、心理輔導、福利服務及其他相關專業服務等項目	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
38.於轉銜後持續追蹤六個月	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
39.內容顯示有相關人員共同參與 IEP 的執行	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
40.依據檢討結果修訂 IEP 內容，如：學期教育目標達成情形	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
<b>四、IEP 預期效益</b>	<b>符合 尚可 不符合</b>	
5.有助於學生獲得適性教育與相關服務	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
6.有助於教師、家長與相關人員對了解學生需求與教育計畫	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
7.有助於促進教師與家長及相關人員之間的溝通	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
8.有助於管理與評估教育績效	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	

# 高雄市身心障礙幼兒個別化教育計畫之研究

## 研究小組會議暨諮詢會議記錄

壹、時間：109 年 8 月 11 日 17 時 30 分

貳、地點：臺北市立大學勤樸樓一樓 C109C 會議室

參、出席人員：如簽到表

肆、主席：蔡昆瀛教授

紀錄：許瑋欣

伍、工作報告（略）

陸、討論事項：

一、根據 7/20 及 7/24 兩場研習建議，討論修正 IEP 表單。

討論結果：如下附件螢光標記。

二、討論 IEP 示例障別設定及其他相關設定。

討論結果：(巡輔)三位老師，分別製作聽障、自閉症及發展遲緩，其中一版本設定有特教助理員之需求，各版本皆設定有轉銜之需求。

三、確認下次會議召開時間及預定完成工作。

討論結果：下一次會議時間 8/31 18:00，討論特幼版本 IEP 表單

附件：1090811 會議研編個別化教育計畫（IEP）表單

高雄市\_\_\_\_區\_\_\_\_幼兒園\_\_\_\_學年度

## 個別化教育計畫

幼兒姓名：

就讀班級：

參與訂定人員：

職稱		簽名	
		第 1 學期	第 2 學期
教師/教保員	教師		
	教保員		
特教教師與 相關專業人員	巡迴輔導教師		

家長			
行政人員	園長/園主任		
其他			



# 一、幼兒能力現況、家庭狀況及需求評估

## (一) 基本資料

幼兒姓名		性別		出生年月日	
就讀班別	1. <input type="checkbox"/> 混齡班 ( <input type="checkbox"/> 大 <input type="checkbox"/> 中 <input type="checkbox"/> 小) <input type="checkbox"/> 分齡班 ( <input type="checkbox"/> 大班 <input type="checkbox"/> 中班 <input type="checkbox"/> 小班 <input type="checkbox"/> 幼幼班) 2. <input type="checkbox"/> 全日班 <input type="checkbox"/> 半日班 3. <input type="checkbox"/> 國小適齡暫緩入學				
鑑輔會鑑定結果	1. 障礙類別： <input type="checkbox"/> 發展遲緩 <input type="checkbox"/> 智能障礙 <input type="checkbox"/> 視覺障礙 <input type="checkbox"/> 聽覺障礙 <input type="checkbox"/> 語言障礙 <input type="checkbox"/> 肢體障礙 <input type="checkbox"/> 腦性麻痺 <input type="checkbox"/> 身體病弱 <input type="checkbox"/> 情緒行為障礙 <input type="checkbox"/> 學習障礙 <input type="checkbox"/> 多重障礙 <input type="checkbox"/> 自閉症 <input type="checkbox"/> 其他障礙 2. 鑑定文號：_____；重新評估日期：____年____月____日				
身心障礙證明 <input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有	1. 障礙類別： 2. 障礙等級： <input type="checkbox"/> 輕度 <input type="checkbox"/> 中度 <input type="checkbox"/> 重度 <input type="checkbox"/> 極重度 3. ICD 診斷： 4. 鑑定日期：____年____月____日；重新鑑定日期：____年____月____日				
重大傷病證明 <input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有	1. 類別：_____ 病名：_____ 2. 有效日期：____年____月____日				
醫學評估 <input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有	1. <input type="checkbox"/> 綜合報告書 開立日期：____年____月____日； 下次評估日期：____年____月____日 2. <input type="checkbox"/> 診斷證明書 開立日期：____年____月____日；診斷結果：_____				
健康情形	1. 疾病： <input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有 ( <input type="checkbox"/> 癲癇 <input type="checkbox"/> 心臟病 <input type="checkbox"/> 氣喘 <input type="checkbox"/> 其他：_____) 2. 服用藥物： <input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有 (藥物名稱：_____) 3. 其他特殊健康狀況 (如過敏、健康顧慮或醫囑)：_____				

## (二) 家庭狀況

項目	內容
家庭背景	1. 同住家庭成員： <input type="checkbox"/> 父 <input type="checkbox"/> 母 <input type="checkbox"/> 祖父 <input type="checkbox"/> 祖母 <input type="checkbox"/> 外祖父 <input type="checkbox"/> 外祖母 <input type="checkbox"/> 手足 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 2. 手足人數：兄____人，姊____人，弟____人，妹____人 3. 家中主要使用語言： <input type="checkbox"/> 國語 <input type="checkbox"/> 台語 <input type="checkbox"/> 客家語 <input type="checkbox"/> 原住民語 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 4. 家中是否有其他身心障礙者： <input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有 (說明：_____) 5. 家長/主要照顧者職業： 父：____，母：____，主要照顧者：____ (如為父母免填) 6. 其他相關說明：_____ <input type="checkbox"/> 無
親職功能	1. 主要照顧者： 2. 主要照顧者國籍： 3. 教養態度： 4. 照顧者間教養一致性： <input type="checkbox"/> 一致 <input type="checkbox"/> 不一致，說明如下： _____

	5.親子活動與時間： <input type="checkbox"/> 親子共讀 <input type="checkbox"/> 社區活動 <input type="checkbox"/> 戶外體能 <input type="checkbox"/> 聊天互動 <input type="checkbox"/> 遊戲互動 <input type="checkbox"/> 規律運動 <input type="checkbox"/> 看電視或3C頻道 <input type="checkbox"/> 坊間共學課程 <input type="checkbox"/> 其他：_____
	6.家庭優勢 <input type="checkbox"/> 經濟 <input type="checkbox"/> 家人關係 <input type="checkbox"/> 教養資源 <input type="checkbox"/> 教育參與度 <input type="checkbox"/> 其他：_____
	7.其他相關說明： <input type="checkbox"/> 無
家庭需求	1.福利補助需求： <input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 教育補助 <input type="checkbox"/> 經濟補助 （ <input type="checkbox"/> 清寒家庭 <input type="checkbox"/> 中低收入戶 <input type="checkbox"/> 低收入戶） <input type="checkbox"/> 社會福利補助 <input type="checkbox"/> 早期療育補助 <input type="checkbox"/> 其他：_____
	2.教養資源需求： <input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 兒童發展 <input type="checkbox"/> 教養技巧 <input type="checkbox"/> 親職課程 <input type="checkbox"/> 家長支持團體 <input type="checkbox"/> 其他：_____
	3.療育資源需求： <input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 提供早期療育資訊 <input type="checkbox"/> 轉介社工服務 <input type="checkbox"/> 轉介醫療服務 <input type="checkbox"/> 其他：_____
	4.其他相關需求：_____ <input type="checkbox"/> 無
家長期望	

（三）評量結果摘要（含相關測驗結果或相關專業人員建議）

評量工具或方法	評量日期	評量者	結果摘要 (含評估報告書、心理衡鑑報告、相關測驗結果或 相關專業人員建議)

（四）能力現況

領域	已具備及優勢能力	待提升能力
認知 (記憶、推理、注意力、 基本概念等)	第1學期：	第1學期： <input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有，說明如下：
	第2學期：	第2學期： <input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有，說明如下：
溝通 (語言理解、 語言表達、	第1學期：	第1學期： <input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有，說明如下：

口腔動作等)	第 2 學期：	第 2 學期： <input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有，說明如下：
動作 (粗大動作、 精細動作)	第 1 學期：	第 1 學期： <input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有，說明如下：
	第 2 學期：	第 2 學期： <input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有，說明如下：
社會情緒 (自我概念、 人際互動、 團體規範、 環境適應、 情緒管理、 行為問題等)	第 1 學期：	第 1 學期： <input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有，說明如下：
	第 2 學期：	第 2 學期： <input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有，說明如下：
生活自理 (飲食、如 廁、盥洗清 潔、穿脫衣 物、收拾整 理等)	第 1 學期：	第 1 學期： <input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有，說明如下：
	第 2 學期：	第 2 學期： <input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有，說明如下：
感官與 其他 (視、聽、 觸、嗅、味覺 及其他)	第 1 學期：	第 1 學期： <input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有，說明如下：
	第 2 學期：	第 2 學期： <input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有，說明如下：

(五) 需求評估

發展需求領域	<input type="checkbox"/> 認知 <input type="checkbox"/> 溝通 <input type="checkbox"/> 動作 <input type="checkbox"/> 社會情緒 <input type="checkbox"/> 生活自理 <input type="checkbox"/> 感官與其他
--------	---

特殊需求課程	<input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 摸讀/點字 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用 <input type="checkbox"/> 溝通訓練（聽能、讀話、手語、輔助性溝通）
需求項目	<input type="checkbox"/> 課程調整 <input type="checkbox"/> 特殊需求課程 <input type="checkbox"/> 行為輔導 <input type="checkbox"/> 生活輔導 <input type="checkbox"/> 健康照護 <input type="checkbox"/> 相關專業服務 <input type="checkbox"/> 輔助科技 <input type="checkbox"/> 無障礙設施 <input type="checkbox"/> 經費補助 <input type="checkbox"/> 轉銜輔導及服務 <input type="checkbox"/> 其他：_____
相關說明	（請依幼兒的障礙特性及學習現場實地評估，就上述勾選結果具體陳述其需求。）

## 二、幼兒所需特殊教育、相關服務及支持策略

項目	內容
特殊教育服務	<p>1.學前巡迴輔導：<input type="checkbox"/>有   <input type="checkbox"/>無</p> <p>(1)服務頻率：上學期：_____下學期：_____</p> <p>(2)輔導重點：</p> <p>(3)輔導方式（宜採多元方式）：<input type="checkbox"/>入班觀察   <input type="checkbox"/>協同教學   <input type="checkbox"/>示範教學  <input type="checkbox"/>個別輔導   <input type="checkbox"/>親師諮詢   <input type="checkbox"/>資源整合   <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>2.特教助理員：<input type="checkbox"/>有   <input type="checkbox"/>無</p> <p>(1)服務時數：</p> <p>(2)服務內容：</p> <p>3.其他（如：輔具評估、特教諮詢）：_____</p>
相關專業服務	<p>教育系統之相關專業服務（申請市府提供之相關專業服務）</p> <p>第1學期   <input type="checkbox"/>無   <input type="checkbox"/>有</p> <p><input type="checkbox"/>物理治療服務，時數：                      <input type="checkbox"/>職能治療服務，時數：</p> <p><input type="checkbox"/>語言治療服務，時數：                      <input type="checkbox"/>心理治療服務，時數：</p> <p><input type="checkbox"/>聽能管理服務，時數：                      <input type="checkbox"/>社工服務，時數：</p> <p>第2學期   <input type="checkbox"/>無   <input type="checkbox"/>有</p> <p><input type="checkbox"/>物理治療服務，時數：                      <input type="checkbox"/>職能治療服務，時數：</p> <p><input type="checkbox"/>語言治療服務，時數：                      <input type="checkbox"/>心理治療服務，時數：</p> <p><input type="checkbox"/>聽能管理服務，時數：                      <input type="checkbox"/>社工服務，時數：</p> <p>校（園）外療育服務</p> <p>第1學期   <input type="checkbox"/>無   <input type="checkbox"/>有</p> <p><input type="checkbox"/>物理治療服務，單位：                      頻率：</p> <p><input type="checkbox"/>職能治療服務，單位：                      頻率：</p> <p><input type="checkbox"/>語言治療服務，單位：                      頻率：</p> <p><input type="checkbox"/>心理治療服務，單位：                      頻率：</p> <p><input type="checkbox"/>社工服務，單位：                      頻率：</p> <p><input type="checkbox"/>聽能管理服務，單位：                      頻率：</p> <p><input type="checkbox"/>其他：</p> <p>第2學期   <input type="checkbox"/>無   <input type="checkbox"/>有</p> <p><input type="checkbox"/>物理治療服務，單位：                      頻率：</p> <p><input type="checkbox"/>職能治療服務，單位：                      頻率：</p> <p><input type="checkbox"/>語言治療服務，單位：                      頻率：</p>

	<input type="checkbox"/> 心理治療服務，單位：                      頻率： <input type="checkbox"/> 社工服務，單位：                      頻率： <input type="checkbox"/> 聽能管理服務，單位：                      頻率： <input type="checkbox"/> 其他：
支持策略	<p>課程調整</p> <p>1.學習環境調整</p> <input type="checkbox"/> 提供無障礙設施 ( <input type="checkbox"/> 斜坡道 <input type="checkbox"/> 廁所 <input type="checkbox"/> 電梯 <input type="checkbox"/> 扶手 <input type="checkbox"/> 其他：_____ ) <input type="checkbox"/> 安排合宜的教室位置 <input type="checkbox"/> 提供時間結構 <input type="checkbox"/> 提供空間結構 <input type="checkbox"/> 調整教室進出或活動進行的動線 <input type="checkbox"/> 調整教室設施(如：桌椅高度、燈光) <input type="checkbox"/> 避免會分散注意力的刺激 <input type="checkbox"/> 安排獨立工作區 <input type="checkbox"/> 安排情緒轉換區 <input type="checkbox"/> 其他：_____ <p>2.學習內容調整</p> <input type="checkbox"/> 提供視覺化教材 <input type="checkbox"/> 放大字體 <input type="checkbox"/> 適當調整學習作業單 <input type="checkbox"/> 運用電腦輔助教材 <input type="checkbox"/> 簡化教材內容或工作 <input type="checkbox"/> 教材或工作減量 <input type="checkbox"/> 以其他教材或學習內容替代 <input type="checkbox"/> 其他：_____ <p>3.學習歷程調整</p> <input type="checkbox"/> 安排同儕協助 <input type="checkbox"/> 同儕示範 <input type="checkbox"/> 運用多感官教學 <input type="checkbox"/> 工作分段完成 <input type="checkbox"/> 報讀 <input type="checkbox"/> 手語翻譯 <input type="checkbox"/> 提供工作結構化教學 <input type="checkbox"/> 提供充分的練習機會 <input type="checkbox"/> 訂定有系統的增強方式 <input type="checkbox"/> 使用計時器 <input type="checkbox"/> 重複或簡化指令並要求幼兒複述 <input type="checkbox"/> 給予指示或呈現教材時要靠近幼兒 <input type="checkbox"/> 建立每日工作檢核表，並加以記錄 <input type="checkbox"/> 將教學重要訊息或內容加上視覺提示 <input type="checkbox"/> 多樣化活動且富機動性，以提高學習興趣 <input type="checkbox"/> 以口語、肢體、表情及示範協助幼兒瞭解 <input type="checkbox"/> 其他：_____ <p>4.學習評量調整</p> <input type="checkbox"/> 調整評量方式 <input type="checkbox"/> 調整評量標準 <input type="checkbox"/> 其他：_____
	<p>家庭支持</p> <input type="checkbox"/> 協助申請福利補助 <input type="checkbox"/> 提供兒童發展及教養資訊 <input type="checkbox"/> 提供親職教育課程 <input type="checkbox"/> 提供教養技巧 <input type="checkbox"/> 協助家長運用相關資源 <input type="checkbox"/> 提供早期療育資訊 <input type="checkbox"/> 轉介社工服務 <input type="checkbox"/> 協助申請人力資源 <input type="checkbox"/> 其他：_____
	<p>行政支持</p> <input type="checkbox"/> 申請學習輔具 ( <input type="checkbox"/> FM 調頻系統 <input type="checkbox"/> 溝通板 <input type="checkbox"/> 放大鏡 <input type="checkbox"/> 擴視機 <input type="checkbox"/> 斜面桌 <input type="checkbox"/> 輪椅 <input type="checkbox"/> 助行器 <input type="checkbox"/> 站立架 <input type="checkbox"/> 擺位椅 <input type="checkbox"/> 其他：_____ ) <input type="checkbox"/> 辦理特教宣導活動 <input type="checkbox"/> 調配所需園內人力 <input type="checkbox"/> 餐點調配 <input type="checkbox"/> 申請相關補助款 <input type="checkbox"/> 申請相關專業服務 <input type="checkbox"/> 編班機制 <input type="checkbox"/> 學校護理師生理照護 <input type="checkbox"/> 申請醫療輔助器材 <input type="checkbox"/> 其他：_____

### 三、學年與學期教育目標、達成學期教育目標之評量方式、日期及標準

領域	<input type="checkbox"/> 認知 <input type="checkbox"/> 溝通 <input type="checkbox"/> 動作 <input type="checkbox"/> 社會情緒 <input type="checkbox"/> 生活自理 <input type="checkbox"/> 感官與其他											
學年教育目標												
第 1 學期												
學期教育目標(含評量標準)				評量方式	評量日期				教學決定/備註			
					評量結果							
				<input type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 操作 <input type="checkbox"/> 指認 <input type="checkbox"/> 口說 <input type="checkbox"/> 其他：_____					<input type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 繼續 <input type="checkbox"/> 放棄 <input type="checkbox"/> 修改			
				<input type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 操作 <input type="checkbox"/> 指認 <input type="checkbox"/> 口說 <input type="checkbox"/> 其他：_____					<input type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 繼續 <input type="checkbox"/> 放棄 <input type="checkbox"/> 修改			
備註：												
第 2 學期												
學期教育目標(含評量標準)				評量方式	評量日期				教學決定/備註			
					評量結果							
				<input type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 操作 <input type="checkbox"/> 指認 <input type="checkbox"/> 口說 <input type="checkbox"/> 其他：_____					<input type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 繼續 <input type="checkbox"/> 放棄 <input type="checkbox"/> 修改			
				<input type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 操作 <input type="checkbox"/> 指認 <input type="checkbox"/> 口說 <input type="checkbox"/> 其他：_____					<input type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 繼續 <input type="checkbox"/> 放棄 <input type="checkbox"/> 修改			

說明：1.評量方式可依不同目標採單一或多種方式。

2.評量結果註記方式可自行訂定，例如：(1)0 無反應、1 完全協助、2 部份協助、3 獨立完成；或(2)O 通過、△ 部分通過、X 完全不通過；或(3)NO 無法做到、PP 動作提示、PD 動作示範、VP 口語提示、PS 獨立完成；或(4)採百分比呈現，如：60%、80%、100%。

3.教學決定係指依據評量結果對教學進行通過、簡化、擴充、放棄等因應或調整。

4.備註欄可填寫參與訂定或執行該目標之相關人員。

#### 四、具情緒與行為問題幼兒所需之行為功能介入方案及行政支援

☐無需行為功能介入方案

標的行為	行為描述												
	出現頻率	<input type="checkbox"/> 每天_____次 <input type="checkbox"/> 每週_____次											
	出現情境	<input type="checkbox"/> 幼兒園 <input type="checkbox"/> 家庭 <input type="checkbox"/> 社區 <input type="checkbox"/> 其他：_____											
	持續期間	<input type="checkbox"/> 一個月 <input type="checkbox"/> 兩個月 <input type="checkbox"/> 三個月（或以上）											
	行為功能	<input type="checkbox"/> 獲得內在刺激： <input type="checkbox"/> 獲得外在刺激： <input type="checkbox"/> 逃避內在刺激： <input type="checkbox"/> 逃避外在刺激：											
行為介入目標													
介入策略	前事控制策略	<input type="checkbox"/> 促進溝通 <input type="checkbox"/> 表達關切 <input type="checkbox"/> 轉移注意 <input type="checkbox"/> 重新指令 <input type="checkbox"/> 延長時間 <input type="checkbox"/> 提供更多協助 <input type="checkbox"/> 先兆出現時提醒 <input type="checkbox"/> 預告或提示流程 <input type="checkbox"/> 避免負向語言或刺激 <input type="checkbox"/> 主動提供正向互動及氛圍 <input type="checkbox"/> 感覺刺激替代、削弱或改變 <input type="checkbox"/> 其他：_____ ※說明：_____											
	行為教導策略	<input type="checkbox"/> 系統減敏訓練 <input type="checkbox"/> 社會理解教導 <input type="checkbox"/> 放鬆訓練 <input type="checkbox"/> 自我管理計畫 <input type="checkbox"/> 社會技巧訓練 <input type="checkbox"/> 訂立契約 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 生活技能訓練 <input type="checkbox"/> 專注力訓練 <input type="checkbox"/> 教室行為訓練 <input type="checkbox"/> 其他：_____											

	※說明：_____	
後果處理策略	增進適當行為	<input type="checkbox"/> 原級增強 <input type="checkbox"/> 活動增強 <input type="checkbox"/> 代幣系統 <input type="checkbox"/> 社會性增強 <input type="checkbox"/> 自我增強 <input type="checkbox"/> 其他：_____ ※說明：_____
	減少不當行為	<input type="checkbox"/> 消弱 <input type="checkbox"/> 反應代價 <input type="checkbox"/> 暫時隔離 <input type="checkbox"/> 回復原狀 <input type="checkbox"/> 過度矯正 <input type="checkbox"/> 其他：_____ ※說明：_____
	生態環境/個體因素介入策略	<input type="checkbox"/> 調整物理環境 <input type="checkbox"/> 調整作息 <input type="checkbox"/> 調整座位 <input type="checkbox"/> 調整睡眠 <input type="checkbox"/> 環境結構化 <input type="checkbox"/> 教學結構化 <input type="checkbox"/> 視覺提示 <input type="checkbox"/> 調整班規 <input type="checkbox"/> 調整教材教法 <input type="checkbox"/> 就醫評估 <input type="checkbox"/> 用藥 <input type="checkbox"/> 相關治療 <input type="checkbox"/> 飲食控制 <input type="checkbox"/> 其他：_____ ※說明：_____
行政支援	<input type="checkbox"/> 提供人力支援 <input type="checkbox"/> 召開個案會議 <input type="checkbox"/> 連結校（園）外資源 <input type="checkbox"/> 提供教材教具資源 <input type="checkbox"/> 其他：_____ ※說明：_____	
執行期間及人員	執行期間：自_____年_____月_____日至_____年_____月_____日 執行人員： <input type="checkbox"/> 班級教師/教保員 <input type="checkbox"/> 巡迴輔導教師 <input type="checkbox"/> 家長 <input type="checkbox"/> 教師助理員 <input type="checkbox"/> 行政人員 <input type="checkbox"/> 其他：_____	
執行成效	評估日期：_____年_____月_____日 成效： <input type="checkbox"/> 達成行為介入目標，終止介入方案 <input type="checkbox"/> 繼續執行原訂介入方案 <input type="checkbox"/> 調整原訂介入方案 ※說明：_____	

※備註：「獲得內在刺激」指為滿足聽覺、視覺或其他感官刺激的自我刺激行為。

「獲得外在刺激」指為得到他人注意、獲得想要的物品或活動。

「逃避內在刺激」指為逃避疼痛、癢、飢餓或其它不舒服的感覺。

「逃避外在刺激」指為逃避注意或逃避不想做的工作、活動或情境等。

## 五、幼兒之轉銜輔導及服務內容

目前有無轉銜需求：☐無 ☐有（請續填）

轉銜原因	<input type="checkbox"/> 1. 幼小銜接，擬就讀學校：_____國小 （ <input type="checkbox"/> 普通班 <input type="checkbox"/> 普通班接受特教服務 <input type="checkbox"/> 不分類資源班 <input type="checkbox"/> 巡迴輔導班 <input type="checkbox"/> 集中式特教班 <input type="checkbox"/> 特殊教育學校） <input type="checkbox"/> 2. 轉學，擬就讀_____幼兒園/機構 （ <input type="checkbox"/> 普通班接受特教服務 <input type="checkbox"/> 巡迴輔導班 <input type="checkbox"/> 集中式特教班） <input type="checkbox"/> 3. 校（園）內轉換安置型態 （ <input type="checkbox"/> 普通班接受特教服務 <input type="checkbox"/> 巡迴輔導班 <input type="checkbox"/> 集中式特教班） 4. 其他：_____	
項目	輔導及服務內容	執行人員
<input type="checkbox"/> 升學輔導	1. 行政支援： <input type="checkbox"/> 填寫特教通報網「各教育階段身心障礙學生個案轉銜服務各類資料表」 <input type="checkbox"/> 召開轉銜會議 <input type="checkbox"/> 轉銜資料移交小學或新幼兒園 <input type="checkbox"/> 園內換班時移交幼兒相關資料 2. 家長支持： <input type="checkbox"/> 協助申請及提供鑑定安置資訊	<input type="checkbox"/> 班級教師/教保員 <input type="checkbox"/> 園內行政人員 <input type="checkbox"/> 巡迴輔導教師 <input type="checkbox"/> 國小教師/行政人員 <input type="checkbox"/> 家長 <input type="checkbox"/> 社工 <input type="checkbox"/> 相關專業人員 <input type="checkbox"/> 其他：_____

	<input type="checkbox"/> 提供幼小轉銜宣導資料與活動資訊 <input type="checkbox"/> 安排參訪小學或機構 3.幼兒輔導： <input type="checkbox"/> 提供幼小銜接課程與活動 <input type="checkbox"/> 升小學後轉銜追蹤 <input type="checkbox"/> 安排畢業生回園分享 <input type="checkbox"/> 建議參加入國小準備班 4.其他：_____	
<input type="checkbox"/> 生活輔導	<input type="checkbox"/> 加強生活自理能力 <input type="checkbox"/> 促進團體生活適應 <input type="checkbox"/> 學習遵守環境規範 <input type="checkbox"/> 其他：_____	<input type="checkbox"/> 班級教師/教保員 <input type="checkbox"/> 園內行政人員 <input type="checkbox"/> 巡迴輔導教師 <input type="checkbox"/> 家長 <input type="checkbox"/> 社工 <input type="checkbox"/> 相關專業人員 <input type="checkbox"/> 其他：_____
<input type="checkbox"/> 心理輔導	<input type="checkbox"/> 提升人際互動能力 <input type="checkbox"/> 提供情緒與行為輔導 <input type="checkbox"/> 協助入小學或環境轉換的心理準備及調適 <input type="checkbox"/> 其他：_____	<input type="checkbox"/> 班級教師/教保員 <input type="checkbox"/> 園內行政人員 <input type="checkbox"/> 巡迴輔導教師 <input type="checkbox"/> 國小教師/行政人員 <input type="checkbox"/> 家長 <input type="checkbox"/> 社工 <input type="checkbox"/> 相關專業人員 <input type="checkbox"/> 其他：_____
<input type="checkbox"/> 福利服務	<input type="checkbox"/> 協助申請教育補助 <input type="checkbox"/> 提供經濟補助資訊 <input type="checkbox"/> 提供社會福利資訊 <input type="checkbox"/> 提供醫療服務資訊 <input type="checkbox"/> 轉介社工服務 <input type="checkbox"/> 提供輔具申請資訊 <input type="checkbox"/> 其他：_____	<input type="checkbox"/> 班級教師/教保員 <input type="checkbox"/> 園內行政人員 <input type="checkbox"/> 巡迴輔導教師 <input type="checkbox"/> 國小教師/行政人員 <input type="checkbox"/> 家長 <input type="checkbox"/> 社工 <input type="checkbox"/> 相關專業人員 <input type="checkbox"/> 其他：_____
<input type="checkbox"/> 相關專業服務	<input type="checkbox"/> 物理治療服務 <input type="checkbox"/> 職能治療服務 <input type="checkbox"/> 語言治療服務 <input type="checkbox"/> 心理治療服務 <input type="checkbox"/> 聽能管理服務 <input type="checkbox"/> 其他：_____	<input type="checkbox"/> 班級教師/教保員 <input type="checkbox"/> 園內行政人員 <input type="checkbox"/> 巡迴輔導教師 <input type="checkbox"/> 國小教師/行政人員 <input type="checkbox"/> 家長 <input type="checkbox"/> 社工 <input type="checkbox"/> 相關專業人員 <input type="checkbox"/> 其他：_____
追蹤輔導紀錄	填表日期：____年____月____日（畢業或離園後6個月內） 安置現況： <input type="checkbox"/> 就學：____國小 <input type="checkbox"/> 在家教育 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 適應情形：_____ 記錄者：_____	



# 個別化教育計畫會議記錄

☐期初會議 ☐期末檢討會議 ☐期末檢討暨下學期期初會議 ☐期末檢討暨下學年期初會議

一、會議日期： 會議地點：

二、幼兒姓名： 就讀班級：

三、會議主席： 紀錄：

四、出席者簽名：

職稱	簽名	職稱	簽名

五、討論事項：

☐ 確定 IEP 學年與學期教育目標

## □ 討論 IEP 執行成效

☐ 討論與修改 IEP 學年與學期教育目標

## □討論巡迴輔導服務需求

## 討論行為功能介入方案

☐ 確定幼兒 IEP 完整內容

### 六、內容摘要：

## □討論幼兒學習狀況

## □ 溝通與討論幼兒教養策略

☐討論相關專業服務需求

☐說明相關福利申請

## □ 討論轉銜輔導及服務

☐其他：

七、決議事項：

高雄市身心障礙幼兒個別化教育計畫之研究

研究小組會議暨諮詢會議記錄

壹、時間：109 年 8 月 31 日 17 時 30 分

貳、地點：臺北市立大學勤樸樓一樓 C109C 會議室

參、出席人員：如簽到表

肆、主席：蔡昆瀛教授

紀錄：許瑋欣

伍、工作報告（略）

陸、討論事項：

一、討論集中式特幼班參用版本 IEP。

討論結果：如附件。

三、確認下次會議召開時間及預定完成工作。

討論結果：下一次會議時間 9/18 18:00，討論巡輔及特幼版本示例。

附件：1090831 會議研編個別化教育計畫（IEP）表單-特幼參用版本

高雄市\_\_\_\_區\_\_\_\_幼兒園\_\_\_\_學年度

# 個別化教育計畫

（學前集中式特教班參用版）

幼兒姓名：

就讀班級：

參與訂定人員：

職稱		簽名	
		第 1 學期	第 2 學期
班級教師	教師		
相關專業人員			
家長	（稱謂）		

	(稱謂)		
行政人員	園長/園主任		
其他			

## 一、幼兒能力現況、家庭狀況及需求評估

### (一) 基本資料

幼兒姓名		性別		出生年月日	
鑑輔會鑑定結果	1.障礙類別： <input type="checkbox"/> 發展遲緩 <input type="checkbox"/> 智能障礙 <input type="checkbox"/> 視覺障礙 <input type="checkbox"/> 聽覺障礙 <input type="checkbox"/> 語言障礙 <input type="checkbox"/> 肢體障礙 <input type="checkbox"/> 腦性麻痺 <input type="checkbox"/> 身體病弱 <input type="checkbox"/> 情緒行為障礙 <input type="checkbox"/> 學習障礙 <input type="checkbox"/> 多重障礙：_____ <input type="checkbox"/> 自閉症 <input type="checkbox"/> 其他障礙 2.鑑定文號：_____；重新評估日期：____年__月__日				
身心障礙證明 <input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有	1.障礙類別： 2.障礙等級： <input type="checkbox"/> 輕度 <input type="checkbox"/> 中度 <input type="checkbox"/> 重度 <input type="checkbox"/> 極重度 3.ICD 診斷： 4.鑑定日期：____年__月__日；重新鑑定日期：____年__月__日				
重大傷病證明 <input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有	1.類別：_____ 病名：_____ 2.有效日期：____年__月__日				
醫學評估 <input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有	1. <input type="checkbox"/> 綜合報告書 開立日期：____年__月__日； 下次評估日期：____年__月__日 2. <input type="checkbox"/> 診斷證明書 開立日期：____年__月__日；診斷結果：_____				
健康情形	1.疾病： <input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有( <input type="checkbox"/> 癲癇 <input type="checkbox"/> 心臟病 <input type="checkbox"/> 氣喘 <input type="checkbox"/> 其他：_____)         2.服用藥物： <input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有(藥物名稱：_____)         3.其他特殊健康狀況(如過敏、健康顧慮或醫囑)：_____				
療育史	(幼兒就讀本特幼班前就醫、就養及就學概況)				

### (二) 家庭狀況

項目	內容
家庭背景	1.同住家庭成員： <input type="checkbox"/> 父 <input type="checkbox"/> 母 <input type="checkbox"/> 祖父 <input type="checkbox"/> 祖母 <input type="checkbox"/> 外祖父 <input type="checkbox"/> 外祖母 <input type="checkbox"/> 手足 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 2.手足人數：兄____人，姊____人，弟____人，妹____人 3.家中主要使用語言： <input type="checkbox"/> 國語 <input type="checkbox"/> 台語 <input type="checkbox"/> 客家語 <input type="checkbox"/> 原住民語 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 4.家中是否有其他身心障礙者： <input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有，說明：_____ 5.家長職業及學歷：父親____，母親____ 6.其他相關說明：_____

親職功能	1.主要照顧者及國籍： <input type="checkbox"/> 父_____ <input type="checkbox"/> 母_____ <input type="checkbox"/> 祖父母_____ <input type="checkbox"/> 其他_____ 2.教養態度與方式： 3.照顧者間教養一致性： <input type="checkbox"/> 一致 <input type="checkbox"/> 不一致，說明：_____ 4.親子活動： <input type="checkbox"/> 親子共讀 <input type="checkbox"/> 社區活動 <input type="checkbox"/> 戶外體能 <input type="checkbox"/> 聊天互動 <input type="checkbox"/> 遊戲互動 <input type="checkbox"/> 規律運動 <input type="checkbox"/> 看電視或3C頻道 <input type="checkbox"/> 坊間共學課程 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 5.家庭優勢： <input type="checkbox"/> 經濟 <input type="checkbox"/> 家人關係 <input type="checkbox"/> 教養資源 <input type="checkbox"/> 教育參與度 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 6.其他相關說明：
家庭需求	1.福利補助需求： <input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 教育補助 <input type="checkbox"/> 經濟補助( <input type="checkbox"/> 清寒家庭 <input type="checkbox"/> 中低收入戶 <input type="checkbox"/> 低收入戶) <input type="checkbox"/> 社會福利補助 <input type="checkbox"/> 早期療育補助 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 2.教養資源需求： <input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 兒童發展 <input type="checkbox"/> 教養技巧 <input type="checkbox"/> 親職課程 <input type="checkbox"/> 家長支持團體 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 3.療育資源需求： <input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 提供早期療育資訊 <input type="checkbox"/> 轉介社工服務 <input type="checkbox"/> 轉介醫療服務 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 4.其他相關需求：
家長期望	

(三) 評量結果摘要(含評估報告書、心理衡鑑報告、相關測驗結果或相關專業人員建議)

評量工具或方法	評量日期	評量者	結果摘要

(四) 能力現況

領域	已具備及優勢能力	待提升能力
認知 (記憶、推理、注意力、基本概念等)	第 1 學期：	第 1 學期： <input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有，說明如下：
	第 2 學期：	第 2 學期： <input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有，說明如下：
溝通 (語言理解、語言表達、)	第 1 學期：	第 1 學期： <input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有，說明如下：

口腔動作 (等)	第 2 學期：	第 2 學期： <input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有，說明如下：
動作 (粗大動作、 精細動作)	第 1 學期：	第 1 學期： <input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有，說明如下：
	第 2 學期：	第 2 學期： <input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有，說明如下：
社會情緒 (自我概念、 人際互動、 團體規範、 環境適應、 情緒管理、 行為問題 等)	第 1 學期：	第 1 學期： <input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有，說明如下：
	第 2 學期：	第 2 學期： <input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有，說明如下：
生活自理 (飲食、如 廁、盥洗清 潔、穿脫衣 物、收拾整 理等)	第 1 學期：	第 1 學期： <input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有，說明如下：
	第 2 學期：	第 2 學期： <input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有，說明如下：
感官與 其他 (視、聽、觸、 嗅、味覺及 其他)	第 1 學期：	第 1 學期： <input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有，說明如下：
	第 2 學期：	第 2 學期： <input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有，說明如下：

### （五）需求評估

發展需求領域	<input type="checkbox"/> 認知發展 <input type="checkbox"/> 溝通發展 <input type="checkbox"/> 動作發展 <input type="checkbox"/> 社會情緒發展 <input type="checkbox"/> 生活自理 <input type="checkbox"/> 感官與其他
特殊需求課程	<input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 摸讀/點字 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用 <input type="checkbox"/> 溝通訓練(聽能、讀話、手語、輔助性溝通)
需求項目	<input type="checkbox"/> 課程調整 <input type="checkbox"/> 特殊需求課程 <input type="checkbox"/> 行為輔導 <input type="checkbox"/> 生活輔導 <input type="checkbox"/> 健康照護 <input type="checkbox"/> 相關專業服務 <input type="checkbox"/> 輔助科技 <input type="checkbox"/> 無障礙設施 <input type="checkbox"/> 經費補助 <input type="checkbox"/> 轉銜輔導及服務 <input type="checkbox"/> 其他：_____
需求項目之 相關說明	(請依幼兒的障礙特性及學習現場實地評估，就上述勾選結果具體陳述其需求。)

## 二、幼兒所需特殊教育、相關服務及支持策略

項目	內容
特殊教育	1.課程規畫(如班級作息表)： 2.融合教育規畫(如全園性融合、班級性融合、個別性融合活動)： 3.特教助理員： <input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有 (1)服務時數： (2)服務內容： 4.其他特教服務：
相關專業服務	1.教育系統之相關專業服務 (1)物理治療服務： <input type="checkbox"/> 第 1 學期，總時數或頻率_____ <input type="checkbox"/> 第 2 學期，總時數或頻率_____ (2)職能治療服務： <input type="checkbox"/> 第 1 學期，總時數或頻率_____ <input type="checkbox"/> 第 2 學期，總時數或頻率_____ (3)語言治療服務： <input type="checkbox"/> 第 1 學期，總時數或頻率_____ <input type="checkbox"/> 第 2 學期，總時數或頻率_____ (4)心理治療服務： <input type="checkbox"/> 第 1 學期，總時數或頻率_____ <input type="checkbox"/> 第 2 學期，總時數或頻率_____ (5)聽能管理服務： <input type="checkbox"/> 第 1 學期，總時數或頻率_____ <input type="checkbox"/> 第 2 學期，總時數或頻率_____ (6)社 工 服 務： <input type="checkbox"/> 第 1 學期，總時數或頻率_____ <input type="checkbox"/> 第 2 學期，總時數或頻率_____ 2.校(園)外療育服務 (1)物理治療服務： <input type="checkbox"/> 第 1 學期，總時數或頻率_____ <input type="checkbox"/> 第 2 學期，總時數或頻率_____ (2)職能治療服務： <input type="checkbox"/> 第 1 學期，總時數或頻率_____ <input type="checkbox"/> 第 2 學期，總時數或頻率_____ (3)語言治療服務： <input type="checkbox"/> 第 1 學期，總時數或頻率_____ <input type="checkbox"/> 第 2 學期，總時數或頻率_____ (4)心理治療服務： <input type="checkbox"/> 第 1 學期，總時數或頻率_____

	<input type="checkbox"/> 第2學期，總時數或頻率_____         (5)聽能管理服務： <input type="checkbox"/> 第1學期，總時數或頻率_____ <input type="checkbox"/> 第2學期，總時數或頻率_____         (6)社 工 服 務： <input type="checkbox"/> 第1學期，總時數或頻率_____ <input type="checkbox"/> 第2學期，總時數或頻率_____         (7)其他：_____						
支持策略	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="331 443 430 1563">課程調整</td> <td data-bbox="430 443 1439 1563">           1.學習環境調整  <input type="checkbox"/>提供無障礙設施            ( <input type="checkbox"/>斜坡道 <input type="checkbox"/>廁所 <input type="checkbox"/>電梯 <input type="checkbox"/>扶手 <input type="checkbox"/>其他：_____ )  <input type="checkbox"/>安排合宜的教室位置 <input type="checkbox"/>提供時間結構 <input type="checkbox"/>提供空間結構  <input type="checkbox"/>調整教室進出或活動進行的動線  <input type="checkbox"/>調整教室設施(如：桌椅高度、燈光)  <input type="checkbox"/>避免會分散注意力的刺激 <input type="checkbox"/>安排獨立工作區 <input type="checkbox"/>安排情緒轉換區  <input type="checkbox"/>其他：_____           2.學習內容調整  <input type="checkbox"/>提供視覺化教材 <input type="checkbox"/>放大字體 <input type="checkbox"/>適當調整學習作業單  <input type="checkbox"/>運用電腦輔助教材 <input type="checkbox"/>簡化教材內容或工作  <input type="checkbox"/>教材或工作減量 <input type="checkbox"/>以其他教材或學習內容替代  <input type="checkbox"/>其他：_____           3.學習歷程調整  <input type="checkbox"/>安排同儕協助 <input type="checkbox"/>同儕示範 <input type="checkbox"/>運用多感官教學 <input type="checkbox"/>工作分段完成  <input type="checkbox"/>報讀 <input type="checkbox"/>手語翻譯 <input type="checkbox"/>提供工作結構化教學  <input type="checkbox"/>提供充分的練習機會 <input type="checkbox"/>訂定有系統的增強方式  <input type="checkbox"/>使用計時器 <input type="checkbox"/>重複或簡化指令並要求幼兒複述  <input type="checkbox"/>給予指示或呈現教材時要靠近幼兒  <input type="checkbox"/>建立每日工作檢核表，並加以記錄  <input type="checkbox"/>將教學重要訊息或內容加上視覺提示  <input type="checkbox"/>多樣化活動且富機動性，以提高學習興趣  <input type="checkbox"/>以口語、肢體、表情及示範協助幼兒瞭解  <input type="checkbox"/>其他：_____           4.學習評量調整  <input type="checkbox"/>調整評量方式 <input type="checkbox"/>調整評量標準  <input type="checkbox"/>其他：_____         </td> </tr> <tr> <td data-bbox="331 1563 430 1771">家庭支持</td> <td data-bbox="430 1563 1439 1771"> <input type="checkbox"/>協助申請福利補助 <input type="checkbox"/>提供兒童發展及教養資訊  <input type="checkbox"/>提供親職教育課程 <input type="checkbox"/>提供教養技巧  <input type="checkbox"/>協助家長運用相關資源 <input type="checkbox"/>提供早期療育資訊  <input type="checkbox"/>轉介社工服務 <input type="checkbox"/>提供人力資源資訊  <input type="checkbox"/>其他：_____         </td> </tr> <tr> <td data-bbox="331 1771 430 2018">行政支持</td> <td data-bbox="430 1771 1439 2018"> <input type="checkbox"/>申請學習輔具            ( <input type="checkbox"/>FM 調頻系統 <input type="checkbox"/>溝通板 <input type="checkbox"/>放大鏡 <input type="checkbox"/>擴視機 <input type="checkbox"/>斜面桌  <input type="checkbox"/>輪椅 <input type="checkbox"/>助行器 <input type="checkbox"/>站立架 <input type="checkbox"/>擺位椅 <input type="checkbox"/>其他：_____ )  <input type="checkbox"/>辦理特教宣導活動 <input type="checkbox"/>調配所需園內人力 <input type="checkbox"/>餐點調配  <input type="checkbox"/>申請相關補助款 <input type="checkbox"/>申請相關專業服務 <input type="checkbox"/>編班機制  <input type="checkbox"/>學校護理師生理照護 <input type="checkbox"/>申請醫療輔助器材         </td> </tr> </table>	課程調整	1.學習環境調整 <input type="checkbox"/> 提供無障礙設施 ( <input type="checkbox"/> 斜坡道 <input type="checkbox"/> 廁所 <input type="checkbox"/> 電梯 <input type="checkbox"/> 扶手 <input type="checkbox"/> 其他：_____ ) <input type="checkbox"/> 安排合宜的教室位置 <input type="checkbox"/> 提供時間結構 <input type="checkbox"/> 提供空間結構 <input type="checkbox"/> 調整教室進出或活動進行的動線 <input type="checkbox"/> 調整教室設施(如：桌椅高度、燈光) <input type="checkbox"/> 避免會分散注意力的刺激 <input type="checkbox"/> 安排獨立工作區 <input type="checkbox"/> 安排情緒轉換區 <input type="checkbox"/> 其他：_____           2.學習內容調整 <input type="checkbox"/> 提供視覺化教材 <input type="checkbox"/> 放大字體 <input type="checkbox"/> 適當調整學習作業單 <input type="checkbox"/> 運用電腦輔助教材 <input type="checkbox"/> 簡化教材內容或工作 <input type="checkbox"/> 教材或工作減量 <input type="checkbox"/> 以其他教材或學習內容替代 <input type="checkbox"/> 其他：_____           3.學習歷程調整 <input type="checkbox"/> 安排同儕協助 <input type="checkbox"/> 同儕示範 <input type="checkbox"/> 運用多感官教學 <input type="checkbox"/> 工作分段完成 <input type="checkbox"/> 報讀 <input type="checkbox"/> 手語翻譯 <input type="checkbox"/> 提供工作結構化教學 <input type="checkbox"/> 提供充分的練習機會 <input type="checkbox"/> 訂定有系統的增強方式 <input type="checkbox"/> 使用計時器 <input type="checkbox"/> 重複或簡化指令並要求幼兒複述 <input type="checkbox"/> 給予指示或呈現教材時要靠近幼兒 <input type="checkbox"/> 建立每日工作檢核表，並加以記錄 <input type="checkbox"/> 將教學重要訊息或內容加上視覺提示 <input type="checkbox"/> 多樣化活動且富機動性，以提高學習興趣 <input type="checkbox"/> 以口語、肢體、表情及示範協助幼兒瞭解 <input type="checkbox"/> 其他：_____           4.學習評量調整 <input type="checkbox"/> 調整評量方式 <input type="checkbox"/> 調整評量標準 <input type="checkbox"/> 其他：_____	家庭支持	<input type="checkbox"/> 協助申請福利補助 <input type="checkbox"/> 提供兒童發展及教養資訊 <input type="checkbox"/> 提供親職教育課程 <input type="checkbox"/> 提供教養技巧 <input type="checkbox"/> 協助家長運用相關資源 <input type="checkbox"/> 提供早期療育資訊 <input type="checkbox"/> 轉介社工服務 <input type="checkbox"/> 提供人力資源資訊 <input type="checkbox"/> 其他：_____	行政支持	<input type="checkbox"/> 申請學習輔具 ( <input type="checkbox"/> FM 調頻系統 <input type="checkbox"/> 溝通板 <input type="checkbox"/> 放大鏡 <input type="checkbox"/> 擴視機 <input type="checkbox"/> 斜面桌 <input type="checkbox"/> 輪椅 <input type="checkbox"/> 助行器 <input type="checkbox"/> 站立架 <input type="checkbox"/> 擺位椅 <input type="checkbox"/> 其他：_____ ) <input type="checkbox"/> 辦理特教宣導活動 <input type="checkbox"/> 調配所需園內人力 <input type="checkbox"/> 餐點調配 <input type="checkbox"/> 申請相關補助款 <input type="checkbox"/> 申請相關專業服務 <input type="checkbox"/> 編班機制 <input type="checkbox"/> 學校護理師生理照護 <input type="checkbox"/> 申請醫療輔助器材
課程調整	1.學習環境調整 <input type="checkbox"/> 提供無障礙設施 ( <input type="checkbox"/> 斜坡道 <input type="checkbox"/> 廁所 <input type="checkbox"/> 電梯 <input type="checkbox"/> 扶手 <input type="checkbox"/> 其他：_____ ) <input type="checkbox"/> 安排合宜的教室位置 <input type="checkbox"/> 提供時間結構 <input type="checkbox"/> 提供空間結構 <input type="checkbox"/> 調整教室進出或活動進行的動線 <input type="checkbox"/> 調整教室設施(如：桌椅高度、燈光) <input type="checkbox"/> 避免會分散注意力的刺激 <input type="checkbox"/> 安排獨立工作區 <input type="checkbox"/> 安排情緒轉換區 <input type="checkbox"/> 其他：_____           2.學習內容調整 <input type="checkbox"/> 提供視覺化教材 <input type="checkbox"/> 放大字體 <input type="checkbox"/> 適當調整學習作業單 <input type="checkbox"/> 運用電腦輔助教材 <input type="checkbox"/> 簡化教材內容或工作 <input type="checkbox"/> 教材或工作減量 <input type="checkbox"/> 以其他教材或學習內容替代 <input type="checkbox"/> 其他：_____           3.學習歷程調整 <input type="checkbox"/> 安排同儕協助 <input type="checkbox"/> 同儕示範 <input type="checkbox"/> 運用多感官教學 <input type="checkbox"/> 工作分段完成 <input type="checkbox"/> 報讀 <input type="checkbox"/> 手語翻譯 <input type="checkbox"/> 提供工作結構化教學 <input type="checkbox"/> 提供充分的練習機會 <input type="checkbox"/> 訂定有系統的增強方式 <input type="checkbox"/> 使用計時器 <input type="checkbox"/> 重複或簡化指令並要求幼兒複述 <input type="checkbox"/> 給予指示或呈現教材時要靠近幼兒 <input type="checkbox"/> 建立每日工作檢核表，並加以記錄 <input type="checkbox"/> 將教學重要訊息或內容加上視覺提示 <input type="checkbox"/> 多樣化活動且富機動性，以提高學習興趣 <input type="checkbox"/> 以口語、肢體、表情及示範協助幼兒瞭解 <input type="checkbox"/> 其他：_____           4.學習評量調整 <input type="checkbox"/> 調整評量方式 <input type="checkbox"/> 調整評量標準 <input type="checkbox"/> 其他：_____						
家庭支持	<input type="checkbox"/> 協助申請福利補助 <input type="checkbox"/> 提供兒童發展及教養資訊 <input type="checkbox"/> 提供親職教育課程 <input type="checkbox"/> 提供教養技巧 <input type="checkbox"/> 協助家長運用相關資源 <input type="checkbox"/> 提供早期療育資訊 <input type="checkbox"/> 轉介社工服務 <input type="checkbox"/> 提供人力資源資訊 <input type="checkbox"/> 其他：_____						
行政支持	<input type="checkbox"/> 申請學習輔具 ( <input type="checkbox"/> FM 調頻系統 <input type="checkbox"/> 溝通板 <input type="checkbox"/> 放大鏡 <input type="checkbox"/> 擴視機 <input type="checkbox"/> 斜面桌 <input type="checkbox"/> 輪椅 <input type="checkbox"/> 助行器 <input type="checkbox"/> 站立架 <input type="checkbox"/> 擺位椅 <input type="checkbox"/> 其他：_____ ) <input type="checkbox"/> 辦理特教宣導活動 <input type="checkbox"/> 調配所需園內人力 <input type="checkbox"/> 餐點調配 <input type="checkbox"/> 申請相關補助款 <input type="checkbox"/> 申請相關專業服務 <input type="checkbox"/> 編班機制 <input type="checkbox"/> 學校護理師生理照護 <input type="checkbox"/> 申請醫療輔助器材						

		<input type="checkbox"/> 其他：_____
--	--	-----------------------------------

### 三、學年與學期教育目標、達成學期教育目標之評量方式、日期及標準

領域	<input type="checkbox"/> 認知 <input type="checkbox"/> 溝通 <input type="checkbox"/> 動作 <input type="checkbox"/> 社會情緒 <input type="checkbox"/> 生活自理 <input type="checkbox"/> 感官與其他					
學年教育目標						
第 1 學期						
學期教育目標(含評量標準)	評量方式	評量日期				教學決定/備註
		評量結果				
	<input type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 操作 <input type="checkbox"/> 指認 <input type="checkbox"/> 口說 <input type="checkbox"/> 其他：_____					
	<input type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 操作 <input type="checkbox"/> 指認 <input type="checkbox"/> 口說 <input type="checkbox"/> 其他：_____					
第 2 學期						
學期教育目標(含評量標準)	評量方式	評量日期				教學決定/備註
		評量結果				
	<input type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 操作 <input type="checkbox"/> 指認 <input type="checkbox"/> 口說 <input type="checkbox"/> 其他：_____					
	<input type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 操作 <input type="checkbox"/> 指認 <input type="checkbox"/> 口說 <input type="checkbox"/> 其他：_____					

說明：1.評量方式可依不同目標採單一種或多種方式。

2.評量結果註記方式可自行訂定，例如：(1)0 無反應、1 完全協助、2 部份協助、3 獨立完成；或(2)O 通過、△ 部分通過、X 完全不通過；或(3)NO 無法做到、PP 動作提示、PD 動作示範、VP 口語提示、PS 獨立完成；或(4)採百分比呈現，如：60%、80%、100%。

3.教學決定係指依據評量結果對教學進行通過、簡化、擴充、放棄等因應或調整。

4.備註欄可填寫參與訂定或執行該目標之相關人員。

### 四、具情緒與行為問題幼兒所需之行為功能介入方案及行政支援

☐無需行為功能介入方案

標的行為	行為描述						
	出現頻率	<input type="checkbox"/> 每天_____次 <input type="checkbox"/> 每週_____次					
	出現情境	<input type="checkbox"/> 幼兒園 <input type="checkbox"/> 家庭 <input type="checkbox"/> 社區 <input type="checkbox"/> 其他：_____					
	持續期間	<input type="checkbox"/> 一個月 <input type="checkbox"/> 兩個月 <input type="checkbox"/> 三個月(或以上)					
	行為功能	<input type="checkbox"/> 獲得內在刺激： <input type="checkbox"/> 獲得外在刺激： <input type="checkbox"/> 逃避內在刺激： <input type="checkbox"/> 逃避外在刺激：					
行為介入目標							
介入策略	前事控制策略	<input type="checkbox"/> 促進溝通 <input type="checkbox"/> 表達關切 <input type="checkbox"/> 轉移注意 <input type="checkbox"/> 重新指令 <input type="checkbox"/> 延長時間 <input type="checkbox"/> 提供更多協助 <input type="checkbox"/> 先兆出現時提醒 <input type="checkbox"/> 預告或提示流程 <input type="checkbox"/> 避免負向語言或刺激 <input type="checkbox"/> 主動提供正向互動及氛圍 <input type="checkbox"/> 感覺刺激替代、削弱或改變 <input type="checkbox"/> 其他：_____					



	※說明：_____	
行為教導策略	<input type="checkbox"/> 系統減敏訓練 <input type="checkbox"/> 社會理解教導 <input type="checkbox"/> 放鬆訓練 <input type="checkbox"/> 自我管理計畫 <input type="checkbox"/> 社會技巧訓練 <input type="checkbox"/> 訂立契約 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 生活技能訓練 <input type="checkbox"/> 專注力訓練 <input type="checkbox"/> 教室行為訓練 <input type="checkbox"/> 其他：_____	
後果處理策略	增進適當行為	<input type="checkbox"/> 原級增強 <input type="checkbox"/> 活動增強 <input type="checkbox"/> 代幣系統 <input type="checkbox"/> 社會性增強 <input type="checkbox"/> 自我增強 <input type="checkbox"/> 其他：_____
	減少不當行為	<input type="checkbox"/> 消弱 <input type="checkbox"/> 反應代價 <input type="checkbox"/> 暫時隔離 <input type="checkbox"/> 回復原狀 <input type="checkbox"/> 過度矯正 <input type="checkbox"/> 其他：_____
生態環境/個體因素介入策略	<input type="checkbox"/> 調整物理環境 <input type="checkbox"/> 調整作息 <input type="checkbox"/> 調整座位 <input type="checkbox"/> 調整睡眠 <input type="checkbox"/> 環境結構化 <input type="checkbox"/> 教學結構化 <input type="checkbox"/> 視覺提示 <input type="checkbox"/> 調整班規 <input type="checkbox"/> 調整教材教法 <input type="checkbox"/> 就醫評估 <input type="checkbox"/> 用藥 <input type="checkbox"/> 相關治療 <input type="checkbox"/> 飲食控制 <input type="checkbox"/> 其他：_____	
行政支援	<input type="checkbox"/> 提供人力支援 <input type="checkbox"/> 召開個案會議 <input type="checkbox"/> 連結校(園)外資源 <input type="checkbox"/> 提供教材教具資源 <input type="checkbox"/> 其他：_____	
執行期間及人員	執行期間：自_____年_____月_____日至_____年_____月_____日 執行人員： <input type="checkbox"/> 班級教師/教保員 <input type="checkbox"/> 巡迴輔導教師 <input type="checkbox"/> 家長 <input type="checkbox"/> 教師助理員 <input type="checkbox"/> 行政人員 <input type="checkbox"/> 其他：_____	
執行成效	評估日期：_____年_____月_____日 成效： <input type="checkbox"/> 達成行為介入目標，終止介入方案 <input type="checkbox"/> 繼續執行原訂介入方案 <input type="checkbox"/> 調整原訂介入方案 ※說明：_____	

※備註：「獲得內在刺激」指為滿足聽覺、視覺或其他感官刺激的自我刺激行為。

「獲得外在刺激」指為得到他人注意、獲得想要的物品或活動。

「逃避內在刺激」指為逃避疼痛、癢、飢餓或其它不舒服的感覺。

「逃避外在刺激」指為逃避注意或逃避不想做的工作、活動或情境等。

## 五、幼兒之轉銜輔導及服務內容

目前有無轉銜需求：☐無   ☐有(請續填)

轉銜原因	<input type="checkbox"/> 1.幼小銜接，擬就讀學校：_____國小 ( <input type="checkbox"/> 普通班 <input type="checkbox"/> 普通班接受特教服務 <input type="checkbox"/> 不分類資源班 <input type="checkbox"/> 巡迴輔導班 <input type="checkbox"/> 集中式特教班 <input type="checkbox"/> 特殊教育學校) <input type="checkbox"/> 2.轉學，擬就讀_____幼兒園/機構 ( <input type="checkbox"/> 普通班接受特教服務 <input type="checkbox"/> 巡迴輔導班 <input type="checkbox"/> 集中式特教班) <input type="checkbox"/> 3.校(園)內轉換安置型態 ( <input type="checkbox"/> 普通班接受特教服務 <input type="checkbox"/> 巡迴輔導班 <input type="checkbox"/> 集中式特教班) 4.其他：_____	
項目	輔導及服務內容	執行人員
<input type="checkbox"/> 升學輔導	1.行政支援： <input type="checkbox"/> 填寫特教通報網「各教育階段身心障礙學生個案轉銜服務各類資料表」 <input type="checkbox"/> 召開轉銜會議 <input type="checkbox"/> 轉銜資料移交小學或新幼兒園	<input type="checkbox"/> 班級教師/教保員 <input type="checkbox"/> 園內行政人員 <input type="checkbox"/> 巡迴輔導教師 <input type="checkbox"/> 國小教師/行政人員 <input type="checkbox"/> 家長

	<input type="checkbox"/> 園內換班時移交幼兒相關資料 2.家長支持： <input type="checkbox"/> 協助申請及提供鑑定安置資訊 <input type="checkbox"/> 提供幼小轉銜宣導資料與活動資訊 <input type="checkbox"/> 安排參訪小學或機構 3.幼兒輔導： <input type="checkbox"/> 提供幼小銜接課程與活動 <input type="checkbox"/> 升小學後轉銜追蹤 <input type="checkbox"/> 安排畢業生回園分享 <input type="checkbox"/> 建議參加入國小準備班 4.其他：_____	<input type="checkbox"/> 社工 <input type="checkbox"/> 相關專業人員 <input type="checkbox"/> 其他：_____
<input type="checkbox"/> 生活輔導	<input type="checkbox"/> 加強生活自理能力 <input type="checkbox"/> 促進團體生活適應 <input type="checkbox"/> 學習遵守環境規範 <input type="checkbox"/> 其他：_____	<input type="checkbox"/> 班級教師/教保員 <input type="checkbox"/> 園內行政人員 <input type="checkbox"/> 巡迴輔導教師 <input type="checkbox"/> 家長 <input type="checkbox"/> 社工 <input type="checkbox"/> 相關專業人員 <input type="checkbox"/> 其他：_____
<input type="checkbox"/> 心理輔導	<input type="checkbox"/> 提升人際互動能力 <input type="checkbox"/> 提供情緒與行為輔導 <input type="checkbox"/> 協助入小學或環境轉換的心理準備及調適 <input type="checkbox"/> 其他：_____	<input type="checkbox"/> 班級教師/教保員 <input type="checkbox"/> 園內行政人員 <input type="checkbox"/> 巡迴輔導教師 <input type="checkbox"/> 國小教師/行政人員 <input type="checkbox"/> 家長 <input type="checkbox"/> 社工 <input type="checkbox"/> 相關專業人員 <input type="checkbox"/> 其他：_____
<input type="checkbox"/> 福利服務	<input type="checkbox"/> 協助申請教育補助 <input type="checkbox"/> 提供經濟補助資訊 <input type="checkbox"/> 提供社會福利資訊 <input type="checkbox"/> 提供醫療服務資訊 <input type="checkbox"/> 轉介社工服務 <input type="checkbox"/> 提供輔具申請資訊 <input type="checkbox"/> 其他：_____	<input type="checkbox"/> 班級教師/教保員 <input type="checkbox"/> 園內行政人員 <input type="checkbox"/> 巡迴輔導教師 <input type="checkbox"/> 國小教師/行政人員 <input type="checkbox"/> 家長 <input type="checkbox"/> 社工 <input type="checkbox"/> 相關專業人員 <input type="checkbox"/> 其他：_____
<input type="checkbox"/> 相關專業服務	<input type="checkbox"/> 物理治療服務 <input type="checkbox"/> 職能治療服務 <input type="checkbox"/> 語言治療服務 <input type="checkbox"/> 心理治療服務 <input type="checkbox"/> 聽能管理服務 <input type="checkbox"/> 其他：_____	<input type="checkbox"/> 班級教師/教保員 <input type="checkbox"/> 園內行政人員 <input type="checkbox"/> 巡迴輔導教師 <input type="checkbox"/> 國小教師/行政人員 <input type="checkbox"/> 家長 <input type="checkbox"/> 社工 <input type="checkbox"/> 相關專業人員 <input type="checkbox"/> 其他：_____
追蹤輔導紀錄	填表日期：____年____月____日(畢業或離園後6個月內) 安置現況： <input type="checkbox"/> 就學：____國小 <input type="checkbox"/> 在家教育 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 適應情形：_____ 記錄者：_____	

高雄市\_\_\_\_區\_\_\_\_幼兒園\_\_\_\_學年度第\_\_學期

### 個別化教育計畫會議記錄

一、會議名稱：☐期初會議 ☐期末檢討會議 ☐期末檢討暨下一學期期初會議

二、會議日期： 會議地點：

三、幼兒姓名： 就讀班級：

四、會議主席： 紀錄：

五、出席者簽名：

職稱	簽名	職稱	簽名

六、討論事項：

☐確定 IEP 學年與學期教育目標

☐討論 IEP 執行成效

☐討論與修改 IEP 學年與學期教育目標

☐討論巡迴輔導服務需求

☐討論行為功能介入方案

☐確定幼兒 IEP 完整內容

☐討論幼兒學習狀況

☐溝通與討論幼兒教養策略

☐討論相關專業服務需求

☐說明相關福利申請

☐討論轉銜輔導及服務

☐其他：\_\_\_\_\_

七、內容摘要：

八、決議事項：

## 高雄市身心障礙幼兒個別化教育計畫之研究

### 研究小組會議暨諮詢會議記錄

壹、時間：109 年 9 月 18 日 17 時 30 分

貳、地點：臺北市立大學勤樸樓一樓 C109C 會議室

參、出席人員：如簽到表

肆、主席：蔡昆瀛教授

紀錄：許瑋欣

伍、工作報告（略）

陸、討論事項：

一、討論會前教師研編之巡輔及特幼版本示例，並於會議過程討論修改。

討論結果：如下表所示。

1090918 示例修改建議
<p>一、封面</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1.虛構地區、年度、姓名</li><li>2.虛構簽名(打字即可)</li><li>3.家長稱謂寫父親、母親</li></ol> <p>二、幼兒能力現況、家庭狀況及需求評估</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1.虛構姓名、生日、日期</li><li>2.障礙類別寫 ICF 類別</li><li>3.ICD 診斷：F00.0(病名)</li><li>4.其他特殊健康狀況，建議有虛構內容</li><li>5.家庭狀況之其他相關說明，建議有多寫一些虛構內容</li><li>6.教養態度及方式、家長期望建議模擬虛構內容</li><li>7.評量結果摘要建議虛構日期、補充非正式評量方式、感官障礙補充相關檢查結果、補充專團觀察、建議</li><li>8.能力現況<ol style="list-style-type: none"><li>(1)撰寫兩個學期的能力分析</li><li>(2)左右欄可相互呼應，以具體活動</li><li>(3)左邊寫：現在會、能做的事情+優勢；右邊寫：現在應該要會但不會、應該能做但沒有做的事情，弱的程度</li><li>(4)優勢：上學期已寫的能力，如無改變，下學期就不重複寫</li><li>(5)有可能出現評估報告無異但特師認為是待提升</li><li>(6)有可能聯評出現異常，但在平時無異，不影響生活</li></ol></li></ol>

9.需求評估次項目：需求項目之相關說明建議：(1)條列式呈現(2)依照上述勾選的需求項目描述

### 三、幼兒所需特殊教育、相關服務及支持策略

250.一之(五)有勾選相關專業服務，因此相關專業服務需要填寫校內的服務

251.撰寫兩個學期的內容

### 四、學年與學期教育目標、達成學期教育目標之評量方式、日期及標準

1.以兩個學期的內容為例

### 五、具情緒與行為問題幼兒所需之行為功能介入方案及行政支援

1.行為功能介入方案需要麻煩三位老師都各寫一份

二、討論研編示例過程中發現 IEP 表單之待調整處，並進行修改。

討論結果：如附件。

三、確認下次會議召開時間及預定完成工作。

討論結果：下一次會議時間 10/5 18:00，討論巡輔及特幼版本示例。

附件：1090918 會議研編個別化教育計畫（IEP）表單

高雄市\_\_\_\_區\_\_\_\_幼兒園\_\_\_\_學年度

## 個別化教育計畫

幼兒姓名：

就讀班級：

參與訂定人員：

職稱		簽名	
		第 1 學期	第 2 學期
教師/教保員	教師		
	教保員		
特教教師與 相關專業人員	巡迴輔導教師		

家長	(稱謂)		
	(稱謂)		
行政人員	園長/園主任		
其他			

# 一、幼兒能力現況、家庭狀況及需求評估

## (一) 基本資料

幼兒姓名		性別		出生年月日	
就讀班別	1. <input type="checkbox"/> 混齡班( <input type="checkbox"/> 大 <input type="checkbox"/> 中 <input type="checkbox"/> 小) <input type="checkbox"/> 分齡班( <input type="checkbox"/> 大班 <input type="checkbox"/> 中班 <input type="checkbox"/> 小班 <input type="checkbox"/> 幼幼班) 2. <input type="checkbox"/> 全日班 <input type="checkbox"/> 半日班 3. <input type="checkbox"/> 國小適齡暫緩入學				
鑑輔會鑑定結果	1. 障礙類別： <input type="checkbox"/> 發展遲緩 <input type="checkbox"/> 智能障礙 <input type="checkbox"/> 視覺障礙 <input type="checkbox"/> 聽覺障礙 <input type="checkbox"/> 語言障礙 <input type="checkbox"/> 肢體障礙 <input type="checkbox"/> 腦性麻痺 <input type="checkbox"/> 身體病弱 <input type="checkbox"/> 情緒行為障礙 <input type="checkbox"/> 學習障礙 <input type="checkbox"/> 多重障礙：_____ <input type="checkbox"/> 自閉症 <input type="checkbox"/> 其他障礙 2. 鑑定文號：_____ <input type="checkbox"/> 重新評估日期：____年__月__日 <input type="checkbox"/> 學前階段無須重新評估				
身心障礙證明 <input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有	1. 障礙類別： 2. 障礙等級： <input type="checkbox"/> 輕度 <input type="checkbox"/> 中度 <input type="checkbox"/> 重度 <input type="checkbox"/> 極重度 3. ICD 診斷： 4. 鑑定日期：____年__月__日；重新鑑定日期：____年__月__日				
重大傷病證明 <input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有	1. 病名： 2. 有效日期：____年__月__日				
醫學評估 <input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有	1. <input type="checkbox"/> 綜合報告書 評估醫院：_____ 完成日期：____年__月__日 評估結果或診斷：_____ 下次評估日期：____年__月__日 2. <input type="checkbox"/> 診斷證明書 開立醫院：_____ 開立日期：____年__月__日 診斷結果：_____				
健康情形	1. 疾病： <input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有( <input type="checkbox"/> 癲癇 <input type="checkbox"/> 心臟病 <input type="checkbox"/> 氣喘 <input type="checkbox"/> 其他：_____) 2. 服用藥物： <input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有(藥物名稱：_____) 3. 其他特殊健康狀況(如過敏、健康顧慮或醫囑)：				

## (二) 家庭狀況

項目	內容
家庭背景	1. 同住家庭成員： <input type="checkbox"/> 父 <input type="checkbox"/> 母 <input type="checkbox"/> 祖父 <input type="checkbox"/> 祖母 <input type="checkbox"/> 外祖父 <input type="checkbox"/> 外祖母 <input type="checkbox"/> 手足 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 2. 手足人數：兄____人，姊____人，弟____人，妹____人 3. 家中主要使用語言： <input type="checkbox"/> 國語 <input type="checkbox"/> 台語 <input type="checkbox"/> 客家語 <input type="checkbox"/> 原住民語 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 4. 家中是否有其他身心障礙者： <input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有，說明：_____ 5. 家長職業及學歷：父親____，母親____ 6. 其他相關說明：

親職功能	1.主要照顧者及國籍： <input type="checkbox"/> 父_____ <input type="checkbox"/> 母_____ <input type="checkbox"/> 祖父母_____ <input type="checkbox"/> 其他_____ 2.教養態度及方式： 3.照顧者間教養一致性： <input type="checkbox"/> 一致 <input type="checkbox"/> 不一致，說明：_____ 4.親子活動： <input type="checkbox"/> 親子共讀 <input type="checkbox"/> 社區活動 <input type="checkbox"/> 戶外體能 <input type="checkbox"/> 聊天互動 <input type="checkbox"/> 遊戲互動 <input type="checkbox"/> 規律運動 <input type="checkbox"/> 看電視或3C頻道 <input type="checkbox"/> 坊間共學課程 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 5.家庭優勢： <input type="checkbox"/> 經濟 <input type="checkbox"/> 家人關係 <input type="checkbox"/> 教養資源 <input type="checkbox"/> 教育參與度 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 6.其他相關說明：
家庭需求	1.福利補助需求： <input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 教育補助 <input type="checkbox"/> 經濟補助( <input type="checkbox"/> 清寒家庭 <input type="checkbox"/> 中低收入戶 <input type="checkbox"/> 低收入戶) <input type="checkbox"/> 社會福利補助 <input type="checkbox"/> 早期療育補助 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 2.教養資源需求： <input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 兒童發展 <input type="checkbox"/> 教養技巧 <input type="checkbox"/> 親職課程 <input type="checkbox"/> 家長支持團體 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 3.療育資源需求： <input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 提供早期療育資訊 <input type="checkbox"/> 轉介社工服務 <input type="checkbox"/> 轉介醫療服務 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 4.其他相關需求：
家長期望	

(三) 評量結果摘要(含評估報告書、心理衡鑑報告、相關測驗結果或相關專業人員建議)

評量工具或方法	評量日期	評量者	結果摘要

(四) 能力現況

領域	已具備及優勢能力	待提升能力
認知 (記憶、推理、注意力、基本概念等)	第 1 學期：	第 1 學期： <input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有，說明如下：
	第 2 學期：	第 2 學期： <input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有，說明如下：
溝通 (語言理解、語言表達、)	第 1 學期：	第 1 學期： <input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有，說明如下：



口腔動作等)	第 2 學期：	第 2 學期： <input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有，說明如下：
動作 (粗大動作、 精細動作)	第 1 學期：	第 1 學期： <input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有，說明如下：
	第 2 學期：	第 2 學期： <input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有，說明如下：
社會情緒 (自我概念、 人際互動、 團體規範、 環境適應、 情緒管理、 行為問題等)	第 1 學期：	第 1 學期： <input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有，說明如下：
	第 2 學期：	第 2 學期： <input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有，說明如下：
生活自理 (飲食、如廁、盥洗清潔、穿脫衣物、收拾整理等)	第 1 學期：	第 1 學期： <input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有，說明如下：
	第 2 學期：	第 2 學期： <input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有，說明如下：
感官與其他 (視、聽、觸、嗅、味覺及其他)	第 1 學期：	第 1 學期： <input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有，說明如下：
	第 2 學期：	第 2 學期： <input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有，說明如下：

(五) 需求評估

發展需求領域	<input type="checkbox"/> 認知發展 <input type="checkbox"/> 溝通發展 <input type="checkbox"/> 動作發展 <input type="checkbox"/> 社會情緒發展 <input type="checkbox"/> 生活自理 <input type="checkbox"/> 感官與其他
--------	---

特殊需求課程	<input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 摸讀/點字 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用 <input type="checkbox"/> 溝通訓練(聽能、讀話、手語、輔助性溝通)
需求項目	<input type="checkbox"/> 課程調整 <input type="checkbox"/> 特殊需求課程 <input type="checkbox"/> 行為輔導 <input type="checkbox"/> 生活輔導 <input type="checkbox"/> 健康照護 <input type="checkbox"/> 相關專業服務 <input type="checkbox"/> 輔助科技 <input type="checkbox"/> 無障礙設施 <input type="checkbox"/> 經費補助 <input type="checkbox"/> 轉銜輔導及服務 <input type="checkbox"/> 其他：_____
需求項目之 相關說明	(請依幼兒的障礙特性及學習現場實地評估，就上述勾選結果具體陳述其需求。)

## 二、幼兒所需特殊教育、相關服務及支持策略

項目	內容
特殊教育 服務	1.學前巡迴輔導： <input type="checkbox"/> 有 <input type="checkbox"/> 無 (1)服務頻率：第1學期：_____ 第2學期：_____ (2)輔導重點： (3)輔導方式(宜採多元方式)： <input type="checkbox"/> 入班觀察 <input type="checkbox"/> 協同教學 <input type="checkbox"/> 示範教學 <input type="checkbox"/> 個別輔導 <input type="checkbox"/> 親師諮詢 <input type="checkbox"/> 資源整合 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 2.特教助理員： <input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有 (1)服務時數： (2)服務內容： 3.其他(如：輔具評估、特教諮詢)：
相關專業 服務	1.教育系統之相關專業服務 (1)物理治療服務： <input type="checkbox"/> 第1學期，總時數或頻率_____ <input type="checkbox"/> 第2學期，總時數或頻率_____ (2)職能治療服務： <input type="checkbox"/> 第1學期，總時數或頻率_____ <input type="checkbox"/> 第2學期，總時數或頻率_____ (3)語言治療服務： <input type="checkbox"/> 第1學期，總時數或頻率_____ <input type="checkbox"/> 第2學期，總時數或頻率_____ (4)心理治療服務： <input type="checkbox"/> 第1學期，總時數或頻率_____ <input type="checkbox"/> 第2學期，總時數或頻率_____ (5)聽能管理服務： <input type="checkbox"/> 第1學期，總時數或頻率_____ <input type="checkbox"/> 第2學期，總時數或頻率_____ (6)社 工 服 務： <input type="checkbox"/> 第1學期，總時數或頻率_____ <input type="checkbox"/> 第2學期，總時數或頻率_____ 2.校(園)外療育服務 (1)物理治療服務： <input type="checkbox"/> 第1學期，單位：_____, 頻率或時數_____ <input type="checkbox"/> 第2學期，單位：_____, 頻率或時數_____ (2)職能治療服務： <input type="checkbox"/> 第1學期，單位：_____, 頻率或時數_____ <input type="checkbox"/> 第2學期，單位：_____, 頻率或時數_____ (3)語言治療服務： <input type="checkbox"/> 第1學期，單位：_____, 頻率或時數_____ <input type="checkbox"/> 第2學期，單位：_____, 頻率或時數_____ (4)心理治療服務： <input type="checkbox"/> 第1學期，單位：_____, 頻率或時數_____

	<input type="checkbox"/> 第2學期，單位：_____，頻率或時數_____ (5)聽能管理服務： <input type="checkbox"/> 第1學期，單位：_____，頻率或時數_____ <input type="checkbox"/> 第2學期，單位：_____，頻率或時數_____ (6)社 工 服 務： <input type="checkbox"/> 第1學期，單位：_____ <input type="checkbox"/> 第2學期，單位：_____ (7)其他：_____						
支持策略	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="331 443 427 1563">課程調整</td> <td data-bbox="427 443 1439 1563">           1.學習環境調整  <input type="checkbox"/>提供無障礙設施            ( <input type="checkbox"/>斜坡道 <input type="checkbox"/>廁所 <input type="checkbox"/>電梯 <input type="checkbox"/>扶手 <input type="checkbox"/>其他：_____ )  <input type="checkbox"/>安排合宜的教室位置 <input type="checkbox"/>提供時間結構 <input type="checkbox"/>提供空間結構  <input type="checkbox"/>調整教室進出或活動進行的動線  <input type="checkbox"/>調整教室設施(如：桌椅高度、燈光)  <input type="checkbox"/>避免會分散注意力的刺激 <input type="checkbox"/>安排獨立工作區 <input type="checkbox"/>安排情緒轉換區  <input type="checkbox"/>其他：_____                       2.學習內容調整  <input type="checkbox"/>提供視覺化教材 <input type="checkbox"/>放大字體 <input type="checkbox"/>適當調整學習作業單  <input type="checkbox"/>運用電腦輔助教材 <input type="checkbox"/>簡化教材內容或工作  <input type="checkbox"/>教材或工作減量 <input type="checkbox"/>以其他教材或學習內容替代  <input type="checkbox"/>其他：_____                       3.學習歷程調整  <input type="checkbox"/>安排同儕協助 <input type="checkbox"/>同儕示範 <input type="checkbox"/>運用多感官教學 <input type="checkbox"/>工作分段完成  <input type="checkbox"/>報讀 <input type="checkbox"/>手語翻譯 <input type="checkbox"/>提供工作結構化教學  <input type="checkbox"/>提供充分的練習機會 <input type="checkbox"/>訂定有系統的增強方式  <input type="checkbox"/>使用計時器 <input type="checkbox"/>重複或簡化指令並要求幼兒複述  <input type="checkbox"/>給予指示或呈現教材時要靠近幼兒  <input type="checkbox"/>建立每日工作檢核表，並加以記錄  <input type="checkbox"/>將教學重要訊息或內容加上視覺提示  <input type="checkbox"/>多樣化活動且富機動性，以提高學習興趣  <input type="checkbox"/>以口語、肢體、表情及示範協助幼兒瞭解  <input type="checkbox"/>其他：_____                       4.學習評量調整  <input type="checkbox"/>調整評量方式 <input type="checkbox"/>調整評量標準  <input type="checkbox"/>其他：_____         </td> </tr> <tr> <td data-bbox="331 1563 427 1771">家庭支持</td> <td data-bbox="427 1563 1439 1771"> <input type="checkbox"/>協助申請福利補助 <input type="checkbox"/>提供兒童發展及教養資訊  <input type="checkbox"/>提供親職教育課程 <input type="checkbox"/>提供教養技巧  <input type="checkbox"/>協助家長運用相關資源 <input type="checkbox"/>提供早期療育資訊  <input type="checkbox"/>轉介社工服務 <input type="checkbox"/>提供人力資源資訊  <input type="checkbox"/>其他：_____         </td> </tr> <tr> <td data-bbox="331 1771 427 2018">行政支持</td> <td data-bbox="427 1771 1439 2018"> <input type="checkbox"/>申請學習輔具            ( <input type="checkbox"/>FM 調頻系統 <input type="checkbox"/>溝通板 <input type="checkbox"/>放大鏡 <input type="checkbox"/>擴視機 <input type="checkbox"/>斜面桌  <input type="checkbox"/>輪椅 <input type="checkbox"/>助行器 <input type="checkbox"/>站立架 <input type="checkbox"/>擺位椅 <input type="checkbox"/>其他：_____ )  <input type="checkbox"/>辦理特教宣導活動 <input type="checkbox"/>調配所需園內人力 <input type="checkbox"/>餐點調配  <input type="checkbox"/>申請相關補助款 <input type="checkbox"/>申請相關專業服務 <input type="checkbox"/>編班機制  <input type="checkbox"/>學校護理師生理照護 <input type="checkbox"/>申請醫療輔助器材         </td> </tr> </table>	課程調整	1.學習環境調整 <input type="checkbox"/> 提供無障礙設施 ( <input type="checkbox"/> 斜坡道 <input type="checkbox"/> 廁所 <input type="checkbox"/> 電梯 <input type="checkbox"/> 扶手 <input type="checkbox"/> 其他：_____ ) <input type="checkbox"/> 安排合宜的教室位置 <input type="checkbox"/> 提供時間結構 <input type="checkbox"/> 提供空間結構 <input type="checkbox"/> 調整教室進出或活動進行的動線 <input type="checkbox"/> 調整教室設施(如：桌椅高度、燈光) <input type="checkbox"/> 避免會分散注意力的刺激 <input type="checkbox"/> 安排獨立工作區 <input type="checkbox"/> 安排情緒轉換區 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 2.學習內容調整 <input type="checkbox"/> 提供視覺化教材 <input type="checkbox"/> 放大字體 <input type="checkbox"/> 適當調整學習作業單 <input type="checkbox"/> 運用電腦輔助教材 <input type="checkbox"/> 簡化教材內容或工作 <input type="checkbox"/> 教材或工作減量 <input type="checkbox"/> 以其他教材或學習內容替代 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 3.學習歷程調整 <input type="checkbox"/> 安排同儕協助 <input type="checkbox"/> 同儕示範 <input type="checkbox"/> 運用多感官教學 <input type="checkbox"/> 工作分段完成 <input type="checkbox"/> 報讀 <input type="checkbox"/> 手語翻譯 <input type="checkbox"/> 提供工作結構化教學 <input type="checkbox"/> 提供充分的練習機會 <input type="checkbox"/> 訂定有系統的增強方式 <input type="checkbox"/> 使用計時器 <input type="checkbox"/> 重複或簡化指令並要求幼兒複述 <input type="checkbox"/> 給予指示或呈現教材時要靠近幼兒 <input type="checkbox"/> 建立每日工作檢核表，並加以記錄 <input type="checkbox"/> 將教學重要訊息或內容加上視覺提示 <input type="checkbox"/> 多樣化活動且富機動性，以提高學習興趣 <input type="checkbox"/> 以口語、肢體、表情及示範協助幼兒瞭解 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 4.學習評量調整 <input type="checkbox"/> 調整評量方式 <input type="checkbox"/> 調整評量標準 <input type="checkbox"/> 其他：_____	家庭支持	<input type="checkbox"/> 協助申請福利補助 <input type="checkbox"/> 提供兒童發展及教養資訊 <input type="checkbox"/> 提供親職教育課程 <input type="checkbox"/> 提供教養技巧 <input type="checkbox"/> 協助家長運用相關資源 <input type="checkbox"/> 提供早期療育資訊 <input type="checkbox"/> 轉介社工服務 <input type="checkbox"/> 提供人力資源資訊 <input type="checkbox"/> 其他：_____	行政支持	<input type="checkbox"/> 申請學習輔具 ( <input type="checkbox"/> FM 調頻系統 <input type="checkbox"/> 溝通板 <input type="checkbox"/> 放大鏡 <input type="checkbox"/> 擴視機 <input type="checkbox"/> 斜面桌 <input type="checkbox"/> 輪椅 <input type="checkbox"/> 助行器 <input type="checkbox"/> 站立架 <input type="checkbox"/> 擺位椅 <input type="checkbox"/> 其他：_____ ) <input type="checkbox"/> 辦理特教宣導活動 <input type="checkbox"/> 調配所需園內人力 <input type="checkbox"/> 餐點調配 <input type="checkbox"/> 申請相關補助款 <input type="checkbox"/> 申請相關專業服務 <input type="checkbox"/> 編班機制 <input type="checkbox"/> 學校護理師生理照護 <input type="checkbox"/> 申請醫療輔助器材
課程調整	1.學習環境調整 <input type="checkbox"/> 提供無障礙設施 ( <input type="checkbox"/> 斜坡道 <input type="checkbox"/> 廁所 <input type="checkbox"/> 電梯 <input type="checkbox"/> 扶手 <input type="checkbox"/> 其他：_____ ) <input type="checkbox"/> 安排合宜的教室位置 <input type="checkbox"/> 提供時間結構 <input type="checkbox"/> 提供空間結構 <input type="checkbox"/> 調整教室進出或活動進行的動線 <input type="checkbox"/> 調整教室設施(如：桌椅高度、燈光) <input type="checkbox"/> 避免會分散注意力的刺激 <input type="checkbox"/> 安排獨立工作區 <input type="checkbox"/> 安排情緒轉換區 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 2.學習內容調整 <input type="checkbox"/> 提供視覺化教材 <input type="checkbox"/> 放大字體 <input type="checkbox"/> 適當調整學習作業單 <input type="checkbox"/> 運用電腦輔助教材 <input type="checkbox"/> 簡化教材內容或工作 <input type="checkbox"/> 教材或工作減量 <input type="checkbox"/> 以其他教材或學習內容替代 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 3.學習歷程調整 <input type="checkbox"/> 安排同儕協助 <input type="checkbox"/> 同儕示範 <input type="checkbox"/> 運用多感官教學 <input type="checkbox"/> 工作分段完成 <input type="checkbox"/> 報讀 <input type="checkbox"/> 手語翻譯 <input type="checkbox"/> 提供工作結構化教學 <input type="checkbox"/> 提供充分的練習機會 <input type="checkbox"/> 訂定有系統的增強方式 <input type="checkbox"/> 使用計時器 <input type="checkbox"/> 重複或簡化指令並要求幼兒複述 <input type="checkbox"/> 給予指示或呈現教材時要靠近幼兒 <input type="checkbox"/> 建立每日工作檢核表，並加以記錄 <input type="checkbox"/> 將教學重要訊息或內容加上視覺提示 <input type="checkbox"/> 多樣化活動且富機動性，以提高學習興趣 <input type="checkbox"/> 以口語、肢體、表情及示範協助幼兒瞭解 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 4.學習評量調整 <input type="checkbox"/> 調整評量方式 <input type="checkbox"/> 調整評量標準 <input type="checkbox"/> 其他：_____						
家庭支持	<input type="checkbox"/> 協助申請福利補助 <input type="checkbox"/> 提供兒童發展及教養資訊 <input type="checkbox"/> 提供親職教育課程 <input type="checkbox"/> 提供教養技巧 <input type="checkbox"/> 協助家長運用相關資源 <input type="checkbox"/> 提供早期療育資訊 <input type="checkbox"/> 轉介社工服務 <input type="checkbox"/> 提供人力資源資訊 <input type="checkbox"/> 其他：_____						
行政支持	<input type="checkbox"/> 申請學習輔具 ( <input type="checkbox"/> FM 調頻系統 <input type="checkbox"/> 溝通板 <input type="checkbox"/> 放大鏡 <input type="checkbox"/> 擴視機 <input type="checkbox"/> 斜面桌 <input type="checkbox"/> 輪椅 <input type="checkbox"/> 助行器 <input type="checkbox"/> 站立架 <input type="checkbox"/> 擺位椅 <input type="checkbox"/> 其他：_____ ) <input type="checkbox"/> 辦理特教宣導活動 <input type="checkbox"/> 調配所需園內人力 <input type="checkbox"/> 餐點調配 <input type="checkbox"/> 申請相關補助款 <input type="checkbox"/> 申請相關專業服務 <input type="checkbox"/> 編班機制 <input type="checkbox"/> 學校護理師生理照護 <input type="checkbox"/> 申請醫療輔助器材						

		<input type="checkbox"/> 其他：_____
--	--	-----------------------------------

### 三、學年與學期教育目標、達成學期教育目標之評量方式、日期及標準

領域	<input type="checkbox"/> 認知 <input type="checkbox"/> 溝通 <input type="checkbox"/> 動作 <input type="checkbox"/> 社會情緒 <input type="checkbox"/> 生活自理 <input type="checkbox"/> 感官與其他					
學年教育目標						
第 1 學期						
學期教育目標(含評量標準)	評量方式	評量日期				教學決定/備註
		評量結果				
	<input type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 操作 <input type="checkbox"/> 指認 <input type="checkbox"/> 口說 <input type="checkbox"/> 其他：_____					<input type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 繼續 <input type="checkbox"/> 放棄 <input type="checkbox"/> 修改
	<input type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 操作 <input type="checkbox"/> 指認 <input type="checkbox"/> 口說 <input type="checkbox"/> 其他：_____					<input type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 繼續 <input type="checkbox"/> 放棄 <input type="checkbox"/> 修改
第 2 學期						
學期教育目標(含評量標準)	評量方式	評量日期				教學決定/備註
		評量結果				
	<input type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 操作 <input type="checkbox"/> 指認 <input type="checkbox"/> 口說 <input type="checkbox"/> 其他：_____					<input type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 繼續 <input type="checkbox"/> 放棄 <input type="checkbox"/> 修改
	<input type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 操作 <input type="checkbox"/> 指認 <input type="checkbox"/> 口說 <input type="checkbox"/> 其他：_____					<input type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 繼續 <input type="checkbox"/> 放棄 <input type="checkbox"/> 修改

說明：1.評量方式可依不同目標採單一種或多種方式。

2.評量結果註記方式可自行訂定，例如：(1)0 無反應、1 完全協助、2 部份協助、3 獨立完成；或(2)O 通過、△ 部分通過、X 完全不通過；或(3)NO 無法做到、PP 動作提示、PD 動作示範、VP 口語提示、PS 獨立完成；或(4)採百分比呈現，如：60%、80%、100%。

3.教學決定係指依據評量結果對教學進行通過、簡化、擴充、放棄等因應或調整。

4.備註欄可填寫參與訂定或執行該目標之相關人員。

### 四、具情緒與行為問題幼兒所需之行為功能介入方案及行政支援

☐無需行為功能介入方案

標的行為	行為描述						
	出現頻率	<input type="checkbox"/> 每天_____次 <input type="checkbox"/> 每週_____次					
	出現情境	<input type="checkbox"/> 幼兒園 <input type="checkbox"/> 家庭 <input type="checkbox"/> 社區 <input type="checkbox"/> 其他：_____					
	持續期間	<input type="checkbox"/> 一個月 <input type="checkbox"/> 兩個月 <input type="checkbox"/> 三個月(或以上)					
	行為功能	<input type="checkbox"/> 獲得內在刺激： <input type="checkbox"/> 獲得外在刺激： <input type="checkbox"/> 逃避內在刺激： <input type="checkbox"/> 逃避外在刺激：					
行為介入目標							
介入策略	前事控制策略	<input type="checkbox"/> 促進溝通 <input type="checkbox"/> 表達關切 <input type="checkbox"/> 轉移注意 <input type="checkbox"/> 重新指令 <input type="checkbox"/> 延長時間 <input type="checkbox"/> 提供更多協助 <input type="checkbox"/> 先兆出現時提醒 <input type="checkbox"/> 預告或提示流程 <input type="checkbox"/> 避免負向語言或刺激 <input type="checkbox"/> 主動提供正向互動及氛圍 <input type="checkbox"/> 感覺刺激替代、削弱或改變 <input type="checkbox"/> 其他：_____					

	※說明：_____	
行為教導策略	<input type="checkbox"/> 系統減敏訓練 <input type="checkbox"/> 社會理解教導 <input type="checkbox"/> 放鬆訓練 <input type="checkbox"/> 自我管理計畫 <input type="checkbox"/> 社會技巧訓練 <input type="checkbox"/> 訂立契約 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 生活技能訓練 <input type="checkbox"/> 專注力訓練 <input type="checkbox"/> 教室行為訓練 <input type="checkbox"/> 其他：_____	
後果處理策略	增進適當行為	<input type="checkbox"/> 原級增強 <input type="checkbox"/> 活動增強 <input type="checkbox"/> 代幣系統 <input type="checkbox"/> 社會性增強 <input type="checkbox"/> 自我增強 <input type="checkbox"/> 其他：_____
	減少不當行為	<input type="checkbox"/> 消弱 <input type="checkbox"/> 反應代價 <input type="checkbox"/> 暫時隔離 <input type="checkbox"/> 回復原狀 <input type="checkbox"/> 過度矯正 <input type="checkbox"/> 其他：_____
生態環境/個體因素介入策略	<input type="checkbox"/> 調整物理環境 <input type="checkbox"/> 調整作息 <input type="checkbox"/> 調整座位 <input type="checkbox"/> 調整睡眠 <input type="checkbox"/> 環境結構化 <input type="checkbox"/> 教學結構化 <input type="checkbox"/> 視覺提示 <input type="checkbox"/> 調整班規 <input type="checkbox"/> 調整教材教法 <input type="checkbox"/> 就醫評估 <input type="checkbox"/> 用藥 <input type="checkbox"/> 相關治療 <input type="checkbox"/> 飲食控制 <input type="checkbox"/> 其他：_____	
行政支援	<input type="checkbox"/> 提供人力支援 <input type="checkbox"/> 召開個案會議 <input type="checkbox"/> 連結校(園)外資源 <input type="checkbox"/> 提供教材教具資源 <input type="checkbox"/> 其他：_____	
執行期間及人員	執行期間：自_____年_____月_____日至_____年_____月_____日 執行人員： <input type="checkbox"/> 班級教師/教保員 <input type="checkbox"/> 巡迴輔導教師 <input type="checkbox"/> 家長 <input type="checkbox"/> 教師助理員 <input type="checkbox"/> 行政人員 <input type="checkbox"/> 其他：_____	
執行成效	評估日期：_____年_____月_____日 成效： <input type="checkbox"/> 達成行為介入目標，終止介入方案 <input type="checkbox"/> 繼續執行原訂介入方案 <input type="checkbox"/> 調整原訂介入方案 ※說明：_____	

※備註：「獲得內在刺激」指為滿足聽覺、視覺或其他感官刺激的自我刺激行為。

「獲得外在刺激」指為得到他人注意、獲得想要的物品或活動。

「逃避內在刺激」指為逃避疼痛、癢、飢餓或其它不舒服的感覺。

「逃避外在刺激」指為逃避注意或逃避不想做的工作、活動或情境等。

## 五、幼兒之轉銜輔導及服務內容

目前無轉銜需求：☐無   ☐有(請續填)

轉銜原因	<input type="checkbox"/> 1.幼小銜接，擬就讀學校：_____國小 ( <input type="checkbox"/> 普通班 <input type="checkbox"/> 普通班接受特教服務 <input type="checkbox"/> 不分類資源班 <input type="checkbox"/> 巡迴輔導班 <input type="checkbox"/> 集中式特教班 <input type="checkbox"/> 特殊教育學校) <input type="checkbox"/> 2.轉學，擬就讀_____幼兒園/機構 ( <input type="checkbox"/> 普通班接受特教服務 <input type="checkbox"/> 巡迴輔導班 <input type="checkbox"/> 集中式特教班) <input type="checkbox"/> 3.校(園)內轉換安置型態 ( <input type="checkbox"/> 普通班接受特教服務 <input type="checkbox"/> 巡迴輔導班 <input type="checkbox"/> 集中式特教班) 4.其他：_____	
項目	輔導及服務內容	執行人員
<input type="checkbox"/> 升學輔導	1.行政支援： <input type="checkbox"/> 填寫特教通報網「各教育階段身心障礙學生個案轉銜服務各類資料表」 <input type="checkbox"/> 召開轉銜會議 <input type="checkbox"/> 轉銜資料移交小學或新幼兒園	<input type="checkbox"/> 班級教師/教保員 <input type="checkbox"/> 園內行政人員 <input type="checkbox"/> 巡迴輔導教師 <input type="checkbox"/> 國小教師/行政人員 <input type="checkbox"/> 家長

	<input type="checkbox"/> 園內換班時移交幼兒相關資料 2.家長支持： <input type="checkbox"/> 協助申請及提供鑑定安置資訊 <input type="checkbox"/> 提供幼小轉銜宣導資料與活動資訊 <input type="checkbox"/> 安排參訪小學或機構 3.幼兒輔導： <input type="checkbox"/> 提供幼小銜接課程與活動 <input type="checkbox"/> 升小學後轉銜追蹤 <input type="checkbox"/> 安排畢業生回園分享 <input type="checkbox"/> 建議參加入國小準備班 4.其他：_____	<input type="checkbox"/> 社工 <input type="checkbox"/> 相關專業人員 <input type="checkbox"/> 其他：_____
<input type="checkbox"/> 生活輔導	<input type="checkbox"/> 加強生活自理能力 <input type="checkbox"/> 促進團體生活適應 <input type="checkbox"/> 學習遵守環境規範 <input type="checkbox"/> 其他：_____	<input type="checkbox"/> 班級教師/教保員 <input type="checkbox"/> 園內行政人員 <input type="checkbox"/> 巡迴輔導教師 <input type="checkbox"/> 家長 <input type="checkbox"/> 社工 <input type="checkbox"/> 相關專業人員 <input type="checkbox"/> 其他：_____
<input type="checkbox"/> 心理輔導	<input type="checkbox"/> 提升人際互動能力 <input type="checkbox"/> 提供情緒與行為輔導 <input type="checkbox"/> 協助入小學或環境轉換的心理準備及調適 <input type="checkbox"/> 其他：_____	
<input type="checkbox"/> 福利服務	<input type="checkbox"/> 協助申請教育補助 <input type="checkbox"/> 提供經濟補助資訊 <input type="checkbox"/> 提供社會福利資訊 <input type="checkbox"/> 提供醫療服務資訊 <input type="checkbox"/> 轉介社工服務 <input type="checkbox"/> 提供輔具申請資訊 <input type="checkbox"/> 其他：_____	<input type="checkbox"/> 班級教師/教保員 <input type="checkbox"/> 園內行政人員 <input type="checkbox"/> 巡迴輔導教師 <input type="checkbox"/> 國小教師/行政人員 <input type="checkbox"/> 家長 <input type="checkbox"/> 社工 <input type="checkbox"/> 相關專業人員 <input type="checkbox"/> 其他：_____
<input type="checkbox"/> 相關專業服務	<input type="checkbox"/> 物理治療服務 <input type="checkbox"/> 職能治療服務 <input type="checkbox"/> 語言治療服務 <input type="checkbox"/> 心理治療服務 <input type="checkbox"/> 聽能管理服務 <input type="checkbox"/> 其他：_____	
追蹤輔導紀錄	填表日期：____年____月____日(畢業或離園後6個月內) 安置現況： <input type="checkbox"/> 就學：____國小 <input type="checkbox"/> 在家教育 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 適應情形：_____ 記錄者：_____	

高雄市\_\_\_\_區\_\_\_\_幼兒園\_\_\_\_學年度第\_\_學期  
個別化教育計畫會議記錄

- 一、會議名稱：☐期初會議 ☐期末檢討會議 ☐期末檢討暨下一學期期初會議  
二、會議日期：\_\_\_\_\_ 會議地點：\_\_\_\_\_  
三、幼兒姓名：\_\_\_\_\_ 就讀班級：\_\_\_\_\_  
四、會議主席：\_\_\_\_\_ 紀錄：\_\_\_\_\_  
五、出席者簽名：

職稱	簽名	職稱	簽名

--	--	--	--

六、討論事項：

- |  |                                      |
|--|--------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> 確定 IEP 學年與學期教育目標    | <input type="checkbox"/> 討論幼兒學習狀況    |
| <input type="checkbox"/> 討論 IEP 執行成效         | <input type="checkbox"/> 溝通與討論幼兒教養策略 |
| <input type="checkbox"/> 討論與修改 IEP 學年與學期教育目標 | <input type="checkbox"/> 討論相關專業服務需求  |
| <input type="checkbox"/> 討論巡迴輔導服務需求          | <input type="checkbox"/> 說明相關福利申請    |
| <input type="checkbox"/> 討論行為功能介入方案          | <input type="checkbox"/> 討論轉銜輔導及服務   |
| <input type="checkbox"/> 確定幼兒 IEP 完整內容       | <input type="checkbox"/> 其他：_____    |

七、內容摘要：

八、決議事項：

# 高雄市身心障礙幼兒個別化教育計畫之研究

## 研究小組會議暨諮詢會議記錄

壹、時間：109 年 10 月 5 日 17 時 30 分

貳、地點：臺北市立大學勤樸樓一樓 C109C 會議室

參、出席人員：如簽到表

肆、主席：蔡昆瀛教授

紀錄：許瑋欣

伍、工作報告（略）

陸、討論事項：

一、討論會前教師研編之巡輔及特幼版本示例，並於會議過程討論修改。

討論結果：如下表所示。

1091005 示例修改建議
<ol style="list-style-type: none"><li>1. 每一份 IEP 示例需撰寫「四、具情緒與行為問題幼兒所需之行為功能介入方案及行政支援」</li><li>2. 示例學年度修改為「109 學年度」，示例虛構日期+1 年（須注意是否前後連貫）</li><li>3. 參與訂定人員新增「幼兒欄位」（新表單名稱為 1005IEP 終版，再麻煩老師確認是否使用新版本）</li><li>4. 學年及學期教育目標，同一領域寫在同一個表格內</li><li>5. 學年及學期教育目標撰寫具體，避免使用過於廣泛之敘述，可參考(1005 銀絲師認知領域及 1005 凱瓴師 溝通領域)之寫法</li><li>6. 教育目標需與能力現況結合，須注意前後邏輯連貫性</li><li>7. 未通過的目標，下一學期要重複或修改目標，也需要填寫教學決定/備註</li><li>8. 教學評量需要注意評量日期及結果的連續性</li><li>9. 上下學期教育目標接續編號</li></ol>
如：
第 1 學期
1-1 XXX 通過
1-2 OOO 繼續
1-3 *** 修改



第 2 學期  
1-2 OOO 通過  
1-3(修) \*\*\*\*\* 通過  
1-4 XXX

二、討論研編示例過程中發現 IEP 表單之待調整處，並進行修改。

討論結果：如附件。

三、討論 10/24 研習流程、內容及所需資料。

討論結果：助理製作簡報及線上加註操作影片，並將檔案上傳至雲端硬碟以供當日使用。

四、確認下次會議召開時間及預定完成工作。

討論結果：下一次會議時間 10/5 18:00，討論巡輔及特幼版本示例。

附件：10901005 會議研編個別化教育計畫（IEP）表單

高雄市\_\_\_\_區\_\_\_\_幼兒園\_\_\_\_學年度

## 個別化教育計畫

幼兒姓名：

就讀班級：

參與訂定人員：

職稱		簽名	
		第 1 學期	第 2 學期
教師/教保員	教師		
	教保員		
特教教師與 相關專業人員	巡迴輔導教師		

家長	(稱謂)		
	(稱謂)		
幼兒	(法定代理人稱謂)		
行政人員	園長/園主任		
其他			

# 一、幼兒能力現況、家庭狀況及需求評估

## (一) 基本資料

幼兒姓名		性別		出生年月日	
就讀班別	1. <input type="checkbox"/> 混齡班( <input type="checkbox"/> 大 <input type="checkbox"/> 中 <input type="checkbox"/> 小) <input type="checkbox"/> 分齡班( <input type="checkbox"/> 大班 <input type="checkbox"/> 中班 <input type="checkbox"/> 小班 <input type="checkbox"/> 幼幼班) 2. <input type="checkbox"/> 全日班 <input type="checkbox"/> 半日班 3. <input type="checkbox"/> 國小適齡暫緩入學				
鑑輔會鑑定結果	1. 障礙類別： <input type="checkbox"/> 發展遲緩 <input type="checkbox"/> 智能障礙 <input type="checkbox"/> 視覺障礙 <input type="checkbox"/> 聽覺障礙 <input type="checkbox"/> 語言障礙 <input type="checkbox"/> 肢體障礙 <input type="checkbox"/> 腦性麻痺 <input type="checkbox"/> 身體病弱 <input type="checkbox"/> 情緒行為障礙 <input type="checkbox"/> 學習障礙 <input type="checkbox"/> 多重障礙：_____ <input type="checkbox"/> 自閉症 <input type="checkbox"/> 其他障礙 2. 鑑定文號：_____ <input type="checkbox"/> 重新評估日期：____年__月__日 <input type="checkbox"/> 學前階段無須重新評估				
身心障礙證明 <input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有	1. 障礙類別： 2. 障礙等級： <input type="checkbox"/> 輕度 <input type="checkbox"/> 中度 <input type="checkbox"/> 重度 <input type="checkbox"/> 極重度 3. ICD 診斷： 4. 鑑定日期：____年__月__日；重新鑑定日期：____年__月__日				
重大傷病證明 <input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有	1. 病名： 2. 有效日期：____年__月__日				
醫學評估 <input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有	1. <input type="checkbox"/> 綜合報告書 評估醫院：_____ 完成日期：____年__月__日 評估結果或診斷：_____ 下次評估日期：____年__月__日 2. <input type="checkbox"/> 診斷證明書 開立醫院：_____ 開立日期：____年__月__日 診斷結果：_____				
健康情形	1. 疾病： <input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有( <input type="checkbox"/> 癲癇 <input type="checkbox"/> 心臟病 <input type="checkbox"/> 氣喘 <input type="checkbox"/> 其他：_____) 2. 服用藥物： <input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有(藥物名稱：_____) 3. 其他特殊健康狀況(如過敏、健康顧慮或醫囑)：				

## (二) 家庭狀況

項目	內容
家庭背景	1. 同住家庭成員： <input type="checkbox"/> 父 <input type="checkbox"/> 母 <input type="checkbox"/> 祖父 <input type="checkbox"/> 祖母 <input type="checkbox"/> 外祖父 <input type="checkbox"/> 外祖母 <input type="checkbox"/> 手足 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 2. 手足人數：兄____人，姊____人，弟____人，妹____人 3. 家中主要使用語言： <input type="checkbox"/> 國語 <input type="checkbox"/> 台語 <input type="checkbox"/> 客家語 <input type="checkbox"/> 原住民語 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 4. 家中是否有其他身心障礙者： <input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有，說明：_____ 5. 家長職業及學歷：父親____，母親____ 6. 其他相關說明：

親職功能	1.主要照顧者及國籍： <input type="checkbox"/> 父_____ <input type="checkbox"/> 母_____ <input type="checkbox"/> 祖父母_____ <input type="checkbox"/> 其他_____ 2.教養態度及方式： 3.照顧者間教養一致性： <input type="checkbox"/> 一致 <input type="checkbox"/> 不一致，說明：_____ 4.親子活動： <input type="checkbox"/> 親子共讀 <input type="checkbox"/> 社區活動 <input type="checkbox"/> 戶外體能 <input type="checkbox"/> 聊天互動 <input type="checkbox"/> 遊戲互動 <input type="checkbox"/> 規律運動 <input type="checkbox"/> 看電視或3C頻道 <input type="checkbox"/> 坊間共學課程 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 5.家庭優勢： <input type="checkbox"/> 經濟 <input type="checkbox"/> 家人關係 <input type="checkbox"/> 教養資源 <input type="checkbox"/> 教育參與度 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 6.其他相關說明：
家庭需求	1.福利補助需求： <input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 教育補助 <input type="checkbox"/> 經濟補助( <input type="checkbox"/> 清寒家庭 <input type="checkbox"/> 中低收入戶 <input type="checkbox"/> 低收入戶) <input type="checkbox"/> 社會福利補助 <input type="checkbox"/> 早期療育補助 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 2.教養資源需求： <input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 兒童發展 <input type="checkbox"/> 教養技巧 <input type="checkbox"/> 親職課程 <input type="checkbox"/> 家長支持團體 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 3.療育資源需求： <input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 提供早期療育資訊 <input type="checkbox"/> 轉介社工服務 <input type="checkbox"/> 轉介醫療服務 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 4.其他相關需求：
家長期望	

(三) 評量結果摘要(含評估報告書、心理衡鑑報告、相關測驗結果或相關專業人員建議)

評量工具或方法	評量日期	評量者	結果摘要

(四) 能力現況

領域	已具備及優勢能力	待提升能力
認知 (記憶、推理、注意力、基本概念等)	第1學期：	第1學期： <input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有，說明如下：
	第2學期：	第2學期： <input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有，說明如下：
溝通 (語言理解、語言表達、)	第1學期：	第1學期： <input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有，說明如下：

口腔動作等)	第 2 學期：	第 2 學期： <input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有，說明如下：
動作 (粗大動作、 精細動作)	第 1 學期：	第 1 學期： <input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有，說明如下：
	第 2 學期：	第 2 學期： <input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有，說明如下：
社會情緒 (自我概念、 人際互動、 團體規範、 環境適應、 情緒管理、 行為問題等)	第 1 學期：	第 1 學期： <input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有，說明如下：
	第 2 學期：	第 2 學期： <input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有，說明如下：
生活自理 (飲食、如廁、盥洗清潔、穿脫衣物、收拾整理等)	第 1 學期：	第 1 學期： <input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有，說明如下：
	第 2 學期：	第 2 學期： <input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有，說明如下：
感官與其他 (視、聽、觸、嗅、味覺及其他)	第 1 學期：	第 1 學期： <input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有，說明如下：
	第 2 學期：	第 2 學期： <input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有，說明如下：

(五) 需求評估

發展需求領域	<input type="checkbox"/> 認知發展 <input type="checkbox"/> 溝通發展 <input type="checkbox"/> 動作發展 <input type="checkbox"/> 社會情緒發展 <input type="checkbox"/> 生活自理 <input type="checkbox"/> 感官與其他
--------	---

特殊需求課程	<input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 摸讀/點字 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用 <input type="checkbox"/> 溝通訓練(聽能、讀話、手語、輔助性溝通)
需求項目	<input type="checkbox"/> 課程調整 <input type="checkbox"/> 特殊需求課程 <input type="checkbox"/> 行為輔導 <input type="checkbox"/> 生活輔導 <input type="checkbox"/> 健康照護 <input type="checkbox"/> 相關專業服務 <input type="checkbox"/> 輔助科技 <input type="checkbox"/> 無障礙設施 <input type="checkbox"/> 經費補助 <input type="checkbox"/> 轉銜輔導及服務 <input type="checkbox"/> 其他：_____
需求項目之 相關說明	(請依幼兒的障礙特性及學習現場實地評估，就上述勾選結果具體陳述其需求。)

## 二、幼兒所需特殊教育、相關服務及支持策略

項目	內容
特殊教育 服務	1.學前巡迴輔導： <input type="checkbox"/> 有 <input type="checkbox"/> 無 (1)服務頻率：第1學期：_____ 第2學期：_____ (2)輔導重點： (3)輔導方式(宜採多元方式)： <input type="checkbox"/> 入班觀察 <input type="checkbox"/> 協同教學 <input type="checkbox"/> 示範教學 <input type="checkbox"/> 個別輔導 <input type="checkbox"/> 親師諮詢 <input type="checkbox"/> 資源整合 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 2.特教助理員： <input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有 (1)服務時數： (2)服務內容： 3.其他(如：輔具評估、特教諮詢)：
相關專業 服務	1.教育系統之相關專業服務 (1)物理治療服務： <input type="checkbox"/> 第1學期，總時數或頻率_____ <input type="checkbox"/> 第2學期，總時數或頻率_____ (2)職能治療服務： <input type="checkbox"/> 第1學期，總時數或頻率_____ <input type="checkbox"/> 第2學期，總時數或頻率_____ (3)語言治療服務： <input type="checkbox"/> 第1學期，總時數或頻率_____ <input type="checkbox"/> 第2學期，總時數或頻率_____ (4)心理治療服務： <input type="checkbox"/> 第1學期，總時數或頻率_____ <input type="checkbox"/> 第2學期，總時數或頻率_____ (5)聽能管理服務： <input type="checkbox"/> 第1學期，總時數或頻率_____ <input type="checkbox"/> 第2學期，總時數或頻率_____ (6)社工服務： <input type="checkbox"/> 第1學期，總時數或頻率_____ <input type="checkbox"/> 第2學期，總時數或頻率_____ 2.校(園)外療育服務 (1)物理治療服務： <input type="checkbox"/> 第1學期，單位：_____, 頻率或時數_____ <input type="checkbox"/> 第2學期，單位：_____, 頻率或時數_____ (2)職能治療服務： <input type="checkbox"/> 第1學期，單位：_____, 頻率或時數_____ <input type="checkbox"/> 第2學期，單位：_____, 頻率或時數_____ (3)語言治療服務： <input type="checkbox"/> 第1學期，單位：_____, 頻率或時數_____ <input type="checkbox"/> 第2學期，單位：_____, 頻率或時數_____ (4)心理治療服務： <input type="checkbox"/> 第1學期，單位：_____, 頻率或時數_____

	<input type="checkbox"/> 第2學期，單位：_____，頻率或時數_____ (5)聽能管理服務： <input type="checkbox"/> 第1學期，單位：_____，頻率或時數_____ <input type="checkbox"/> 第2學期，單位：_____，頻率或時數_____ (6)社 工 服 務： <input type="checkbox"/> 第1學期，單位：_____ <input type="checkbox"/> 第2學期，單位：_____ (7)其他：
支持策略	<div>課程調整</div> 1.學習環境調整 <input type="checkbox"/> 提供無障礙設施 ( <input type="checkbox"/> 斜坡道 <input type="checkbox"/> 廁所 <input type="checkbox"/> 電梯 <input type="checkbox"/> 扶手 <input type="checkbox"/> 其他：_____) <input type="checkbox"/> 安排合宜的教室位置 <input type="checkbox"/> 提供時間結構 <input type="checkbox"/> 提供空間結構 <input type="checkbox"/> 調整教室進出或活動進行的動線 <input type="checkbox"/> 調整教室設施(如：桌椅高度、燈光) <input type="checkbox"/> 避免會分散注意力的刺激 <input type="checkbox"/> 安排獨立工作區 <input type="checkbox"/> 安排情緒轉換區 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 2.學習內容調整 <input type="checkbox"/> 提供視覺化教材 <input type="checkbox"/> 放大字體 <input type="checkbox"/> 適當調整學習作業單 <input type="checkbox"/> 運用電腦輔助教材 <input type="checkbox"/> 簡化教材內容或工作 <input type="checkbox"/> 教材或工作減量 <input type="checkbox"/> 以其他教材或學習內容替代 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 3.學習歷程調整 <input type="checkbox"/> 安排同儕協助 <input type="checkbox"/> 同儕示範 <input type="checkbox"/> 運用多感官教學 <input type="checkbox"/> 工作分段完成 <input type="checkbox"/> 報讀 <input type="checkbox"/> 手語翻譯 <input type="checkbox"/> 提供工作結構化教學 <input type="checkbox"/> 提供充分的練習機會 <input type="checkbox"/> 訂定有系統的增強方式 <input type="checkbox"/> 使用計時器 <input type="checkbox"/> 重複或簡化指令並要求幼兒複述 <input type="checkbox"/> 給予指示或呈現教材時要靠近幼兒 <input type="checkbox"/> 建立每日工作檢核表，並加以記錄 <input type="checkbox"/> 將教學重要訊息或內容加上視覺提示 <input type="checkbox"/> 多樣化活動且富機動性，以提高學習興趣 <input type="checkbox"/> 以口語、肢體、表情及示範協助幼兒瞭解 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 4.學習評量調整 <input type="checkbox"/> 調整評量方式 <input type="checkbox"/> 調整評量標準 <input type="checkbox"/> 其他：_____
	<div>家庭支持</div> <input type="checkbox"/> 協助申請福利補助 <input type="checkbox"/> 提供兒童發展及教養資訊 <input type="checkbox"/> 提供親職教育課程 <input type="checkbox"/> 提供教養技巧 <input type="checkbox"/> 協助家長運用相關資源 <input type="checkbox"/> 提供早期療育資訊 <input type="checkbox"/> 轉介社工服務 <input type="checkbox"/> 提供人力資源資訊 <input type="checkbox"/> 其他：_____
	<div>行政支持</div> <input type="checkbox"/> 申請學習輔具 ( <input type="checkbox"/> FM 調頻系統 <input type="checkbox"/> 溝通板 <input type="checkbox"/> 放大鏡 <input type="checkbox"/> 擴視機 <input type="checkbox"/> 斜面桌 <input type="checkbox"/> 輪椅 <input type="checkbox"/> 助行器 <input type="checkbox"/> 站立架 <input type="checkbox"/> 擺位椅 <input type="checkbox"/> 其他：_____) <input type="checkbox"/> 辦理特教宣導活動 <input type="checkbox"/> 調配所需園內人力 <input type="checkbox"/> 餐點調配 <input type="checkbox"/> 申請相關補助款 <input type="checkbox"/> 申請相關專業服務 <input type="checkbox"/> 編班機制 <input type="checkbox"/> 學校護理師生理照護 <input type="checkbox"/> 申請醫療輔助器材

		<input type="checkbox"/> 其他：_____
--	--	-----------------------------------

### 三、學年與學期教育目標、達成學期教育目標之評量方式、日期及標準

領域	<input type="checkbox"/> 認知 <input type="checkbox"/> 溝通 <input type="checkbox"/> 動作 <input type="checkbox"/> 社會情緒 <input type="checkbox"/> 生活自理 <input type="checkbox"/> 感官與其他									
學年教育目標										
第 1 學期										
學期教育目標(含評量標準)				評量方式		評量日期				教學決定/備註
						評量結果				
				<input type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 操作 <input type="checkbox"/> 指認 <input type="checkbox"/> 口說 <input type="checkbox"/> 其他：_____						<input type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 繼續 <input type="checkbox"/> 放棄 <input type="checkbox"/> 修改
				<input type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 操作 <input type="checkbox"/> 指認 <input type="checkbox"/> 口說 <input type="checkbox"/> 其他：_____						<input type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 繼續 <input type="checkbox"/> 放棄 <input type="checkbox"/> 修改
第 2 學期										
學期教育目標(含評量標準)				評量方式		評量日期				教學決定/備註
						評量結果				
				<input type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 操作 <input type="checkbox"/> 指認 <input type="checkbox"/> 口說 <input type="checkbox"/> 其他：_____						<input type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 繼續 <input type="checkbox"/> 放棄 <input type="checkbox"/> 修改
				<input type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 操作 <input type="checkbox"/> 指認 <input type="checkbox"/> 口說 <input type="checkbox"/> 其他：_____						<input type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 繼續 <input type="checkbox"/> 放棄 <input type="checkbox"/> 修改

說明：1.評量方式可依不同目標採單一或多種方式。

2.評量結果註記方式可自行訂定，例如：(1)0 無反應、1 完全協助、2 部份協助、3 獨立完成；或(2)O 通過、△ 部分通過、X 完全不通過；或(3)NO 無法做到、PP 動作提示、PD 動作示範、VP 口語提示、PS 獨立完成；或(4)採百分比呈現，如：60%、80%、100%。

3.教學決定係指依據評量結果對教學進行通過、簡化、擴充、放棄等因應或調整。

4.備註欄可填寫參與訂定或執行該目標之相關人員。

### 四、具情緒與行為問題幼兒所需之行為功能介入方案及行政支援

☐無需行為功能介入方案

標的行為	行為描述						
	出現頻率	<input type="checkbox"/> 每天_____次 <input type="checkbox"/> 每週_____次					
	出現情境	<input type="checkbox"/> 幼兒園 <input type="checkbox"/> 家庭 <input type="checkbox"/> 社區 <input type="checkbox"/> 其他：_____					
	持續期間	<input type="checkbox"/> 一個月 <input type="checkbox"/> 兩個月 <input type="checkbox"/> 三個月(或以上)					
	行為功能	<input type="checkbox"/> 獲得內在刺激： <input type="checkbox"/> 獲得外在刺激： <input type="checkbox"/> 逃避內在刺激： <input type="checkbox"/> 逃避外在刺激：					
行為介入目標							
介入策略	前事控制策略	<input type="checkbox"/> 促進溝通 <input type="checkbox"/> 表達關切 <input type="checkbox"/> 轉移注意 <input type="checkbox"/> 重新指令 <input type="checkbox"/> 延長時間 <input type="checkbox"/> 提供更多協助 <input type="checkbox"/> 先兆出現時提醒 <input type="checkbox"/> 預告或提示流程 <input type="checkbox"/> 避免負向語言或刺激 <input type="checkbox"/> 主動提供正向互動及氛圍 <input type="checkbox"/> 感覺刺激替代、削弱或改變 <input type="checkbox"/> 其他：_____					



	※說明：_____	
行為教導策略	<input type="checkbox"/> 系統減敏訓練 <input type="checkbox"/> 社會理解教導 <input type="checkbox"/> 放鬆訓練 <input type="checkbox"/> 自我管理計畫 <input type="checkbox"/> 社會技巧訓練 <input type="checkbox"/> 訂立契約 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 生活技能訓練 <input type="checkbox"/> 專注力訓練 <input type="checkbox"/> 教室行為訓練 <input type="checkbox"/> 其他：_____	
後果處理策略	增進適當行為	<input type="checkbox"/> 原級增強 <input type="checkbox"/> 活動增強 <input type="checkbox"/> 代幣系統 <input type="checkbox"/> 社會性增強 <input type="checkbox"/> 自我增強 <input type="checkbox"/> 其他：_____
	減少不當行為	<input type="checkbox"/> 消弱 <input type="checkbox"/> 反應代價 <input type="checkbox"/> 暫時隔離 <input type="checkbox"/> 回復原狀 <input type="checkbox"/> 過度矯正 <input type="checkbox"/> 其他：_____
生態環境/個體因素介入策略	<input type="checkbox"/> 調整物理環境 <input type="checkbox"/> 調整作息 <input type="checkbox"/> 調整座位 <input type="checkbox"/> 調整睡眠 <input type="checkbox"/> 環境結構化 <input type="checkbox"/> 教學結構化 <input type="checkbox"/> 視覺提示 <input type="checkbox"/> 調整班規 <input type="checkbox"/> 調整教材教法 <input type="checkbox"/> 就醫評估 <input type="checkbox"/> 用藥 <input type="checkbox"/> 相關治療 <input type="checkbox"/> 飲食控制 <input type="checkbox"/> 其他：_____	
行政支援	<input type="checkbox"/> 提供人力支援 <input type="checkbox"/> 召開個案會議 <input type="checkbox"/> 連結校(園)外資源 <input type="checkbox"/> 提供教材教具資源 <input type="checkbox"/> 其他：_____	
執行期間及人員	執行期間：自_____年_____月_____日至_____年_____月_____日 執行人員： <input type="checkbox"/> 班級教師/教保員 <input type="checkbox"/> 巡迴輔導教師 <input type="checkbox"/> 家長 <input type="checkbox"/> 教師助理員 <input type="checkbox"/> 行政人員 <input type="checkbox"/> 其他：_____	
執行成效	評估日期：_____年_____月_____日 成效： <input type="checkbox"/> 達成行為介入目標，終止介入方案 <input type="checkbox"/> 繼續執行原訂介入方案 <input type="checkbox"/> 調整原訂介入方案 ※說明：_____	

※備註：「獲得內在刺激」指為滿足聽覺、視覺或其他感官刺激的自我刺激行為。

「獲得外在刺激」指為得到他人注意、獲得想要的物品或活動。

「逃避內在刺激」指為逃避疼痛、癢、飢餓或其它不舒服的感覺。

「逃避外在刺激」指為逃避注意或逃避不想做的工作、活動或情境等。

## 五、幼兒之轉銜輔導及服務內容

目前有無轉銜需求：☐無   ☐有(請續填)

轉銜原因	<input type="checkbox"/> 1.幼小銜接，擬就讀學校：_____國小 ( <input type="checkbox"/> 普通班 <input type="checkbox"/> 普通班接受特教服務 <input type="checkbox"/> 不分類資源班 <input type="checkbox"/> 巡迴輔導班 <input type="checkbox"/> 集中式特教班 <input type="checkbox"/> 特殊教育學校) <input type="checkbox"/> 2.轉學，擬就讀_____幼兒園/機構 ( <input type="checkbox"/> 普通班接受特教服務 <input type="checkbox"/> 巡迴輔導班 <input type="checkbox"/> 集中式特教班) <input type="checkbox"/> 3.校(園)內轉換安置型態 ( <input type="checkbox"/> 普通班接受特教服務 <input type="checkbox"/> 巡迴輔導班 <input type="checkbox"/> 集中式特教班) 4.其他：_____	
項目	輔導及服務內容	執行人員
<input type="checkbox"/> 升學輔導	1.行政支援： <input type="checkbox"/> 填寫特教通報網「各教育階段身心障礙學生個案轉銜服務各類資料表」 <input type="checkbox"/> 召開轉銜會議 <input type="checkbox"/> 轉銜資料移交小學或新幼兒園	<input type="checkbox"/> 班級教師/教保員 <input type="checkbox"/> 園內行政人員 <input type="checkbox"/> 巡迴輔導教師 <input type="checkbox"/> 國小教師/行政人員 <input type="checkbox"/> 家長

	<input type="checkbox"/> 園內換班時移交幼兒相關資料 2.家長支持： <input type="checkbox"/> 協助申請及提供鑑定安置資訊 <input type="checkbox"/> 提供幼小轉銜宣導資料與活動資訊 <input type="checkbox"/> 安排參訪小學或機構 3.幼兒輔導： <input type="checkbox"/> 提供幼小銜接課程與活動 <input type="checkbox"/> 升小學後轉銜追蹤 <input type="checkbox"/> 安排畢業生回園分享 <input type="checkbox"/> 建議參加入國小準備班 4.其他：_____	<input type="checkbox"/> 社工 <input type="checkbox"/> 相關專業人員 <input type="checkbox"/> 其他：_____
<input type="checkbox"/> 生活輔導	<input type="checkbox"/> 加強生活自理能力 <input type="checkbox"/> 促進團體生活適應 <input type="checkbox"/> 學習遵守環境規範 <input type="checkbox"/> 其他：_____	<input type="checkbox"/> 班級教師/教保員 <input type="checkbox"/> 園內行政人員 <input type="checkbox"/> 巡迴輔導教師 <input type="checkbox"/> 家長 <input type="checkbox"/> 社工 <input type="checkbox"/> 相關專業人員 <input type="checkbox"/> 其他：_____
<input type="checkbox"/> 心理輔導	<input type="checkbox"/> 提升人際互動能力 <input type="checkbox"/> 提供情緒與行為輔導 <input type="checkbox"/> 協助入小學或環境轉換的心理準備及調適 <input type="checkbox"/> 其他：_____	<input type="checkbox"/> 班級教師/教保員 <input type="checkbox"/> 園內行政人員 <input type="checkbox"/> 巡迴輔導教師 <input type="checkbox"/> 國小教師/行政人員 <input type="checkbox"/> 家長 <input type="checkbox"/> 社工 <input type="checkbox"/> 相關專業人員 <input type="checkbox"/> 其他：_____
<input type="checkbox"/> 福利服務	<input type="checkbox"/> 協助申請教育補助 <input type="checkbox"/> 提供經濟補助資訊 <input type="checkbox"/> 提供社會福利資訊 <input type="checkbox"/> 提供醫療服務資訊 <input type="checkbox"/> 轉介社工服務 <input type="checkbox"/> 提供輔具申請資訊 <input type="checkbox"/> 其他：_____	<input type="checkbox"/> 班級教師/教保員 <input type="checkbox"/> 園內行政人員 <input type="checkbox"/> 巡迴輔導教師 <input type="checkbox"/> 國小教師/行政人員 <input type="checkbox"/> 家長 <input type="checkbox"/> 社工 <input type="checkbox"/> 相關專業人員 <input type="checkbox"/> 其他：_____
<input type="checkbox"/> 相關專業服務	<input type="checkbox"/> 物理治療服務 <input type="checkbox"/> 職能治療服務 <input type="checkbox"/> 語言治療服務 <input type="checkbox"/> 心理治療服務 <input type="checkbox"/> 聽能管理服務 <input type="checkbox"/> 其他：_____	<input type="checkbox"/> 班級教師/教保員 <input type="checkbox"/> 園內行政人員 <input type="checkbox"/> 巡迴輔導教師 <input type="checkbox"/> 國小教師/行政人員 <input type="checkbox"/> 家長 <input type="checkbox"/> 社工 <input type="checkbox"/> 相關專業人員 <input type="checkbox"/> 其他：_____
追蹤輔導紀錄	填表日期：____年____月____日(畢業或離園後6個月內) 安置現況： <input type="checkbox"/> 就學：____國小 <input type="checkbox"/> 在家教育 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 適應情形：_____ 記錄者：_____	

高雄市\_\_\_\_區\_\_\_\_幼兒園\_\_\_\_學年度第\_\_學期  
個別化教育計畫會議記錄

- 一、會議名稱：☐期初會議 ☐期末檢討會議 ☐期末檢討暨下一學期期初會議  
 二、會議日期：\_\_\_\_ 會議地點：\_\_\_\_  
 三、幼兒姓名：\_\_\_\_ 就讀班級：\_\_\_\_  
 四、會議主席：\_\_\_\_ 紀錄：\_\_\_\_  
 五、出席者簽名：

職稱	簽名	職稱	簽名

六、討論事項：

- |   |  |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> 確定 IEP 學年與學期教育目標<br><input type="checkbox"/> 討論 IEP 執行成效<br><input type="checkbox"/> 討論與修改 IEP 學年與學期教育目標<br><input type="checkbox"/> 討論巡迴輔導服務需求<br><input type="checkbox"/> 討論行為功能介入方案<br><input type="checkbox"/> 確定幼兒 IEP 完整內容 | <input type="checkbox"/> 討論幼兒學習狀況<br><input type="checkbox"/> 溝通與討論幼兒教養策略<br><input type="checkbox"/> 討論相關專業服務需求<br><input type="checkbox"/> 說明相關福利申請<br><input type="checkbox"/> 討論轉銜輔導及服務<br><input type="checkbox"/> 其他：_____ |
|---|--|

七、內容摘要：

八、決議事項：

# 高雄市身心障礙幼兒個別化教育計畫之研究

## 研究小組會議暨諮詢會議記錄

壹、時間：109 年 11 月 27 日 17 時 30 分

貳、地點：臺北市立大學勤樸樓一樓 C109C 會議室

參、出席人員：如簽到表

肆、主席：蔡昆瀛教授

紀錄：許瑋欣

伍、工作報告（略）

陸、討論事項：

一、討論會前教師研編之巡輔及特幼版本示例，並於會議過程討論修改。

討論結果：如下表所示。

1091127 示例修改建議					
表單格式調整					
1. 重新評估日期，以鑑輔會鑑定期程填寫					
2. 日期直接一條底線					
3. 醫學評估項目： 1.綜合報告書 2.心理衡鑑報告書 3.診斷證明書					
4. 家庭狀況之家庭背景 6.其他相關說明（如父母婚姻狀態、家庭經濟狀況、就學接送、療育工作分擔、……等）：					
5. 能力現況 「感官」欄位上移 p.s(需求、目標領域勾選也要調整)					
6.特教助理員 服務內容：					
<input type="checkbox"/> 協助行動移位 <input type="checkbox"/> 協助安全維護 <input type="checkbox"/> 協助生活照顧 <input type="checkbox"/> 協助情緒行為問題輔導 <input type="checkbox"/> 其他：_____					
7.相關專業服務合併表格					
		物理治療服務	職能治療服務	語言治療服務	其他：
校內	第 1 學期	<input type="checkbox"/> 有，總時數或頻率__	<input type="checkbox"/> 有，總時數或頻率__	<input type="checkbox"/> 有，總時數或頻率__	
	第 2 學期	<input type="checkbox"/> 有，總時數或頻率__	<input type="checkbox"/> 有，總時數或頻率__	<input type="checkbox"/> 有，總時數或頻率__	
校	第 1	<input type="checkbox"/> 有，頻率	<input type="checkbox"/> 有，頻率	<input type="checkbox"/> 有，頻率	

外	學期	或時數_____	或時數_____	或時數_____	
	第 2 學期	<input type="checkbox"/> 有，頻率 或時數_____	<input type="checkbox"/> 有，頻率 或時數_____	<input type="checkbox"/> 有，頻率 或時數_____	

### 7.行為功能介入方案

(1) ☒ 需要行為功能介入方案 ☐ 無需行為功能介入方案

(2) 新增「教導替代行為」 置於 其他前面

### 撰寫建議

1. 重新評估日期，以鑑輔會鑑定期程填寫
2. 評量結果摘要：可新增臨床觀察摘要內容、治療師觀察紀錄
3. 學年學期教育目標
  - (1) 教學決定/備註 可有幾個項目備註：參採治療師建議  
以及教學學定多元化(盡量不要全部都通過)
  - (2) 學年學期教育目標，如僅為一學期目標，於下學期註明「無相關目標」
  - (3) 如用百分比顯示 通過為 80% 以上

### 自閉症

1. 參與訂定人員簽名處，教保員欄位上移(空白教師欄位刪除)
2. 能力現況：新增增強物描述 採納
3. 學年學期教育目標
  - (1) 如用百分比顯示 通過為 80% 以上
  - (2) 教學決定可以多元化

### 發展遲緩

1. 學年學期目標：將專業團隊治療師的建議列入目標內 (寫於備註) 如：OO  
治療師建議擬定

### 聽障

1. 教學決定/備註可新增「參採聽力師建議擬定」
2. 學年學期教育目標，如僅為一學期目標，於下學期註明「無相關目標」

### 特幼

1. 補充全面發展量表、社會適應發展量表相關評量結果
2. 教學決定：新增 參採治療師建議
3. 需求評估有寫到感官與其他領域，但是學年與學期教育目標沒有羅列，如此沒有前後呼應。 採納

### 不採納之建議

「特教業務承辦人 單位主管 校長 簽章欄位」部分學校需求，並非多數學校使用，於表單或示例中較不合適，不採納

是否將『相關說明』欄位增列在『需求項目』的每選項後做說明，如：勾選課程調整：\_\_\_\_\_。(回應:待會議討論表格) 如每項皆使用此格式，表單會過於冗長，不採納

建議將能力現況各領域分界線加粗或變雙層線，可以更清楚看到各領域分項目並無太大影響 不採納

建議能力現況 動作領域粗大、精細分開，會在寫教學目標的時候看得更清楚如此修改，表單會多增加領域，進而增加撰寫者負擔且粗大精細動作是有關連的，因此不宜分開撰寫

特幼可以增加一週復健表提供參考

不是每位幼兒都有每周的復健課程，可依照個別需求彈性增加，不宜於空白表單新增。

二、確認 IEP 表單終版。

討論結果：如附件。

三、確認下次會議召開時間及預定完成工作。

討論結果：本次會議討論上傳期限為 12/05

下一次會議時間 12/09 18:00，

1.小組確認巡輔及特幼版本示例終版

2.討論課程規劃。

附件：10901127 會議研編個別化教育計畫（IEP）表單-巡輔終版

高雄市\_\_\_\_區\_\_\_\_幼兒園\_\_\_\_學年度

## 個別化教育計畫

幼兒姓名：

就讀班級：

參與訂定人員：

職稱		簽名	
		第 1 學期	第 2 學期
教師/教保員	教師		
	教保員		
特教教師與 相關專業人員	巡迴輔導教師		
家長	(稱謂)		
	(稱謂)		
幼兒	(法定代理人稱謂)		
行政人員	園長/園主任		
其他			

# 一、幼兒能力現況、家庭狀況及需求評估

## (一) 基本資料

幼兒姓名		性別		出生年月日	
就讀班別	1. <input type="checkbox"/> 混齡班( <input type="checkbox"/> 大 <input type="checkbox"/> 中 <input type="checkbox"/> 小) <input type="checkbox"/> 分齡班( <input type="checkbox"/> 大班 <input type="checkbox"/> 中班 <input type="checkbox"/> 小班 <input type="checkbox"/> 幼幼班) 2. <input type="checkbox"/> 全日班 <input type="checkbox"/> 半日班 3. <input type="checkbox"/> 國小適齡暫緩入學				
鑑輔會鑑定結果	1. 障礙類別： <input type="checkbox"/> 發展遲緩 <input type="checkbox"/> 智能障礙 <input type="checkbox"/> 視覺障礙 <input type="checkbox"/> 聽覺障礙 <input type="checkbox"/> 語言障礙 <input type="checkbox"/> 肢體障礙 <input type="checkbox"/> 腦性麻痺 <input type="checkbox"/> 身體病弱 <input type="checkbox"/> 情緒行為障礙 <input type="checkbox"/> 學習障礙 <input type="checkbox"/> 多重障礙：_____ <input type="checkbox"/> 自閉症 <input type="checkbox"/> 其他障礙 2. 鑑定文號：_____ <input type="checkbox"/> 重新評估期程：_____ <input type="checkbox"/> 學前階段無須重新評估				
身心障礙證明 <input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有	1. 障礙類別： 2. 障礙等級： <input type="checkbox"/> 輕度 <input type="checkbox"/> 中度 <input type="checkbox"/> 重度 <input type="checkbox"/> 極重度 3. ICD 診斷： 4. 鑑定日期：____年__月__日；重新鑑定日期：____年__月__日				
重大傷病證明 <input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有	1. 病名： 2. 有效日期：____年__月__日				
醫學評估 <input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有	1. <input type="checkbox"/> 綜合報告書 評估醫院：_____ 完成日期：____年__月__日 評估結果或診斷：_____ 下次評估日期：____年__月__日 2. <input type="checkbox"/> 心理衡鑑報告書 評估醫院：_____ 完成日期：____年__月__日 評估結果或診斷：_____ 3. <input type="checkbox"/> 診斷證明書 開立醫院：_____ 開立日期：____年__月__日 診斷結果：_____				
健康情形	1. 疾病： <input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有( <input type="checkbox"/> 癲癇 <input type="checkbox"/> 心臟病 <input type="checkbox"/> 氣喘 <input type="checkbox"/> 其他：_____) 2. 服用藥物： <input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有(藥物名稱：_____) 3. 其他特殊健康狀況(如過敏、健康顧慮或醫囑)：				

## (二) 家庭狀況

項目	內容
家庭背景	1. 同住家庭成員： <input type="checkbox"/> 父 <input type="checkbox"/> 母 <input type="checkbox"/> 祖父 <input type="checkbox"/> 祖母 <input type="checkbox"/> 外祖父 <input type="checkbox"/> 外祖母 <input type="checkbox"/> 手足 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 2. 手足人數：兄____人，姊____人，弟____人，妹____人 3. 家中主要使用語言： <input type="checkbox"/> 國語 <input type="checkbox"/> 台語 <input type="checkbox"/> 客家語 <input type="checkbox"/> 原住民語 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 4. 家中是否有其他身心障礙者： <input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有，說明：_____ 5. 家長職業及學歷：父親____，母親____



	6.其他相關說明（如父母婚姻狀態、家庭經濟狀況、就學接送、療育工作分擔、.....等）：
親職功能	1.主要照顧者及國籍： <input type="checkbox"/> 父_____ <input type="checkbox"/> 母_____ <input type="checkbox"/> 祖父母_____ <input type="checkbox"/> 其他_____         2.教養態度及方式：         3.照顧者間教養一致性： <input type="checkbox"/> 一致 <input type="checkbox"/> 不一致，說明：_____         4.親子活動： <input type="checkbox"/> 親子共讀 <input type="checkbox"/> 社區活動 <input type="checkbox"/> 戶外體能 <input type="checkbox"/> 聊天互動 <input type="checkbox"/> 遊戲互動 <input type="checkbox"/> 規律運動 <input type="checkbox"/> 看電視或3C頻道 <input type="checkbox"/> 坊間共學課程 <input type="checkbox"/> 其他：_____         5.家庭優勢： <input type="checkbox"/> 經濟 <input type="checkbox"/> 家人關係 <input type="checkbox"/> 教養資源 <input type="checkbox"/> 教育參與度 <input type="checkbox"/> 其他：_____         6.其他相關說明：
家庭需求	1.福利補助需求： <input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 教育補助 <input type="checkbox"/> 經濟補助( <input type="checkbox"/> 清寒家庭 <input type="checkbox"/> 中低收入戶 <input type="checkbox"/> 低收入戶) <input type="checkbox"/> 社會福利補助 <input type="checkbox"/> 早期療育補助 <input type="checkbox"/> 其他：_____         2.教養資源需求： <input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 兒童發展 <input type="checkbox"/> 教養技巧 <input type="checkbox"/> 親職課程 <input type="checkbox"/> 家長支持團體 <input type="checkbox"/> 其他：_____         3.療育資源需求： <input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 提供早期療育資訊 <input type="checkbox"/> 轉介社工服務 <input type="checkbox"/> 轉介醫療服務 <input type="checkbox"/> 其他：_____         4.其他相關需求：
家長期望	

（三）評量結果摘要(含評估報告書、心理衡鑑報告、相關測驗結果或相關專業人員建議)

評量工具或方法	評量日期	評量者	結果摘要

（四）能力現況

領域	已具備及優勢能力	待提升能力
感官 (視、聽、觸、嗅、味覺)	第 1 學期：	第 1 學期： <input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有，說明如下：
	第 2 學期：	第 2 學期： <input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有，說明如下：

<b>認知</b> (記憶、推理、注意力、基本概念等)	第 1 學期：	第 1 學期： <input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有，說明如下：
	第 2 學期：	第 2 學期： <input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有，說明如下：
<b>溝通</b> (語言理解、語言表達、口腔動作等)	第 1 學期：	第 1 學期： <input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有，說明如下：
	第 2 學期：	第 2 學期： <input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有，說明如下：
<b>動作</b> (粗大動作、精細動作)	第 1 學期：	第 1 學期： <input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有，說明如下：
	第 2 學期：	第 2 學期： <input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有，說明如下：
<b>社會情緒</b> (自我概念、人際互動、團體規範、環境適應、情緒管理、行為問題等)	第 1 學期：	第 1 學期： <input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有，說明如下：
	第 2 學期：	第 2 學期： <input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有，說明如下：
<b>生活自理</b> (飲食、如廁、盥洗清潔、穿脫衣物、收拾整理等)	第 1 學期：	第 1 學期： <input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有，說明如下：
	第 2 學期：	第 2 學期： <input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有，說明如下：

#### (五) 需求評估

發展需求領域	<input type="checkbox"/> 感官 <input type="checkbox"/> 認知發展 <input type="checkbox"/> 溝通發展 <input type="checkbox"/> 動作發展 <input type="checkbox"/> 社會情緒發展 <input type="checkbox"/> 生活自理
特殊需求課程	<input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 摸讀/點字 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用 <input type="checkbox"/> 溝通訓練(聽能、讀話、手語、輔助性溝通)
需求項目	<input type="checkbox"/> 課程調整 <input type="checkbox"/> 特殊需求課程 <input type="checkbox"/> 行為輔導 <input type="checkbox"/> 生活輔導 <input type="checkbox"/> 健康照護 <input type="checkbox"/> 相關專業服務 <input type="checkbox"/> 輔助科技 <input type="checkbox"/> 無障礙設施 <input type="checkbox"/> 經費補助 <input type="checkbox"/> 轉銜輔導及服務 <input type="checkbox"/> 其他：_____
需求項目之 相關說明	(請依幼兒的障礙特性及學習現場實地評估，就上述勾選結果具體陳述其需求。)

## 二、幼兒所需特殊教育、相關服務及支持策略

項目	內容																																
特殊教育 服務	1.學前巡迴輔導： <input type="checkbox"/> 有 <input type="checkbox"/> 無 (1)服務頻率：第1學期：_____ 第2學期：_____ (2)輔導重點： (3)輔導方式(宜採多元方式)： <input type="checkbox"/> 入班觀察 <input type="checkbox"/> 協同教學 <input type="checkbox"/> 示範教學 <input type="checkbox"/> 個別輔導 <input type="checkbox"/> 親師諮詢 <input type="checkbox"/> 資源整合 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 2.特教助理員： <input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有 (1)服務時數： (2)服務內容： <input type="checkbox"/> 協助行動移位 <input type="checkbox"/> 協助安全維護 <input type="checkbox"/> 協助生活照顧 <input type="checkbox"/> 協助情緒行為問題輔導 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 3.其他(如：輔具評估、特教諮詢)：																																
相關專業 服務	<table border="1"> <tr> <th colspan="2"></th> <th>物理治療 服務</th> <th>職能治療 服務</th> <th>語言治療 服務</th> <th>其他：</th> </tr> <tr> <td rowspan="2">校內</td> <td>第1學期</td> <td><input type="checkbox"/>有，總時數 或頻率_____</td> <td><input type="checkbox"/>有，總時數 或頻率_____</td> <td><input type="checkbox"/>有，總時數 或頻率_____</td> <td></td> </tr> <tr> <td>第2學期</td> <td><input type="checkbox"/>有，總時數 或頻率_____</td> <td><input type="checkbox"/>有，總時數 或頻率_____</td> <td><input type="checkbox"/>有，總時數 或頻率_____</td> <td></td> </tr> <tr> <td rowspan="2">校外</td> <td>第1學期</td> <td><input type="checkbox"/>有，頻率或 時數_____</td> <td><input type="checkbox"/>有，頻率或 時數_____</td> <td><input type="checkbox"/>有，頻率或 時數_____</td> <td></td> </tr> <tr> <td>第2學期</td> <td><input type="checkbox"/>有，頻率或 時數_____</td> <td><input type="checkbox"/>有，頻率或 時數_____</td> <td><input type="checkbox"/>有，頻率或 時數_____</td> <td></td> </tr> </table>							物理治療 服務	職能治療 服務	語言治療 服務	其他：	校內	第1學期	<input type="checkbox"/> 有，總時數 或頻率_____	<input type="checkbox"/> 有，總時數 或頻率_____	<input type="checkbox"/> 有，總時數 或頻率_____		第2學期	<input type="checkbox"/> 有，總時數 或頻率_____	<input type="checkbox"/> 有，總時數 或頻率_____	<input type="checkbox"/> 有，總時數 或頻率_____		校外	第1學期	<input type="checkbox"/> 有，頻率或 時數_____	<input type="checkbox"/> 有，頻率或 時數_____	<input type="checkbox"/> 有，頻率或 時數_____		第2學期	<input type="checkbox"/> 有，頻率或 時數_____	<input type="checkbox"/> 有，頻率或 時數_____	<input type="checkbox"/> 有，頻率或 時數_____	
		物理治療 服務	職能治療 服務	語言治療 服務	其他：																												
校內	第1學期	<input type="checkbox"/> 有，總時數 或頻率_____	<input type="checkbox"/> 有，總時數 或頻率_____	<input type="checkbox"/> 有，總時數 或頻率_____																													
	第2學期	<input type="checkbox"/> 有，總時數 或頻率_____	<input type="checkbox"/> 有，總時數 或頻率_____	<input type="checkbox"/> 有，總時數 或頻率_____																													
校外	第1學期	<input type="checkbox"/> 有，頻率或 時數_____	<input type="checkbox"/> 有，頻率或 時數_____	<input type="checkbox"/> 有，頻率或 時數_____																													
	第2學期	<input type="checkbox"/> 有，頻率或 時數_____	<input type="checkbox"/> 有，頻率或 時數_____	<input type="checkbox"/> 有，頻率或 時數_____																													
支持策略	課程 調整	1.學習環境調整 <input type="checkbox"/> 提供無障礙設施 ( <input type="checkbox"/> 斜坡道 <input type="checkbox"/> 廁所 <input type="checkbox"/> 電梯 <input type="checkbox"/> 扶手 <input type="checkbox"/> 其他：_____ ) <input type="checkbox"/> 安排合宜的教室位置 <input type="checkbox"/> 提供時間結構 <input type="checkbox"/> 提供空間結構 <input type="checkbox"/> 調整教室進出或活動進行的動線																															

	<input type="checkbox"/> 調整教室設施(如：桌椅高度、燈光) <input type="checkbox"/> 避免會分散注意力的刺激 <input type="checkbox"/> 安排獨立工作區 <input type="checkbox"/> 安排情緒轉換區 <input type="checkbox"/> 其他：_____
	<b>2.學習內容調整</b> <input type="checkbox"/> 提供視覺化教材 <input type="checkbox"/> 放大字體 <input type="checkbox"/> 適當調整學習作業單 <input type="checkbox"/> 運用電腦輔助教材 <input type="checkbox"/> 簡化教材內容或工作 <input type="checkbox"/> 教材或工作減量 <input type="checkbox"/> 以其他教材或學習內容替代 <input type="checkbox"/> 其他：_____
	<b>3.學習歷程調整</b> <input type="checkbox"/> 安排同儕協助 <input type="checkbox"/> 同儕示範 <input type="checkbox"/> 運用多感官教學 <input type="checkbox"/> 工作分段完成 <input type="checkbox"/> 報讀 <input type="checkbox"/> 手語翻譯 <input type="checkbox"/> 提供工作結構化教學 <input type="checkbox"/> 提供充分的練習機會 <input type="checkbox"/> 訂定有系統的增強方式 <input type="checkbox"/> 使用計時器 <input type="checkbox"/> 重複或簡化指令並要求幼兒複述 <input type="checkbox"/> 給予指示或呈現教材時要靠近幼兒 <input type="checkbox"/> 建立每日工作檢核表，並加以記錄 <input type="checkbox"/> 將教學重要訊息或內容加上視覺提示 <input type="checkbox"/> 多樣化活動且富機動性，以提高學習興趣 <input type="checkbox"/> 以口語、肢體、表情及示範協助幼兒瞭解 <input type="checkbox"/> 其他：_____
	<b>4.學習評量調整</b> <input type="checkbox"/> 調整評量方式 <input type="checkbox"/> 調整評量標準 <input type="checkbox"/> 其他：_____
家庭支持	<input type="checkbox"/> 協助申請福利補助 <input type="checkbox"/> 提供兒童發展及教養資訊 <input type="checkbox"/> 提供親職教育課程 <input type="checkbox"/> 提供教養技巧 <input type="checkbox"/> 協助家長運用相關資源 <input type="checkbox"/> 提供早期療育資訊 <input type="checkbox"/> 轉介社工服務 <input type="checkbox"/> 提供人力資源資訊 <input type="checkbox"/> 其他：_____
行政支持	<input type="checkbox"/> 申請學習輔具 ( <input type="checkbox"/> FM 調頻系統 <input type="checkbox"/> 溝通板 <input type="checkbox"/> 放大鏡 <input type="checkbox"/> 擴視機 <input type="checkbox"/> 斜面桌 <input type="checkbox"/> 輪椅 <input type="checkbox"/> 助行器 <input type="checkbox"/> 站立架 <input type="checkbox"/> 擺位椅 <input type="checkbox"/> 其他：_____ ) <input type="checkbox"/> 辦理特教宣導活動 <input type="checkbox"/> 調配所需園內人力 <input type="checkbox"/> 餐點調配 <input type="checkbox"/> 申請相關補助款 <input type="checkbox"/> 申請相關專業服務 <input type="checkbox"/> 編班機制 <input type="checkbox"/> 學校護理師生理照護 <input type="checkbox"/> 申請醫療輔助器材 <input type="checkbox"/> 其他：_____

### 三、學年與學期教育目標、達成學期教育目標之評量方式、日期及標準

領域	<input type="checkbox"/> 感官 <input type="checkbox"/> 認知 <input type="checkbox"/> 溝通 <input type="checkbox"/> 動作 <input type="checkbox"/> 社會情緒 <input type="checkbox"/> 生活自理				
學年教育目標					
第 1 學期					
學期教育目標(含評量標準)	評量方式	評量日期			教學決定/備註
		評量結果			
	<input type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 操作 <input type="checkbox"/> 指認 <input type="checkbox"/> 口說 <input type="checkbox"/> 其他：_____				<input type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 繼續 <input type="checkbox"/> 放棄 <input type="checkbox"/> 修改

	<input type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 操作 <input type="checkbox"/> 指認 <input type="checkbox"/> 口說 <input type="checkbox"/> 其他：_____					<input type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 繼續 <input type="checkbox"/> 放棄 <input type="checkbox"/> 修改
第 2 學期						
學期教育目標(含評量標準)	評量方式	評量日期				教學決定/備註
		評量結果				
	<input type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 操作 <input type="checkbox"/> 指認 <input type="checkbox"/> 口說 <input type="checkbox"/> 其他：_____					<input type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 繼續 <input type="checkbox"/> 放棄 <input type="checkbox"/> 修改
	<input type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 操作 <input type="checkbox"/> 指認 <input type="checkbox"/> 口說 <input type="checkbox"/> 其他：_____					<input type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 繼續 <input type="checkbox"/> 放棄 <input type="checkbox"/> 修改

說明：1.評量方式可依不同目標採單一或多種方式。

2.評量結果註記方式可自行訂定，例如：(1)0 無反應、1 完全協助、2 部份協助、3 獨立完成；或(2)O 通過、△ 部分通過、X 完全不通過；或(3)NO 無法做到、PP 動作提示、PD 動作示範、VP 口語提示、PS 獨立完成；或(4)採百分比呈現，如：60%、80%、100%。

3.教學決定係指依據評量結果對教學進行通過、簡化、擴充、放棄等因應或調整。

4.備註欄可填寫參與訂定或執行該目標之相關人員。

#### 四、具情緒與行為問題幼兒所需之行為功能介入方案及行政支援

☐需要行為功能介入方案 ☐無需行為功能介入方案

標的行為	行為描述		
	出現頻率	<input type="checkbox"/> 每天_____次 <input type="checkbox"/> 每週_____次	
	出現情境	<input type="checkbox"/> 幼兒園 <input type="checkbox"/> 家庭 <input type="checkbox"/> 社區 <input type="checkbox"/> 其他：_____	
	持續期間	<input type="checkbox"/> 一個月 <input type="checkbox"/> 兩個月 <input type="checkbox"/> 三個月(或以上)	
	行為功能	<input type="checkbox"/> 獲得內在刺激： <input type="checkbox"/> 逃避內在刺激： <input type="checkbox"/> 獲得外在刺激： <input type="checkbox"/> 逃避外在刺激：	
行為介入目標			
介入策略	前事控制策略	<input type="checkbox"/> 促進溝通 <input type="checkbox"/> 表達關切 <input type="checkbox"/> 轉移注意 <input type="checkbox"/> 重新指令 <input type="checkbox"/> 延長時間 <input type="checkbox"/> 提供更多協助 <input type="checkbox"/> 先兆出現時提醒 <input type="checkbox"/> 預告或提示流程 <input type="checkbox"/> 避免負向語言或刺激 <input type="checkbox"/> 主動提供正向互動及氛圍 <input type="checkbox"/> 感覺刺激替代、削弱或改變 <input type="checkbox"/> 其他：_____ ※說明：_____	
	行為教導策略	<input type="checkbox"/> 系統減敏訓練 <input type="checkbox"/> 社會理解教導 <input type="checkbox"/> 放鬆訓練 <input type="checkbox"/> 自我管理計畫 <input type="checkbox"/> 社會技巧訓練 <input type="checkbox"/> 訂立契約 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 生活技能訓練 <input type="checkbox"/> 專注力訓練 <input type="checkbox"/> 教室行為訓練 <input type="checkbox"/> 教導替代行為 <input type="checkbox"/> 其他：_____ ※說明：_____	
	後果處理策略	增進適當行為	<input type="checkbox"/> 原級增強 <input type="checkbox"/> 活動增強 <input type="checkbox"/> 代幣系統 <input type="checkbox"/> 社會性增強 <input type="checkbox"/> 自我增強 <input type="checkbox"/> 其他：_____ ※說明：_____
		減少不當行為	<input type="checkbox"/> 消弱 <input type="checkbox"/> 反應代價 <input type="checkbox"/> 暫時隔離 <input type="checkbox"/> 回復原狀 <input type="checkbox"/> 過度矯正 <input type="checkbox"/> 其他：_____ ※說明：_____
	生態環境/個體因素介入策略	<input type="checkbox"/> 調整物理環境 <input type="checkbox"/> 調整作息 <input type="checkbox"/> 調整座位 <input type="checkbox"/> 調整睡眠 <input type="checkbox"/> 環境結構化 <input type="checkbox"/> 教學結構化 <input type="checkbox"/> 視覺提示 <input type="checkbox"/> 調整班規 <input type="checkbox"/> 調整教材教法 <input type="checkbox"/> 就醫評估 <input type="checkbox"/> 用藥 <input type="checkbox"/> 相關治療 <input type="checkbox"/> 飲食控制 <input type="checkbox"/> 其他：_____ ※說明：_____	

行政支援	<input type="checkbox"/> 提供人力支援 <input type="checkbox"/> 召開個案會議 <input type="checkbox"/> 連結校(園)外資源 <input type="checkbox"/> 提供教材教具資源 <input type="checkbox"/> 其他：_____
執行期間及人員	執行期間：自 _____ 年 _____ 月 _____ 日至 _____ 年 _____ 月 _____ 日 執行人員： <input type="checkbox"/> 班級教師/教保員 <input type="checkbox"/> 巡迴輔導教師 <input type="checkbox"/> 家長 <input type="checkbox"/> 教師助理員 <input type="checkbox"/> 行政人員 <input type="checkbox"/> 其他：_____
執行成效	評估日期：_____ 年 _____ 月 _____ 日 成效： <input type="checkbox"/> 達成行為介入目標，終止介入方案 <input type="checkbox"/> 繼續執行原訂介入方案 <input type="checkbox"/> 調整原訂介入方案 ※說明：_____

※備註：「獲得內在刺激」指為滿足聽覺、視覺或其他感官刺激之自我刺激行為。

「獲得外在刺激」指為得到他人注意、獲得想要的物品或活動。

「逃避內在刺激」指為逃避疼痛、癢、飢餓或其它不舒服的感覺。

「逃避外在刺激」指為逃避注意或逃避不想做的工作、活動或情境等。

## 五、幼兒之轉銜輔導及服務內容

目前有無轉銜需求：☐無    ☐有(請續填)

轉銜原因	<input type="checkbox"/> 1.幼小銜接，擬就讀學校：_____國小 ( <input type="checkbox"/> 普通班 <input type="checkbox"/> 普通班接受特教服務 <input type="checkbox"/> 不分類資源班 <input type="checkbox"/> 巡迴輔導班 <input type="checkbox"/> 集中式特教班 <input type="checkbox"/> 特殊教育學校) <input type="checkbox"/> 2.轉學，擬就讀_____幼兒園/機構 ( <input type="checkbox"/> 普通班接受特教服務 <input type="checkbox"/> 巡迴輔導班 <input type="checkbox"/> 集中式特教班) <input type="checkbox"/> 3.校(園)內轉換安置型態 ( <input type="checkbox"/> 普通班接受特教服務 <input type="checkbox"/> 巡迴輔導班 <input type="checkbox"/> 集中式特教班) 4.其他：_____	
項目	輔導及服務內容	執行人員
<input type="checkbox"/> 升學輔導	1.行政支援： <input type="checkbox"/> 填寫特教通報網「各教育階段身心障礙學生個案轉銜服務各類資料表」 <input type="checkbox"/> 召開轉銜會議 <input type="checkbox"/> 轉銜資料移交小學或新幼兒園 <input type="checkbox"/> 園內換班時移交幼兒相關資料 2.家長支持： <input type="checkbox"/> 協助申請及提供鑑定安置資訊 <input type="checkbox"/> 提供幼小轉銜宣導資料與活動資訊 <input type="checkbox"/> 安排參訪小學或機構 3.幼兒輔導： <input type="checkbox"/> 提供幼小銜接課程與活動 <input type="checkbox"/> 升小學後轉銜追蹤 <input type="checkbox"/> 安排畢業生回園分享 <input type="checkbox"/> 建議參加入國小準備班 4.其他：_____	<input type="checkbox"/> 班級教師/教保員 <input type="checkbox"/> 園內行政人員 <input type="checkbox"/> 巡迴輔導教師 <input type="checkbox"/> 國小教師/行政人員 <input type="checkbox"/> 家長 <input type="checkbox"/> 社工 <input type="checkbox"/> 相關專業人員 <input type="checkbox"/> 其他：_____
<input type="checkbox"/> 生活輔導	<input type="checkbox"/> 加強生活自理能力 <input type="checkbox"/> 促進團體生活適應 <input type="checkbox"/> 學習遵守環境規範 <input type="checkbox"/> 其他：_____	<input type="checkbox"/> 班級教師/教保員 <input type="checkbox"/> 園內行政人員 <input type="checkbox"/> 巡迴輔導教師

<input type="checkbox"/> 心理輔導	<input type="checkbox"/> 提升人際互動能力 <input type="checkbox"/> 提供情緒與行為輔導 <input type="checkbox"/> 協助入小學或環境轉換的心理準備及調適 <input type="checkbox"/> 其他：_____	<input type="checkbox"/> 家長 <input type="checkbox"/> 社工 <input type="checkbox"/> 相關專業人員 <input type="checkbox"/> 其他：_____
<input type="checkbox"/> 福利服務	<input type="checkbox"/> 協助申請教育補助 <input type="checkbox"/> 提供經濟補助資訊 <input type="checkbox"/> 提供社會福利資訊 <input type="checkbox"/> 提供醫療服務資訊 <input type="checkbox"/> 轉介社工服務 <input type="checkbox"/> 提供輔具申請資訊 <input type="checkbox"/> 其他：_____	<input type="checkbox"/> 班級教師/教保員 <input type="checkbox"/> 園內行政人員 <input type="checkbox"/> 巡迴輔導教師 <input type="checkbox"/> 國小教師/行政人員
<input type="checkbox"/> 相關專業服務	<input type="checkbox"/> 物理治療服務 <input type="checkbox"/> 職能治療服務 <input type="checkbox"/> 語言治療服務 <input type="checkbox"/> 心理治療服務 <input type="checkbox"/> 聽能管理服務 <input type="checkbox"/> 其他：_____	<input type="checkbox"/> 家長 <input type="checkbox"/> 社工 <input type="checkbox"/> 相關專業人員 <input type="checkbox"/> 其他：_____
追蹤輔導紀錄	填表日期：____年____月____日(畢業或離園後 6 個月內) 安置現況： <input type="checkbox"/> 就學：____國小 <input type="checkbox"/> 在家教育 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 適應情形：_____ 記錄者：_____	

高雄市\_\_\_\_區\_\_\_\_幼兒園\_\_\_\_學年度第\_\_學期  
個別化教育計畫會議記錄

- 一、會議名稱：☐期初會議 ☐期末檢討會議 ☐期末檢討暨下一學期期初會議  
 二、會議日期： 會議地點：  
 三、幼兒姓名： 就讀班級：  
 四、會議主席： 紀錄：  
 五、出席者簽名：

職稱	簽名	職稱	簽名

六、討論事項：

- |   |  |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> 確定 IEP 學年與學期教育目標<br><input type="checkbox"/> 討論 IEP 執行成效<br><input type="checkbox"/> 討論與修改 IEP 學年與學期教育目標<br><input type="checkbox"/> 討論巡迴輔導服務需求<br><input type="checkbox"/> 討論行為功能介入方案<br><input type="checkbox"/> 確定幼兒 IEP 完整內容 | <input type="checkbox"/> 討論幼兒學習狀況<br><input type="checkbox"/> 溝通與討論幼兒教養策略<br><input type="checkbox"/> 討論相關專業服務需求<br><input type="checkbox"/> 說明相關福利申請<br><input type="checkbox"/> 討論轉銜輔導及服務<br><input type="checkbox"/> 其他：_____ |
|---|--|

七、內容摘要：

八、決議事項：



高雄市\_\_\_\_區\_\_\_\_幼兒園\_\_\_\_學年度

# 個別化教育計畫

(學前集中式特教班參用版)

幼兒姓名：

就讀班級：

參與訂定人員：

職稱		簽名	
		第 1 學期	第 2 學期
班級教師	教師		
相關專業人員			
家長	(稱謂)		
	(稱謂)		
幼兒	(法定代理人稱謂)		
行政人員	園長/園主任		
其他			

## 一、幼兒能力現況、家庭狀況及需求評估

### (一) 基本資料

幼兒姓名		性別		出生年月日	
鑑輔會鑑定結果	1.障礙類別： <input type="checkbox"/> 發展遲緩 <input type="checkbox"/> 智能障礙 <input type="checkbox"/> 視覺障礙 <input type="checkbox"/> 聽覺障礙 <input type="checkbox"/> 語言障礙 <input type="checkbox"/> 肢體障礙 <input type="checkbox"/> 腦性麻痺 <input type="checkbox"/> 身體病弱 <input type="checkbox"/> 情緒行為障礙 <input type="checkbox"/> 學習障礙 <input type="checkbox"/> 多重障礙：_____ <input type="checkbox"/> 自閉症 <input type="checkbox"/> 其他障礙 2.鑑定文號：_____ <input type="checkbox"/> 重新評估期程：_____ <input type="checkbox"/> 學前階段無須重新評估				
身心障礙證明 <input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有	1.障礙類別： 2.障礙等級： <input type="checkbox"/> 輕度 <input type="checkbox"/> 中度 <input type="checkbox"/> 重度 <input type="checkbox"/> 極重度				

	3.ICD 診斷： 4.鑑定日期：____年__月__日；重新鑑定日期：____年__月__日
重大傷病證明 <input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有	1.類別：____病名：____ 2.有效日期：____年__月__日
醫學評估 <input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有	1. <input type="checkbox"/> 綜合報告書 評估醫院：____完成日期：____年__月__日 評估結果或診斷：____ 下次評估日期：____年__月__ 2. <input type="checkbox"/> 心理衡鑑報告書 評估醫院：____完成日期：____年__月__日 評估結果或診斷：____ 3. <input type="checkbox"/> 診斷證明書 開立醫院：____開立日期：____年__月__日 診斷結果：____
健康情形	1.疾病： <input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有( <input type="checkbox"/> 癲癇 <input type="checkbox"/> 心臟病 <input type="checkbox"/> 氣喘 <input type="checkbox"/> 其他：____) 2.服用藥物： <input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有(藥物名稱：____) 3.其他特殊健康狀況(如過敏、健康顧慮或醫囑)：
療育史	(幼兒就讀本特幼班前就醫、就養及就學概況)

## (二) 家庭狀況

項目	內容
家庭背景	1.同住家庭成員： <input type="checkbox"/> 父 <input type="checkbox"/> 母 <input type="checkbox"/> 祖父 <input type="checkbox"/> 祖母 <input type="checkbox"/> 外祖父 <input type="checkbox"/> 外祖母 <input type="checkbox"/> 手足 <input type="checkbox"/> 其他：____ 2.手足人數：兄____人，姊____人，弟____人，妹____人 3.家中主要使用語言： <input type="checkbox"/> 國語 <input type="checkbox"/> 台語 <input type="checkbox"/> 客家語 <input type="checkbox"/> 原住民語 <input type="checkbox"/> 其他：____ 4.家中是否有其他身心障礙者： <input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有，說明：____ 5.家長職業及學歷：父親____，母親____ 6.其他相關說明(如父母婚姻狀態、家庭經濟狀況、就學接送、療育工作分擔、……等)：
親職功能	1.主要照顧者及國籍： <input type="checkbox"/> 父____ <input type="checkbox"/> 母____ <input type="checkbox"/> 祖父母____ <input type="checkbox"/> 其他____ 2.教養態度與方式： 3.照顧者間教養一致性： <input type="checkbox"/> 一致 <input type="checkbox"/> 不一致，說明：____ 4.親子活動： <input type="checkbox"/> 親子共讀 <input type="checkbox"/> 社區活動 <input type="checkbox"/> 戶外體能 <input type="checkbox"/> 聊天互動 <input type="checkbox"/> 遊戲互動 <input type="checkbox"/> 規律運動 <input type="checkbox"/> 看電視或3C頻道 <input type="checkbox"/> 坊間共學課程 <input type="checkbox"/> 其他：____ 5.家庭優勢： <input type="checkbox"/> 經濟 <input type="checkbox"/> 家人關係 <input type="checkbox"/> 教養資源 <input type="checkbox"/> 教育參與度 <input type="checkbox"/> 其他：____ 6.其他相關說明：

家庭需求	1.福利補助需求： <input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 教育補助 <input type="checkbox"/> 經濟補助( <input type="checkbox"/> 清寒家庭 <input type="checkbox"/> 中低收入戶 <input type="checkbox"/> 低收入戶) <input type="checkbox"/> 社會福利補助 <input type="checkbox"/> 早期療育補助 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 2.教養資源需求： <input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 兒童發展 <input type="checkbox"/> 教養技巧 <input type="checkbox"/> 親職課程 <input type="checkbox"/> 家長支持團體 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 3.療育資源需求： <input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 提供早期療育資訊 <input type="checkbox"/> 轉介社工服務 <input type="checkbox"/> 轉介醫療服務 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 4.其他相關需求：
家長期望	

(三) 評量結果摘要(含評估報告書、心理衡鑑報告、相關測驗結果或相關專業人員建議)

評量工具或方法	評量日期	評量者	結果摘要

(四) 能力現況

領域	已具備及優勢能力	待提升能力
感官 (視、聽、觸、嗅、味覺)	第 1 學期：	第 1 學期： <input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有，說明如下：
	第 2 學期：	第 2 學期： <input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有，說明如下：
認知 (記憶、推理、注意力、基本概念等)	第 1 學期：	第 1 學期： <input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有，說明如下：
	第 2 學期：	第 2 學期： <input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有，說明如下：
溝通 (語言理解、語言表達、)	第 1 學期：	第 1 學期： <input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有，說明如下：

口腔動作等)	第 2 學期：	第 2 學期： <input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有，說明如下：
動作 (粗大動作、精細動作)	第 1 學期：	第 1 學期： <input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有，說明如下：
	第 2 學期：	第 2 學期： <input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有，說明如下：
社會情緒 (自我概念、人際互動、團體規範、環境適應、情緒管理、行為問題等)	第 1 學期：	第 1 學期： <input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有，說明如下：
	第 2 學期：	第 2 學期： <input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有，說明如下：
生活自理 (飲食、如廁、盥洗清潔、穿脫衣物、收拾整理等)	第 1 學期：	第 1 學期： <input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有，說明如下：
	第 2 學期：	第 2 學期： <input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有，說明如下：

#### (五) 需求評估

發展需求領域	<input type="checkbox"/> 感官 <input type="checkbox"/> 認知發展 <input type="checkbox"/> 溝通發展 <input type="checkbox"/> 動作發展 <input type="checkbox"/> 社會情緒發展 <input type="checkbox"/> 生活自理
特殊需求課程	<input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 摸讀/點字 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用 <input type="checkbox"/> 溝通訓練(聽能、讀話、手語、輔助性溝通)
需求項目	<input type="checkbox"/> 課程調整 <input type="checkbox"/> 特殊需求課程 <input type="checkbox"/> 行為輔導 <input type="checkbox"/> 生活輔導 <input type="checkbox"/> 健康照護 <input type="checkbox"/> 相關專業服務 <input type="checkbox"/> 輔助科技 <input type="checkbox"/> 無障礙設施 <input type="checkbox"/> 經費補助 <input type="checkbox"/> 轉銜輔導及服務 <input type="checkbox"/> 其他：_____
需求項目之相關說明	(請依幼兒的障礙特性及學習現場實地評估，就上述勾選結果具體陳述其需求。)

## 二、幼兒所需特殊教育、相關服務及支持策略

項目	內容																												
特殊教育	1.課程規畫(如班級作息表): 2.融合教育規畫(如全園性融合、班級性融合、個別性融合活動): 3.特教助理員: <input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有 (1)服務時數: (2)服務內容: <input type="checkbox"/> 協助行動移位 <input type="checkbox"/> 協助安全維護 <input type="checkbox"/> 協助生活照顧 <input type="checkbox"/> 協助情緒行為問題輔導 <input type="checkbox"/> 其他: _____ 4.其他特教服務:																												
相關專業服務	<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2"></th><th>物理治療服務</th><th>職能治療服務</th><th>語言治療服務</th><th>其他:</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="2">校內</td><td>第1學期</td><td><input type="checkbox"/>有,總時數或頻率_____</td><td><input type="checkbox"/>有,總時數或頻率_____</td><td><input type="checkbox"/>有,總時數或頻率_____</td><td></td></tr> <tr> <td>第2學期</td><td><input type="checkbox"/>有,總時數或頻率_____</td><td><input type="checkbox"/>有,總時數或頻率_____</td><td><input type="checkbox"/>有,總時數或頻率_____</td><td></td></tr> <tr> <td rowspan="2">校外</td><td>第1學期</td><td><input type="checkbox"/>有,頻率或時數_____</td><td><input type="checkbox"/>有,頻率或時數_____</td><td><input type="checkbox"/>有,頻率或時數_____</td><td></td></tr> <tr> <td>第2學期</td><td><input type="checkbox"/>有,頻率或時數_____</td><td><input type="checkbox"/>有,頻率或時數_____</td><td><input type="checkbox"/>有,頻率或時數_____</td><td></td></tr> </tbody> </table>			物理治療服務	職能治療服務	語言治療服務	其他:	校內	第1學期	<input type="checkbox"/> 有,總時數或頻率_____	<input type="checkbox"/> 有,總時數或頻率_____	<input type="checkbox"/> 有,總時數或頻率_____		第2學期	<input type="checkbox"/> 有,總時數或頻率_____	<input type="checkbox"/> 有,總時數或頻率_____	<input type="checkbox"/> 有,總時數或頻率_____		校外	第1學期	<input type="checkbox"/> 有,頻率或時數_____	<input type="checkbox"/> 有,頻率或時數_____	<input type="checkbox"/> 有,頻率或時數_____		第2學期	<input type="checkbox"/> 有,頻率或時數_____	<input type="checkbox"/> 有,頻率或時數_____	<input type="checkbox"/> 有,頻率或時數_____	
		物理治療服務	職能治療服務	語言治療服務	其他:																								
校內	第1學期	<input type="checkbox"/> 有,總時數或頻率_____	<input type="checkbox"/> 有,總時數或頻率_____	<input type="checkbox"/> 有,總時數或頻率_____																									
	第2學期	<input type="checkbox"/> 有,總時數或頻率_____	<input type="checkbox"/> 有,總時數或頻率_____	<input type="checkbox"/> 有,總時數或頻率_____																									
校外	第1學期	<input type="checkbox"/> 有,頻率或時數_____	<input type="checkbox"/> 有,頻率或時數_____	<input type="checkbox"/> 有,頻率或時數_____																									
	第2學期	<input type="checkbox"/> 有,頻率或時數_____	<input type="checkbox"/> 有,頻率或時數_____	<input type="checkbox"/> 有,頻率或時數_____																									
支持策略	<table border="1"> <thead> <tr> <th>課程調整</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>           1.學習環境調整  <input type="checkbox"/>提供無障礙設施            (<input type="checkbox"/>斜坡道 <input type="checkbox"/>廁所 <input type="checkbox"/>電梯 <input type="checkbox"/>扶手 <input type="checkbox"/>其他: _____)  <input type="checkbox"/>安排合宜的教室位置 <input type="checkbox"/>提供時間結構 <input type="checkbox"/>提供空間結構  <input type="checkbox"/>調整教室進出或活動進行的動線  <input type="checkbox"/>調整教室設施(如:桌椅高度、燈光)  <input type="checkbox"/>避免會分散注意力的刺激 <input type="checkbox"/>安排獨立工作區 <input type="checkbox"/>安排情緒轉換區  <input type="checkbox"/>其他: _____            2.學習內容調整  <input type="checkbox"/>提供視覺化教材 <input type="checkbox"/>放大字體 <input type="checkbox"/>適當調整學習作業單  <input type="checkbox"/>運用電腦輔助教材 <input type="checkbox"/>簡化教材內容或工作  <input type="checkbox"/>教材或工作減量 <input type="checkbox"/>以其他教材或學習內容替代  <input type="checkbox"/>其他: _____            3.學習歷程調整  <input type="checkbox"/>安排同儕協助 <input type="checkbox"/>同儕示範 <input type="checkbox"/>運用多感官教學 <input type="checkbox"/>工作分段完成  <input type="checkbox"/>報讀 <input type="checkbox"/>手語翻譯 <input type="checkbox"/>提供工作結構化教學  <input type="checkbox"/>提供充分的練習機會 <input type="checkbox"/>訂定有系統的增強方式  <input type="checkbox"/>使用計時器 <input type="checkbox"/>重複或簡化指令並要求幼兒複述  <input type="checkbox"/>給予指示或呈現教材時要靠近幼兒  <input type="checkbox"/>建立每日工作檢核表,並加以記錄  <input type="checkbox"/>將教學重要訊息或內容加上視覺提示  <input type="checkbox"/>多樣化活動且富機動性,以提高學習興趣  <input type="checkbox"/>以口語、肢體、表情及示範協助幼兒瞭解         </td></tr> </tbody> </table>	課程調整	1.學習環境調整 <input type="checkbox"/> 提供無障礙設施 ( <input type="checkbox"/> 斜坡道 <input type="checkbox"/> 廁所 <input type="checkbox"/> 電梯 <input type="checkbox"/> 扶手 <input type="checkbox"/> 其他: _____) <input type="checkbox"/> 安排合宜的教室位置 <input type="checkbox"/> 提供時間結構 <input type="checkbox"/> 提供空間結構 <input type="checkbox"/> 調整教室進出或活動進行的動線 <input type="checkbox"/> 調整教室設施(如:桌椅高度、燈光) <input type="checkbox"/> 避免會分散注意力的刺激 <input type="checkbox"/> 安排獨立工作區 <input type="checkbox"/> 安排情緒轉換區 <input type="checkbox"/> 其他: _____ 2.學習內容調整 <input type="checkbox"/> 提供視覺化教材 <input type="checkbox"/> 放大字體 <input type="checkbox"/> 適當調整學習作業單 <input type="checkbox"/> 運用電腦輔助教材 <input type="checkbox"/> 簡化教材內容或工作 <input type="checkbox"/> 教材或工作減量 <input type="checkbox"/> 以其他教材或學習內容替代 <input type="checkbox"/> 其他: _____ 3.學習歷程調整 <input type="checkbox"/> 安排同儕協助 <input type="checkbox"/> 同儕示範 <input type="checkbox"/> 運用多感官教學 <input type="checkbox"/> 工作分段完成 <input type="checkbox"/> 報讀 <input type="checkbox"/> 手語翻譯 <input type="checkbox"/> 提供工作結構化教學 <input type="checkbox"/> 提供充分的練習機會 <input type="checkbox"/> 訂定有系統的增強方式 <input type="checkbox"/> 使用計時器 <input type="checkbox"/> 重複或簡化指令並要求幼兒複述 <input type="checkbox"/> 給予指示或呈現教材時要靠近幼兒 <input type="checkbox"/> 建立每日工作檢核表,並加以記錄 <input type="checkbox"/> 將教學重要訊息或內容加上視覺提示 <input type="checkbox"/> 多樣化活動且富機動性,以提高學習興趣 <input type="checkbox"/> 以口語、肢體、表情及示範協助幼兒瞭解																										
課程調整																													
1.學習環境調整 <input type="checkbox"/> 提供無障礙設施 ( <input type="checkbox"/> 斜坡道 <input type="checkbox"/> 廁所 <input type="checkbox"/> 電梯 <input type="checkbox"/> 扶手 <input type="checkbox"/> 其他: _____) <input type="checkbox"/> 安排合宜的教室位置 <input type="checkbox"/> 提供時間結構 <input type="checkbox"/> 提供空間結構 <input type="checkbox"/> 調整教室進出或活動進行的動線 <input type="checkbox"/> 調整教室設施(如:桌椅高度、燈光) <input type="checkbox"/> 避免會分散注意力的刺激 <input type="checkbox"/> 安排獨立工作區 <input type="checkbox"/> 安排情緒轉換區 <input type="checkbox"/> 其他: _____ 2.學習內容調整 <input type="checkbox"/> 提供視覺化教材 <input type="checkbox"/> 放大字體 <input type="checkbox"/> 適當調整學習作業單 <input type="checkbox"/> 運用電腦輔助教材 <input type="checkbox"/> 簡化教材內容或工作 <input type="checkbox"/> 教材或工作減量 <input type="checkbox"/> 以其他教材或學習內容替代 <input type="checkbox"/> 其他: _____ 3.學習歷程調整 <input type="checkbox"/> 安排同儕協助 <input type="checkbox"/> 同儕示範 <input type="checkbox"/> 運用多感官教學 <input type="checkbox"/> 工作分段完成 <input type="checkbox"/> 報讀 <input type="checkbox"/> 手語翻譯 <input type="checkbox"/> 提供工作結構化教學 <input type="checkbox"/> 提供充分的練習機會 <input type="checkbox"/> 訂定有系統的增強方式 <input type="checkbox"/> 使用計時器 <input type="checkbox"/> 重複或簡化指令並要求幼兒複述 <input type="checkbox"/> 給予指示或呈現教材時要靠近幼兒 <input type="checkbox"/> 建立每日工作檢核表,並加以記錄 <input type="checkbox"/> 將教學重要訊息或內容加上視覺提示 <input type="checkbox"/> 多樣化活動且富機動性,以提高學習興趣 <input type="checkbox"/> 以口語、肢體、表情及示範協助幼兒瞭解																													

		<input type="checkbox"/> 其他：_____
		4.學習評量調整 <input type="checkbox"/> 調整評量方式 <input type="checkbox"/> 調整評量標準 <input type="checkbox"/> 其他：_____
	家庭支持	<input type="checkbox"/> 協助申請福利補助 <input type="checkbox"/> 提供兒童發展及教養資訊 <input type="checkbox"/> 提供親職教育課程 <input type="checkbox"/> 提供教養技巧 <input type="checkbox"/> 協助家長運用相關資源 <input type="checkbox"/> 提供早期療育資訊 <input type="checkbox"/> 轉介社工服務 <input type="checkbox"/> 提供人力資源資訊 <input type="checkbox"/> 其他：_____
	行政支持	<input type="checkbox"/> 申請學習輔具 ( <input type="checkbox"/> FM 調頻系統 <input type="checkbox"/> 溝通板 <input type="checkbox"/> 放大鏡 <input type="checkbox"/> 擴視機 <input type="checkbox"/> 斜面桌 <input type="checkbox"/> 輪椅 <input type="checkbox"/> 助行器 <input type="checkbox"/> 站立架 <input type="checkbox"/> 擺位椅 <input type="checkbox"/> 其他：_____ ) <input type="checkbox"/> 辦理特教宣導活動 <input type="checkbox"/> 調配所需園內人力 <input type="checkbox"/> 餐點調配 <input type="checkbox"/> 申請相關補助款 <input type="checkbox"/> 申請相關專業服務 <input type="checkbox"/> 編班機制 <input type="checkbox"/> 學校護理師生理照護 <input type="checkbox"/> 申請醫療輔助器材 <input type="checkbox"/> 其他：_____

### 三、學年與學期教育目標、達成學期教育目標之評量方式、日期及標準

領域	<input type="checkbox"/> 感官 <input type="checkbox"/> 認知 <input type="checkbox"/> 溝通 <input type="checkbox"/> 動作 <input type="checkbox"/> 社會情緒 <input type="checkbox"/> 生活自理					
學年教育目標						
第 1 學期						
學期教育目標(含評量標準)	評量方式	評量日期				教學決定/備註
		評量結果				
	<input type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 操作 <input type="checkbox"/> 指認 <input type="checkbox"/> 口說 <input type="checkbox"/> 其他：_____					<input type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 繼續 <input type="checkbox"/> 放棄 <input type="checkbox"/> 修改
	<input type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 操作 <input type="checkbox"/> 指認 <input type="checkbox"/> 口說 <input type="checkbox"/> 其他：_____					<input type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 繼續 <input type="checkbox"/> 放棄 <input type="checkbox"/> 修改
第 2 學期						
學期教育目標(含評量標準)	評量方式	評量日期				教學決定/備註
		評量結果				
	<input type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 操作 <input type="checkbox"/> 指認 <input type="checkbox"/> 口說 <input type="checkbox"/> 其他：_____					<input type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 繼續 <input type="checkbox"/> 放棄 <input type="checkbox"/> 修改
	<input type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 操作 <input type="checkbox"/> 指認 <input type="checkbox"/> 口說 <input type="checkbox"/> 其他：_____					<input type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 繼續 <input type="checkbox"/> 放棄 <input type="checkbox"/> 修改

說明：1.評量方式可依不同目標採單一種或多種方式。

2.評量結果註記方式可自行訂定，例如：(1)0 無反應、1 完全協助、2 部份協助、3 獨立完成；或(2)O 通過、△ 部分通過、X 完全不通過；或(3)NO 無法做到、PP 動作提示、PD 動作示範、VP 口語提示、PS 獨立完成；或(4)採百分比呈現，如：60%、80%、100%。

3.教學決定係指依據評量結果對教學進行通過、簡化、擴充、放棄等因應或調整。

4.備註欄可填寫參與訂定或執行該目標之相關人員。

### 四、具情緒與行為問題幼兒所需之行為功能介入方案及行政支援

☐需要行為功能介入方案   ☐無需行為功能介入方案

標的行為	行為描述		
	出現頻率	<input type="checkbox"/> 每天_____次 <input type="checkbox"/> 每週_____次	
	出現情境	<input type="checkbox"/> 幼兒園 <input type="checkbox"/> 家庭 <input type="checkbox"/> 社區 <input type="checkbox"/> 其他：_____	
	持續期間	<input type="checkbox"/> 一個月 <input type="checkbox"/> 兩個月 <input type="checkbox"/> 三個月(或以上)	
	行為功能	<input type="checkbox"/> 獲得內在刺激： <input type="checkbox"/> 獲得外在刺激： <input type="checkbox"/> 逃避內在刺激： <input type="checkbox"/> 逃避外在刺激：	
行為介入目標			
介入策略	前事控制策略	<input type="checkbox"/> 促進溝通 <input type="checkbox"/> 表達關切 <input type="checkbox"/> 轉移注意 <input type="checkbox"/> 重新指令 <input type="checkbox"/> 延長時間 <input type="checkbox"/> 提供更多協助 <input type="checkbox"/> 先兆出現時提醒 <input type="checkbox"/> 預告或提示流程 <input type="checkbox"/> 避免負向語言或刺激 <input type="checkbox"/> 主動提供正向互動及氛圍 <input type="checkbox"/> 感覺刺激替代、削弱或改變 <input type="checkbox"/> 其他：_____ ※說明：_____	
	行為教導策略	<input type="checkbox"/> 系統減敏訓練 <input type="checkbox"/> 社會理解教導 <input type="checkbox"/> 放鬆訓練 <input type="checkbox"/> 自我管理計畫 <input type="checkbox"/> 社會技巧訓練 <input type="checkbox"/> 訂立契約 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 生活技能訓練 <input type="checkbox"/> 專注力訓練 <input type="checkbox"/> 教室行為訓練 <input type="checkbox"/> 教導替代行為 <input type="checkbox"/> 其他：_____ ※說明：_____	
	後果處理策略	增進適當行為	<input type="checkbox"/> 原級增強 <input type="checkbox"/> 活動增強 <input type="checkbox"/> 代幣系統 <input type="checkbox"/> 社會性增強 <input type="checkbox"/> 自我增強 <input type="checkbox"/> 其他：_____ ※說明：_____
		減少不當行為	<input type="checkbox"/> 消弱 <input type="checkbox"/> 反應代價 <input type="checkbox"/> 暫時隔離 <input type="checkbox"/> 回復原狀 <input type="checkbox"/> 過度矯正 <input type="checkbox"/> 其他：_____ ※說明：_____
	生態環境/個體因素介入策略	<input type="checkbox"/> 調整物理環境 <input type="checkbox"/> 調整作息 <input type="checkbox"/> 調整座位 <input type="checkbox"/> 調整睡眠 <input type="checkbox"/> 環境結構化 <input type="checkbox"/> 教學結構化 <input type="checkbox"/> 視覺提示 <input type="checkbox"/> 調整班規 <input type="checkbox"/> 調整教材教法 <input type="checkbox"/> 就醫評估 <input type="checkbox"/> 用藥 <input type="checkbox"/> 相關治療 <input type="checkbox"/> 飲食控制 <input type="checkbox"/> 其他：_____ ※說明：_____	
行政支援	<input type="checkbox"/> 提供人力支援 <input type="checkbox"/> 召開個案會議 <input type="checkbox"/> 連結校(園)外資源 <input type="checkbox"/> 提供教材教具資源 <input type="checkbox"/> 其他：_____ ※說明：_____		
執行期間及人員	執行期間：自_____年_____月_____日至_____年_____月_____日 執行人員： <input type="checkbox"/> 班級教師/教保員 <input type="checkbox"/> 家長 <input type="checkbox"/> 教師助理員 <input type="checkbox"/> 行政人員 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
執行成效	評估日期：_____年_____月_____日 成效： <input type="checkbox"/> 達成行為介入目標，終止介入方案 <input type="checkbox"/> 繼續執行原訂介入方案 <input type="checkbox"/> 調整原訂介入方案 ※說明：_____		

※備註：「獲得內在刺激」指為滿足聽覺、視覺或其他感官刺激的自我刺激行為。

「獲得外在刺激」指為得到他人注意、獲得想要的物品或活動。

「逃避內在刺激」指為逃避疼痛、癢、飢餓或其它不舒服的感覺。

「逃避外在刺激」指為逃避注意或逃避不想做的工作、活動或情境等。

## 五、幼兒之轉銜輔導及服務內容

目前有无轉銜需求：☐無 ☐有(請續填)

轉銜原因	<input type="checkbox"/> 1.幼小銜接，擬就讀學校：_____國小
------	---

	<input type="checkbox"/> 普通班 <input type="checkbox"/> 普通班接受特教服務 <input type="checkbox"/> 不分類資源班 <input type="checkbox"/> 巡迴輔導班 <input type="checkbox"/> 集中式特教班 <input type="checkbox"/> 特殊教育學校) <input type="checkbox"/> 2.轉學，擬就讀_____幼兒園/機構 <input type="checkbox"/> 普通班接受特教服務 <input type="checkbox"/> 巡迴輔導班 <input type="checkbox"/> 集中式特教班) <input type="checkbox"/> 3.校(園)內轉換安置型態 <input type="checkbox"/> 普通班接受特教服務 <input type="checkbox"/> 巡迴輔導班 <input type="checkbox"/> 集中式特教班) 4.其他：	
項目	輔導及服務內容	執行人員
<input type="checkbox"/> 升學輔導	1.行政支援： <input type="checkbox"/> 填寫特教通報網「各教育階段身心障礙學生個案轉銜服務各類資料表」 <input type="checkbox"/> 召開轉銜會議 <input type="checkbox"/> 轉銜資料移交小學或新幼兒園 <input type="checkbox"/> 園內換班時移交幼兒相關資料 2.家長支持： <input type="checkbox"/> 協助申請及提供鑑定安置資訊 <input type="checkbox"/> 提供幼小轉銜宣導資料與活動資訊 <input type="checkbox"/> 安排參訪小學或機構 3.幼兒輔導： <input type="checkbox"/> 提供幼小銜接課程與活動 <input type="checkbox"/> 升小學後轉銜追蹤 <input type="checkbox"/> 安排畢業生回園分享 <input type="checkbox"/> 建議參加入國小準備班 4.其他：_____	<input type="checkbox"/> 班級教師/教保員 <input type="checkbox"/> 園內行政人員 <input type="checkbox"/> 國小教師/行政人員 <input type="checkbox"/> 家長 <input type="checkbox"/> 社工 <input type="checkbox"/> 相關專業人員 <input type="checkbox"/> 其他：_____
<input type="checkbox"/> 生活輔導	<input type="checkbox"/> 加強生活自理能力 <input type="checkbox"/> 促進團體生活適應 <input type="checkbox"/> 學習遵守環境規範 <input type="checkbox"/> 其他：_____	<input type="checkbox"/> 班級教師/教保員 <input type="checkbox"/> 園內行政人員 <input type="checkbox"/> 家長 <input type="checkbox"/> 社工 <input type="checkbox"/> 相關專業人員 <input type="checkbox"/> 其他：_____
<input type="checkbox"/> 心理輔導	<input type="checkbox"/> 提升人際互動能力 <input type="checkbox"/> 提供情緒與行為輔導 <input type="checkbox"/> 協助入小學或環境轉換的心理準備及調適 <input type="checkbox"/> 其他：_____	
<input type="checkbox"/> 福利服務	<input type="checkbox"/> 協助申請教育補助 <input type="checkbox"/> 提供經濟補助資訊 <input type="checkbox"/> 提供社會福利資訊 <input type="checkbox"/> 提供醫療服務資訊 <input type="checkbox"/> 轉介社工服務 <input type="checkbox"/> 提供輔具申請資訊 <input type="checkbox"/> 其他：_____	<input type="checkbox"/> 班級教師/教保員 <input type="checkbox"/> 園內行政人員 <input type="checkbox"/> 國小教師/行政人員 <input type="checkbox"/> 家長 <input type="checkbox"/> 社工 <input type="checkbox"/> 相關專業人員 <input type="checkbox"/> 其他：_____
<input type="checkbox"/> 相關專業服務	<input type="checkbox"/> 物理治療服務 <input type="checkbox"/> 職能治療服務 <input type="checkbox"/> 語言治療服務 <input type="checkbox"/> 心理治療服務 <input type="checkbox"/> 聽能管理服務 <input type="checkbox"/> 其他：_____	
追蹤輔導紀錄	填表日期：____年____月____日(畢業或離園後6個月內) 安置現況： <input type="checkbox"/> 就學：____國小 <input type="checkbox"/> 在家教育 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 適應情形：_____ 記錄者：_____	



高雄市\_\_\_\_區\_\_\_\_幼兒園\_\_\_\_學年度第\_\_學期  
個別化教育計畫會議記錄

- 一、會議名稱：☐期初會議 ☐期末檢討會議 ☐期末檢討暨下一學期期初會議  
 二、會議日期： 會議地點：  
 三、幼兒姓名： 就讀班級：  
 四、會議主席： 紀錄：  
 五、出席者簽名：

職稱	簽名	職稱	簽名

六、討論事項：

- |   |   |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> 確定 IEP 學年與學期教育目標<br><input type="checkbox"/> 討論 IEP 執行成效<br><input type="checkbox"/> 討論與修改 IEP 學年與學期教育目標<br><input type="checkbox"/> 說明相關福利申請<br><input type="checkbox"/> 討論轉銜輔導及服務<br><input type="checkbox"/> 其他：_____ | <input type="checkbox"/> 討論幼兒學習狀況<br><input type="checkbox"/> 溝通與討論幼兒教養策略<br><input type="checkbox"/> 討論相關專業服務需求<br><input type="checkbox"/> 討論行為功能介入方案<br><input type="checkbox"/> 確定幼兒 IEP 完整內容 |
|---|---|

七、內容摘要：

八、決議事項：

# 高雄市身心障礙幼兒個別化教育計畫之研究

## 研究小組會議暨諮詢會議記錄

壹、時間：109 年 12 月 9 日 17 時 30 分

貳、地點：臺北市立大學勤樸樓一樓 C109C 會議室

參、出席人員：如簽到表

肆、主席：蔡昆瀛教授

紀錄：許瑋欣

伍、工作報告（略）

陸、討論事項：

一、確定巡輔及特幼版本示例最終版本。

討論結果：如附件。

二、討論 IEP 課程規劃

討論結果：如附件

附件：10901209 會議研編個別化教育計畫（IEP）示例-自閉症

高雄市 信義 區 可愛 幼兒園 109 學年度

## 個別化教育計畫

幼兒姓名：陳小成

就讀班級：白熊班

參與訂定人員：

職稱		簽名	
		第 1 學期	第 2 學期
教師/教保員	教保員	李仁珍	李仁珍
特教教師與	巡迴輔導教師	歐都麥	歐都麥

相關專業人員	個管社工	吳阿信	吳阿信
	職能治療師	金能動	金能動
	語言治療師	金好說	金好說
家長	(稱謂) 父親	陳大士	陳大士
	(稱謂) 母親	莊水水	莊水水
幼兒	(法定代理人稱謂) 父親	陳大士	陳大士
行政人員	園長/園主任	郝善仁	郝善仁
	特教業務承辦人	郝丁金	郝丁金
其他			

## 一、幼兒能力現況、家庭狀況及需求評估

### (一) 基本資料

幼兒姓名	陳小成	性別	男	出生年月日	103 年 12 月 25 日
就讀班別	1. <input type="checkbox"/> 混齡班( <input type="checkbox"/> 大 <input type="checkbox"/> 中 <input type="checkbox"/> 小) <input checked="" type="checkbox"/> 分齡班( <input checked="" type="checkbox"/> 大班 <input type="checkbox"/> 中班 <input type="checkbox"/> 小班 <input type="checkbox"/> 幼幼班) 2. <input checked="" type="checkbox"/> 全日班 <input type="checkbox"/> 半日班 3. <input type="checkbox"/> 國小適齡暫緩入學				
鑑輔會鑑定結果	1. 障礙類別： <input type="checkbox"/> 發展遲緩 <input type="checkbox"/> 智能障礙 <input type="checkbox"/> 視覺障礙 <input type="checkbox"/> 聽覺障礙 <input type="checkbox"/> 語言障礙 <input type="checkbox"/> 肢體障礙 <input type="checkbox"/> 腦性麻痺 <input type="checkbox"/> 身體病弱 <input type="checkbox"/> 情緒行為障礙 <input type="checkbox"/> 學習障礙 <input type="checkbox"/> 多重障礙：_____ <input checked="" type="checkbox"/> 自閉症 <input type="checkbox"/> 其他障礙 2. 鑑定文號： <u>高市教特字第 000000000000 號函</u> <input type="checkbox"/> 重新評估期程：_____ <input checked="" type="checkbox"/> 學前階段無須重新評估				
身心障礙證明 <input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 有	1. 障礙類別：第一類 2. 障礙等級： <input checked="" type="checkbox"/> 輕度 <input type="checkbox"/> 中度 <input type="checkbox"/> 重度 <input type="checkbox"/> 極重度 3. ICD 診斷：F84.0(自閉症) 4. 鑑定日期： <u>108 年 12 月 25 日</u> ；重新鑑定日期： <u>110 年 12 月 25 日</u>				
重大傷病證明 <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有	1. 病名： 2. 有效日期： <u>    </u> 年 <u>    </u> 月 <u>    </u> 日				
醫學評估 <input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 有	1. <input checked="" type="checkbox"/> 綜合報告書 評估醫院： <u>義大醫院</u> 完成日期： <u>108 年 12 月 25 日</u> 評估結果或診斷： <u>確認自閉症，認知、社會情緒、語言理解與表達皆遲緩，需接受早期療育及追蹤。</u> 下次評估日期： <u>109 年 12 月</u> 2. <input checked="" type="checkbox"/> 心理衡鑑報告書 評估醫院： <u>義大醫院</u> 完成日期： <u>108 年 12 月 25 日</u> 評估結果或診斷： <u>全量表智商 68，組合分數語文理解 71、視覺空間 70、流體推理 75、工作記憶 68 及處理速度 62；自閉症障礙類群。</u> 3. <input checked="" type="checkbox"/> 診斷證明書 開立醫院： <u>義大醫院</u> 開立日期： <u>108 年 12 月 25 日</u> 診斷結果： <u>自閉症障礙類群</u>				
健康情形	1. 疾病： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有( <input type="checkbox"/> 癲癇 <input type="checkbox"/> 心臟病 <input type="checkbox"/> 氣喘 <input type="checkbox"/> 其他：_____)         2. 服用藥物： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有(藥物名稱：_____)         3. 其他特殊健康狀況(如過敏、健康顧慮或醫囑)： <u>經檢驗，對塵蟎過敏。</u>				

### (二) 家庭狀況

項目	內容
家庭背景	1. 同住家庭成員： <input checked="" type="checkbox"/> 父 <input checked="" type="checkbox"/> 母 <input type="checkbox"/> 祖父 <input checked="" type="checkbox"/> 祖母 <input type="checkbox"/> 外祖父 <input type="checkbox"/> 外祖母 <input checked="" type="checkbox"/> 手足 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 2. 手足人數：兄 <u>0</u> 人，姊 <u>1</u> 人，弟 <u>0</u> 人，妹 <u>0</u> 人 3. 家中主要使用語言： <input checked="" type="checkbox"/> 國語 <input type="checkbox"/> 台語 <input type="checkbox"/> 客家語 <input type="checkbox"/> 原住民語 <input type="checkbox"/> 其他：_____

	<p>4.家中是否有其他身心障礙者：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有，說明：_____</p> <p>5.家長職業及學歷：父親_____教師_____，母親_____教師_____</p> <p>6.其他相關說明（如父母婚姻狀態、家庭經濟狀況、就學接送、療育工作分擔、……等）：          家中三代同堂，祖母為全職家管，父、母皆為國小老師，且皆為獨生子女，家庭少有機會與遠親或近鄰接觸；姐姐目前就讀國小二年級，該生上下學皆由祖母接送，且於課後直接返家，等待父、母下班並接姊姊下課。</p>
親職功能	<p>1.主要照顧者及國籍：<input checked="" type="checkbox"/>父_本國籍 <input checked="" type="checkbox"/>母_本國籍 <input checked="" type="checkbox"/>祖父母_本國籍  <input type="checkbox"/>其他_____</p> <p>2.教養態度及方式：          a. 祖母雖不理解自閉症特質，但願意且充分配合父母親對於孩子的教養原則和引導策略；時而能有效使用活動增強（Premack；老祖母定律）引導孩子自理生活事務。          b. 父母都能理解、接納孩子的身心特質，並持續、積極地參與家長團體、研習、工作坊等，以自我增能；當孩子出現較多非合宜行為時，能介入視覺提示策略，並使用集點制度等，有效引導孩子學習正向行為。</p> <p>3.照顧者間教養一致性：<input checked="" type="checkbox"/>一致 <input type="checkbox"/>不一致，說明：_____</p> <p>4.親子活動：<input checked="" type="checkbox"/>親子共讀 <input checked="" type="checkbox"/>社區活動 <input checked="" type="checkbox"/>戶外體能 <input checked="" type="checkbox"/>聊天互動  <input checked="" type="checkbox"/>遊戲互動 <input type="checkbox"/>規律運動 <input type="checkbox"/>看電視或3C頻道  <input type="checkbox"/>坊間共學課程 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>5.家庭優勢：<input checked="" type="checkbox"/>經濟 <input checked="" type="checkbox"/>家人關係 <input checked="" type="checkbox"/>教養資源 <input checked="" type="checkbox"/>教育參與度  <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>6.其他相關說明：          a. 家庭角色分工：          父親引導孩子學習生活自理技能為主；母親則較多陪伴課後複習幼兒園及復健課程；祖母打理家中事務（備餐、整理、清潔），並協助接送該生上下學、到診所上復健課，時而會引導孩子練習生活自理技能。          b. 當遇到教養孩子方面的問題時，父母會主動與班導師或巡輔老師討論。</p>
家庭需求	<p>1.福利補助需求：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>教育補助 <input type="checkbox"/>經濟補助(<input type="checkbox"/>清寒家庭  <input type="checkbox"/>中低收入戶 <input type="checkbox"/>低收入戶) <input type="checkbox"/>社會福利補助  <input type="checkbox"/>早期療育補助 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>2.教養資源需求：<input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>兒童發展 <input checked="" type="checkbox"/>教養技巧 <input checked="" type="checkbox"/>親職課程  <input checked="" type="checkbox"/>家長支持團體 <input checked="" type="checkbox"/>其他：<u>自閉症相關教養知能</u></p> <p>3.療育資源需求：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>提供早期療育資訊 <input type="checkbox"/>轉介社工服務  <input checked="" type="checkbox"/>轉介醫療服務 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>4.其他相關需求：由於家庭/家族人口簡單，且返家後大多過著一般家庭生活，較少外出或參與活動，因此，生活領域大多在家庭、幼兒園和早療復健醫療院所之間，需擴充參與社區活動的機會。</p>
家長期望	<p>1.孩子能自理日常生活事務，並逐步融入團體課程活動。</p> <p>2.孩子能跟姊姊以及班級同儕共融，且相處愉快。</p> <p>3.相較於集中式特教班，父母更期待孩子上國小能安置在不分類資源班。</p>

（三）評量結果摘要(含評估報告書、心理衡鑑報告、相關測驗結果或相關專業人員建議)

評量工具或方法	評量日期	評量者	結果摘要
魏氏幼兒智力量表 第四版 WPPSI-IV	108/12/25	義大醫院 臨床心理 師	全量表智商 68，組合分數語文理解 71、視覺空間 70、流體推理 75、工作記憶 68 及處理速度 62。
兒童自閉症類群 測驗 CAST	108/12/25	母親填 寫，心理 師分析	填寫結果 18，已達切截分數 15，顯示該生具有自閉症類群的行為傾向，表現在互動、溝通、行為上。
嬰幼兒綜合發展量表 CDIIT	108/12/25	義大醫院 物理治療 師	肌肉控制、移位能力、身體協調皆正常，整體而言，粗動作落在正常發展範圍。
聯合評估 臨床觀察與晤談	108/12/25	義大醫院 聯合評估 醫療專業 團隊	<p>語言治療師： 能理解多數具象詞彙，能執行單步驟指令或簡單兩步驟指令；能使用簡單句表達需求、拒絕、提出疑問、描述現況，有時固著於過去使用的詞彙而無法擴充新詞彙來豐富語句的內容，且較少一來一往地與人談話或背誦聽過的整段話內容，未能依情境來調整說話內容，目前整體口語理解和表達能力皆落後於同齡兒童。</p> <p>職能治療師： 具有觸覺敏感現象，整體活動量大，有衝動行為，眼神接觸較短，雖會觀察別人的動作，卻無法準確執行動作與理解動作意圖，需大量的引導和協助。</p> <p>臨床心理師： 一開始情緒反應大（要離開，母親表示因孩子害怕看醫生），告知後情緒恢復穩定；測驗過程中情緒大致穩定，偶爾哼唱歌曲，當無法完成操作時，會將測驗工具推向一邊。</p>

#### （四）能力現況

領域	已具備及優勢能力	待提升能力
感官 (視、聽、觸、嗅、味覺及其他)	<p>第 1 學期：</p> <p>1.視力、聽力正常，嗅覺尤其敏銳，往往能第一時間察覺到異味，是班上的嗅覺小老師（如：廚房阿姨送餐進來，會說：「小朋友吃飯了！」；載豬車經過，能快速察覺並大聲說：「誰大便？」）。</p> <p>2.增強物/活動-視覺刺激：</p> <p>a.喜歡旋轉的物品（如風車）和飄動的物品（如：彩帶）。</p>	<p>第 1 學期：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有，說明如下：</p> <p>1.如遇靜態講述型課程、不感興趣、無法理解的課程活動、活動轉換或等待的空檔時，往往會頻繁且主動尋求視覺刺激，如：掌心朝內在眼前甩動、斜側著頭看光影、單手向後拉類似射箭狀並斜著眼看。</p> <p>2.味覺極為敏感，對於食物的選擇極為固著，在家只吃白飯加肉鬆，未能接受其它食物，且會將白飯和肉鬆以</p>

	b.喜歡前庭刺激的活動，如：溜滑梯、跳跳床、搖搖馬、旋轉椅...等。	外極細微的食物挑出來。
	<p>第 2 學期：</p> <p>1.在張貼菜單、預告今天要吃的食物，並提供差異量極大的選擇後（一小湯匙和一大碗），能願意吃一小口澱粉類的食物。</p> <p>2.同時介入社會故事和視覺提示卡，並於課程轉換空檔提供前庭刺激後（彈跳球），自我刺激行為能從平均每分鐘一次降到約莫 3 分鐘一次。</p>	<p>第 2 學期：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有，說明如下：</p> <p>1.待提升進食多元食物的種類與數量。</p> <p>2.待持續引導當提供感官刺激輸入的替代活動後，課堂中的自我刺激行為能降到大約 5 分鐘一次。</p>
認知 (記憶、推理、注意力、基本概念等)	<p>第 1 學期：</p> <p>1.動態活動的注意力持續度約 3 分鐘；靜態課程注意力持續時間約 1 分鐘，且僅限於繪本或說故事時間，其餘知識性課程的注意力皆在 30 秒內。</p> <p>2.記憶-數字與文字符號記憶能力頗佳，能背誦或指著文字認讀教過的韻文、詩詞歌謠、繪本故事，此為個體內及個體間相對優勢能力之一，可加以運用在其它領域之學習（如：視覺提示策略、社會故事學習社交行為等）。</p> <p>3.基本概念-能配對、指認和命名基礎顏色（紅黃藍綠）、常見形狀（○△□）、數字 1-10、日常用品實物和圖片，能指認並說出相對概念（大小、高低、長短）、空間概念（上下、裡外），也能對應點數 10 個以內的物品。</p>	<p>第 1 學期：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有，說明如下：</p> <p>1.未能注視老師所呈現的教材，當靜態講述課程或遇到無法理解的活動時會出現分心、玩弄週邊小物品或自我刺激的情形，需透過個別叫喚或直接口語制止下才能短暫停止，需提升靜態課程時的注意力持續度。</p> <p>2.待提升 10 以內數字與數量之間的對應概念。</p> <p>3.需提升常見日用品之功能或使用時的相關性之配對概念。</p>
	<p>第 2 學期：</p> <p>1.注意力-透過視覺提示卡，能注視著老師呈現的教材或教具約莫 10 秒鐘；靜態課程的注意力持續度約為 3 分鐘。</p> <p>2.基本概念-能對應 10 以內物品的數與量，具有日常用品與其功能之對應概念，也能在詢問下說出，如：「拿牙刷要做什麼“刷牙”」、「拿毛巾要做什麼“擦臉”」等功能性。</p>	<p>第 2 學期：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有，說明如下：</p> <p>1.尚無法主動針對老師對全班下達的指令，或配合課程活動做出相對應的反應。</p> <p>2.未能理解生活事件與結果，以及前事與可能引發的情緒之因果邏輯關係。</p>

溝通 (語言理解、語言表達、口腔動作等)	<p>第 1 學期：</p> <p>1.語言理解-</p> <p>能理解並獨立執行單一指令，也能執行重複性高的連續兩個日常指令（如：椅子放進去過來坐在地板上、穿鞋子然後排隊）；能理解直述句、否定句，也能理解疑問句（什麼/誰/哪裡）；對於新的詞彙或句型，需輔以視覺線索才能理解。</p> <p>2.語言表達-</p> <p>能使用 5-7 個字組成的語句表達需求、拒絕、提出詢問、評論與描述觀察；能複誦曾經聽過的語句內容，且偶爾可對應情境。</p>	<p>第 1 學期：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有，說明如下：</p> <p>1.主動表達的內容，尚無包含情緒詞彙或自身的感受。</p> <p>2.多為單向式的陳述和被動式的回應，缺少一來一往的互動式交談，也未能依情境調整表述的內容，僅單純地複誦曾聽過的語句。</p>
	<p>第 2 學期：</p> <p>1.語言理解-</p> <p>能理解並獨立執行連續兩個非相關的指令，也能複述條列式的三個指令。</p> <p>2.語言表達-</p> <p>能回答成人和特定同儕所提問的單一問題，也能在成人和特定同儕的示範下，模仿使用新的詞彙；能延宕式仿說並正確對應情境地描述同儕包含情緒詞彙的語句，如：「XXX 生氣了」。</p>	<p>第 2 學期：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有，說明如下：</p> <p>1.與同儕間的日常對話，未能連續一問一答兩個循環以上。</p> <p>2.一次給予三個指令時，無法依先後順序執行。</p> <p>3.詢問下，尚無法指認出或回應自己當下的情緒。</p>
動作 (粗大動作、精細動作)	<p>第 1 學期：</p> <p>1.粗大動作-</p> <p>動作能力為個體內相對優勢能力之一，粗大動作與精細動作能力現況與同齡孩子相仿，能繞行障礙物跑而不碰撞，並閃躲突如其來的人或物，會連續單腳跳約 3 公尺、腹部離地四點攀爬、無扶持一腳一階上下樓梯。</p> <p>2.精細動作-</p> <p>能仿畫幾何圖形、使用前三指捏起細小物品；也能主動以掌心朝上的方式握筆塗鴉，且在使用簡易輔具（長尾夾）及引導下，能使用前三指的姿勢握筆。</p>	<p>第 1 學期：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有，說明如下：</p>
	<p>第 2 學期：</p> <p>1.粗大動作-</p> <p>能獨自爬上約莫 3 公尺高的攀爬網，能溜直排繞行操場一圈，能模仿老師以單雙腳交替、開合跳的方式玩跳房子遊戲。</p>	<p>第 2 學期：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有，說明如下：</p>



	2.精細動作- 能獨自解開/扣上穿在身上的襯衫鈕扣，也能打開衣夾子夾住衣架上的衣服。	
社會情緒 (自我概念、 人際互動、 團體規範、 環境適應、 情緒管理、 行為問題等)	第1學期： 1.自我概念與自我效能- 聽到他人叫喚能看向對方，能獨自選擇想玩的教具且能多樣化選擇，能明確表達要什麼/不要什麼，對於他人的要求則接受度不穩定，或一律以「我不要...」來回應。 2.互動技巧- 反覆練習下，能在相對應的情境使用直述句向手足和同儕表達想要參與活動，如：「我們一起玩！」時而出現（延宕仿說）主動開啟互動且對應情境的語句，如：「XXX，你不吃了嗎？」 3.遊戲型態- 在直接指示下能跟單一同儕合力完成指定的事務，也能與單一同儕持續、長時間的互相追逐；在家能跟姊姊一起唱跳具有肢體互動且熟悉的律動曲子。	第1學期： <input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 有，說明如下： 1.對於他人（包含家人、老師和同儕）的提醒、引導或制止，常表現出抗拒，也會動手抓對方。 2.能以直述句表達想要一起玩（如：我們一起玩），但不論對方有無/如何回應就逕自坐下來玩，往往因而造成衝突；也能透過仿說主動開啟互動的疑問句（如：XXX，你不吃了嗎？），然而當對方沒有回應時，未加以澄清或追問。 3.在班級團體中，與同儕之間多為單向、平行遊戲，缺乏雙向或一來一往循環式的互動表現。 4.較傾向單一的遊戲方式，且點狀式的摸一下或玩一下即止，對於被中斷遊戲會強烈抗拒，若共玩的同儕無故終止遊戲則不會找尋對方或表現出異狀，而是默默離開。
	第2學期： 1.能與單一且特定的同儕或手足一起跳重複性高的律動曲子或兩個過程組合的遊戲（如：爬上斜坡再溜滑梯下來）。 2.在直接口語提醒下，能以「我不要XXX提醒我」代替抓對方的方式來表達抗拒要求。 3.當詢問對方而沒有得到回應時，會再追問一次。	第2學期： <input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 有，說明如下： 1.在成人的引導下，未能參與2-3個人的同儕互動遊戲中。 2.在成人的引導下，未能理解並與同儕玩簡單的規則遊戲。
生活自理 (飲食、如廁、盥洗清潔、穿脫衣物、收拾整理等)	第1學期： 目前在團體中能獨立執行日常生活事務，如：如廁、穿脫衣褲鞋襪、刷牙洗臉、拿放個人物品、排隊取餐...也大致能跟隨班級同儕一起進行課程或活動。	第1學期： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有，說明如下：
	第2學期： 除了能獨立執行日常生活自理以外，也能在重複練習下，拿洗碗、小掃把掃桌面上的碎屑、拿抹布擦桌子、把	第2學期： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有，說明如下：



				期初、期末各一次	每月一次	
		第2學期	<input type="checkbox"/> 有，總時數或頻率____	<input checked="" type="checkbox"/> 有，總時數或頻率 期初、期末各一次	<input checked="" type="checkbox"/> 有，總時數或頻率 每月一次	社工師，期初一次。
	校外	第1學期	<input type="checkbox"/> 有，頻率或時數____	<input checked="" type="checkbox"/> 有，頻率或時數 2次 /週	<input checked="" type="checkbox"/> 有，頻率或時數 2次 /週	個管社工，不定期。
		第2學期	<input type="checkbox"/> 有，頻率或時數____	<input checked="" type="checkbox"/> 有，頻率或時數 2次 /週	<input checked="" type="checkbox"/> 有，頻率或時數 2次 /週	個管社工，不定期。

支持策略	課程調整	<p>1.學習環境調整</p> <p><input type="checkbox"/>提供無障礙設施</p> <p>(<input type="checkbox"/>斜坡道 <input type="checkbox"/>廁所 <input type="checkbox"/>電梯 <input type="checkbox"/>扶手 <input type="checkbox"/>其他：____)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>安排合宜的教室位置      <input checked="" type="checkbox"/>提供時間結構      <input checked="" type="checkbox"/>提供空間結構</p> <p><input type="checkbox"/>調整教室進出或活動進行的動線</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>調整教室設施(如：桌椅高度、燈光)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>避免會分散注意力的刺激    <input type="checkbox"/>安排獨立工作區    <input type="checkbox"/>安排情緒轉換區</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>其他：安排與同儕小老師鄰座</p> <p>2.學習內容調整</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供視覺化教材      <input type="checkbox"/>放大字體      <input checked="" type="checkbox"/>適當調整學習作業單</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>運用電腦輔助教材      <input checked="" type="checkbox"/>簡化教材內容或工作</p> <p><input type="checkbox"/>教材或工作減量      <input checked="" type="checkbox"/>以其他教材或學習內容替代</p> <p><input type="checkbox"/>其他：____</p> <p>3.學習歷程調整</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>安排同儕協助      <input checked="" type="checkbox"/>同儕示範      <input checked="" type="checkbox"/>運用多感官教學      <input checked="" type="checkbox"/>工作分段完成</p> <p><input type="checkbox"/>報讀      <input type="checkbox"/>手語翻譯      <input checked="" type="checkbox"/>提供工作結構化教學</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供充分的練習機會      <input checked="" type="checkbox"/>訂定有系統的增強方式</p> <p><input type="checkbox"/>使用計時器      <input checked="" type="checkbox"/>重複或簡化指令並要求幼兒複述</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>給予指示或呈現教材時要靠近幼兒</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>建立每日工作檢核表，並加以記錄</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>將教學重要訊息或內容加上視覺提示</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>多樣化活動且富機動性，以提高學習興趣</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>以口語、肢體、表情及示範協助幼兒瞭解</p> <p><input type="checkbox"/>其他：____</p> <p>4.學習評量調整</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>調整評量方式    <input type="checkbox"/>調整評量標準</p> <p><input type="checkbox"/>其他：____</p>
	家庭支持	<p><input type="checkbox"/>協助申請福利補助      <input type="checkbox"/>提供兒童發展及教養資訊</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供親職教育課程      <input checked="" type="checkbox"/>提供教養技巧</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>協助家長運用相關資源      <input checked="" type="checkbox"/>提供早期療育資訊</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>轉介社工服務      <input type="checkbox"/>提供人力資源資訊</p>

		<input type="checkbox"/> 其他：_____
	行政支持	<input type="checkbox"/> 申請學習輔具 ( <input type="checkbox"/> FM 調頻系統 <input type="checkbox"/> 溝通板 <input type="checkbox"/> 放大鏡 <input type="checkbox"/> 擴視機 <input type="checkbox"/> 斜面桌 <input type="checkbox"/> 輪椅 <input type="checkbox"/> 助行器 <input type="checkbox"/> 站立架 <input type="checkbox"/> 擺位椅 <input type="checkbox"/> 其他：_____)
		<input checked="" type="checkbox"/> 辦理特教宣導活動 <input type="checkbox"/> 調配所需園內人力 <input type="checkbox"/> 餐點調配 <input checked="" type="checkbox"/> 申請相關補助款 <input checked="" type="checkbox"/> 申請相關專業服務 <input checked="" type="checkbox"/> 編班機制 <input type="checkbox"/> 學校護理師生理照護 <input type="checkbox"/> 申請醫療輔助器材 <input type="checkbox"/> 其他：_____

### 三、學年與學期教育目標、達成學期教育目標之評量方式、日期及標準

領域	<input checked="" type="checkbox"/> 感官 <input type="checkbox"/> 認知 <input type="checkbox"/> 溝通 <input type="checkbox"/> 動作 <input type="checkbox"/> 社會情緒 <input type="checkbox"/> 生活自理					
學年教育目標	1.促進各種感覺整合的正常化。					
第 1 學期						
學期教育目標(含評量標準)	評量方式	評量日期				教學決定/備註
		評量結果				
1-1 在滿足視覺、前庭覺刺激與調整課程的前提下，能三分鐘以上才出現一次自我刺激	<input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 操作 <input type="checkbox"/> 指認 <input type="checkbox"/> 口說 <input type="checkbox"/> 其他：_____	9/30 20%	10/31 20%	11/30 40%	12/31 80%	<input checked="" type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 繼續 <input type="checkbox"/> 放棄 <input type="checkbox"/> 修改 家長、班級老師、全園老師、巡輔教師共同執行，同儕小老師協同。
1-2 在張貼菜單預告及提供極大差異量的選擇下，能接受每餐嘗試吃一口白飯和肉鬆以外的食物	<input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 操作 <input type="checkbox"/> 指認 <input type="checkbox"/> 口說 <input type="checkbox"/> 其他：_____	9/30 20%	10/31 20%	11/30 40%	12/31 60%	<input type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 繼續 <input type="checkbox"/> 放棄 <input checked="" type="checkbox"/> 修改 家長、班級老師、全園老師、巡輔教師共同執行，同儕小老師協同。
第 2 學期						
學期教育目標(含評量標準)	評量方式	評量日期				教學決定/備註
		評量結果				
1-1 在滿足視覺、前庭覺刺激與調整課程的前提下，能五分鐘以上才出現一次自我刺激	<input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 操作 <input type="checkbox"/> 指認 <input type="checkbox"/> 口說 <input type="checkbox"/> 其他：_____	2/28 60%	3/31 80%	4/30 80%	5/31 100%	<input checked="" type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 繼續 <input type="checkbox"/> 放棄 <input type="checkbox"/> 修改 班級老師、巡輔教師共

						同執行。
1-2 在張貼菜單預告及提供極大差異量的選擇下，能嘗試吃一口各種食物	<input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 操作 <input type="checkbox"/> 指認 <input type="checkbox"/> 口說 <input type="checkbox"/> 其他：_____	2/28	3/31	4/30	5/31	<input checked="" type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 繼續 <input type="checkbox"/> 放棄 <input type="checkbox"/> 修改 家長、班級老師、巡輔教師共同執行。
		40%	80%	100%	100%	

領域	■認知    □溝通    □動作    □社會情緒    □生活自理    □感官與其他						
學年教育目標	1.奠定學習前備能力，如：注意力、執行指令。 2.促進基礎認知概念，如：數量、物品與功能配對、因果。						
第 1 學期							
學期教育目標(含評量標準)	評量方式	評量日期				教學決定/備註	
		評量結果					
1-1 使用視覺提示卡，約有一半機率能注視著老師或呈現的教材達 10 秒	■觀察   □操作 □指認   □口說 □其他：_____	9/30	10/31	11/30	12/31	■通過□繼續 □放棄□修改 家長、班級老師、巡輔教師共同執行。	
		20%	40%	60%	80%		
2-1 餐點時間，能數算碗裡的食物數量（10 個以內），並找出相對應的數字	■觀察   ■操作 ■指認   □口說 □其他：_____	9/30	10/31	11/30	12/31	■通過□繼續 □放棄□修改 家長、班級老師、巡輔教師共同執行。	
		20%	60%	80%	100%		
2-2 餐點時間，能擔任小幫手幫每個小朋友夾 10 個以內的食物放到碗裡	■觀察   ■操作 □指認   □口說 □其他：_____	9/30	10/31	11/30	12/31	■通過□繼續 □放棄□修改 家長、班級老師、巡輔教師共同執行。	
		40%	80%	100%	100%		
2-3 日常生活情境中，能依老師手中的物品配對拿出相關物品或使用其功能（如：老師拿掃把會去拿畚箕、老師拿茶壺會拿出杯子），達 5 組以上	■觀察   ■操作 ■指認   ■口說 □其他：_____	9/30	10/31	11/30	12/31	■通過□繼續 □放棄□修改 家長、班級老師、巡輔教師共同執	
		20%	60%	80%	100%		

						行。
第 2 學期						
學期教育目標(含評量標準)	評量方式	評量日期				教學決定/備註
		評量結果				
1-1 聽到導師下達的單一團體指令，能做出相對應的反應	■觀察 □操作 □指認 □口說 □其他：_____	2/28	3/31	4/30	5/31	□通過■繼續 □放棄□修改 執行情形不穩定，時而仍需個別叫喚或同儕小老師提醒才有反應。
		20%	20%	40%	60%	
1-2 聽到其他授課老師下達的單一團體指令，能做出相對應的反應	■觀察 □操作 □指認 □口說 □其他：_____	2/28	3/31	4/30	5/31	□通過■繼續 □放棄□修改 目前對於特定對象所給的指令，接收（主動注意）與執行情形較佳。
		20%	20%	20%	40%	
2-1 能配對五組以上生活事件前因與後果的照片	□觀察 ■操作 ■指認 □口說 □其他：_____	2/28	3/31	4/30	5/31	■通過□繼續 □放棄□修改 家長、班級老師、巡輔教師共同執行。
		40%	80%	100%	100%	
2-2 能配對三組以上生活事件與情緒的照片	□觀察 ■操作 ■指認 □口說 □其他：_____	2/28	3/31	4/30	5/31	■通過□繼續 □放棄□修改 家長、班級老師、巡輔教師共同執行。
		40%	80%	80%	100%	

領域	<input type="checkbox"/> 認知 <input checked="" type="checkbox"/> 溝通 <input type="checkbox"/> 動作 <input type="checkbox"/> 社會情緒 <input type="checkbox"/> 生活自理 <input type="checkbox"/> 感官與其他
學年教育目標	1.擴充情緒的語彙[開心/生氣/難過]。 2.增進使用口語應答與對話的互動能力。 3.促進連續三個步驟指令的執行力。 4.提升自我情緒辨識的能力。
第 1 學期	

學期教育目標(含評量標準)	評量方式	評量日期				教學決定/備註
		評量結果				
1-1 能正確指認班上同儕開心/生氣/難過的情緒照片	■觀察 □操作 ■指認 □口說 □其他：_____	9/30	10/31	11/30	12/31	■通過□繼續□放棄□修改 家長、班級老師、全園老師、巡輔教師共同執行，同儕小老師協同
		20%	40%	60%	100%	
1-2 情境下，能以語詞或短句描述班上同儕開心/生氣/難過的情緒	■觀察 □操作 □指認 ■口說 □其他：_____	9/30	10/31	11/30	12/31	■通過□繼續□放棄□修改 家長、班級老師、全園老師、巡輔教師共同執行，同儕小老師協同
		20%	40%	80%	100%	
2-1 親子共讀或角落時間，能回答繪本或教材中關於什麼/誰/哪裡/做什麼的問題	■觀察 □操作 □指認 ■口說 □其他：_____	9/30	10/31	11/30	12/31	■通過□繼續□放棄□修改 家長、班級老師、全園老師、巡輔教師共同執行，同儕小老師協同
		20%	20%	40%	80%	
2-2 生活情境中，能回答成人詢問關於什麼/誰/哪裡/做什麼的問題	■觀察 □操作 □指認 ■口說 □其他：_____	9/30	10/31	11/30	12/31	■通過□繼續□放棄□修改 家長、班級老師、全園老師、巡輔教師共同執行，同儕小老師協同
		20%	40%	60%	80%	
2-3 生活情境中，能回答特定同儕詢問關於什麼/誰/哪裡/做什麼的問題	■觀察 □操作 □指認 ■口說 □其他：_____	9/30	10/31	11/30	12/31	■通過□繼續□放棄□修改 家長、班級老師、全園老師、巡輔
		20%	40%	40%	80%	

						教師共同執行，同儕小老師協同。
第 2 學期						
學期教育目標(含評量標準)	評量方式	評量日期				教學決定/備註
		評量結果				
2-1 在回答關於繪本內容的問題後，能再以「為什麼」的問句接續詢問成人	■觀察 □操作 □指認 ■口說 □其他：_____	2/28	3/31	4/30	5/31	□通過■繼續 □放棄□修改 時而需提示起始字「為-」或間接提示「你可以再問-？」，接續對話的技能尚待熟練。
		20%	20%	40%	40%	
2-2 能以「XXX 你在做什麼？」開啟對話	■觀察 □操作 □指認 ■口說 □其他：_____	2/28	3/31	4/30	5/31	■通過□繼續 □放棄□修改 家長、班級老師、巡輔教師共同執行，同儕小老師協同。
		60%	80%	100%	100%	
2-3 以「XXX 你在做什麼？」開啟對話後，能進一步詢問「我可以一起玩嗎？」	■觀察 □操作 □指認 ■口說 □其他：_____	2/28	3/31	4/30	5/31	■通過□繼續 □放棄□修改 家長、班級老師、巡輔教師共同執行，同儕小老師協同。
		20%	20%	60%	100%	
3-1 能依先後次序執行包含連續三個步驟的指令	■觀察 □操作 □指認 □口說 □其他：_____	2/28	3/31	4/30	5/31	■通過□繼續 □放棄□修改 家長、班級老師、巡輔教師共同執行，同儕小老師協同。
		40%	60%	80%	100%	
	□觀察 ■操作	2/28	3/31	4/30	5/31	



4-1 生活情境中，能指認自己當下的情緒圖卡	<input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input type="checkbox"/> 口說 <input type="checkbox"/> 其他：_____	20%	40%	60%	60%	<input type="checkbox"/> 通過 <input checked="" type="checkbox"/> 繼續 <input type="checkbox"/> 放棄 <input type="checkbox"/> 修改 模擬情境的情緒圖卡指認情形較生活情境佳。
4-2 生活情境中，詢問下能回應自己當下的情緒	<input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 操作 <input type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 口說 <input type="checkbox"/> 其他：_____	2/28 20%	3/31 20%	4/30 40%	5/31 40%	<input type="checkbox"/> 通過 <input checked="" type="checkbox"/> 繼續 <input type="checkbox"/> 放棄 <input type="checkbox"/> 修改 生活情境中情緒的自我覺察與辨識尚待持續引導。

領域	<input type="checkbox"/> 認知 <input type="checkbox"/> 溝通 <input type="checkbox"/> 動作 <input checked="" type="checkbox"/> 社會情緒 <input type="checkbox"/> 生活自理 <input type="checkbox"/> 感官與其他					
學年教育目標	1.提升合宜的同儕互動技巧。					
第 1 學期						
學期教育目標(含評量標準)	評量方式	評量日期				教學決定/備註
		評量結果				
1-1 生活情境下當他人引導、提醒或制止時，能以口語表達：「我不要某某提醒」取代手抓對方	<input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 操作 <input type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 口說 <input type="checkbox"/> 其他：_____	9/30	10/31	11/30	12/31	<input checked="" type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 繼續 <input type="checkbox"/> 放棄 <input type="checkbox"/> 修改 家長、班級老師、全園老師、巡輔教師共同執行，同儕小老師協同。
		20%	20%	40%	80%	
1-2 生活情境下當主動說出開啟互動的語句而沒有得到回應時，會看著對方並再追問一次	<input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 操作 <input type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 口說 <input type="checkbox"/> 其他：_____	9/30	10/31	11/30	12/31	<input checked="" type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 繼續 <input type="checkbox"/> 放棄 <input type="checkbox"/> 修改 家長、班級老師、全園老師、巡輔教師共同執行，同儕小老師協同。
		20%	40%	60%	80%	
1-3 當一起玩的玩伴中止遊戲時，能主動詢問對方：「某某某，你不	<input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 操作 <input type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 口說 <input type="checkbox"/> 其他：_____	9/30	10/31	11/30	12/31	<input checked="" type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 繼續 <input type="checkbox"/> 放棄 <input type="checkbox"/> 修改

玩了嗎？」			20%	40%	60%	80%	修改 家長、班級 老師、全園 老師、巡輔 教師共同執 行，同儕小 老師協同。
第 2 學期							
學期教育目標(含評量標準)	評量方式	評量日期				教學決定/備 註	
		評量結果					
1-1 在成人引導下，能參與由 2-3 個同儕組成的互動遊戲達一分鐘	■觀察 □操作 □指認 □口說 □其他：_____	2/28	3/31	4/30	5/31	■通過□繼 續□放棄□ 修改 家長、班級 老師、全園 老師、巡輔 教師共同執 行，同儕小 老師協同。	
		40%	60%	80%	100%		
1-2 在成人引導下，能與 2-3 個同 儕小組玩簡單的規則遊戲	■觀察 □操作 □指認 □口說 □其他：_____	2/28	3/31	4/30	5/31	■通過□繼 續□放棄□ 修改 家長、班級 老師、全園 老師、巡輔 教師共同執 行，同儕小 老師協同。	
		20%	60%	80%	100%		

說明：1.評量方式可依不同目標採單一或多種方式。

2.評量結果註記方式可自行訂定，例如：(1)0 無反應、1 完全協助、2 部份協助、3 獨立完成；或(2)O 通過、△ 部分通過、X 完全不通過；或(3)NO 無法做到、PP 動作提示、PD 動作示範、VP 口語提示、PS 獨立完成；或(4)採百分比呈現，如：60%、80%、100%。

3.教學決定係指依據評量結果對教學進行通過、簡化、擴充、放棄等因應或調整。

4.備註欄可填寫參與訂定或執行該目標之相關人員。

#### 四、具情緒與行為問題幼兒所需之行為功能介入方案及行政支援

☒需要行為功能介入方案 ☐無需行為功能介入方案

標的行為	行為描述	當被引導、提醒、要求或制止時，會伸手抓對方。
	出現頻率	<input checked="" type="checkbox"/> 每天 3-5 次 <input type="checkbox"/> 每週_____次
	出現情境	<input checked="" type="checkbox"/> 幼兒園 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭 <input checked="" type="checkbox"/> 社區 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：醫院復健課程
	持續期間	<input type="checkbox"/> 一個月 <input checked="" type="checkbox"/> 兩個月 <input type="checkbox"/> 三個月（或以上）
	行為功能	<input type="checkbox"/> 獲得內在刺激： <input type="checkbox"/> 獲得外在刺激： <input type="checkbox"/> 逃避內在刺激： <input checked="" type="checkbox"/> 逃避外在刺激：
行為介入	當被他人引導、提醒或制止時，能以口語表達：「我不要某某某提醒」取代手抓對方	

目標			
介入策略	前事控制策略	<input checked="" type="checkbox"/> 促進溝通 <input type="checkbox"/> 表達關切 <input type="checkbox"/> 轉移注意 <input type="checkbox"/> 重新指令 <input type="checkbox"/> 延長時間 <input type="checkbox"/> 提供更多協助 <input checked="" type="checkbox"/> 先兆出現時提醒 <input checked="" type="checkbox"/> 預告或提示流程 <input type="checkbox"/> 避免負向語言或刺激 <input type="checkbox"/> 主動提供正向互動及氛圍 <input type="checkbox"/> 感覺刺激替代、削弱或改變 <input type="checkbox"/> 其他：_____	
	行為教導策略	<input type="checkbox"/> 系統減敏訓練 <input type="checkbox"/> 社會理解教導 <input type="checkbox"/> 放鬆訓練 <input type="checkbox"/> 自我管理計畫 <input type="checkbox"/> 社會技巧訓練 <input type="checkbox"/> 訂立契約 <input checked="" type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 生活技能訓練 <input type="checkbox"/> 專注力訓練 <input type="checkbox"/> 教室行為訓練 <input checked="" type="checkbox"/> 教導替代行為 <input type="checkbox"/> 其他：_____	
	後果處理策略	增進適當行為	<input type="checkbox"/> 原級增強 <input checked="" type="checkbox"/> 活動增強 <input type="checkbox"/> 代幣系統 <input checked="" type="checkbox"/> 社會性增強 <input type="checkbox"/> 自我增強 <input type="checkbox"/> 其他：_____
		減少不當行為	<input type="checkbox"/> 消弱 <input checked="" type="checkbox"/> 反應代價 <input type="checkbox"/> 暫時隔離 <input type="checkbox"/> 回復原狀 <input type="checkbox"/> 過度矯正 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：請被抓的對方跟該生表示：「很痛耶！」
生態環境/個體因素介入策略	<input type="checkbox"/> 調整物理環境 <input type="checkbox"/> 調整作息 <input type="checkbox"/> 調整座位 <input type="checkbox"/> 調整睡眠 <input checked="" type="checkbox"/> 環境結構化 <input checked="" type="checkbox"/> 教學結構化 <input checked="" type="checkbox"/> 視覺提示 <input type="checkbox"/> 調整班規 <input checked="" type="checkbox"/> 調整教材教法 <input type="checkbox"/> 就醫評估 <input type="checkbox"/> 用藥 <input type="checkbox"/> 相關治療 <input type="checkbox"/> 飲食控制 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
行政支援	<input checked="" type="checkbox"/> 提供人力支援 <input checked="" type="checkbox"/> 召開個案會議 <input type="checkbox"/> 連結校(園)外資源 <input type="checkbox"/> 提供教材教具資源 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
執行期間及人員	執行期間：自 109 年 08 月 31 日至 110 年 01 月 31 日 執行人員： <input checked="" type="checkbox"/> 班級教師/教保員 <input checked="" type="checkbox"/> 巡迴輔導教師 <input checked="" type="checkbox"/> 家長 <input type="checkbox"/> 教師助理員 <input checked="" type="checkbox"/> 行政人員 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：全園師生		
執行成效	評估日期：110 年 01 月 31 日 成效： <input checked="" type="checkbox"/> 達成行為介入目標，終止介入方案 <input type="checkbox"/> 繼續執行原訂介入方案 <input type="checkbox"/> 調整原訂介入方案 ※說明：該生已能習得以口語代替手抓對方的方式表達，且能力維持達兩週以上。		

※備註：「獲得內在刺激」指為滿足聽覺、視覺或其他感官刺激的自我刺激行為。

「獲得外在刺激」指為得到他人注意、獲得想要的物品或活動。

「逃避內在刺激」指為逃避疼痛、癢、飢餓或其它不舒服的感覺。

「逃避外在刺激」指為逃避注意或逃避不想做的工作、活動或情境等。

## 五、幼兒之轉銜輔導及服務內容

目前有无轉銜需求：☐無    ☒有(請續填)

轉銜原因	<input checked="" type="checkbox"/> 1.幼小銜接，擬就讀學校：立志國小 ( <input type="checkbox"/> 普通班 <input type="checkbox"/> 普通班接受特教服務 <input checked="" type="checkbox"/> 不分類資源班 <input type="checkbox"/> 巡迴輔導班 <input type="checkbox"/> 集中式特教班 <input type="checkbox"/> 特殊教育學校) <input type="checkbox"/> 2.轉學，擬就讀_____幼兒園/機構 ( <input type="checkbox"/> 普通班接受特教服務 <input type="checkbox"/> 巡迴輔導班 <input type="checkbox"/> 集中式特教班) <input type="checkbox"/> 3.校(園)內轉換安置型態
------	--

	<input type="checkbox"/> 普通班接受特教服務 <input type="checkbox"/> 巡迴輔導班 <input type="checkbox"/> 集中式特教班 4.其他：	
項目	輔導及服務內容	執行人員
■升學輔導	1.行政支援： <input checked="" type="checkbox"/> 填寫特教通報網「各教育階段身心障礙學生個案轉銜服務各類資料表」 <input checked="" type="checkbox"/> 召開轉銜會議 <input checked="" type="checkbox"/> 轉銜資料移交小學或新幼兒園 <input type="checkbox"/> 園內換班時移交幼兒相關資料 2.家長支持： <input checked="" type="checkbox"/> 協助申請及提供鑑定安置資訊 <input checked="" type="checkbox"/> 提供幼小轉銜宣導資料與活動資訊 <input checked="" type="checkbox"/> 安排參訪小學或機構 3.幼兒輔導： <input checked="" type="checkbox"/> 提供幼小銜接課程與活動 <input checked="" type="checkbox"/> 升小學後轉銜追蹤 <input type="checkbox"/> 安排畢業生回園分享 <input checked="" type="checkbox"/> 建議參加入國小準備班 4.其他：_____	<input checked="" type="checkbox"/> 班級教師/教保員 <input checked="" type="checkbox"/> 園內行政人員 <input checked="" type="checkbox"/> 巡迴輔導教師 <input checked="" type="checkbox"/> 國小教師/行政人員 <input checked="" type="checkbox"/> 家長 <input checked="" type="checkbox"/> 社工 <input type="checkbox"/> 相關專業人員 <input type="checkbox"/> 其他：_____
■生活輔導	<input type="checkbox"/> 加強生活自理能力 <input checked="" type="checkbox"/> 促進團體生活適應 <input type="checkbox"/> 學習遵守環境規範 <input type="checkbox"/> 其他：_____	<input checked="" type="checkbox"/> 班級教師/教保員 <input type="checkbox"/> 園內行政人員 <input checked="" type="checkbox"/> 巡迴輔導教師 <input checked="" type="checkbox"/> 家長 <input type="checkbox"/> 社工 <input type="checkbox"/> 相關專業人員 <input type="checkbox"/> 其他：_____
■心理輔導	<input checked="" type="checkbox"/> 提升人際互動能力 <input checked="" type="checkbox"/> 提供情緒與行為輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 協助入小學或環境轉換的心理準備及調適 <input type="checkbox"/> 其他：_____	<input checked="" type="checkbox"/> 班級教師/教保員 <input type="checkbox"/> 園內行政人員 <input checked="" type="checkbox"/> 巡迴輔導教師 <input checked="" type="checkbox"/> 家長 <input type="checkbox"/> 社工 <input type="checkbox"/> 相關專業人員 <input type="checkbox"/> 其他：_____
■福利服務	<input type="checkbox"/> 協助申請教育補助 <input type="checkbox"/> 提供經濟補助資訊 <input checked="" type="checkbox"/> 提供社會福利資訊 <input type="checkbox"/> 提供醫療服務資訊 <input checked="" type="checkbox"/> 轉介社工服務 <input type="checkbox"/> 提供輔具申請資訊 <input type="checkbox"/> 其他：_____	<input checked="" type="checkbox"/> 班級教師/教保員 <input checked="" type="checkbox"/> 園內行政人員 <input checked="" type="checkbox"/> 巡迴輔導教師 <input type="checkbox"/> 國小教師/行政人員 <input type="checkbox"/> 家長 <input type="checkbox"/> 社工 <input checked="" type="checkbox"/> 相關專業人員 <input type="checkbox"/> 其他：_____
■相關專業服務	<input type="checkbox"/> 物理治療服務 <input checked="" type="checkbox"/> 職能治療服務 <input checked="" type="checkbox"/> 語言治療服務 <input type="checkbox"/> 心理治療服務 <input type="checkbox"/> 聽能管理服務 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：早療個管社工	<input type="checkbox"/> 家長 <input checked="" type="checkbox"/> 社工 <input checked="" type="checkbox"/> 相關專業人員 <input type="checkbox"/> 其他：_____
追蹤輔導紀錄	填表日期：110 年 10 月 31 日(畢業或離園後 6 個月內) 安置現況：■就學：立志 國小 <input type="checkbox"/> 在家教育 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 適應情形： <u>靜態課程中，能在座位上安坐達 20-30 分鐘，並跟隨班級上體育課或到戶外活動；下課時在同儕小天使陪伴下能一起到操場遊玩，或自主選擇在教室組拼方塊積木；對於普通班的課程內容雖無法完全理解，但透過資源班的課程簡化、減量，仍能習得基礎概念，也都能在父母陪同下能完成家庭作業。</u> 記錄者：學前巡輔-歐都麥老師	

高雄市 信義 區 可愛 幼兒園 109 學年度第 一 學期  
個別化教育計畫會議記錄

- 一、會議名稱：☐期初會議 ☐期末檢討會議 ☒期末檢討暨下一學期期初會議  
 二、會議日期：110 年 1 月 20 日 會議地點：可愛幼兒園會議室  
 三、幼兒姓名：陳小成 就讀班級：白熊班  
 四、會議主席：郝善人 紀錄：郝丁金  
 五、出席者簽名：

職稱	簽名	職稱	簽名
父親	陳大士	教保員	李仁珍
母親	莊水水	園長/園主任	郝善仁
個管社工	吳阿信	特教業務承辦人	郝丁金
職能治療師	金能動	巡迴輔導教師	歐都麥
語言治療師	金好說		

六、討論事項：

- |   |   |
|---|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> 確定 IEP 學年與學期教育目標    | <input checked="" type="checkbox"/> 討論幼兒學習狀況    |
| <input checked="" type="checkbox"/> 討論 IEP 執行成效         | <input checked="" type="checkbox"/> 溝通與討論幼兒教養策略 |
| <input checked="" type="checkbox"/> 討論與修改 IEP 學年與學期教育目標 | <input checked="" type="checkbox"/> 討論相關專業服務需求  |
| <input checked="" type="checkbox"/> 討論巡迴輔導服務需求          | <input checked="" type="checkbox"/> 說明相關福利申請    |
| <input checked="" type="checkbox"/> 討論行為功能介入方案          | <input checked="" type="checkbox"/> 討論轉銜輔導及服務   |
| <input checked="" type="checkbox"/> 確定幼兒 IEP 完整內容       | <input type="checkbox"/> 其他：_____               |

七、內容摘要：

- 1.本學期 IEP 目標皆大致已達成，僅感官與其它領域中的「在張貼菜單預告及提供極大差異量的選擇下，能接受每餐嘗試吃一口白飯和肉鬆以外的食物」，尚需於下學期持續執行，討論並建議，近期巡輔教師曾於入班巡輔時運用小成對於嗅覺敏銳度之優勢能力，引導小成在嚐試新食物之前先透過聞聞看食物的味道，藉以轉移其對於味覺過度敏感的情形，小成對於新食物的接受度有略為提升的情形。
- 2.家長提出希望小成未來國小安置在資源班，期待大部分時間仍能跟隨常模同儕一起學習，巡輔教師和專業人員說明並討論小成各領域的現況能力與幼小轉銜需備能力有哪些，後續共同、一致地持續引導小成提升各方面能力，家長也積極帶小成一起參與自己服務學校（預計未來讓小成就讀的學校）的全校活動，幫助小成提早適應，也讓校內師生有機會認識小成。
- 3.討論正向行為引導之維持情形與協助類化的策略，感謝大家的配合執行與努力，小成行為穩定度有逐日提升情形。

八、決議事項：

- 1.日後請家長和導師於用餐前，除仍事先預告及提供差異選擇以外，也持續引導小成聞食物的味道，藉以轉移味覺敏感並接受嚐試新食物。

- 2.家、園雙方持續一致地引導，協助預備銜接國小生活。
- 3.持續提供正向行為引導與教養策略，並隨時於 line 群組中分享執行現況，以共同討論、修正並執行。

附件：10901209 會議研編個別化教育計畫（IEP）示例-發展遲緩

高雄市 三民 區 美麗 幼兒園 109 學年度

## 個別化教育計畫

幼兒姓名：王小瑞

就讀班級：小象班

參與訂定人員：

職稱		簽名	
		第 1 學期	第 2 學期
教師/教保員	教師	張小美	張小美
	教師	黃大利	黃大利
特教教師與 相關專業人員	巡迴輔導教師	謝大大	謝大大
	語言治療師	陳大美	陳大美
	職能治療師	吳小儀	吳小儀
家長	(稱謂) 媽媽	林小明	林小明
	(稱謂)		
幼兒	(法定代理人稱謂) 媽媽	林小明	林小明
行政人員	園長/園主任	賴大珍	賴大珍
其他	教師助理員	王大鈴	王大鈴

### 一、幼兒能力現況、家庭狀況及需求評估

#### (一) 基本資料

幼兒姓名	王小瑞	性別	男	出生年月日	107.08.20
就讀班別	1. <input type="checkbox"/> 混齡班( <input type="checkbox"/> 大 <input type="checkbox"/> 中 <input type="checkbox"/> 小) <input checked="" type="checkbox"/> 分齡班( <input type="checkbox"/> 大班 <input type="checkbox"/> 中班 <input type="checkbox"/> 小班 <input checked="" type="checkbox"/> 幼幼班)				

	2. <input checked="" type="checkbox"/> 全日班 <input type="checkbox"/> 半日班 3. <input type="checkbox"/> 國小適齡暫緩入學
鑑輔會鑑定結果	1. 障礙類別： <input checked="" type="checkbox"/> 發展遲緩 <input type="checkbox"/> 智能障礙 <input type="checkbox"/> 視覺障礙 <input type="checkbox"/> 聽覺障礙 <input type="checkbox"/> 語言障礙 <input type="checkbox"/> 肢體障礙 <input type="checkbox"/> 腦性麻痺 <input type="checkbox"/> 身體病弱 <input type="checkbox"/> 情緒行為障礙 <input type="checkbox"/> 學習障礙 <input type="checkbox"/> 多重障礙：_____ <input type="checkbox"/> 自閉症 <input type="checkbox"/> 其他障礙 2. 鑑定文號： <u>高市教特字第 10838188700 號</u> <input checked="" type="checkbox"/> 重新評估期程：112-1 鑑定安置 <input type="checkbox"/> 學前階段無須重新評估
身心障礙證明 <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有	1. 障礙類別： 2. 障礙等級： <input type="checkbox"/> 輕度 <input type="checkbox"/> 中度 <input type="checkbox"/> 重度 <input type="checkbox"/> 極重度 3. ICD 診斷： 4. 鑑定日期：____年__月__日；重新鑑定日期：____年__月__日
重大傷病證明 <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有	1. 病名： 2. 有效日期：____年__月__日
醫學評估 <input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 有	1. <input checked="" type="checkbox"/> 綜合報告書 評估醫院： <u>長庚醫院</u> 完成日期： <u>109 年 07 月 21 日</u> 評估結果或診斷：個案認知不佳，影響其活動之參與及表現，命名弱，語彙量少，影響其各方面學習及口語之溝通。 下次評估日期： <u>111 年 10 月</u> 2. <input type="checkbox"/> 心理衡鑑報告書 評估醫院：____ 完成日期：____年__月__日 評估結果或診斷： 3. <input checked="" type="checkbox"/> 診斷證明書 開立醫院： <u>長庚醫院</u> 開立日期： <u>109 年 07 月 21 日</u> 診斷結果： <u>發展遲緩</u>
健康情形	1. 疾病： <input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 有( <input type="checkbox"/> 癲癇 <input type="checkbox"/> 心臟病 <input checked="" type="checkbox"/> 氣喘 <input type="checkbox"/> 其他：____) 2. 服用藥物： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有(藥物名稱：____) 3. 其他特殊健康狀況(如過敏、健康顧慮或醫囑)：注意不可以大量運動。

## (二) 家庭狀況

項目	內容
家庭背景	1. 同住家庭成員： <input checked="" type="checkbox"/> 父 <input checked="" type="checkbox"/> 母 <input type="checkbox"/> 祖父 <input type="checkbox"/> 祖母 <input type="checkbox"/> 外祖父 <input type="checkbox"/> 外祖母 <input checked="" type="checkbox"/> 手足 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 2. 手足人數：兄 <u>0</u> 人，姊 <u>2</u> 人，弟 <u>0</u> 人，妹 <u>0</u> 人 3. 家中主要使用語言： <input checked="" type="checkbox"/> 國語 <input checked="" type="checkbox"/> 台語 <input type="checkbox"/> 客家語 <input type="checkbox"/> 原住民語 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 4. 家中是否有其他身心障礙者： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有，說明：_____ 5. 家長職業及學歷：父親 <u>科技/大專</u> ，母親 <u>家管/大專</u> 6. 其他相關說明(如父母婚姻狀態、家庭經濟狀況、就學接送、療育工作分擔、……等)： <u>幼童在出生時因為有臍帶繞頸，所以緊急做剖復手術，再加上幼童是家長在年紀大時產下的男生，所以家人非常疼愛，也比較順他的情緒。</u>

親職功能	1.主要照顧者及國籍： <input checked="" type="checkbox"/> 父 台灣 <input checked="" type="checkbox"/> 母 台灣 <input type="checkbox"/> 祖父母_____ <input type="checkbox"/> 其他_____ 2.教養態度及方式：因為幼童是家中長子，家長非常的疼愛，也比較順從他的情緒，在未就學時會比較縱容他，但就學後會配合老師建議以堅定和溫和的態度與幼童教導幼童。 3.照顧者間教養一致性： <input checked="" type="checkbox"/> 一致 <input type="checkbox"/> 不一致，說明：_____ 4.親子活動： <input type="checkbox"/> 親子共讀 <input type="checkbox"/> 社區活動 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外體能 <input type="checkbox"/> 聊天互動 <input type="checkbox"/> 遊戲互動 <input type="checkbox"/> 規律運動 <input type="checkbox"/> 看電視或3C頻道 <input type="checkbox"/> 坊間共學課程 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 5.家庭優勢： <input type="checkbox"/> 經濟 <input checked="" type="checkbox"/> 家人關係 <input type="checkbox"/> 教養資源 <input type="checkbox"/> 教育參與度 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 6.其他相關說明：家長因為年紀大才生下幼童，所以在家中還有兩位已經國小和國中的姐姐，他們會在下課後與幼童互動，幼童也喜歡兩位姊姊。
家庭需求	1.福利補助需求： <input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 教育補助 <input type="checkbox"/> 經濟補助( <input type="checkbox"/> 清寒家庭 <input type="checkbox"/> 中低收入戶 <input type="checkbox"/> 低收入戶) <input type="checkbox"/> 社會福利補助 <input type="checkbox"/> 早期療育補助 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 2.教養資源需求： <input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 兒童發展 <input checked="" type="checkbox"/> 教養技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 親職課程 <input type="checkbox"/> 家長支持團體 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 3.療育資源需求： <input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 提供早期療育資訊 <input type="checkbox"/> 轉介社工服務 <input checked="" type="checkbox"/> 轉介醫療服務 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 4.其他相關需求： (1)幼童目前不願意進入廁所如廁，需要包尿布大小便，所以需要指導如廁的相關教養技巧。 (2)幼童因為說話有沙啞，所以需要安排可以做內視鏡的耳鼻喉科做檢查。 (3)幼童因為疫情關係，所以家長已將所有復健及早療課程都停止，所以提供相關醫療訊息，可以將重新有醫療資源介入。
家長期望	1.希望孩子在生活自理的如廁和語言的提升。 2.希望孩子能快樂及開心上學。

(三) 評量結果摘要(含評估報告書、心理衡鑑報告、相關測驗結果或相關專業人員建議)

評量工具或方法	評量日期	評量者	結果摘要
1.臨床觀察 2.穆林早期學期量表 (Mullen Scales of early learning)	109 年 07 月 21 日	長庚 醫院/ 職能治療 師	一.粗大與精細動作無異常—目前能力約 2 歲 1 個月 T 分數：50，百分等級：50 二.粗大動作能力尚可，可完成自己上下樓梯、雙腳跳躍。 2.精細動作能力尚可，可完成垂直的疊 6 個積木，模仿用 4 個積木拼火車。握筆姿勢為右手拇指朝下握筆，在仿畫方面，完成仿畫直線。
穆林早期學期量表 (Mullen Scales of early learning)	109 年 07 月 21 日	長庚 醫院/ 職能治療 師	一.口語理解：無異常，目前能力約 2 歲 0 個月，T 分數：46，百分等級：34 二、口語表達：發展遲緩，目前能力約 1 歲 4 個月，T 分數：30，百分等級：2



			<p>三、語言理解能力尚可，可以完成指認常見物品名稱，圖卡指認。</p> <p>四、語言表達能力不佳，可有 2-3 個字的語彙，如：爸爸、媽媽、不要、不要去、我不要..等，但語彙量少，多不清楚地說話，無法完成物品命名。</p>
穆林早期學期量表 (Mullen Scales of early learning)	109 年 07 月 21 日	長庚 醫院/ 職能治療 師	<p>一、認知功能：臨界／疑似發展遲緩，百分等級：9 標準分數 80</p> <p>二、認知能力不足，有關世局接收相關能力不足。視覺接收：原始分數 22、T 分數 33，百分等級 4。類別描述在平均以下，相對年齡：1 歲 7 個月。無法完成相關物品的概念，相同物品分類概念。語彙量少，可指認物品，但無法完成物品的命名。</p>

#### (四) 能力現況

領域	已具備及優勢能力	待提升能力
感官與其他 (視、聽、觸、嗅、味覺及其他)	<p>第 1 學期：</p> <p>1.外出時可以接受大人牽手。</p> <p>2.會坐在同學旁邊，喜歡聽故事，對不喜歡的食物在老師鼓勵下可以接受的吃下食物。</p>	<p>第 1 學期：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有，說明如下：</p> <p>1.觸覺敏感玩沙和踩草皮時，會大哭。不喜歡用淋浴方式洗澡。</p> <p>2.不敢爬溜滑梯及由上往下溜的動作。</p>
	<p>第 2 學期：</p> <p>可以脫鞋子踩在沙子上；也可以在協助下可以開手龍頭及洗手。</p>	<p>第 2 學期：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有，說明如下：</p>
認知 (記憶、推理、注意力、基本概念等)	<p>第 1 學期：</p> <p>1.會認得自己物品例如：水壺，鞋子。</p> <p>2.會跟著做動作模仿。如：拍手、模頭...等動作。</p>	<p>第 1 學期：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有，說明如下：</p> <p>1.學習活動中無法完成相同物品配對的動作，沒有物品分類的概念。例如：水壺配對水壺的相同物配對。</p> <p>2.可指認物品，但物名命名的語彙量較少需要再增加日常生活和情境的物品命名。</p>
	<p>第 2 學期：</p> <p>1.可以在兩張圖卡中找和老師手中相同的圖卡。</p> <p>2.在轉換活動時他可以聽老師的指令或聽鈴聲，會理解要排隊或坐在地板上。</p> <p>3.在教導時有邀請班上同學一起參與，他的接納度和參與的意願佳，活動中也會配合的做發音和說出圖卡名稱。</p> <p>4.對於圖卡閃卡他的專注力約 2 分鐘，在看到雨鞋會說下雨。</p>	<p>第 2 學期：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有，說明如下：</p> <p>1.對繪本的閱讀會需要引導他專心，他看到水果和動物豬會仿說。還無法作命名。另看到動物他都說貓咪。</p> <p>2.坐下來會看同學或被其他事物吸引無法專心看老師，但在老師使用唱歌或動作時他可以被轉移的跟著做動作。</p> <p>3.目前還沒有物品的對應能力。</p> <p>4.還沒有數量、形狀和顏色的概念。</p>

<p>溝通 (語言理解、語言表達、口腔動作等)</p>	<p>第 1 學期： 1.語言理解可以指認常見物品名稱，圖片指認。 2.目前可有 2-3 個字的語彙會說「媽媽」「爸爸」「不要」「我不要」「不要去」等。</p> <p>第 2 學期： 1.可以仿說：我要吃香蕉，請借過。目前會有簡單句的表達，如：我不要、我要找媽媽、我要下去了啦-但不是每次都會表達。 2.可以聽單一指令去放或拿東西，如將水壺放櫃子上面，或拿印章蓋連絡簿及吃點心完可以自己拿抹布擦桌子，也可以讓人幫忙不會說不要的語言拒絕，也會跟著說對不起。 3.目前可以發出不同的聲音，仿語音的意願也增加很多，看到同學會用他可以理解的語音打招呼。</p>	<p>第 1 學期：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有，說明如下： 相較同齡同儕的表達詞彙較少，平時多以非口語的方式表達。例如：手指抓下體或臉部出現皺臉用力的表情表示要如廁。</p> <p>第 2 學期：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有，說明如下： 1.當在騎腳踏車時被擋住他會用大叫的方式，老師請他仿說請借過，他在重複 2-3 次後，老師擋在前面他可以不清晰的語音說請借過。主動表達次數不多，語音會不清楚。 2.當老師拿著書本一頁一頁念及邀請旁邊同學加入時，他會專心時間約在 2-3 分鐘內。但自己一個人看書時會不願意。</p>
<p>動作 (粗大動作、精細動作)</p>	<p>第 1 學期： 1.會以五指握的方式拿積木及湯匙。 2.會以一腳前一腳後的跨過低的欄杆。 3.會雙腳連續在原地跳約 2-3 下。</p> <p>第 2 學期： 1.可以雙腳合併連續往前跳約 3 格， 2.可以跟著做一些簡單的拍手、踏腳等模仿動作。 3.可以爬上溜滑梯及滑下來，會以雙腳踩地的三輪腳踏車。</p>	<p>第 1 學期：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有，說明如下： 1.手部不喜歡拿東西操作。 2.前兩指操作物品的能力還不夠。</p> <p>第 2 學期：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有，說明如下： 1.腳要分開跳他還無法完成； 2.雙腳夾球連續跳還無法完成，下肢力量不夠。 3.前兩指握插棒的動作需要再練習。</p>
<p>社會情緒 (自我概念、人際互動、團體規範、環境適應、情緒管理、行為問題等)</p>	<p>第 1 學期： 1.會認識自己名字，叫他的名字會轉頭看對方。 2.媽媽送來學校可以情緒穩定跟媽媽說再見。</p> <p>第 2 學期： 1.不要別人協助，一開始他會大哭，但之後可以接受老師的協助，其哭的次數由 1 天 5 次所短為 3 次和長度由每次 10 分鐘縮短為 2-3 分鐘。 2.幼童看到老師會主動問老師早。另在需要協助和幫忙時會仿說「幫忙」。 3.體能課他會跟著同學做動作模仿。</p>	<p>第 1 學期：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有，說明如下： 1.操作中都要自己做，不要別人幫忙，當無法完成會發脾氣生氣的哭及推掉東西。 2.排隊或上課中會隨時離開位置。</p> <p>第 2 學期：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有，說明如下： 1.操作中容易分心，遇到挫折都以哭和大叫和說不要的口語表達。 2.在操作中都只做一次就要換另一個工作。 3.他不容易接受別人阻止他做錯的事情或要求他在做一次，會以語言說不要或動手打人或腳踢人。</p>

生活自理 (飲食、如廁、盥洗清潔、穿脫衣物、收拾整理等)	第 1 學期： 1.自己握湯匙吃東西，但東西會掉下少許的食物。 2.可以坐在椅子上接受被協助穿脫褲子。	第 1 學期： <input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 有，說明如下： 1.幼童目前包尿片 2.進入廁所對站和坐馬桶會拒絕及大哭。
	第 2 學期： 1.可以聽到說排隊可以自己收拾物品後過來排隊。 2.可以自己握湯匙吃東西。 3.目前可以被退除尿布穿上學習褲，可以接受帶去上廁所及站在馬桶前 30 秒。	第 2 學期： <input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 有，說明如下： 1.對於要去廁所還是會拒絕也不願意自己洗手。 2.進教室會把布鞋直接脫在門口，沒有換室內鞋就進教室坐下來和同學一起喝水。 3.目前已退尿布，但會尿溼在地板上，不要進廁所如廁。大便需要包尿片及站著才會大便。對濕的感覺還不清楚，及還不會表達需求.在協助下可以拉起外褲。

#### (五) 需求評估

發展需求領域	<input checked="" type="checkbox"/> 感官 <input checked="" type="checkbox"/> 認知發展 <input checked="" type="checkbox"/> 溝通發展 <input checked="" type="checkbox"/> 動作發展 <input checked="" type="checkbox"/> 社會情緒發展 <input checked="" type="checkbox"/> 生活自理
特殊需求課程	<input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 摸讀/點字 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用 <input type="checkbox"/> 溝通訓練（聽能、讀話、手語、輔助性溝通）
需求項目	<input checked="" type="checkbox"/> 課程調整 <input type="checkbox"/> 特殊需求課程 <input type="checkbox"/> 行為輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 生活輔導 <input type="checkbox"/> 健康照護 <input checked="" type="checkbox"/> 相關專業服務 <input type="checkbox"/> 輔助科技 <input type="checkbox"/> 無障礙設施 <input type="checkbox"/> 經費補助 <input type="checkbox"/> 轉銜輔導及服務 <input type="checkbox"/> 其他：_____
需求項目之相關說明	(請依幼兒的障礙特性及學習現場實地評估，就上述勾選結果具體陳述其需求。) 1.在教室中會有製作生活作息和工作分析圖的視覺提示卡。 2.幼童生活自理需要大量協助，所以需要多提供生活自理的訓練。 3.有申請專業團隊在語言和職能治療師的評估與建議，提供學校和家裡一起配合的學習目標。

## 二、幼兒所需特殊教育、相關服務及支持策略

項目	內容
特殊教育服務	1.學前巡迴輔導： <input checked="" type="checkbox"/> 有 <input type="checkbox"/> 無 (1)服務頻率：第 1 學期： <u>每星期 1 節課</u> 第 2 學期： <u>每星期 1 節課</u> (2)輔導重點： (3)輔導方式(宜採多元方式)： <input checked="" type="checkbox"/> 入班觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 協同教學 <input type="checkbox"/> 示範教學 <input checked="" type="checkbox"/> 個別輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 親師諮詢 <input type="checkbox"/> 資源整合 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 2.特教助理員： <input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 有 (1)服務時數：一週 5 小時，每天 1 小時 (2)服務內容： <input type="checkbox"/> 協助行動移位 <input checked="" type="checkbox"/> 協助安全維護 <input checked="" type="checkbox"/> 協助生活照顧

		<b>■協助情緒行為問題輔導</b> <b>■其他：生活常規建立</b> 3.其他(如：輔具評估、特教諮詢)：會運用 line 提供家長教養和幼童學習的諮詢。				
相關專業服務	校內	第 1 學期	物理治療服務 <input type="checkbox"/> 有，總時數或頻率____	職能治療服務 <b>■有，總時數或頻率</b> <u>學期初與學期末各一次</u>	語言治療服務 <b>■有，總時數或頻率</b> <u>學期初與學期末各一次</u>	其他：
		第 2 學期	<input type="checkbox"/> 有，總時數或頻率____	<b>■有，總時數或頻率</b> <u>學期初與學期末各一次</u>	<b>■有，總時數或頻率</b> <u>每個月 1 次</u>	
	校外	第 1 學期	<input type="checkbox"/> 有，頻率或時數____	<b>■有，頻率或時數</b> <u>學期初與學期末各一次</u>	<b>■有，頻率或時數</b> <u>1 小時/週</u>	
		第 2 學期	<b>■有，頻率或時數</b> <u>1 小時/週</u>	<b>■有，頻率或時數</b> <u>學期初與學期末各一次</u>	<b>■有，頻率或時數</b> <u>1 小時/週</u>	
	支持策略	課程調整	1.學習環境調整 <input type="checkbox"/> 提供無障礙設施 ( <input type="checkbox"/> 斜坡道 <input type="checkbox"/> 廁所 <input type="checkbox"/> 電梯 <input type="checkbox"/> 扶手 <input type="checkbox"/> 其他：____ ) <input type="checkbox"/> 安排合宜的教室位置 <b>■提供時間結構</b> <input type="checkbox"/> 提供空間結構 <input type="checkbox"/> 調整教室進出或活動進行的動線 <input type="checkbox"/> 調整教室設施(如：桌椅高度、燈光) <input type="checkbox"/> 避免會分散注意力的刺激 <b>■安排獨立工作區</b> <input type="checkbox"/> 安排情緒轉換區 <input type="checkbox"/> 其他：____			
2.學習內容調整 <b>■提供視覺化教材</b> <input type="checkbox"/> 放大字體 <input type="checkbox"/> 適當調整學習作業單 <input type="checkbox"/> 運用電腦輔助教材 <b>■簡化教材內容或工作</b> <input type="checkbox"/> 教材或工作減量 <input type="checkbox"/> 以其他教材或學習內容替代 <input type="checkbox"/> 其他：____						

		<input type="checkbox"/> 將教學重要訊息或內容加上視覺提示 <input checked="" type="checkbox"/> 多樣化活動且富機動性，以提高學習興趣 <input checked="" type="checkbox"/> 以口語、肢體、表情及示範協助幼兒瞭解 <input type="checkbox"/> 其他：_____
		4.學習評量調整 <input type="checkbox"/> 調整評量方式 <input type="checkbox"/> 調整評量標準 <input type="checkbox"/> 其他：_____
	家庭支持	<input type="checkbox"/> 協助申請福利補助 <input checked="" type="checkbox"/> 提供兒童發展及教養資訊 <input type="checkbox"/> 提供親職教育課程 <input checked="" type="checkbox"/> 提供教養技巧 <input type="checkbox"/> 協助家長運用相關資源 <input checked="" type="checkbox"/> 提供早期療育資訊 <input type="checkbox"/> 轉介社工服務 <input type="checkbox"/> 提供人力資源資訊 <input type="checkbox"/> 其他：_____
	行政支持	<input type="checkbox"/> 申請學習輔具 ( <input type="checkbox"/> FM 調頻系統 <input type="checkbox"/> 溝通板 <input type="checkbox"/> 放大鏡 <input type="checkbox"/> 擴視機 <input type="checkbox"/> 斜面桌 <input type="checkbox"/> 輪椅 <input type="checkbox"/> 助行器 <input type="checkbox"/> 站立架 <input type="checkbox"/> 擺位椅 <input type="checkbox"/> 其他：_____ ) <input checked="" type="checkbox"/> 辦理特教宣導活動 <input type="checkbox"/> 調配所需園內人力 <input type="checkbox"/> 餐點調配 <input checked="" type="checkbox"/> 申請相關補助款 <input checked="" type="checkbox"/> 申請相關專業服務 <input type="checkbox"/> 編班機制 <input type="checkbox"/> 學校護理師生理照護 <input type="checkbox"/> 申請醫療輔助器材 <input type="checkbox"/> 其他：_____

### 三、學年與學期教育目標、達成學期教育目標之評量方式、日期及標準

領域	<input checked="" type="checkbox"/> 認知 <input type="checkbox"/> 溝通 <input type="checkbox"/> 動作 <input type="checkbox"/> 社會情緒 <input type="checkbox"/> 生活自理 <input type="checkbox"/> 感官與其他					
學年教育目標	1. 認識生活與學習環境的常用物品。 2. 增進相同物品的配對，及物品與功能配對。					
第 1 學期						
學期教育目標(含評量標準)	評量方式	評量日期				教學決定/備註
		評量結果				
1-1.會指認 5 至 10 個生活與學習環境的常用物品或圖卡	<input type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 操作 <input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input type="checkbox"/> 口說 <input type="checkbox"/> 其他：_____	11/30	12/30			<input checked="" type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 繼續 <input type="checkbox"/> 放棄 <input type="checkbox"/> 修改
1-2.會指認 10 至 20 個生活與學習環境的常用物品或圖卡	<input type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 操作 <input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input type="checkbox"/> 口說 <input type="checkbox"/> 其他：_____	11/30	12/30	1/15		<input checked="" type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 繼續 <input type="checkbox"/> 放棄 <input type="checkbox"/> 修改
2-1.會配對 5-10 樣的相同物品或相同圖卡	<input type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 操作 <input type="checkbox"/> 指認 <input type="checkbox"/> 口說 <input type="checkbox"/> 其他：_____	10/30	11/30	12/30		<input checked="" type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 繼續 <input type="checkbox"/> 放棄 <input type="checkbox"/> 修改
2-2.會配對 10 樣以上相同物品或相同圖卡	<input type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 操作 <input type="checkbox"/> 指認 <input type="checkbox"/> 口說 <input type="checkbox"/> 其他：_____	12/30	1/15			<input type="checkbox"/> 通過 <input checked="" type="checkbox"/> 繼續 <input type="checkbox"/> 放棄 <input type="checkbox"/> 修改 *仍需部份協助，故於下學期繼續教學至獨立完成。
第 2 學期						
學期教育目標(含評量標準)	評量方式	評量日期				教學決定/備註
		評量結果				

1-3.會指認 20 個以上生活與學習環境的常用物品或圖卡	<input type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 操作 <input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input type="checkbox"/> 口說 <input type="checkbox"/> 其他：_____	3/3 0	4/3 0	5/3 0	6/3 0	<input checked="" type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 繼續 <input type="checkbox"/> 放棄 <input type="checkbox"/> 修改
		1	2	3	3	
2-2.會配對 10 樣以上相同物品或相同圖卡	<input type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 操作 <input type="checkbox"/> 指認 <input type="checkbox"/> 口說 <input type="checkbox"/> 其他：_____	3/3 0	4/3 0			<input checked="" type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 繼續 <input type="checkbox"/> 放棄 <input type="checkbox"/> 修改
		2	3			
2-3. 會將常見的實物和圖片（如：杯子、鞋子）正確配對，至少 5 樣	<input type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 操作 <input type="checkbox"/> 指認 <input type="checkbox"/> 口說 <input type="checkbox"/> 其他：_____	4/3 0	5/3 0	6/3 0		<input checked="" type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 繼續 <input type="checkbox"/> 放棄 <input type="checkbox"/> 修改
		2	3	3		
2-4.會將常見的物品和功能正確配對，至少 5 組(如：杯子—喝水、湯匙—吃飯、鑰匙—開門、筆—畫畫)	<input type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 操作 <input type="checkbox"/> 指認 <input type="checkbox"/> 口說 <input type="checkbox"/> 其他：_____	5/3 0	6/3 0			<input checked="" type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 繼續 <input type="checkbox"/> 放棄 <input type="checkbox"/> 修改
		2	3			

領域	<input type="checkbox"/> 認知 <input checked="" type="checkbox"/> 溝通 <input type="checkbox"/> 動作 <input type="checkbox"/> 社會情緒 <input type="checkbox"/> 生活自理 <input type="checkbox"/> 感官與其他					
學年教育目標	1.會有仿說聲音和物品名稱。 2.提升使用短句回應封閉式問句。					
第 1 學期						
學期教育目標(含評量標準)	評量方式	評量日期				教學決定/備註
		評量結果				
1-1.看見熟悉的動物，會叫出其聲音或仿說出名稱（如：汪汪、啾、貓、魚、鴨鴨）至少 5 個	<input type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 操作 <input type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 口說 <input type="checkbox"/> 其他：_____	10/30	11/30	12/30	1/15	<input checked="" type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 繼續 <input type="checkbox"/> 放棄 <input type="checkbox"/> 修改
		2	2	3	3	
1-2.會仿說出至少 5 個熟悉物品的名稱（如：球、杯子、衣服）	<input type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 操作 <input type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 口說 <input type="checkbox"/> 其他：_____		11/30	12/30	1/15	<input checked="" type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 繼續 <input type="checkbox"/> 放棄 <input type="checkbox"/> 修改
			2	3	3	
2-1.會以非口語方式表達基本需求（如：請人幫忙、要吃、上廁所）	<input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 操作 <input type="checkbox"/> 指認 <input type="checkbox"/> 口說 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：動作_____	10/30	11/30	12/30	1/15	<input checked="" type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 繼續 <input type="checkbox"/> 放棄 <input type="checkbox"/> 修改
		2	2	3	3	
2-2.會以非口語方式表達感覺和想法（如：肚子痛、生氣、想出去玩）	<input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 操作 <input type="checkbox"/> 指認 <input type="checkbox"/> 口說 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：動作_____	10/30	11/30	12/30	1/15	<input checked="" type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 繼續 <input type="checkbox"/> 放棄 <input type="checkbox"/> 修改
		2	2	3	3	
第 2 學期						
學期教育目標(含評量標準)	評量方式	評量日期				教學決定/備註
		評量結果				
2-3.在圖片或語音提示下，常見的類別中可各命名出 6 樣。（生活用品、動物、交通工具、食物）	<input type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 操作 <input type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 口說 <input type="checkbox"/> 其他：_____	3/30	4/30	5/30	6/30	<input checked="" type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 繼續 <input type="checkbox"/> 放棄 <input type="checkbox"/> 修改
		1	2	3	3	
2-4.能仿說 4-5 音節 S + V 或 V + O 的句型至少 5 句以上(如：我要上廁所、我要喝水、我要找老師、我要看書....)	<input type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 操作 <input type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 口說 <input type="checkbox"/> 其他：_____	3/30	4/30	5/30	6/30	<input checked="" type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 繼續 <input type="checkbox"/> 放棄 <input type="checkbox"/> 修改
		1	2	3	3	

2-5.在情境中可以說出 S + V 或 V + O 的句型的表達需求至少 5 句以上(如：我要上廁所、我要喝水、我要找老師、我要看書、我要幫忙...)	<input type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 操作 <input type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 口說 <input type="checkbox"/> 其他：	3/3 0	4/3 0	5/3 0	6/3 0	<input type="checkbox"/> 通過 <input checked="" type="checkbox"/> 繼續 <input type="checkbox"/> 放棄 <input type="checkbox"/> 修改 *仍需部份協助，故於下學期繼續教學至獨立完成。 *語言治療師參與訂定與執行該目標。
		1	1	2	2	

領域	<input type="checkbox"/> 認知 <input type="checkbox"/> 溝通 <input checked="" type="checkbox"/> 動作 <input type="checkbox"/> 社會情緒 <input type="checkbox"/> 生活自理 <input type="checkbox"/> 感官與其他						
學年教育目標	1.會做插、放和堆疊的動作 2.提升雙手一起操作的能力 3.增進身體雙腳連續跳的能力						
第 1 學期							
學期教育目標(含評量標準)	評量方式	評量日期				教學決定/備註	
		評量結果					
1-1.會把細棒或釘狀物插到洞口內	<input type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 操作 <input type="checkbox"/> 指認 <input type="checkbox"/> 口說 <input type="checkbox"/> 其他：_____	10/ 30	11/ 30	12/ 30	1/1 5	<input checked="" type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 繼續 <input type="checkbox"/> 放棄 <input type="checkbox"/> 修改	
		2	2	3	3		
1-2.會把銅板投入存錢筒裡	<input type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 操作 <input type="checkbox"/> 指認 <input type="checkbox"/> 口說 <input type="checkbox"/> 其他：_____			12/ 30	1/1 5	<input type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 繼續 <input type="checkbox"/> 放棄 <input checked="" type="checkbox"/> 修改 *會用五指抓的方式，所以修改為前兩指方式繼續教學。 *職能治療師參與訂定與執行該目標。	
				2	2		
1-3.會疊高 5-10 個大小相同的方形小積木	<input type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 操作 <input type="checkbox"/> 指認 <input type="checkbox"/> 口說 <input type="checkbox"/> 其他：_____			12/ 30	1/1 5	<input type="checkbox"/> 通過 <input checked="" type="checkbox"/> 繼續 <input type="checkbox"/> 放棄 <input type="checkbox"/> 修改 *仍需部份協助，故於下學期繼續教學至獨立完成。 *職能治療師參與訂定與執行該目標。	
				2	2		
2-1.會用曬衣夾夾東西	<input type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 操作 <input type="checkbox"/> 指認 <input type="checkbox"/> 口說 <input type="checkbox"/> 其他：_____	10/ 30	11/ 30	12/ 30	1/1 5	<input type="checkbox"/> 通過 <input checked="" type="checkbox"/> 繼續 <input type="checkbox"/> 放棄 <input type="checkbox"/> 修改 *仍需部份協助，故於下學期繼續教學至	
		1	2	2	2		

						獨立完成。 *職能治療師 參與訂定與執行該目標。
2-2.會以雙手手指撕小碎紙	<input type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 操作 <input type="checkbox"/> 指認 <input type="checkbox"/> 口說 <input type="checkbox"/> 其他：_____	10/30	11/30	12/30	1/15	<input type="checkbox"/> 通過 <input checked="" type="checkbox"/> 繼續 <input type="checkbox"/> 放棄 <input type="checkbox"/> 修改 *仍需部份協助，故於下學期繼續教學至獨立完成。 *職能治療師參與訂定與執行該目標。
		1	2	2	2	

## 第 2 學期

學期教育目標(含評量標準)	評量方式	評量日期				教學決定/備註
		評量結果				
1-2.會使前兩指把銅板投入存錢筒裡	<input type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 操作 <input type="checkbox"/> 指認 <input type="checkbox"/> 口說 <input type="checkbox"/> 其他：_____	3/3 0	4/3 0	5/3 0	6/3 0	<input checked="" type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 繼續 <input type="checkbox"/> 放棄 <input type="checkbox"/> 修改
			2	3	3	
1-4.會疊高 5-10 個大小相同的方形小積木	<input type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 操作 <input type="checkbox"/> 指認 <input type="checkbox"/> 口說 <input type="checkbox"/> 其他：_____	3/3 0	4/3 0	5/3 0	6/3 0	<input checked="" type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 繼續 <input type="checkbox"/> 放棄 <input type="checkbox"/> 修改
		2	2	3	3	
1-5.可以持續放置插棒約在 5 個	<input type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 操作 <input type="checkbox"/> 指認 <input type="checkbox"/> 口說 <input type="checkbox"/> 其他：_____	3/3 0	4/3 0	5/3 0	6/3 0	<input checked="" type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 繼續 <input type="checkbox"/> 放棄 <input type="checkbox"/> 修改
		2	2	3	3	
2-1.會用曬衣夾夾東西(紙片、毛巾)	<input type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 操作 <input type="checkbox"/> 指認 <input type="checkbox"/> 口說 <input type="checkbox"/> 其他：_____	3/3 0	4/3 0	5/3 0	6/3 0	<input checked="" type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 繼續 <input type="checkbox"/> 放棄 <input type="checkbox"/> 修改
			2	2	3	
2-2.會以雙手手指撕小碎紙	<input type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 操作 <input type="checkbox"/> 指認 <input type="checkbox"/> 口說 <input type="checkbox"/> 其他：_____	3/3 0	4/3 0	5/3 0	6/3 0	<input checked="" type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 繼續 <input type="checkbox"/> 放棄 <input type="checkbox"/> 修改
			2	2	3	
3-1.雙腳連續做開合跳 3 下以上	<input type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 操作 <input type="checkbox"/> 指認 <input type="checkbox"/> 口說 <input type="checkbox"/> 其他：_____	3/3 0	4/3 0	5/3 0	6/3 0	<input checked="" type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 繼續 <input type="checkbox"/> 放棄 <input type="checkbox"/> 修改
			2	3	3	
3-2.雙腳連續往前跳 3 下以上	<input type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 操作 <input type="checkbox"/> 指認 <input type="checkbox"/> 口說 <input type="checkbox"/> 其他：_____	3/3 0	4/3 0	5/3 0	6/3 0	<input checked="" type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 繼續 <input type="checkbox"/> 放棄 <input type="checkbox"/> 修改
			2	3	3	

領域	<input type="checkbox"/> 認知 <input type="checkbox"/> 溝通 <input type="checkbox"/> 動作 <input checked="" type="checkbox"/> 社會情緒 <input type="checkbox"/> 生活自理 <input type="checkbox"/> 感官與其他				
學年教育目標	1.增進遵守班級常規及參與班級活動				
第 1 學期					
學期教育目標(含評量標準)	評量方式	評量日期		教學決定/備註	
		評量結果			



1-1.上課時會坐在指定的位置上保持安靜	<input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 操作 <input type="checkbox"/> 指認 <input type="checkbox"/> 口說 <input type="checkbox"/> 其他：_____	10/ 30	11/ 30	12/ 30	1/1 5	<input checked="" type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 繼續 <input type="checkbox"/> 放棄 <input type="checkbox"/> 修改
		1	2	3	3	
1-2.會遵從老師開始/結束活動的指令來轉換活動如：排隊與跟著老師做動作	<input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 操作 <input type="checkbox"/> 指認 <input type="checkbox"/> 口說 <input type="checkbox"/> 其他：_____	10/ 30	11/ 30	12/ 30	1/1 5	<input checked="" type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 繼續 <input type="checkbox"/> 放棄 <input type="checkbox"/> 修改
		1	2	3	3	
1-3.活動進行時會留在團體裡，不隨意離座	<input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 操作 <input type="checkbox"/> 指認 <input type="checkbox"/> 口說 <input type="checkbox"/> 其他：_____	10/ 30	11/ 30	12/ 30	1/1 5	<input checked="" type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 繼續 <input type="checkbox"/> 放棄 <input type="checkbox"/> 修改
		1	2	2	3	
第 2 學期						
學期教育目標(含評量標準)	評量方式	評量日期				教學決定/備註
		評量結果				
1-4.外出或排隊時可以接受別人的提醒和牽手的動作	<input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 操作 <input type="checkbox"/> 指認 <input type="checkbox"/> 口說 <input type="checkbox"/> 其他：_____	3/3 0	4/3 0	5/3 0	6/3 0	<input checked="" type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 繼續 <input type="checkbox"/> 放棄 <input type="checkbox"/> 修改
		3	3			
1-5.在教室中對於別人的要求他可以接受坐在位置上操作工作、喝水或聽故事	<input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 操作 <input type="checkbox"/> 指認 <input type="checkbox"/> 口說 <input type="checkbox"/> 其他：_____	3/3 0	4/3 0	5/3 0	6/3 0	<input checked="" type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 繼續 <input type="checkbox"/> 放棄 <input type="checkbox"/> 修改
		2	2	3	3	
1-6.坐在位置上操作或聽故事的時間可以達到 5 分鐘才離開	<input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 操作 <input type="checkbox"/> 指認 <input type="checkbox"/> 口說 <input type="checkbox"/> 其他：_____	3/3 0	4/3 0	5/3 0	6/3 0	<input checked="" type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 繼續 <input type="checkbox"/> 放棄 <input type="checkbox"/> 修改
			2	3	3	

領域	<input type="checkbox"/> 認知 <input type="checkbox"/> 溝通 <input type="checkbox"/> 動作 <input type="checkbox"/> 社會情緒 <input checked="" type="checkbox"/> 生活自理 <input type="checkbox"/> 感官與其他						
學年教育目標	1.會在馬桶內解便 2.獨立完成自己的工作						
第 1 學期							
學期教育目標(含評量標準)	評量方式	評量日期				教學決定/備註	
		評量結果					
1-1.在大人協助下能願意站立在小便池小便	<input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 操作 <input type="checkbox"/> 指認 <input type="checkbox"/> 口說 <input type="checkbox"/> 其他：_____	10/30	11/30	12/30	1/15	<input checked="" type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 繼續 <input type="checkbox"/> 放棄 <input type="checkbox"/> 修改	
		1	1	2	2		
1-2.在協助下白天能夠定時在廁所解便每週至少有一次	<input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 操作 <input type="checkbox"/> 指認 <input type="checkbox"/> 口說 <input type="checkbox"/> 其他：_____	10/30	11/30	12/30	1/15	<input type="checkbox"/> 通過 <input checked="" type="checkbox"/> 繼續 <input type="checkbox"/> 放棄 <input type="checkbox"/> 修改 *仍需部份協助，故於下學期繼續教學至獨立完成	
		1	1	2	2		
第 2 學期							
學期教育目標(含評量標準)	評量方式	評量日期				教學決定/備註	
		評量結果					
1-2.在協助下白天能夠定時在廁所解便每週至少有一次。	<input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 操作 <input type="checkbox"/> 指認 <input type="checkbox"/> 口說 <input type="checkbox"/> 其他：_____	3/30	4/30	5/30	6/30	<input checked="" type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 繼續 <input type="checkbox"/> 放棄 <input type="checkbox"/> 修改	
		1	2	2	23		
1-3.會願意跟著同學進入廁所站在馬桶前	<input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 操作 <input type="checkbox"/> 指認 <input type="checkbox"/> 口說	3/30	4/30	5/30	6/30	<input checked="" type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 繼續	

協助下脫下褲子如廁。	<input type="checkbox"/> 其他：_____		1	2	3	<input type="checkbox"/> 放棄 <input type="checkbox"/> 修改
2-1.可以自己脫布鞋放好後換穿室內鞋。	<input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 操作 <input type="checkbox"/> 指認 <input type="checkbox"/> 口說 <input type="checkbox"/> 其他：_____	3/3 0	4/3 0	5/3 0	6/3 0	<input checked="" type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 繼續 <input type="checkbox"/> 放棄 <input type="checkbox"/> 修改
2-2.可以將書包內的水壺取出放在小班的架子上。	<input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 操作 <input type="checkbox"/> 指認 <input type="checkbox"/> 口說 <input type="checkbox"/> 其他：_____	3/3 0	4/3 0	5/3 0	6/3 0	<input checked="" type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 繼續 <input type="checkbox"/> 放棄 <input type="checkbox"/> 修改
2-3.可以將書包內的親子聯絡簿蓋章後，及依豆豆貼顏色放在一起。	<input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 操作 <input type="checkbox"/> 指認 <input type="checkbox"/> 口說 <input type="checkbox"/> 其他：_____	3/3 0	4/3 0	5/3 0	6/3 0	<input checked="" type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 繼續 <input type="checkbox"/> 放棄 <input type="checkbox"/> 修改

領域	<input type="checkbox"/> 認知 <input type="checkbox"/> 溝通 <input type="checkbox"/> 動作 <input type="checkbox"/> 社會情緒 <input type="checkbox"/> 生活自理 <input checked="" type="checkbox"/> 感官與其他						
學年教育目標	1.身體可以接受碰觸和按摩						
第 1 學期							
學期教育目標(含評量標準)	評量方式	評量日期				教學決定/備註	
		評量結果					
1-1.在學校可以接受雙腳踩在沙坑中 1 分鐘	<input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 操作 <input type="checkbox"/> 指認 <input type="checkbox"/> 口說 <input type="checkbox"/> 其他：_____	10/ 30 1	11/ 30 2	12/ 30 3		<input checked="" type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 繼續 <input type="checkbox"/> 放棄 <input type="checkbox"/> 修改	
1-2.可以接受在身體四肢作按摩	<input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 操作 <input type="checkbox"/> 指認 <input type="checkbox"/> 口說 <input type="checkbox"/> 其他：_____	10/ 30 2	11/ 30 3	12/ 30 3		<input checked="" type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 繼續 <input type="checkbox"/> 放棄 <input type="checkbox"/> 修改	
第 2 學期							
學期教育目標(含評量標準)	評量方式	評量日期				教學決定/備註	
		評量結果					

說明：1.評量方式可依不同目標採單一或多種方式。

2.評量結果註記方式可自行訂定，例如：(1)0 無反應、1 完全協助、2 部份協助、3 獨立完成；或(2)O 通過、△ 部分通過、X 完全不通過；或(3)NO 無法做到、PP 動作提示、PD 動作示範、VP 口語提示、PS 獨立完成；或(4)採百分比呈現，如：60%、80%、100%。

3.教學決定係指依據評量結果對教學進行通過、簡化、擴充、放棄等因應或調整。

4.備註欄可填寫參與訂定或執行該目標之相關人員。

#### 四、具情緒與行為問題幼兒所需之行為功能介入方案及行政支援

☒需要行為功能介入方案 ☐無需要行為功能介入方案

標的行為	行為描述	遇到挫折都以哭和大叫和說不要的口語表達；別人阻止他做錯的事情或要求他在做一次，會以語言說不要或動手打人或腳踢人。
	出現頻率	<input checked="" type="checkbox"/> 每天 4-5 次 <input type="checkbox"/> 每週 _____ 次
	出現情境	<input checked="" type="checkbox"/> 幼兒園 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭 <input type="checkbox"/> 社區 <input type="checkbox"/> 其他：_____
	持續期間	<input type="checkbox"/> 一個月 <input type="checkbox"/> 兩個月 <input checked="" type="checkbox"/> 三個月(或以上)
	行為功能	<input type="checkbox"/> 獲得內在刺激： <input type="checkbox"/> 逃避內在刺激： <input type="checkbox"/> 獲得外在刺激： <input checked="" type="checkbox"/> 逃避外在刺激：不想要動手操作事情
行為	可以接受別人協助及配合操作物品。	

介入目標				
介入策略	前事控制策略	<input type="checkbox"/> 促進溝通 <input type="checkbox"/> 表達關切 <input checked="" type="checkbox"/> 轉移注意 <input type="checkbox"/> 重新指令 <input type="checkbox"/> 延長時間 <input type="checkbox"/> 提供更多協助 <input type="checkbox"/> 先兆出現時提醒 <input type="checkbox"/> 預告或提示流程 <input type="checkbox"/> 避免負向語言或刺激 <input type="checkbox"/> 主動提供正向互動及氛圍 <input type="checkbox"/> 感覺刺激替代、削弱或改變 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
	行為教導策略	<input checked="" type="checkbox"/> 系統減敏訓練 <input checked="" type="checkbox"/> 社會理解教導 <input type="checkbox"/> 放鬆訓練 <input type="checkbox"/> 自我管理計畫 <input type="checkbox"/> 社會技巧訓練 <input type="checkbox"/> 訂立契約 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 生活技能訓練 <input type="checkbox"/> 專注力訓練 <input type="checkbox"/> 教室行為訓練 <input type="checkbox"/> 教導替代行為 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
	後果處理策略	增進適當行為	<input type="checkbox"/> 原級增強 <input checked="" type="checkbox"/> 活動增強 <input type="checkbox"/> 代幣系統 <input type="checkbox"/> 社會性增強 <input type="checkbox"/> 自我增強 <input type="checkbox"/> 其他：_____	
		減少不當行為	<input type="checkbox"/> 消弱 <input checked="" type="checkbox"/> 反應代價 <input type="checkbox"/> 暫時隔離 <input type="checkbox"/> 回復原狀 <input type="checkbox"/> 過度矯正 <input type="checkbox"/> 其他：_____	
	生態環境/個體因素介入策略	<input type="checkbox"/> 調整物理環境 <input type="checkbox"/> 調整作息 <input type="checkbox"/> 調整座位 <input type="checkbox"/> 調整睡眠 <input type="checkbox"/> 環境結構化 <input type="checkbox"/> 教學結構化 <input type="checkbox"/> 視覺提示 <input type="checkbox"/> 調整班規 <input checked="" type="checkbox"/> 調整教材教法 <input type="checkbox"/> 就醫評估 <input type="checkbox"/> 用藥 <input type="checkbox"/> 相關治療 <input type="checkbox"/> 飲食控制 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
行政支援	<input checked="" type="checkbox"/> 提供人力支援 <input checked="" type="checkbox"/> 召開個案會議 <input type="checkbox"/> 連結校(園)外資源 <input type="checkbox"/> 提供教材教具資源 <input type="checkbox"/> 其他：_____			
執行期間及人員	執行期間：自 109 年 08 月 01 日至 110 年 01 月 20 日 執行人員： <input checked="" type="checkbox"/> 班級教師/教保員 <input checked="" type="checkbox"/> 巡迴輔導教師 <input checked="" type="checkbox"/> 家長 <input checked="" type="checkbox"/> 教師助理員 <input type="checkbox"/> 行政人員 <input type="checkbox"/> 其他：_____			
執行成效	評估日期：110 年 01 月 20 日 成效： <input checked="" type="checkbox"/> 達成行為介入目標，終止介入方案 <input type="checkbox"/> 繼續執行原訂介入方案 <input type="checkbox"/> 調整原訂介入方案 ※說明：幼童會配合老師的示範操作物品，也願意自己動手去拿物品操作。			

※備註：「獲得內在刺激」指為滿足聽覺、視覺或其他感官刺激的自我刺激行為。

「獲得外在刺激」指為得到他人注意、獲得想要的物品或活動。

「逃避內在刺激」指為逃避疼痛、癢、飢餓或其它不舒服的感覺。

「逃避外在刺激」指為逃避注意或逃避不想做的工作、活動或情境等。

## 五、幼兒之轉銜輔導及服務內容

目前有无轉銜需求：☐無    ☒有(請續填)

轉銜原因	<input type="checkbox"/> 1.幼小銜接，擬就讀學校：_____國小 ( <input type="checkbox"/> 普通班 <input type="checkbox"/> 普通班接受特教服務 <input type="checkbox"/> 不分類資源班 <input type="checkbox"/> 巡迴輔導班 <input type="checkbox"/> 集中式特教班 <input type="checkbox"/> 特殊教育學校) <input type="checkbox"/> 2.轉學，擬就讀_____幼兒園/機構 ( <input type="checkbox"/> 普通班接受特教服務 <input type="checkbox"/> 巡迴輔導班 <input type="checkbox"/> 集中式特教班) <input type="checkbox"/> 3.校(園)內轉換安置型態 ( <input type="checkbox"/> 普通班接受特教服務 <input type="checkbox"/> 巡迴輔導班 <input type="checkbox"/> 集中式特教班)
------	---

	4.其他：由幼幼班轉入小班會有換教室及換班級教師。	
項目	輔導及服務內容	執行人員
■升學輔導	1.行政支援： <input type="checkbox"/> 填寫特教通報網「各教育階段身心障礙學生個案轉銜服務各類資料表」 <input type="checkbox"/> 召開轉銜會議 <input type="checkbox"/> 轉銜資料移交小學或新幼兒園 <input checked="" type="checkbox"/> 園內換班時移交幼兒相關資料 2.家長支持： <input type="checkbox"/> 協助申請及提供鑑定安置資訊 <input type="checkbox"/> 提供幼小轉銜宣導資料與活動資訊 <input type="checkbox"/> 安排參訪小學或機構 3.幼兒輔導： <input type="checkbox"/> 提供幼小銜接課程與活動 <input type="checkbox"/> 升小學後轉銜追蹤 <input type="checkbox"/> 安排畢業生回園分享 <input type="checkbox"/> 建議參加入國小準備班 4.其他：提供幼童認識小班環境，因為新班級是混齡班。	<input checked="" type="checkbox"/> 班級教師/教保員 <input checked="" type="checkbox"/> 園內行政人員 <input checked="" type="checkbox"/> 巡迴輔導教師 <input type="checkbox"/> 國小教師/行政人員 <input type="checkbox"/> 家長 <input type="checkbox"/> 社工 <input type="checkbox"/> 相關專業人員 <input type="checkbox"/> 其他：_____
■生活輔導	<input checked="" type="checkbox"/> 加強生活自理能力 <input checked="" type="checkbox"/> 促進團體生活適應 <input checked="" type="checkbox"/> 學習遵守環境規範 <input type="checkbox"/> 其他：_____	<input checked="" type="checkbox"/> 班級教師/教保員 <input type="checkbox"/> 園內行政人員 <input checked="" type="checkbox"/> 巡迴輔導教師 <input type="checkbox"/> 家長 <input type="checkbox"/> 社工 <input type="checkbox"/> 相關專業人員 <input type="checkbox"/> 其他：_____
<input type="checkbox"/> 心理輔導	<input type="checkbox"/> 提升人際互動能力 <input type="checkbox"/> 提供情緒與行為輔導 <input type="checkbox"/> 協助入小學或環境轉換的心理準備及調適 <input type="checkbox"/> 其他：_____	
<input type="checkbox"/> 福利服務	<input type="checkbox"/> 協助申請教育補助 <input type="checkbox"/> 提供經濟補助資訊 <input type="checkbox"/> 提供社會福利資訊 <input type="checkbox"/> 提供醫療服務資訊 <input type="checkbox"/> 轉介社工服務 <input type="checkbox"/> 提供輔具申請資訊 <input type="checkbox"/> 其他：_____	<input checked="" type="checkbox"/> 班級教師/教保員 <input type="checkbox"/> 園內行政人員 <input checked="" type="checkbox"/> 巡迴輔導教師 <input type="checkbox"/> 國小教師/行政人員 <input checked="" type="checkbox"/> 家長 <input type="checkbox"/> 社工 <input checked="" type="checkbox"/> 相關專業人員 <input type="checkbox"/> 其他：_____
■相關專業服務	<input type="checkbox"/> 物理治療服務 <input type="checkbox"/> 職能治療服務 <input checked="" type="checkbox"/> 語言治療服務 <input type="checkbox"/> 心理治療服務 <input type="checkbox"/> 聽能管理服務 <input type="checkbox"/> 其他：_____	
追蹤輔導紀錄	填表日期：____年____月____日(畢業或離園後6個月內) 安置現況： <input type="checkbox"/> 就學：____國小 <input type="checkbox"/> 在家教育 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 適應情形：_____ 記錄者：_____	

高雄市三民區 美麗 幼兒園 109 學年度第一學期  
個別化教育計畫會議記錄

- 一、會議名稱：☒期初會議 ☐期末檢討會議 ☐期末檢討暨下一學期期初會議  
 二、會議日期：109.09.10 會議地點：一樓辦公室  
 三、幼兒姓名：王小瑞 就讀班級：小象班  
 四、會議主席：張小美 紀錄：謝逸蓁  
 五、出席者簽名：

職稱	簽名	職稱	簽名
園長/園主任	賴大珍	特教教師(巡輔教師)	謝大大
教師	張小美	教師助理員	王大鈴
教師	黃大利	家長	林小明

六、討論事項：

- |  |  |
|--|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> 確定 IEP 學年與學期教育目標<br><input type="checkbox"/> 討論 IEP 執行成效<br><input type="checkbox"/> 討論與修改 IEP 學年與學期教育目標<br><input type="checkbox"/> 討論巡迴輔導服務需求<br><input type="checkbox"/> 討論行為功能介入方案<br><input type="checkbox"/> 確定幼兒 IEP 完整內容 | <input checked="" type="checkbox"/> 討論幼兒學習狀況<br><input checked="" type="checkbox"/> 溝通與討論幼兒教養策略<br><input type="checkbox"/> 討論相關專業服務需求<br><input type="checkbox"/> 說明相關福利申請<br><input type="checkbox"/> 討論轉銜輔導及服務<br><input type="checkbox"/> 其他：_____ |
|--|--|

七、內容摘要：

- 1.幼童有觸覺敏感所以建議家長在家中可以按摩做減敏感，可以使用觸覺刷深體.四肢等部位由上而下刷，手指頭與活動關節可以作壓關節等動作，建議：家長可以在洗澡時做。
- 2.認知上可從日常生活中的物品先去作指令與配對。
- 3.在溝通上家長需要有堅持，也可以加入手語或肢體上的溝通。
- 4.在飲食上對於常吃的東西，可建議做成圖卡讓孩子做指認和溝通表達。

八、決議事項：

- 1.之前有安排診所復健治療課，因為疫情關係目前都先暫停治療課程。但還是會建議幼童需要有復健課程之需求。
- 2.在目標上可以加入生活自理：如廁，戒掉尿布及定時如廁，願意站在小便斗前，學校將會在下星期才開始穿上學習褲，請家長在這星期先準備學習褲在家先練習。

附件：10901209 會議研編個別化教育計畫（IEP）示例-聽覺障礙

高雄市苓雅 區 桃樂 幼兒園 109 學年度  
個別化教育計畫

幼兒姓名：陳小熙

就讀班級：月亮班

參與訂定人員：

職稱		簽名	
		第 1 學期	第 2 學期
教師/教保員	教師	陳妮妮	陳妮妮
特教教師與 相關專業人員	巡迴輔導教師	許君君	許君君
	語言治療師	王思思	王思思
	聽力師	呂愛心	呂愛心
家長	(稱謂)父	陳大星	陳大星
	(稱謂)母	楊美梅	楊美梅
幼兒	(法定代理人稱謂) 父	陳小星	陳小星
行政人員	園長/園主任	王貞貞	王貞貞
其他			

## 一、幼兒能力現況、家庭狀況及需求評估

### (一) 基本資料

幼兒姓名	陳小熙	性別	女	出生年月日	103/11/1
就讀班別	1. <input type="checkbox"/> 混齡班( <input type="checkbox"/> 大 <input type="checkbox"/> 中 <input type="checkbox"/> 小) <input type="checkbox"/> 分齡班( <input checked="" type="checkbox"/> 大班 <input type="checkbox"/> 中班 <input type="checkbox"/> 小班 <input type="checkbox"/> 幼幼班) 2. <input type="checkbox"/> 全日班 <input type="checkbox"/> 半日班 3. <input type="checkbox"/> 國小適齡暫緩入學				
鑑輔會鑑定結果	1. 障礙類別： <input type="checkbox"/> 發展遲緩 <input type="checkbox"/> 智能障礙 <input type="checkbox"/> 視覺障礙 <input checked="" type="checkbox"/> 聽覺障礙 <input type="checkbox"/> 語言障礙 <input type="checkbox"/> 肢體障礙 <input type="checkbox"/> 腦性麻痺 <input type="checkbox"/> 身體病弱 <input type="checkbox"/> 情緒行為障礙 <input type="checkbox"/> 學習障礙 <input type="checkbox"/> 多重障礙：_____ <input type="checkbox"/> 自閉症 <input type="checkbox"/> 其他障礙 2. 鑑定文號： <u>107 年 3 月 15 日高教特字第 000000000 號函</u> <input type="checkbox"/> 重新評估期程：_____ <input checked="" type="checkbox"/> 學前階段無須重新評估				

身心障礙證明 <input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 有	1.障礙類別：《第 2 類》眼、耳及相關構造與感官功能及疼痛 2.障礙等級： <input checked="" type="checkbox"/> 輕度 <input type="checkbox"/> 中度 <input type="checkbox"/> 重度 <input type="checkbox"/> 極重度 3.ICD 診斷：389.9（聽力不全聽覺障礙耳聾） 4.鑑定日期：2015 年 3 月 13 日；重新鑑定日期：2020 年 3 月 31 日
重大傷病證明 <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有	1.病名：無 2.有效日期：____年__月__日
醫學評估 <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有	1. <input type="checkbox"/> 綜合報告書 評估醫院：____完成日期：____年__月__日 評估結果或診斷：_____ 下次評估日期：____年__月__日 2. <input type="checkbox"/> 心理衡鑑報告書 評估醫院：____完成日期：____年__月__日 評估結果或診斷：_____ 3. <input type="checkbox"/> 診斷證明書 開立醫院：____開立日期：____年__月__日 診斷結果：_____
健康情形	1.疾病： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有( <input type="checkbox"/> 癲癇 <input type="checkbox"/> 心臟病 <input type="checkbox"/> 氣喘 <input type="checkbox"/> 其他：____) 2.服用藥物： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有(藥物名稱：____) 3.其他特殊健康狀況(如過敏、健康顧慮或醫囑)：2 歲有做賀爾蒙檢查比較偏高，身高比同齡高很多，骨齡超齡半年，卵巢水囊左右各 2 公分，半年追蹤一次；飲食方面少糖，避免巧克力、甜食、鵝蛋、雞肉。

(二) 家庭狀況

項目	內容
家庭背景	1.同住家庭成員： <input checked="" type="checkbox"/> 父 <input checked="" type="checkbox"/> 母 <input type="checkbox"/> 祖父 <input type="checkbox"/> 祖母 <input type="checkbox"/> 外祖父 <input type="checkbox"/> 外祖母 <input type="checkbox"/> 手足 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 2.手足人數：兄__○__人，姊__○__人，弟__○__人，妹__○__人 3.家中主要使用語言： <input checked="" type="checkbox"/> 國語 <input type="checkbox"/> 台語 <input type="checkbox"/> 客家語 <input type="checkbox"/> 原住民語 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 4.家中是否有其他身心障礙者： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有，說明：_____ 5.家長職業及學歷：父親__商/大學__，母親__服務業/高中__ 6.其他相關說明（如父母婚姻狀態、家庭經濟狀況、就學接送、療育工作分擔、……等）：雙薪家庭，家中主要經濟來源為案父，案母兼職服業工作，經濟普通，個案校外療育都由案母負責陪同復健，復健費用由案父支出。

親職功能	<p>1.主要照顧者及國籍：<input checked="" type="checkbox"/>父本國籍<input checked="" type="checkbox"/>母中國大陸 <input type="checkbox"/>祖父母_____</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____</p> <p>2.教養態度及方式：父母採取民主式教養，對個案療育從出生五個月就積極參與聽能復健；案父對於個案有時易於補償的心理，對於個案提出的要求如買玩具、偶像學園卡……等會盡量需求個案滿足；案母長期陪伴個案聽能復健，對於療育上的建議在家皆配合執行，案母對於個案學習能力要求標準較高，雖然個案在班上語言理解和表達比同齡幼兒佳，但由於文化差異的關係，案母提到同齡陸生已學習詩書且為入國小就學考試準備，案母擔心個案在台教育會程度落後同齡陸生，因此，較為重視認知和語言學習。對個案語音清晰度標準也較高，例如出、ㄗ、尸的發音；案父則認為台灣人的日常說話，對於出、ㄗ、尸的詞彙，不會強調捲舌。</p> <p>3.照顧者間教養一致性：<input checked="" type="checkbox"/>一致 <input type="checkbox"/>不一致，說明：_____</p> <p>4.親子活動：<input checked="" type="checkbox"/>親子共讀 <input checked="" type="checkbox"/>社區活動 <input checked="" type="checkbox"/>戶外體能 <input checked="" type="checkbox"/>聊天互動</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>遊戲互動 <input checked="" type="checkbox"/>規律運動 <input checked="" type="checkbox"/>看電視或3C頻道</p> <p><input type="checkbox"/>坊間共學課程 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>5.家庭優勢：<input type="checkbox"/>經濟 <input checked="" type="checkbox"/>家人關係 <input checked="" type="checkbox"/>教養資源 <input checked="" type="checkbox"/>教育參與度</p> <p><input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>6.其他相關說明：<u>父母假日陪伴孩子與親朋的孩子公園遊戲、玩沙、騎腳踏車、購物逛街、旅遊、寒假會回大陸渡假.....等，生活經驗豐富。</u></p>
家庭需求	<p>1.福利補助需求：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>教育補助 <input type="checkbox"/>經濟補助(<input type="checkbox"/>清寒家庭 <input type="checkbox"/>中低收入戶 <input type="checkbox"/>低收入戶) <input type="checkbox"/>社會福利補助</p> <p><input type="checkbox"/>早期療育補助 <input checked="" type="checkbox"/>其他：<u>復健療育交通補助</u></p> <p>2.教養資源需求：<input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>兒童發展 <input checked="" type="checkbox"/>教養技巧 <input type="checkbox"/>親職課程</p> <p><input type="checkbox"/>家長支持團體 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>3.療育資源需求：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>提供早期療育資訊 <input type="checkbox"/>轉介社工服務</p> <p><input type="checkbox"/>轉介醫療服務 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>4.其他相關需求：<u>目前在雅文聽語復健外，家長希望提供住家或學校鄰近的復健醫療資源</u></p>
家長期望	<p>1.家長覺得個案平時說話較快，咬字不夠清晰，希望在構音方面可以再提升語音的清晰度。</p> <p>2.假日案母不在家，案母會事先交代個案要完成的事項，而個案與案父外出或在家看電視或做其他的事，個案會被案母則責備，案母希望案養成負責任的態度，完成交代的運筆活動、幼兒園的學習單。</p>

(三) 評量結果摘要(含評估報告書、心理衡鑑報告、相關測驗結果或相關專業人員建議)

評量工具或方法	評量日期	評量者	結果摘要
聽力檢查	108 年 5 月 25 日	00 兒童聽語文教基金會/00	左耳聽反應介於 35-45 分貝；右耳聽反應介於 60-80 分貝；左右耳矯正後反應介於 20-35 分貝，均落在語言區範圍內。
Mc Cormick Toy Test	108 年 5 月 25 日	00 兒童聽語文教基金會/00	模擬安靜環境，聆聽小聲/遠距音量(35 分貝)進行語詞辨識，得分 80%，語音「兔」「褲」、「哥」、「蚪」易混淆；建議加強ㄘ/ㄗ/ㄗ的聽



			辨訓練
華語兒童理解與表達詞彙測驗結果	108 年 6 月 5 日	00 兒童聽語文教基金會/00	理解百分等級 61/表達百分等級 90/全測驗百分等級 79;分測驗命名分等級 84/歸類分等級 84
修訂學前兒童語言障礙評量表	109 年 1 月 6 日	00 兒童聽語文教基金會/00	理解百分等級 88/表達百分等級 65/語言發展百分等級 83
聽力檢查	109 年 6 月 6 日	00 兒童聽語文教基金會/00	左耳聽反應介於 35-45 分貝;右耳聽反應介於 65-80 分貝;右耳矯正後反應介於 30-35 分貝;左耳矯正後反應介於 20-30 分貝
語音測試-中文言語感知評估-單音詞	109 年 6 月 6 日	00 兒童聽語文教基金會/00	模擬安靜環境,配戴助聽器下,調整前的得分 82%;左耳調降 500-1500HZ,擴音 5-10 分貝,以及調升 2000HZ 擴音約 5 分貝,以其平衡個頻率反應敏銳度,以及右耳為調升整體音量,約 3 分貝,以期縮小與左耳反應落差,調整後的得分 88%

#### (四) 能力現況

領域	已具備及優勢能力	待提升能力
感官與其他 (視、聽、觸、嗅、味覺及其他)	第 1 學期： 1.因聽力損失，在出生五個月後配戴助聽器及開始接受雅文兒童聽語文教基金會的聽能訓練，可接收到外在環境的聲音。 2.視覺是個案優勢，個案的模仿能力或覺察環境中的人事物能力佳，常會主動分享看到不一樣的事物。	第 1 學期：■無□有，說明如下：
	第 2 學期： 1.會覺察有電或沒電及使用 FM 調頻系統，接收在團體中接收指令沒問題。 2.手冊過期，重評優耳未達 55，無法再領冊，每三個月再追蹤聽力檢測。	第 2 學期：■無□有，說明如下：
認知 (記憶、推理、注意力、基本概念等)	第 1 學期： 1.記憶力佳，能記住且能重述故事的情節。 2.大團體中，能維持注意力至少 15-20 分鐘 3.會描述事件和經驗(包含人事時地物) 4.基本的相對性概念佳：大小、顏色、長短、高矮、胖瘦、多少、軟硬、先後、快慢、日期和星期……等 5.具有數字和數量保留概念在 20 以內	第 1 學期：■無□有，說明如下：

	6.會書寫自己的名字 7.會指認環境中常見的文字及圖畫書中之簡單文字：如同學名字、教室內文字標示、掛圖、主題網海報.....等	
	第2學期： 1.會獨立閱讀老師教過的兒歌，可一字一音唸讀且會認字 2.會認讀圖畫書中的文字和符號 3.會自己仿寫常見國字和符號 4.繪畫構圖上具象，有關自己假日生活記趣、有時會自編情節	第2學期： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有，說明如下：
溝通 (語言理解、語言表達、口腔動作等)	第1學期： 1.語言理解和表達一般同儕無異， 2.會區辨聲音的快慢 3.理解複合句「.....然後.....」「因為.....所以.....」 4.能回答故事中發生什麼事?事件的問題解決?能回答故事中的結局?能回答故事中簡單的因果關係?聽完故事能分享自己的生活相關經驗。	第1學期： <input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 有，說明如下： 1.說話速度有時過快且含糊，影響他人了解個案語意。 2.辨識詞彙中有[ㄊ、ㄋ][ㄋ、ㄍ]音，容易混淆。 3.個案在大團體接收導師指令時，反應慢幾拍或會需要重複幾次指令，需要確認個案是否有聽清楚訊息，待提升主動提出重複敘述訊息，以利接收訊息。 4.日常與人對話會急於表達，說話速度快，會影響語音清晰度，上台分享聲音較小
	第2學期： 1.構音方面：在日常對話中已會自我覺察及修正錯誤音：[ㄊ、ㄋ][ㄋ、ㄍ]音，唸兒歌故事都能將語音類化 2.會聆聽台上老師或同儕的分享，課堂中會避免找同儕聊天 3.在看圖分享方面：會與家人分享簡單的故事內容(主角/做什麼?遇到問題?解決的方法?結局)；在班級中能分享簡單的故事內容(主角/做什麼?遇到問題?解決的方法?結局)；在團體中分享故事或經驗時，能聲音適中，個案在語言精緻命名和看圖說故事能力也明顯比同齡幼兒佳。	第2學期： <input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 有，說明如下： 1.有時急於表達，說話速度仍偏快，需要老師提醒說話速度放慢 2.當環境吵雜時，和同儕互動時反應變慢或沒有回應。
動作 (粗大動作、精細動作)	第1學期： 1.會走、跑、跳能力，且能維持身體平衡 2.會騎三輪車、滑板車 3.精細動作較同齡孩子佳，會用前三指握筆畫畫或自己仿寫文字或符號，	第1學期： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有，說明如下：

社會情緒 (自我概念、 人際互動、 團體規範、 環境適應、 情緒管理、 行為問題 等)	喜歡塗鴉可繪畫出人形(五官和手腳)	
	第 2 學期： 1.會使用剪刀剪圖片 2.會摺紙 3.會刺工：將有框的圖案或符號沿線刺下 4.手很靈巧，會搓黏土造型及拼豆	第 2 學期：■無□有，說明如下：
	第 1 學期： 1.平常私下落落大方主動分享，會主動和老師、同儕分享快樂的事情 2.會主動和老師、同儕生活經驗 3.喜歡和小朋友一起玩扮家家酒 4.小朋友干擾到班上同儕或班級時，個案會報告老師。	第 1 學期：□無■有，說明如下： 1.上台時會怯場，聲音非常的小聲手有點發抖的表現有落差，缺少自信心。 2.自信心較為不足，對於自己做不到的事情，會退縮沒有自信，不敢嚐試例如：體能課的大肌肉活動，超過兩項指令時，該生會退縮，快輪到她時會自動排到後面去。 3.課堂中輪流分享時，個案常會與旁邊的同儕聊天。 4.遇到自身事件被同儕干擾或不適當行為時，有時未能表達自己的想法，個案會退讓對方如：玩具被搶、書籍被佔有、擋住通道.....等
	第 2 學期： 1.遇到與同儕干擾或不適當行為時，會試著表達自己的想法 2.會接納自己情緒，說出在一事件中說出自己的感受；會分享自己所擅長的如繪畫/跳舞.....等；會讚美同學如讚美作品；同儕作品時，會使用正向語言分享自己想法。 3.當別人用不適當行為加入活動，能適切表達想法；當一起遊戲的同伴傷心難過時，能表示關心 4.當戶外體能活動接收指令不清楚時，會覺察或參照同儕的活動 5.上課會傾聽同儕分享 6.在團體中分享故事或經驗時，能聲音適中，越來越有自信心 7.個案喜歡和親近同儕 8.吵雜環境中會主動提出聽不清楚或請對方再說一次	第 2 學期：□無■有，說明如下： 1.同學臉部靠個案很近，個案不懂拒絕或沒做出反應。 2.有一次在廁所門，同學在外擋住門，個案打不開，不知外頭發生事，卻沒有發出求救。 3.個案有時自己的事未做完就去幫忙他人時，在未詢問他人意願下，會被同儕告狀例如幫同學將收玩具或丟垃圾。



		<input type="checkbox"/> 協助情緒行為問題輔導 <input type="checkbox"/> 其他：_____				
		3.其他(如：輔具評估、特教諮詢)： <u>FM 調頻系統</u>				
相關專業服務	校內	第 1 學期	<input type="checkbox"/> 有，總時數或頻率_____	<input type="checkbox"/> 有，總時數或頻率_____	<input type="checkbox"/> 有，總時數或頻率_____	<input checked="" type="checkbox"/> 有，總時數或頻率 <u>期初一次</u>
		第 2 學期	<input type="checkbox"/> 有，總時數或頻率_____	<input type="checkbox"/> 有，總時數或頻率_____	<input type="checkbox"/> 有，總時數或頻率_____	<input checked="" type="checkbox"/> 有，總時數或頻率 <u>期初一次</u>
	校外	第 1 學期	<input type="checkbox"/> 有，頻率或時數_____	<input type="checkbox"/> 有，頻率或時數_____	<input checked="" type="checkbox"/> 有，頻率或時數 <u>每週 1 小時</u>	<input checked="" type="checkbox"/> 有，總時數或頻率 <u>三個月一次聽力檢測</u>
		第 2 學期	<input type="checkbox"/> 有，頻率或時數_____	<input type="checkbox"/> 有，頻率或時數_____	<input checked="" type="checkbox"/> 有，頻率或時數 <u>一個月一次追蹤</u>	<input checked="" type="checkbox"/> 有，總時數或頻率 <u>三個月一次聽力檢測</u>
支持策略	課程調整	1.學習環境調整 <input type="checkbox"/> 提供無障礙設施 ( <input type="checkbox"/> 斜坡道 <input type="checkbox"/> 廁所 <input type="checkbox"/> 電梯 <input type="checkbox"/> 扶手 <input type="checkbox"/> 其他：_____)				
		<input checked="" type="checkbox"/> 安排合宜的教室位置 <input checked="" type="checkbox"/> 提供時間結構 <input checked="" type="checkbox"/> 提供空間結構 <input type="checkbox"/> 調整教室進出或活動進行的動線 <input type="checkbox"/> 調整教室設施(如：桌椅高度、燈光) <input checked="" type="checkbox"/> 避免會分散注意力的刺激 <input type="checkbox"/> 安排獨立工作區 <input type="checkbox"/> 安排情緒轉換區 <input checked="" type="checkbox"/> 其他： <u>調整會相互干擾的同儕的位置</u>				
		2.學習內容調整 <input checked="" type="checkbox"/> 提供視覺化教材 <input type="checkbox"/> 放大字體 <input type="checkbox"/> 適當調整學習作業單 <input type="checkbox"/> 運用電腦輔助教材 <input type="checkbox"/> 簡化教材內容或工作 <input type="checkbox"/> 教材或工作減量 <input type="checkbox"/> 以其他教材或學習內容替代 <input type="checkbox"/> 其他：_____				
		3.學習歷程調整 <input type="checkbox"/> 安排同儕協助 <input type="checkbox"/> 同儕示範 <input checked="" type="checkbox"/> 運用多感官教學 <input type="checkbox"/> 工作分段完成 <input type="checkbox"/> 報讀 <input type="checkbox"/> 手語翻譯 <input type="checkbox"/> 提供工作結構化教學 <input type="checkbox"/> 提供充分的練習機會 <input type="checkbox"/> 訂定有系統的增強方式 <input type="checkbox"/> 使用計時器 <input checked="" type="checkbox"/> 重複或簡化指令並要求幼兒複述 <input checked="" type="checkbox"/> 給予指示或呈現教材時要靠近幼兒 <input type="checkbox"/> 建立每日工作檢核表，並加以記錄 <input checked="" type="checkbox"/> 將教學重要訊息或內容加上視覺提示 <input checked="" type="checkbox"/> 多樣化活動且富機動性，以提高學習興趣 <input checked="" type="checkbox"/> 以口語、肢體、表情及示範協助幼兒瞭解				

		<input type="checkbox"/> 其他：_____
		4.學習評量調整 <input type="checkbox"/> 調整評量方式 <input type="checkbox"/> 調整評量標準 <input type="checkbox"/> 其他：_____
	家庭支持	<input checked="" type="checkbox"/> 協助申請福利補助 <input type="checkbox"/> 提供兒童發展及教養資訊 <input type="checkbox"/> 提供親職教育課程 <input checked="" type="checkbox"/> 提供教養技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 協助家長運用相關資源 <input type="checkbox"/> 提供早期療育資訊 <input type="checkbox"/> 轉介社工服務 <input type="checkbox"/> 提供人力資源資訊 <input type="checkbox"/> 其他：_____
	行政支持	<input checked="" type="checkbox"/> 申請學習輔具 ( <input checked="" type="checkbox"/> FM 調頻系統 <input type="checkbox"/> 溝通板 <input type="checkbox"/> 放大鏡 <input type="checkbox"/> 擴視機 <input type="checkbox"/> 斜面桌 <input type="checkbox"/> 輪椅 <input type="checkbox"/> 助行器 <input type="checkbox"/> 站立架 <input type="checkbox"/> 擺位椅 <input type="checkbox"/> 其他：_____ ) <input checked="" type="checkbox"/> 辦理特教宣導活動 <input type="checkbox"/> 調配所需園內人力 <input checked="" type="checkbox"/> 餐點調配 <input checked="" type="checkbox"/> 申請相關補助款 <input checked="" type="checkbox"/> 申請相關專業服務 <input type="checkbox"/> 編班機制 <input type="checkbox"/> 學校護理師生理照護 <input type="checkbox"/> 申請醫療輔助器材 <input type="checkbox"/> 其他：_____

### 三、學年與學期教育目標、達成學期教育目標之評量方式、日期及標準

領域	<input checked="" type="checkbox"/> 感官與其他特殊需求 <input type="checkbox"/> 認知 <input type="checkbox"/> 溝通 <input type="checkbox"/> 動作 <input type="checkbox"/> 社會情緒 <input type="checkbox"/> 生活自理					
學年教育目標	正確使用聽覺輔具					
第 1 學期						
學期教育目標(含評量標準)	評量方式	評量日期				教學決定/備註
		評量結果				
1-1 助聽器有沒有聲音或沒有電時，會告知大人或老師	<input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 操作 <input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 口說 <input type="checkbox"/> 其他：_____	9/	10/	11/	12	<input checked="" type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 繼續 <input type="checkbox"/> 放棄 <input type="checkbox"/> 修改 *參採聽力師建議擬定
1-2 FM 沒電時，會主動告訴老師	<input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 操作 <input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 口說 <input type="checkbox"/> 其他：_____	9/	10/	11/	12	<input checked="" type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 繼續 <input type="checkbox"/> 放棄 <input type="checkbox"/> 修改 *參採聽力師建議擬定
1-3 會自己配戴助聽器	<input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 操作 <input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input type="checkbox"/> 口說 <input type="checkbox"/> 其他：_____	10/	11/	12	1/	<input checked="" type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 繼續 <input type="checkbox"/> 放棄 <input type="checkbox"/> 修改
第 2 學期						
學期教育目標(含評量標準)	評量方式	評量日期				教學決定/備註
		評量結果				
1-4 當助聽器有雜音時會向告知大人或老師	<input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 操作 <input type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 口說 <input type="checkbox"/> 其他：_____	3/	4/	5/		<input checked="" type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 繼續 <input type="checkbox"/> 放棄 <input type="checkbox"/> 修改 *參採聽力師建議擬定
1-5 會提醒老師使用 FM	<input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 操作	3/	4/	5/	6/	<input checked="" type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 繼續

	<input type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 口說 <input type="checkbox"/> 其他：_____	○	○			<input type="checkbox"/> 放棄 <input type="checkbox"/> 修改
1-6 會拆下再裝上玩具小電池	<input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 操作 <input type="checkbox"/> 指認 <input type="checkbox"/> 口說 <input type="checkbox"/> 其他：_____	3/	4/			<input checked="" type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 繼續 <input type="checkbox"/> 放棄 <input type="checkbox"/> 修改
1-7 會分辨電池「+」、「-」	<input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 操作 <input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 口說 <input type="checkbox"/> 其他：_____	3/	4/			<input checked="" type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 繼續 <input type="checkbox"/> 放棄 <input type="checkbox"/> 修改
1-8 會自己拆下助聽器電池	<input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 操作 <input type="checkbox"/> 指認 <input type="checkbox"/> 口說 <input type="checkbox"/> 其他：_____	5/	6/			<input checked="" type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 繼續 <input type="checkbox"/> 放棄 <input type="checkbox"/> 修改
1-9 會自己裝助聽器電池	<input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 操作 <input type="checkbox"/> 指認 <input type="checkbox"/> 口說 <input type="checkbox"/> 其他：_____	5/	6/			<input checked="" type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 繼續 <input type="checkbox"/> 放棄 <input type="checkbox"/> 修改

說明：1.評量方式可依不同目標採單一或多種方式。

2.評量結果註記方式可自行訂定，例如：(1)0 無反應、1 完全協助、2 部份協助、3 獨立完成；或(2)O 通過、△ 部分通過、X 完全不通過；或(3)NO 無法做到、PP 動作提示、PD 動作示範、VP 口語提示、PS 獨立完成；或(4)採百分比呈現，如：60%、80%、100%。

3.教學決定係指依據評量結果對教學進行通過、簡化、擴充、放棄等因應或調整。

4.備註欄可填寫參與訂定或執行該目標之相關人員。

領域	<input type="checkbox"/> 認知	<input checked="" type="checkbox"/> 溝通	<input type="checkbox"/> 動作	<input type="checkbox"/> 社會情緒	<input type="checkbox"/> 生活自理	<input type="checkbox"/> 感官與其他
學年教育目標	1. 能分辨語音[ㄊ、ㄋ] [ㄋ、ㄍ] 2. 能正確發出含有[ㄊ、ㄋ] [ㄋ、ㄍ]等語音的詞句 3. 能用適切音量與速度說話 4. 當聽不清楚訊息時，會使用溝通策略：如請求重述、調整音量或說話速度等					
第 1 學期						
學期教育目標(含評量標準)	評量方式	評量日期				教學決定/備註
		評量結果				
1-1 能分辨含有 [ㄊ、ㄋ][ㄋ、ㄍ]等語音的兩個詞彙，，一樣還是不一樣，如：肚子和褲子。	<input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 操作 <input type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 口說 <input type="checkbox"/> 其他：_____	9/	10/	11/		<input checked="" type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 繼續 <input type="checkbox"/> 放棄 <input type="checkbox"/> 修改 * 參採聽語師建議擬定
		△	○	○		
1-2 能指認或回答所聽到的含有[ㄊ、ㄋ]語音的詞彙	<input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 操作 <input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 口說 <input type="checkbox"/> 其他：_____	10/	11/	12/	1	<input checked="" type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 繼續 <input type="checkbox"/> 放棄 <input type="checkbox"/> 修改 * 參採聽語師建議擬定
		△	△	○	○	
1-3 能指認或回答所聽到的含有[ㄋ/ㄍ]語音的詞彙	<input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 操作 <input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 口說 <input type="checkbox"/> 其他：_____	10/	11/	12/	1	<input checked="" type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 繼續 <input type="checkbox"/> 放棄 <input type="checkbox"/> 修改 * 參採聽語師建議擬定
		△	△	○	○	
2-1 在日常對話中會自我覺察及修正錯誤音： [ㄊ、ㄋ]發音	<input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 操作 <input type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 口說 <input type="checkbox"/> 其他：_____	10/	11/	12/	1	<input checked="" type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 繼續 <input type="checkbox"/> 放棄 <input type="checkbox"/> 修改
		△	△	○	○	
2-2 在日常對話中會自我覺察及修正錯誤音： [ㄋ/ㄍ]	<input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 操作 <input type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 口說 <input type="checkbox"/> 其他：_____	10/	11/	12/	1	<input checked="" type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 繼續 <input type="checkbox"/> 放棄 <input type="checkbox"/> 修改
		△	△	○	○	
3-1 在示範及引導下，調整說話速度及發音位置	<input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 操作 <input type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 口說	10/	11/	12/		<input checked="" type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 繼續 <input type="checkbox"/> 放棄 <input type="checkbox"/> 修改
		△	○	○		

	<input type="checkbox"/> 其他：_____					
3-2 日常對話中時，能說話速度適中	<input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 操作 <input type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 口說 <input type="checkbox"/> 其他：_____	10/	11/	12/	1	<input type="checkbox"/> 通過 <input checked="" type="checkbox"/> 繼續 <input type="checkbox"/> 放棄 <input type="checkbox"/> 修改
		x	△	△	△	
第 2 學期						
學期教育目標(含評量標準)	評量方式	評量日期				教學決定/備註
		評量結果				
3-2 日常對話中時，能說話速度適中	<input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 操作 <input type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 口說 <input type="checkbox"/> 其他：_____	3/	4/	5/	6/	<input checked="" type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 繼續 <input type="checkbox"/> 放棄 <input type="checkbox"/> 修改
		△	△	○	○	
4-1 當聽不清楚同儕的話時，會提出重覆訊息	<input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 操作 <input type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 口說 <input type="checkbox"/> 其他：_____	3/	4/	5/		<input checked="" type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 繼續 <input type="checkbox"/> 放棄 <input type="checkbox"/> 修改
		△	○	○		
4-2 當聽不清楚同儕的話時，會請求說慢一點、大聲一點。	<input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 操作 <input type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 口說 <input type="checkbox"/> 其他：_____	3/	4/	5/		<input checked="" type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 繼續 <input type="checkbox"/> 放棄 <input type="checkbox"/> 修改
		△	○	○		
4-3 當聽不懂同儕的話時，會再次確認對方意思	<input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 操作 <input type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 口說 <input type="checkbox"/> 其他：_____	3/	4/	5/	6/	<input checked="" type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 繼續 <input type="checkbox"/> 放棄 <input type="checkbox"/> 修改
		x	△	○	○	

說明：1.評量方式可依不同目標採單一或多種方式。

2.評量結果註記方式可自行訂定，例如：(1)0 無反應、1 完全協助、2 部份協助、3 獨立完成；或(2)O 通過、△ 部分通過、X 完全不通過；或(3)NO 無法做到、PP 動作提示、PD 動作示範、VP 口語提示、PS 獨立完成；或(4)採百分比呈現，如：60%、80%、100%。

3.教學決定係指依據評量結果對教學進行通過、簡化、擴充、放棄等因應或調整。

4.備註欄可填寫參與訂定或執行該目標之相關人員。

領域	<input type="checkbox"/> 認知	<input type="checkbox"/> 溝通	<input type="checkbox"/> 動作	<input checked="" type="checkbox"/> 社會情緒	<input type="checkbox"/> 生活自理	<input type="checkbox"/> 感官與其他	
學年教育目標	1. 在團體活動或同儕互動時，會說話適中及表達自己的感受或想法 2. 遵守班級常規，如在團討時間，會注意聽分享、舉手發言；尊重他人意願等						
第 1 學期							
學期教育目標(含評量標準)		評量方式	評量日期				教學決定/備註
			評量結果				
1-1 在團體中分享故事或經驗時，能聲音適中		<input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 操作 <input type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 口說 <input type="checkbox"/> 其他：_____	9/ △	10/ △	11/ ○	12 ○	<input checked="" type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 繼續 <input type="checkbox"/> 放棄 <input type="checkbox"/> 修改
1-2 當聽不清楚團體指令時，會提出請求再說一次		<input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 操作 <input type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 口說 <input type="checkbox"/> 其他：_____	10/ x	11/ △	12/ ○	1 ○	<input checked="" type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 繼續 <input type="checkbox"/> 放棄 <input type="checkbox"/> 修改
1-3 遊戲時會適時表達自己的意願如：借給玩具		<input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 操作 <input type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 口說 <input type="checkbox"/> 其他：_____	9/ x	10/ △	11/ ○	12 ○	<input checked="" type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 繼續 <input type="checkbox"/> 放棄 <input type="checkbox"/> 修改
1-4 當同儕干擾或不適當行為時，能適切表達想法或說出在事件中自己的感受如：未經同意拿走玩具，會說請還給我！		<input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 操作 <input type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 口說 <input type="checkbox"/> 其他：_____	9/ x	10/ △	11/ ○	12 ○	<input checked="" type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 繼續 <input type="checkbox"/> 放棄 <input type="checkbox"/> 修改
1-5 遇不合理的對待或疑問會提問或說出意見		<input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 操作 <input type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 口說 <input type="checkbox"/> 其他：_____	10/ x	11/ △	12 ○	1/ ○	<input checked="" type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 繼續 <input type="checkbox"/> 放棄 <input type="checkbox"/> 修改
2-1 團討時會傾聽老師及同儕發表		<input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 操作 <input type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 口說 <input type="checkbox"/> 其他：_____	9/ △	10/ △	11/ ○	12 ○	<input checked="" type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 繼續 <input type="checkbox"/> 放棄 <input type="checkbox"/> 修改
		<input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 操作	9/ △	10/ △	11/ ○	12 ○	



2-2 上課說話會先舉手	<input type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 口說 <input type="checkbox"/> 其他：____	△	△	○	○	<input checked="" type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 繼續 <input type="checkbox"/> 放棄 <input type="checkbox"/> 修改
第 2 學期						
學期教育目標(含評量標準)	評量方式	評量日期				教學決定/備註
		評量結果				
1-6 能說出生活中引發自己與他人情緒的因素	<input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 操作 <input type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 口說 <input type="checkbox"/> 其他：____	3/ △	4/ △	5/ ○	6/ ○	<input checked="" type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 繼續 <input type="checkbox"/> 放棄 <input type="checkbox"/> 修改
1-7 會用適當的口語表達自己的各種情緒(如：放心、滿意、得意、委屈)	<input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 操作 <input type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 口說 <input type="checkbox"/> 其他：____	3/ △	4/ △	5/ △	6/ ○	<input checked="" type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 繼續 <input type="checkbox"/> 放棄 <input type="checkbox"/> 修改
1-8 當同儕說話太靠近臉部時，會提醒對方適當說話距離	<input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 操作 <input type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 口說 <input type="checkbox"/> 其他：____	3/ △	4/ △	5/ ○	6/ ○	<input checked="" type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 繼續 <input type="checkbox"/> 放棄 <input type="checkbox"/> 修改
2-3 會先完成自己份內工作後再協助他人	<input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 操作 <input type="checkbox"/> 指認 <input type="checkbox"/> 口說 <input type="checkbox"/> 其他：____	3/ △	4/ ○	5/ ○	6/ ○	<input checked="" type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 繼續 <input type="checkbox"/> 放棄 <input type="checkbox"/> 修改
2-4 協助他人工作時，會口頭詢問：如收玩具或整理	<input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 操作 <input type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 口說 <input type="checkbox"/> 其他：____	3/ △	4/ △	5/ ○	6/ ○	<input checked="" type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 繼續 <input type="checkbox"/> 放棄 <input type="checkbox"/> 修改

說明：1.評量方式可依不同目標採單一或多種方式。

2.評量結果註記方式可自行訂定，例如：(1)0 無反應、1 完全協助、2 部份協助、3 獨立完成；或(2)O 通過、△ 部分通過、X 完全不通過；或(3)NO 無法做到、PP 動作提示、PD 動作示範、VP 口語提示、PS 獨立完成；或(4)採百分比呈現，如：60%、80%、100%。

3.教學決定係指依據評量結果對教學進行通過、簡化、擴充、放棄等因應或調整。

4.備註欄可填寫參與訂定或執行該目標之相關人員。

領域	<input type="checkbox"/> 認知 <input type="checkbox"/> 溝通 <input type="checkbox"/> 動作 <input type="checkbox"/> 社會情緒 <input checked="" type="checkbox"/> 生活自理 <input type="checkbox"/> 感官與其他					
學年教育目標	1.點心及午餐時間，會表達食用量、可食性或替代食品					
第 1 學期						
學期教育目標(含評量標準)	評量方式	評量日期				教學決定/備註
		評量結果				
1-1 會分辨哪些食物自己合適吃/需要減量/需要稀釋	<input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 操作 <input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 口說 <input type="checkbox"/> 其他：____	9/ △	10/ △	11/ ○	12/ ○	<input checked="" type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 繼續 <input type="checkbox"/> 放棄 <input type="checkbox"/> 修改
1-2 能主動告知老師，當天食物是否自己合適吃/減量/稀釋/家長準備替代食品等	<input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 操作 <input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 口說 <input type="checkbox"/> 其他：____	10/ △	11/ ○	12/ ○		<input checked="" type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 繼續 <input type="checkbox"/> 放棄 <input type="checkbox"/> 修改
第 2 學期						
學期教育目標(含評量標準)	評量方式	評量日期				教學決定/備註
		評量結果				
無相關目標	<input type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 操作 <input type="checkbox"/> 指認 <input type="checkbox"/> 口說 <input type="checkbox"/> 其他：____					<input type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 繼續 <input type="checkbox"/> 放棄 <input type="checkbox"/> 修改

說明：1.評量方式可依不同目標採單一或多種方式。

2.評量結果註記方式可自行訂定，例如：(1)0 無反應、1 完全協助、2 部份協助、3 獨立完成；或(2)O 通過、△ 部分通過、X 完全不通過；或(3)NO 無法做到、PP 動作提示、PD 動作示範、VP 口語提示、PS 獨立完成；或(4)採百分比呈現，如：60%、80%、100%。

3.教學決定係指依據評量結果對教學進行通過、簡化、擴充、放棄等因應或調整。

4.備註欄可填寫參與訂定或執行該目標之相關人員。

#### 四、具情緒與行為問題幼兒所需之行為功能介入方案及行政支援

☐ 無需行為功能介入方案

標的行為	行為描述	在未詢問他人意願下，幫同學收拾物品(如玩具、果皮……等)。	
	出現頻率	<input checked="" type="checkbox"/> 每天 <u>1</u> 次 <input checked="" type="checkbox"/> 每週 <u>5</u> 次	
	出現情境	<input checked="" type="checkbox"/> 幼兒園 <input type="checkbox"/> 家庭 <input type="checkbox"/> 社區 <input type="checkbox"/> 其他：_____	
	持續期間	<input type="checkbox"/> 一個月 <input type="checkbox"/> 兩個月 <input checked="" type="checkbox"/> 三個月(或以上)	
	行為功能	<input type="checkbox"/> 獲得內在刺激： <input type="checkbox"/> 逃避內在刺激： <input checked="" type="checkbox"/> 獲得外在刺激：獲得同儕注意 <input type="checkbox"/> 逃避外在刺激：	
行為介入目標	1.完成自己份內工作後，再去協助他人 2.協助他人時，會先口頭詢問 3.會尊重他人意願來決定協助與否		
介入策略	前事控制策略	<input type="checkbox"/> 促進溝通 <input type="checkbox"/> 表達關切 <input type="checkbox"/> 轉移注意 <input type="checkbox"/> 重新指令 <input type="checkbox"/> 延長時間 <input type="checkbox"/> 提供更多協助 <input checked="" type="checkbox"/> 先兆出現時提醒 <input checked="" type="checkbox"/> 預告或提示流程 <input type="checkbox"/> 避免負向語言或刺激 <input checked="" type="checkbox"/> 主動提供正向互動及氛圍 <input type="checkbox"/> 感覺刺激替代、削弱或改變 <input type="checkbox"/> 其他：_____ ※說明： <u>在活動結束或轉換活動前，事先提醒完成分內工作再詢問同儕是否需要幫忙，並且可以給予任務如小幫手的工作。</u>	
	行為教導策略	<input type="checkbox"/> 系統減敏訓練 <input type="checkbox"/> 社會理解教導 <input type="checkbox"/> 放鬆訓練 <input checked="" type="checkbox"/> 自我管理計畫 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧訓練 <input checked="" type="checkbox"/> 訂立契約 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 生活技能訓練 <input type="checkbox"/> 專注力訓練 <input type="checkbox"/> 教室行為訓練 <input type="checkbox"/> 其他：_____ ※說明： <u>教導協助他人時 1.檢視自己工作是否完成 2.需口頭詢問意願再幫忙決定與否 3.詢問下一個需要幫忙的人</u>	
	後果處理策略	增進適當行為	<input type="checkbox"/> 原級增強 <input checked="" type="checkbox"/> 活動增強 <input type="checkbox"/> 代幣系統 <input type="checkbox"/> 社會性增強 <input type="checkbox"/> 自我增強 <input type="checkbox"/> 其他：_____ ※說明： <u>提供個案喜歡的小幫手工作給予表現機會。</u>
		減少不當行為	<input checked="" type="checkbox"/> 消弱 <input type="checkbox"/> 反應代價 <input type="checkbox"/> 暫時隔離 <input type="checkbox"/> 回復原狀 <input type="checkbox"/> 過度矯正 <input type="checkbox"/> 其他：_____ ※說明： <u>利用小幫手工作機會替代目標行為，進而減少負向行為表現，增加正向行為。</u>
	生態環境/個體因素介入策略	<input type="checkbox"/> 調整物理環境 <input type="checkbox"/> 調整作息 <input type="checkbox"/> 調整座位 <input type="checkbox"/> 調整睡眠 <input type="checkbox"/> 環境結構化 <input type="checkbox"/> 教學結構化 <input checked="" type="checkbox"/> 視覺提示 <input type="checkbox"/> 調整班規 <input type="checkbox"/> 調整教材教法 <input type="checkbox"/> 就醫評估 <input type="checkbox"/> 用藥 <input type="checkbox"/> 相關治療 <input type="checkbox"/> 飲食控制 <input type="checkbox"/> 其他：_____ ※說明： <u>提供工作清單或工作流程，檢核自己工作是否先完成</u>	
行政支援	<input checked="" type="checkbox"/> 提供人力支援 <input type="checkbox"/> 召開個案會議 <input type="checkbox"/> 連結校(園)外資源 <input type="checkbox"/> 提供教材教具資源 <input type="checkbox"/> 其他：_____ ※說明： <u>導師請假時，事先讓代課的老師了解個案狀況，提供小幫手工作給個案</u>		
執行期間及人員	執行期間：自 <u>109</u> 年 <u>9</u> 月 <u>1</u> 日至 <u>109</u> 年 <u>6</u> 月 <u>30</u> 日 執行人員： <input checked="" type="checkbox"/> 班級教師/教保員 <input checked="" type="checkbox"/> 巡迴輔導教師 <input type="checkbox"/> 家長 <input type="checkbox"/> 教師助理員 <input type="checkbox"/> 行政人員 <input checked="" type="checkbox"/> 其他： <u>代課老師</u>		
執行成效	評估日期： <u>109</u> 年 <u>6</u> 月 <u>30</u> 日 成效： <input checked="" type="checkbox"/> 達成行為介入目標，終止介入方案 <input type="checkbox"/> 繼續執行原訂介入方案 <input type="checkbox"/> 調整原訂介入方案 ※說明：_____		

※備註：「獲得內在刺激」指為滿足聽覺、視覺或其他感官刺激的自我刺激行為。

「獲得外在刺激」指為得到他人注意、獲得想要的物品或活動。

「逃避內在刺激」指為逃避疼痛、癢、飢餓或其它不舒服的感覺。

「逃避外在刺激」指為逃避注意或逃避不想做的工作、活動或情境等。

## 五、幼兒之轉銜輔導及服務內容

目前有沒有轉銜需求：☐無 ☒有(請續填)

轉銜原因	<input checked="" type="checkbox"/> 1.幼小銜接，擬就讀學校： <u>天使</u> 國小 <input type="checkbox"/> 普通班 <input checked="" type="checkbox"/> 普通班接受特教服務 <input type="checkbox"/> 不分類資源班 <input type="checkbox"/> 巡迴輔導班 <input type="checkbox"/> 集中式特教班 <input type="checkbox"/> 特殊教育學校) <input type="checkbox"/> 2.轉學，擬就讀 <u>                    </u> 幼兒園/機構 <input type="checkbox"/> 普通班接受特教服務 <input type="checkbox"/> 巡迴輔導班 <input type="checkbox"/> 集中式特教班) <input type="checkbox"/> 3.校(園)內轉換安置型態 <input type="checkbox"/> 普通班接受特教服務 <input type="checkbox"/> 巡迴輔導班 <input type="checkbox"/> 集中式特教班) 4.其他：	
項目	輔導及服務內容	執行人員
<input checked="" type="checkbox"/> 升學輔導	1.行政支援： <input checked="" type="checkbox"/> 填寫特教通報網「各教育階段身心障礙學生個案轉銜服務各類資料表」 <input checked="" type="checkbox"/> 召開轉銜會議 <input checked="" type="checkbox"/> 轉銜資料移交小學或新幼兒園 <input type="checkbox"/> 園內換班時移交幼兒相關資料 2.家長支持： <input checked="" type="checkbox"/> 協助申請及提供鑑定安置資訊 <input checked="" type="checkbox"/> 提供幼小轉銜宣導資料與活動資訊 <input checked="" type="checkbox"/> 安排參訪小學或機構 3.幼兒輔導： <input checked="" type="checkbox"/> 提供幼小銜接課程與活動 <input checked="" type="checkbox"/> 升小學後轉銜追蹤 <input type="checkbox"/> 安排畢業生回園分享 <input type="checkbox"/> 建議參加入國小準備班 4.其他：	<input checked="" type="checkbox"/> 班級教師/教保員 <input type="checkbox"/> 園內行政人員 <input checked="" type="checkbox"/> 巡迴輔導教師 <input checked="" type="checkbox"/> 國小教師/行政人員 <input checked="" type="checkbox"/> 家長 <input type="checkbox"/> 社工 <input type="checkbox"/> 相關專業人員 <input type="checkbox"/> 其他：
<input checked="" type="checkbox"/> 生活輔導	<input type="checkbox"/> 加強生活自理能力 <input checked="" type="checkbox"/> 促進團體生活適應 <input type="checkbox"/> 學習遵守環境規範 <input type="checkbox"/> 其他：	<input checked="" type="checkbox"/> 班級教師/教保員 <input type="checkbox"/> 園內行政人員 <input checked="" type="checkbox"/> 巡迴輔導教師
<input checked="" type="checkbox"/> 心理輔導	<input checked="" type="checkbox"/> 提升人際互動能力 <input checked="" type="checkbox"/> 提供情緒與行為輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 協助入小學或環境轉換的心理準備及調適 <input type="checkbox"/> 其他：	<input checked="" type="checkbox"/> 家長 <input type="checkbox"/> 社工 <input type="checkbox"/> 相關專業人員 <input type="checkbox"/> 其他：
<input checked="" type="checkbox"/> 福利服務	<input type="checkbox"/> 協助申請教育補助 <input type="checkbox"/> 提供經濟補助資訊 <input type="checkbox"/> 提供社會福利資訊 <input type="checkbox"/> 提供醫療服務資訊 <input type="checkbox"/> 轉介社工服務 <input checked="" type="checkbox"/> 提供輔具申請資訊 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 班級教師/教保員 <input checked="" type="checkbox"/> 園內行政人員 <input checked="" type="checkbox"/> 巡迴輔導教師 <input checked="" type="checkbox"/> 國小教師/行政人員
<input checked="" type="checkbox"/> 相關專業服務	<input type="checkbox"/> 物理治療服務 <input type="checkbox"/> 職能治療服務 <input type="checkbox"/> 語言治療服務 <input type="checkbox"/> 心理治療服務 <input checked="" type="checkbox"/> 聽能管理服務 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 家長 <input type="checkbox"/> 社工 <input type="checkbox"/> 相關專業人員 <input type="checkbox"/> 其他：
追蹤輔導紀錄	填表日期：110 年 11 月 30 日(畢業或離園後 6 個月內) 安置現況： <input checked="" type="checkbox"/> 就學： <u>天使</u> 國小 <input type="checkbox"/> 在家教育 <input type="checkbox"/> 其他： 適應情形： <u>個案社會適應良好，校內有進行特教宣導，同儕接納活動及認</u>	

	<p>識聽障生及與聽障生的溝通注意事項；有銜接輔具使用，國小端有申請輔具公司到校指導教師如何使用 FM</p> <p>記錄者：<u>許君函</u></p>
--	---

高雄市 苓雅 區 桃樂 幼兒園 109 學年度第 一 學期

## 個別化教育計畫會議記錄

一、會議名稱：☒期初會議 ☐期末檢討會議 ☐期末檢討暨下一學期期初會議

二、會議日期：109.9.14

會議地點：二樓會議室

三、幼兒姓名：陳小熙

就讀班級：月亮班

四、會議主席：

紀錄：

五、出席者簽名：

職稱	簽名	職稱	簽名
園長/園主任	王貞貞	家長	陳大星
教師	陳妮妮	家長	楊美梅
巡迴輔導教師	許君君	語言治療師	王思思

六、討論事項：

☒確定 IEP 學年與學期教育目標

☐討論 IEP 執行成效

☒學年與學期教育目標

☒討論巡迴輔導服務需求

☐討論行為功能介入方案

☒確定幼兒 IEP 完整內容

☒討論幼兒學習狀況

☐溝通與討論幼兒教養策略討論與修改 IEP

☒討論相關專業服務需求

☐說明相關福利申請

☒討論轉銜輔導及服務

☐其他：\_\_\_\_\_

七、內容摘要：

1. 個案目前語音不清，影響他人了解語意，需要練習分辨語音[ㄊ、ㄋ、ㄍ]及分辨含有目標音的詞彙，家長和老師在日常與個案對話時，若發現語音不清的情形出現時，成人可以重述差異性大的語音，讓個案透過聽、說去區辨自己要表達的語音，以利提升語言清晰度和他人了解其意，例如：你說的是褲子還是肚子。
2. 個案日常與人對話會急於表達，說話速度快，因而影響語音清晰度，在家和學校談話時需要練習說話的輪替，除了讓個案學習傾聽對方訊息外，在成人示範和引導下，調整說話速度。
3. 個案在大團體接收導師指令時，需要老師重複幾次指令，有引導個案對聲音覺察及環境中覺察同儕的行動參照，本學期已提出申請 FM 調頻系統，依家長提供助聽器配戴廠牌和型號及三個月內聽力圖送件申請中，等申請到 FM 對個案接收團體指令和教師班級經營管理上可以較為省力，但仍會重述再確認個案對於訊息接收。
4. 個案上台時會怯場，聲音非常的小聲，手有點發抖，與平常私下落落大方主動分享時的表現有落差，顯得缺少自信心，但經老師鼓勵及引導下，個案在分享過程慢慢有自信聲音也適中。
5. 當台上老師或同儕的分享，個案偶分心找同儕聊天；遇到與同儕干擾或不適當行為時，會有時未能表達自己的想法，個案獨生子女期待有伴，在學校喜歡和同儕互動，但互動過程對於不合理或者干擾，老師發現個案未能提出請求協助或表達自己的想法，家長有觀察到個案和朋友的的孩子一起玩時也是如此，遇到對方搶玩具或者要求給對方東西，孩子會迎合對方並退讓物品給對方，建議要適時引導孩子表達事件下的想法，未來入國小與同儕互動上也較能

表現積極的問題處理，對於未來的人際關係和環境適應較為有利發展。

6. 個案賀爾蒙過高，在飲食上需要控制，家長每天在學校的點心需要調整的部分會傳 line 提醒導師，討論除了提供那些食物要避免或減量或稀釋。
7. 本學期已提出申請專業團隊聽力師和語言治療師到校諮詢，大約在 10 月中旬，將邀請家長一同參與；今日邀請個案校外語言治療師一起參加 IEP 會議，事前提供語言相關測驗給校方，並將評估建議納入 IEP 目標中。
8. 校外復健醫療相關訊息需求，已提供高雄市復健醫療場所資訊。
9. 個案目前助聽器在家是家長幫忙配戴好再到校，建議入國小前能建立自己配戴助聽器能力。

#### 八、決議事項：

1. 請導師在使用 FM 調頻系統後再觀察個案接收訊息狀況、反應，建議每次使用 FM 調頻系統時與個案助聽器進行的連結，並且每次上課前引導個案覺察助聽器是否聲音或有沒有電。
2. 有關助聽器的配戴可以嘗試教導孩子如何自己配戴，再請家長和學校一起訓練孩子。個案上學前在家練習配戴助聽器的練習，午休起床請老師協助教導配戴助聽器。
3. 請家長提供稀釋或減量準則給導師，並且教導個案生活管理，分辨什麼適合吃？什麼不適合吃？那些要減量或稀釋？為避免孩子遇到不喜歡吃的食物，會向老師說不能吃，因此，學校提供的餐點表再請家長寫在聯絡簿或通訊方式告知食物調整或替代方式。
4. 邀請語言治療師加入親師交流群組，保持交流連繫個案學習狀況。
5. 協助提供跨教育階段安置班型，110-1 鑑輔會申請於 12 月報名，建議參加跨教育階段申請的說明會，再請家長備齊相關報名資料以利送件。

高雄市 苓雅 區 桃樂 幼兒園 109 學年度第 一 學期

## 個別化教育計畫會議記錄

一、會議名稱：☐期初會議 ☐期末檢討會議 ☒期末檢討暨下一學期期初會議

二、會議日期：110.1.11

會議地點：二樓會議室

三、幼兒姓名：陳小熙

就讀班級：月亮班

四、會議主席：

紀錄：

五、出席者簽名：

職稱	簽名	職稱	簽名
園長/園主任	王貞貞	家長	陳大星
教師	陳妮妮	家長	楊美梅
巡迴輔導教師	許君君		

六、討論事項：

☒確定 IEP 學年與學期教育目標

☒討論 IEP 執行成效

☐學年與學期教育目標

☐討論巡迴輔導服務需求

☒討論行為功能介入方案

☐確定幼兒 IEP 完整內容

☒討論幼兒學習狀況

☐溝通與討論幼兒教養策略討論與修改 IEP

☒討論相關專業服務需求

☐說明相關福利申請

☒討論轉銜輔導及服務

☐其他：\_\_\_\_\_

七、內容摘要：

1. 說明個案 109 第一學期期末現況能力與進步情形，構音方面，在日常對話中已會自我覺察及修正含有ㄘ、ㄑ、ㄒ 的詞彙和句子，並且唸兒歌和說故事都能將語音類化，但日常對話仍需要成人提醒放慢速度。個案對於助聽器使用習慣和聲音有無的覺察是良好的，當老師戴口罩問她話或環境聲音過吵雜時，個案會主動向老師表示：我聽不清楚，你可以再說一次嗎？當遇到與同儕互動上的問題時，已會向對方表達他的想法，但當對方不予理會時，個案也會提出疑問問對方怎麼了？同儕在不理會，個案會找老師聊同學不理會的事，且會自己分析同儕不理會他的原因可能是上課沒有得到老師獎勵貼紙，所以不開心。

2. 個案同學臉部靠個案很近，個案不懂拒絕或沒做出反應；個案有時自己的事未做完就去幫忙他人時，在未詢問他人意願下，會被同儕告狀例如幫同學將收玩具或丟垃圾，此行為持續一段時間，將擬定行為功能介入方案，教導行為正向行為及提供任務工作來替代目標行為，詳如 IEP 表件中第四具情緒與行為問題幼兒所需之行為功能介入方案及行政支援。

3. 家長提到 00 聽語基金會語言治療師評估個案聽語服務需求減少，之後改每個月追蹤一次。

4. 討論個案入小學申請班別，個案粗大動作、精細動作、認知、溝通、生活自理方面符合一般同齡幼兒發展，社會情緒方面持續進步，但在互動技巧上需要提供示範和引導正向行為，家長提出未來個案只要申請 FM 調頻系統，將申請普通班接受特教服務。

八、決議事項：

1. 行為功能介入方案及行政支援，再請老師活動前後的預告或提醒，並且提供小任務或小幫手給予個案表現的機會，另外，導師請假時，事先讓代課老師了解個案需求，提供適時的提醒或給予任務，以預防人際衝突。

2. 個案入小學前，正確使用輔具是需要提供教導和練習，學習裝上助聽器電池，可從小玩具練習拆下小電池再裝上，並引導觀察「+」、「-」，熟練後再學習助聽器的電池更換，在家和學校可同步進行。

3. 110 年 5-6 月進行轉銜會議，校方會備妥轉銜資料及輔具保管轉交下一階段，並建議國小端申請輔具公司到校提供國小教師使用 FM 調頻系統方法及輔具維護。

附件：10901209 會議研編個別化教育計畫（IEP）示例-特幼

高雄市 苓雅 區 乖乖寶貝 幼兒園 109 學年度

## 個別化教育計畫

(學前集中式特教班參用版)

幼兒姓名：張可愛

就讀班級：太陽班

參與訂定人員：

職稱		簽名	
		第 1 學期	第 2 學期
班級教師	教師	張任任	張任任
	教師	陳真真	陳真真
相關專業人員	語言治療師	梁芳芳	梁芳芳
	職能治療師	羅如如	羅如如
	物理治療師		邱美美
	社工		詹莉莉
家長	(稱謂) 爸爸	張志明	張志明
	(稱謂) 媽媽	李春嬌	李春嬌
幼兒	(法定代理人稱謂) 媽媽	李春嬌	李春嬌
行政人員	園長/園主任	鄭淑女	鄭淑女
	特教組長	林英雄	林英雄
其他			

### 一、幼兒能力現況、家庭狀況及需求評估

#### (一) 基本資料



幼兒姓名	張可愛	性別	男	出生年月日	104 年 06 月 12 日
鑑輔會鑑定結果	1.障礙類別： <input type="checkbox"/> 發展遲緩 <input type="checkbox"/> 智能障礙 <input type="checkbox"/> 視覺障礙 <input type="checkbox"/> 聽覺障礙 <input type="checkbox"/> 語言障礙 <input type="checkbox"/> 肢體障礙 <input type="checkbox"/> 腦性麻痺 <input type="checkbox"/> 身體病弱 <input type="checkbox"/> 情緒行為障礙 <input type="checkbox"/> 學習障礙 <input type="checkbox"/> 多重障礙：_____ <input checked="" type="checkbox"/> 自閉症 <input type="checkbox"/> 其他障礙 2.鑑定文號： <u>109 年 3 月 10 日高市教特字第 108XXXXXXX 號函</u> <input type="checkbox"/> 重新評估日期：____年__月__日 <input checked="" type="checkbox"/> 學前階段無須重新評估				
身心障礙證明 <input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 有	1.障礙類別：第一類(b117.2)(b122.2) 2.障礙等級： <input type="checkbox"/> 輕度 <input checked="" type="checkbox"/> 中度 <input type="checkbox"/> 重度 <input type="checkbox"/> 極重度 3.ICD 診斷：F84(11) 自閉症 4.鑑定日期： <u>108 年 05 月 17 日</u> ；重新鑑定日期： <u>113 年 05 月 31 日</u>				
重大傷病證明 <input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 有	1.病名：ICD-10-CM：F840 2.有效日期： <u>113 年 05 月 16 日</u>				
醫學評估 <input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 有	1. <input checked="" type="checkbox"/> 綜合報告書 評估醫院： <u>高雄長庚醫院</u> 完成日期： <u>109 年 06 月 06 日</u> 評估結果或診斷： <u>自閉症、認知障礙併全面發展遲緩</u> 下次評估日期： <u>110 年 06 月</u> 2. <input type="checkbox"/> 心理衡鑑報告書 評估醫院：_____ 完成日期：____年__月__日 評估結果或診斷：_____ 3. <input type="checkbox"/> 診斷證明書 開立醫院：_____ 開立日期：____年__月__日 診斷結果：_____				
健康情形	1.疾病： <input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 有( <input checked="" type="checkbox"/> 癲癇 <input type="checkbox"/> 心臟病 <input type="checkbox"/> 氣喘 <input type="checkbox"/> 其他：_____) 服用藥物： <input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 有(藥物名稱： <u>服利寧錠、帝拔癲口服液、癲控達膜衣錠</u> ) 2.其他特殊健康狀況(如過敏、健康顧慮或醫囑)： <u>因膽管塞住，膽囊已切除。</u>				
療育史	(幼兒就讀本特幼班前就醫、就養及就學概況) 1.出生後由祖母照顧，1 歲 4 個月時發現其有發展遲緩的情形，約 1 歲 7 個月即帶至早療中心評估。 2.2 歲 3 個月至 4 歲 2 個月，每週四天上午在醫院日間留院就讀半日班，並積極於每週一次請家教加強其認知及職能方面的能力，每週有 2 至 3 次至教育工作坊進行 ABA 課程(為期約 1 年半，目前已停止上課)，語言方面則安排每月兩次至發展中心加強個別療育，目前還持續著。				

## (二) 家庭狀況

項目	內容
家庭背景	1.同住家庭成員： <input checked="" type="checkbox"/> 父 <input checked="" type="checkbox"/> 母 <input type="checkbox"/> 祖父 <input type="checkbox"/> 祖母 <input type="checkbox"/> 外祖父 <input type="checkbox"/> 外祖母 <input type="checkbox"/> 手足 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 2.手足人數：兄 <u>0</u> 人，姊 <u>0</u> 人，弟 <u>0</u> 人，妹 <u>0</u> 人 3.家中主要使用語言： <input checked="" type="checkbox"/> 國語 <input type="checkbox"/> 台語 <input type="checkbox"/> 客家語 <input type="checkbox"/> 原住民語 <input type="checkbox"/> 其他：_____

	<p>4.家中是否有其他身心障礙者：<input checked="" type="checkbox"/>無   <input type="checkbox"/>有，說明：_____</p> <p>5.家長職業及學歷：父親<u>工程師/碩士</u>，母親<u>人事專員/碩士</u></p> <p>6.其他相關說明（如父母婚姻狀態、家庭經濟狀況、就學接送、療育工作分擔、……等）：<u>雙薪家庭，經濟小康，個案療育費用由媽媽支付，爸爸每月為個案儲存1萬元教育基金，做為未來必要時使用；早上由媽媽送個案到園，下課後由祖母接上療育課或回家照顧。</u></p>
親職功能	<p>1.主要照顧者及國籍：<input type="checkbox"/>父_____<input checked="" type="checkbox"/>母<u>本國</u>   <input type="checkbox"/>祖母_____ <input type="checkbox"/>其他_____</p> <p>2.教養態度與方式：媽媽採取較為嚴厲的方式教養，積極安排對個案有益的療育課程，晚上有家教個別輔導；爸爸尚未完全接納個案的障礙現況，平時較少關注與個案相處。祖母以生活起居照顧為主，教導個案相當倚重療育課與家教。</p> <p>3.照顧者間教養一致性：<input type="checkbox"/>一致   <input checked="" type="checkbox"/>不一致，說明：<u>媽媽嚴格、爸爸少接觸、祖母疼愛</u></p> <p>4.親子活動：<input checked="" type="checkbox"/>親子共讀   <input checked="" type="checkbox"/>社區活動   <input checked="" type="checkbox"/>戶外體能   <input type="checkbox"/>聊天互動 <input checked="" type="checkbox"/>遊戲互動   <input type="checkbox"/>規律運動   <input type="checkbox"/>看電視或3C頻道 <input type="checkbox"/>坊間共學課程   <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>5.家庭優勢：<input checked="" type="checkbox"/>經濟   <input type="checkbox"/>家人關係   <input type="checkbox"/>教養資源   <input checked="" type="checkbox"/>教育參與度 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>6.其他相關說明：早上由媽媽送個案上學，放學時由祖母接上療育課後回家，祖母沒空時，則由外婆支援，家庭整體支持度佳。</p>
家庭需求	<p>1.福利補助需求：<input type="checkbox"/>無   <input type="checkbox"/>教育補助   <input type="checkbox"/>經濟補助(<input type="checkbox"/>清寒家庭                                 <input type="checkbox"/>中低收入戶   <input type="checkbox"/>低收入戶)   <input type="checkbox"/>社會福利補助 <input checked="" type="checkbox"/>早期療育補助   <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>2.教養資源需求：<input type="checkbox"/>無   <input type="checkbox"/>兒童發展   <input checked="" type="checkbox"/>教養技巧   <input checked="" type="checkbox"/>親職課程                                 <input checked="" type="checkbox"/>家長支持團體   <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>3.療育資源需求：<input type="checkbox"/>無   <input checked="" type="checkbox"/>提供早期療育資訊   <input type="checkbox"/>轉介社工服務                                 <input type="checkbox"/>轉介醫療服務   <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>4.其他相關需求：媽媽有早療概念，會主動尋找資源，目前已有社工服務，提供相關療育資訊。</p>
家長期望	<p>個案自我刺激多，情緒穩定度不佳，還不會表達大小便，構音非常不清楚。因此，期待學校能教導個案生活自理能力，提升口語表達能力，減少自我刺激及哭泣打自己頭的行為。</p>

(三) 評量結果摘要(含評估報告書、心理衡鑑報告、相關測驗結果或相關專業人員建議)

評量工具或方法	評量日期	評量者	結果摘要
嬰幼兒全面發展量表	109.04.16	心評老師/ 張任任	粗大動作：百分等級 3，Z 分數-2.30，發展商數 66 精細動作：百分等級 $\leq 2$ ，Z 分數-3.26，發展商數 51 認知：百分等級 $\leq 2$ ↓，Z 分數-5.33，發展商數 20↓ 語言溝通：百分等級 $\leq 1$ ↓，Z 分數-6.47↓，發展商數 1↓ 生活自理：百分等級 $\leq 1$ ↓，Z 分數-6.59↓，發展商數 1↓ 社會性：百分等級 $\leq 1$ ↓，Z 分數-6.59↓，發展商數 1↓

嬰幼兒綜合發展測驗	109.04.18	心評老師/ 張任任	分測驗	年齡 分數	百分 等級	發展 商數	結果研判
							發展遲緩 【發展商數 低於 (含)77.5】
			認知能力	6.9	1	54	✓
			語言能力	16.1	1	54	✓
			動作能力	14.9	1	54	✓
			粗大動作	14.5	1	54	✓
			精細動作	16.3	1	54	✓
			社會性能力	19.1	1	54	✓
			自理能力	22.8	1	54	✓
			總 分	15.9	1	54	✓
畢保德詞彙 理解測驗	109.04.19	心評老師/ 張任任	原始分數 11，標準分數 77，百分等級 6				
0-3 歲華語嬰幼兒 溝通及語言診斷 測驗	109.06.08	高雄長 庚醫院/ 語言治 療師	溝通及語言篩檢總分 17，低於切截分數 20，屬於 遲緩程度；詞彙理解總個案體數 24，詞彙表達總 個體數 0，屬於遲緩程度。				
克氏行為量表 (Clancy Behavior Scale)	109.06.13	高雄長 庚醫院/ 心理治 療師	總分 12 分，接近疑似自閉症診斷之切截分數。				
皮巴迪動作發展 量表第二版 (PDMS-II)	109.06.13	高雄長 庚醫院/ 物理治 療師	1.粗大動作能力約 1 歲 6 個月，百分位 1，發展商 數 66。 2.精細動作能力約 1 歲 9 個月，百分位 5，發展商 數 76。				
職能治療紀錄	109.03.05	職能治 療師/ 羅如如	1.摘要：可愛與外界少有聯結，並會躲避治療師的 接近。老師說他習慣搖頭拒絕。治療師帶他玩滾 筒，他喜歡但仍會跑開，等別人來帶。叫他收滾 筒時，他可執行。但碰到阻礙即退縮，須及時給 予協助。他可爬過半圓形梯子，或跳過低的障礙 物。 2.建議：可愛與外界缺少主動的聯結，但是在引 導下可參與簡單的活動。建議老師與家長採取主動 學習的方式，尊重其意願。透過他喜歡的遊戲或 日常活動，引導其參與並做出適當的反應，進而 提高其自信與自我能力感。學習動機提高，自我 刺激行為將會減少。當可愛與人建立起信任關係 之後，如廁訓練較易成功。				
語言治療紀錄	109.05.13	語言治	1.摘要：口語能力約於雙詞期，但受限構音清晰度，				

		療師/ 梁芳芳	<p>目前僅母親較能正確辨識個案當下想法。主動表達、尋求協助的動機弱。不愛咀嚼，吃飯時習慣含一口食物，齒槽兩側也易留下不愛的食物。口腔仍較敏感，對按摩及刷牙排拒。</p> <p>2.建議：口腔訓練：1-1 盡量提供粗糙食物提高咀嚼次數(如未剪的棒棒腿、咬下會發出聲響的脆餅乾等)，並鼓勵全數吞下後再給下一口。最後一口食物給成人檢查確定吞下後可給予喜愛的獎勵(如一口果汁)。1-2 建立愉快的按摩經驗：於餐後持續進行上下唇的輕觸按壓並配合讀秒讓孩子能預期、等待結束時間。1-3 建立愉快的刷牙經驗：按摩後能先讓孩子自己拿牙刷刷前門牙至少 10 秒。再由成人分別依左上、左下、右上、右下分別數秒刷牙、漱口、再數秒刷牙等流程，減緩孩子刷牙時的恐懼。2.提升語意能力：2-1 配合班級課程持續訓練圖卡交換，提升溝通表達效度及擴展語意認知。</p>
物理治療紀錄	109.05.19	物理治療師/ 邱美美	<p>1.摘要：W 型坐姿；可雙腳同時起跳，向前跳躍 &gt;30 公分，跳高約 10-15 公分；可投擲沙包 (10x10cm, 200 公克)約 2 公尺遠，準度需要多練習；蹲姿姿勢約可維持 3 分鐘，過程中會想要手扶撐地面。</p> <p>2.建議：可愛的肢體、核心肌群肌耐力可再要求，活動建議：a.可練習蹲姿姿勢，再搭配上肢動作操作教具活動，每次練習蹲姿 3-5 分鐘。b.可練習鴨子走路/蹲姿姿勢行走。c.可練習跳躍動作，雙腳跳跳格子活動。</p>

#### (四) 能力現況

領域	已具備及優勢能力	待提升能力
感官 (視、聽、觸、嗅、味覺)	<p>第 1 學期：</p> <p>1.視力正常。</p> <p>2.喜歡玩手的觸感，如手上把玩小玩具、球或懸掛的釣魚竿。</p> <p>3.味覺敏感，除正餐之外，零食吃麵包、養樂多等，喜歡的食物可以一口接一口自己吃。</p> <p>4.愛玩跳床、氣球、皮球、絲巾、繩子等可以拍動或撥弄的物品，或是拍手跳躍。</p>	<p>第 1 學期：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有，說明如下：</p> <p>1.眼神與人對焦偏少。</p> <p>2.身體容易流汗發癢，會不停的撥弄抓癢，有時會自己摳身體某處流血。</p> <p>3.對於不喜歡或難吞食的食物，會含在口中許久不吞下，不太會咀嚼食物。</p> <p>4.偶會爬高看遠處放空或沉思，玩感官刺激的頻率仍高。</p>
	<p>第 2 學期：</p> <p>1.喜歡玩手的觸感，如手上把玩小玩具、球或懸掛的釣魚竿</p> <p>2.味覺敏感，除正餐之外，零食只吃布</p>	<p>第 2 學期：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有，說明如下：</p> <p>1.有遠視及散光，已配戴眼鏡矯正，每天雙眼輪流遮眼各 2 小時。眼神與人對焦偏少，要求下可看一眼</p>

	丁、養樂等。	<p>2.愛玩跳床，偶會自我旋轉，空閒時間會來回奔跑，有時會閉眼用手輕觸眼睫毛等，玩感官刺激的頻率高。</p> <p>3.口腔敏感，拒絕電動牙刷或成人的口腔按摩。</p>
認知 (記憶、推理、注意力、基本概念等)	<p>第 1 學期：</p> <p>1.能辨識日常物品的實物或是彩色圖片，一次能辨識數量在 3-4 種以內，認得之物品約 15 種左右。</p> <p>2.會玩鑲嵌拼圖、形狀洞洞盒等。</p> <p>3.近距離範圍內，能模仿示範者做出簡單動作(律動或敲樂器)。</p> <p>4.對喜愛的物品被拿走或是轉換活動場地有反應，會哼叫或哭泣表示。</p> <p>5.小團體或操作時間，注意力維持時間約 2-3 分鐘。</p>	<p>第 1 學期：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有，說明如下：</p> <p>1.對於人物、場地、臉部表情的辨識仍有困難，黑白線條圖辨識不穩定。</p> <p>2.操作教具或是圖卡辨識興致不高，幾乎都要成人陪同才願意操作。</p> <p>3.自由活動時間喜歡玩球、氣球、絲巾、彩帶、繩子等可以飄動或撥弄的物品，或是邊拍手邊來回奔跑；其他玩具不會玩，即便拿在手上，也是撥弄把玩。</p> <p>4.注意力維持時間短，小團體課時雖能安坐，但是眼神沒有注視上課內容。</p>
	<p>第 2 學期：</p> <p>1.可以聽口語命名辨識常見生活用品及彩色線條圖(一次能辨識數量大約 4-5 種以內，認得之物品約 25-30 種左右)。</p> <p>2.在成人少量提示下，可以翻閱操作式繪本；會玩數字鑲嵌版及聲光玩具。</p> <p>3.能辨識阿拉伯數字 123。</p> <p>4.會模仿跳簡單的律動及暖身操，動作約可做到 6-7 成左右。</p>	<p>第 2 學期：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有，說明如下：</p> <p>1.注意力維持時間短，小團體課或操作活動，注意力維持在 5 分鐘以內。</p> <p>2.可翻閱操作式繪本，但仍以撥弄頁面為樂，不是看圖片內容。</p> <p>3.除了聲光玩具會按鍵，鑲嵌板、插棒、敲球檯等可以自己操作外，大部分玩具以手部撥弄尋求刺激為主，一般的教具操作仍需要成人全程同與協助。</p>
溝通 (語言理解、語言表達、口腔動作等)	<p>第 1 學期：</p> <p>1.可聽懂並執行 1 個日常指令，有時可執行二個連續指令。</p> <p>2.理解常用物品詞彙，可以聽音指認或拿取熟悉的圖卡。</p> <p>3.在成人引導下打招呼或道再見時可以仿大人發音，眼神注視 1 秒左右。</p> <p>4.在自然情境下，會用拉人示意、指物或拿物等方式，主動表達需求，如：指水壺表示要喝水、指氣球表示想玩、拿呼拉圈表示想玩、伸手拿麵包表示想吃等；對於大人詢問與邀約，會用搖頭或揮手表示拒絕，同意時會默默跟著大人進行動。</p>	<p>第 1 學期：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有，說明如下：</p> <p>1.執行日常指令時，容易受環境因素干擾停頓，或是陷入自我世界而中斷。</p> <p>2.仿音非常不清楚，大部分以丫丫音為主，只能仿 2-3 個字。除了哭泣外，很少出現聲音。</p> <p>3.拉人示意或指物溝通的頻率很低，大部分時間無需求，餓了渴了都不會表示；當個案看見喜歡的麵包想伸手拿時被禁止，他便會離去，動機薄弱且容易放棄。</p> <p>4.對呼名尚無反應，需要成人在他面前示範舉手才會模仿舉手。</p>
	<p>第 2 學期：</p> <p>1.在示範嘴型與發音下，可仿發音勺的音，如「拜拜」「爸爸」等。</p> <p>2.已開始會做名詞類的圖卡交換(約 6</p>	<p>第 2 學期：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有，說明如下：</p> <p>1.口語能力約於雙詞期，但受限構音清晰度，目前僅母親較能正確辨識個案當下想法。</p>

	張)，也能明確表達拒絕的意願。 3.主動溝通時仍以拉人示意或是指物溝通為主。	2.主動表達、尋求協助的動機弱。不愛咀嚼，吃飯時習慣含一口食物，齒槽兩側也易留下不愛的食物。 3.口腔仍較敏感，對按摩及刷牙排拒。
動作 (粗大動作、精細動作)	第 1 學期： 1.走跑跳移位均可。可跟隨大人跑操場；可跳遠 20 公分距離、跳高 5 公分高度。 2.可兩腳交替行走平衡木，獨立盪鞦韆、搖搖馬等；會騎中型的三輪車，溜直排輪可以前後滑動自如。 3.可接住近距離的大球，通常三顆球可接住一顆。 4.會使用彈力剪刀剪斷 2 公分寬紙張。 5.大人協助扶好珠子及繩子，可以串中珠子、會撕貼圓標貼紙；大人將紙張撕開些裂縫，協助手握裂縫處，可用雙手扯開紙張。	第 1 學期： <input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 有，說明如下： 1.跳高或跳遠時，雙腳落地不一致，不是併腳同時落地。 2.接大球時容易發呆或注意力易分散，通常三顆球接住一顆，需要老師叫喚注意力才會接住球。 3.精細操作時，會撥弄把玩手上的工作材料或工具，大人禁止時會閃躲抗拒。對於工具操作不感興趣，基本上要老師個別督促才願意做。 4.用扯的方式撕紙，不會一前一後撕開紙張的技巧。扯不開紙張時會生氣哭泣或用手打自己的頭。
	第 2 學期： 1.走跑跳移位均可。可跳過 30 公分距離、10 公分高度，從高處往下跳，高約 50 公分。 2.會順暢走平衡木，在平衡木上跨越障礙物。 3.會使用彈力剪刀剪直線。約 5 公分長。 4.會串大珠子、會撕貼圓標貼紙，可以前三指握筆塗鴉或畫線條。 5.慣用右手，偶因手酸或累了才會用左手。	第 2 學期： <input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 有，說明如下： 1.跑操場時，習慣跑幾步後慢走，不會持續跑，會中途離開跑道，跑步方向未定。 2.跳不過有高度的大型泡棉積木，只能跳一下停止，不會連續跳。 3.做精細操作時，會把玩手上的工作材料或工具，大人禁止時會閃躲抗拒。操作內容作不好或是分量太多超過忍耐程度時，會生氣哭泣，用手打自己的頭情形稍有改善。
社會情緒 (自我概念、人際互動、團體規範、環境適應、情緒管理、行為問題等)	第 1 學期： 1.對於他人或環境察覺不多，不認識的大人或小孩都可以牽他走，到陌生環境也不會害怕。 2.平時常面帶笑容，有人協助他時，會抬頭注視協助者。在一群孩子中，不會主動與人互動，有同儕主動接近與邀約，會推開或躲開，習慣自己在團體邊緣玩。 3.空閒時會奔跑、玩手、閉眼等玩感官刺激，沉浸自我世界時間多，反而與當下情境中的人事物互動與接觸不多。	第 1 學期： <input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 有，說明如下： 1.大部分以哭泣表達需求，有時老師無法理解他為何哭。 2.當手上沒物品玩時，則邊奔跑邊拍手，沉浸自我世界時間多，主動探索情境中的人事物不多，自閉症特質相當明顯。 3.對於困難需費腦力的活動，會嘻笑應付大人要求，或是表現不積極的柔性抗爭；如果大人強力要求或勉強操作，會生氣哭泣或打自己的頭。能接受要求與接受挑戰的空間很小，大部份時間會選擇逃避，或是與大人保持一段安全距離。

	<p>第 2 學期：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.對於環境的變化有明顯的感覺，會尋找並主動拿取自己喜歡的物品(球、呼拉圈等)，離開喜歡的環境時會哭泣表示。</li> <li>2.空閒時會玩喜愛的球或可以撥弄的物品，會主動找物品玩。</li> <li>3.對於熟悉有把握的事情，可以堅持一陣子操作。</li> <li>4.對於物品的選擇性高，有接觸過會玩的物品才要玩。對於大人的邀約，會稍稍思考自己是否願意參與，對於不喜歡的會搖頭揮手表示拒絕，同意參與的會默默跟著大人進行。</li> <li>5.可以接受同儕牽手或協助。</li> </ol>	<p>第 2 學期：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有，說明如下：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.經過觀察分析，發現個案有情境轉換或是環境變化時，他有察覺時便會哭泣，沒察覺就不哭。</li> <li>2.工作或操作時遇挫折，大多數時間放棄，有時會哭泣哼或打自己的頭，大人協助下，可以再堅持一陣子。</li> <li>3.有習慣性拒絕，當大人叫喚或詢問，會先搖頭拒絕，或是推開躲開靠近的大人。他不愛吃也不愛玩，大人要他做的事情都不是他喜歡的，而他喜歡愛做的感官刺激，是大人禁止的。</li> </ol>
生活自理 (飲食、如廁、盥洗清潔、穿脫衣物、收拾整理等)	<p>第 1 學期：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.在成人動作協助下，可以完成個人物品擺放與收拾的最後一個步驟。</li> <li>2.只吃正餐，除非很餓會自己舀飯吃幾口(會掉滿地)，其餘時間要全程餵食。</li> <li>3.可以自己脫鞋子，脫襪子及穿鞋仍須協助。</li> <li>4.包尿布，不會表達大小便，不包尿布時會憋尿，不習慣在外面上廁所。</li> </ol>	<p>第 1 學期：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有，說明如下：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.收拾整理或是物品擺放，大部分需要成人協助。</li> <li>2.其他食物只喝優酪乳、養樂多、布丁等食物，而零食、水果等幾乎都不吃。會將食物含在口中不吞，有時會含到下一餐。</li> <li>3.穿矯正鞋須協助，一般好穿的鞋子口頭提示即可完成；穿襪子不會分上下正反面，口頭提示下可以穿上。</li> </ol>
	<p>第 2 學期：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.在成人動作協助下，可以完成個人物品擺放與收拾的最後二個步驟。</li> <li>2.成人將食物剪碎並去除不容易吞食部分，可以自己吃軟的水果，也可以自己舀飯菜吃幾口。挑食部分有改善，大部份的餅乾都願意吃，飲料開水也願意喝，可以用杯子或碗端著喝水</li> <li>3.可以自己脫鞋襪。</li> <li>4.包尿布，可以憋尿一段時間，中午坐小馬桶可以尿尿及大便。</li> <li>5.大人將毛巾打開放在臉上，可以隨意擦二下</li> </ol>	<p>第 2 學期：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有，說明如下：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.除了中午時間外，其他時間帶至廁所不尿，有時會拒絕上廁所。偶會大便在褲子裡或尿濕褲子，大小便不會表達。</li> <li>2.拿牙刷在嘴中空刷，刷不到牙齒，不會吐水。</li> <li>3.自己握湯匙舀食物吃掉落多，挑食情形稍有改善，可以吃部分學校提供的食物與水果，用吞食的方式吃東西，因此需要將食物剪碎，或是搭配果泥吃，個案才願意吞下，用餐過程仍須成人大量的協助；習慣將最後一口食物含在口中，成人協助將食物掏出後，較不會含在口中。</li> </ol>

#### (五) 需求評估

發展需求領域	<input checked="" type="checkbox"/> 感官 <input checked="" type="checkbox"/> 認知發展 <input checked="" type="checkbox"/> 溝通發展 <input checked="" type="checkbox"/> 動作發展 <input checked="" type="checkbox"/> 社會情緒發展 <input checked="" type="checkbox"/> 生活自理
特殊需求課程	<input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 摸讀/點字 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用 <input checked="" type="checkbox"/> 溝通訓練(聽能、讀話、手語、 <u>輔助性溝通</u> )
需求項目	<input checked="" type="checkbox"/> 課程調整 <input checked="" type="checkbox"/> 特殊需求課程 <input checked="" type="checkbox"/> 行為輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 生活輔導 <input type="checkbox"/> 健康照護 <input checked="" type="checkbox"/> 相關專業服務 <input type="checkbox"/> 輔助科技 <input type="checkbox"/> 無障礙設施 <input type="checkbox"/> 經費補助 <input checked="" type="checkbox"/> 轉銜輔導及服務 <input type="checkbox"/> 其他：_____
需求項目之 相關說明	<p>(請依幼兒的障礙特性及學習現場實地評估，就上述勾選結果具體陳述其需求。)</p> <p>1.課程調整：因應個案注意力維持時間短暫，調整團體上課時間短(10分鐘以內)，安排個別操作時間，將小團體與操作活動交替進行，維持個案上課的專注力與學習成效。</p> <p>2.特殊需求課程：因個案無口語，故採用圖片兌換溝通系統教學，輔助個案主動表達需求與引導他和人互動；個案感官知覺需求與生活自理領域目標重疊多，因此將感官知覺與生活自理之教育目標合併撰寫。</p> <p>3.行為輔導：個案拒絕學習明顯，需要降低學習內容並協助其成功，建立學習自信，輔導正向行為表現。</p> <p>4.生活輔導：個案在沒有成人照顧下，幾乎可以不吃不喝，日常生活起居需要仰賴成人的照顧非常多，因此，教導個案獨立飲食、如廁與穿著、盥洗等，是為教學上重要目標。</p> <p>5.相關專業服務：協助申請相關專業物理、職能、語言治療師入園服務，協助班級老師更深入的輔導技巧。</p> <p>6.轉銜輔導及服務：個案為大班生，需要為入小學做轉銜準備，亦要協助家長選擇合宜的安置學校。</p>

## 二、幼兒所需特殊教育、相關服務及支持策略

項目	內容
特殊教育	<p>1.課程規畫(如班級作息表)：作息表如附件</p> <p>2.融合教育規畫(如全園性融合、班級性融合、個別性融合活動)：</p> <p><b>A. 晨光律動</b>：每周一早上與全園其他同儕一起跳舞，適應大團體活動。</p> <p><b>B. 節慶或全園性活動的參與</b>：如慶祝中秋節偶戲欣賞、慶祝教師節的貼貼紙、辨識老師、開學典禮、逃生演練、兒童節闖關活動等之參與；又如全園校外教學一起搭乘遊覽車，戶外踏青等活動之參與。</p> <p><b>C. 融合活動</b>：上學期 10 月中旬至 11 月中旬安排普通班到特幼班進行班級融合活動，課程內容包括體能、音樂活動等，透過合作遊戲、小組活動進行融合互動；下學期依照個案需求，於 4-5 月期間，每周 2-3 天安排個別融合至普通班級中，參與學習區活動，與普通同儕有一起進行活動與互助遊戲。</p> <p><b>D. 遊戲教育</b>：下學期安排 12 次課程，邀約普通班同儕共 8 人，和個案一起遊戲互動，教導同儕主動引導及發起互動，共同進行課程或遊戲。</p> <p>3.特教助理員：<input type="checkbox"/> 無                      <input checked="" type="checkbox"/> 有</p> <p>(1)服務時數：配置特殊教育助理員一人，一學期服務時數為 400 小時，依照特幼班老師安排服務班級中 8 位幼兒。</p> <p>(2)服務內容：包含生活照顧、飲食、如廁及安全維護等，基本上配合班級老</p>



	師教學需求調整。 4.其他特教服務：無																																
相關專業服務	<table border="1"> <tr> <th colspan="2"></th><th>物理治療服務</th><th>職能治療服務</th><th>語言治療服務</th><th>其他：社工</th></tr> <tr> <td rowspan="2">校內</td><td>第1學期</td><td>■有，總時數2小時</td><td>■有，總時數2小時</td><td>■有，每個月一次</td><td></td></tr> <tr> <td>第2學期</td><td>■有，總時數2小時</td><td>■有，總時數2小時</td><td>■有，每個月一次</td><td></td></tr> <tr> <td rowspan="2">校外</td><td>第1學期</td><td>■有，每週半小時</td><td>■有，每週半小時</td><td>■有，每週半小時</td><td>有需求時</td></tr> <tr> <td>第2學期</td><td>■有，每週半小時</td><td>■有，每週半小時</td><td>■有，每週半小時</td><td>有需求時</td></tr> </table>							物理治療服務	職能治療服務	語言治療服務	其他：社工	校內	第1學期	■有，總時數2小時	■有，總時數2小時	■有，每個月一次		第2學期	■有，總時數2小時	■有，總時數2小時	■有，每個月一次		校外	第1學期	■有，每週半小時	■有，每週半小時	■有，每週半小時	有需求時	第2學期	■有，每週半小時	■有，每週半小時	■有，每週半小時	有需求時
		物理治療服務	職能治療服務	語言治療服務	其他：社工																												
校內	第1學期	■有，總時數2小時	■有，總時數2小時	■有，每個月一次																													
	第2學期	■有，總時數2小時	■有，總時數2小時	■有，每個月一次																													
校外	第1學期	■有，每週半小時	■有，每週半小時	■有，每週半小時	有需求時																												
	第2學期	■有，每週半小時	■有，每週半小時	■有，每週半小時	有需求時																												
支持策略	課程調整	<p>1.學習環境調整</p> <input type="checkbox"/> 提供無障礙設施 ( <input type="checkbox"/> 斜坡道 <input type="checkbox"/> 廁所 <input type="checkbox"/> 電梯 <input type="checkbox"/> 扶手 <input type="checkbox"/> 其他：_____ ) <input type="checkbox"/> 安排合宜的教室位置 <input checked="" type="checkbox"/> 提供時間結構 <input checked="" type="checkbox"/> 提供空間結構 <input type="checkbox"/> 調整教室進出或活動進行的動線 <input type="checkbox"/> 調整教室設施(如：桌椅高度、燈光) <input checked="" type="checkbox"/> 避免會分散注意力的刺激 <input checked="" type="checkbox"/> 安排獨立工作區 <input checked="" type="checkbox"/> 安排情緒轉換區 <input type="checkbox"/> 其他：_____																															

	家庭支持	<input type="checkbox"/> 協助申請福利補助 <input checked="" type="checkbox"/> 提供親職教育課程 <input type="checkbox"/> 協助家長運用相關資源 <input type="checkbox"/> 轉介社工服務 <input type="checkbox"/> 其他：_____	<input checked="" type="checkbox"/> 提供兒童發展及教養資訊 <input checked="" type="checkbox"/> 提供教養技巧 <input type="checkbox"/> 提供早期療育資訊 <input type="checkbox"/> 提供人力資源資訊
	行政支持	<input type="checkbox"/> 申請學習輔具 ( <input type="checkbox"/> FM 調頻系統 <input type="checkbox"/> 溝通板 <input type="checkbox"/> 放大鏡 <input type="checkbox"/> 擴視機 <input type="checkbox"/> 斜面桌 <input type="checkbox"/> 輪椅 <input type="checkbox"/> 助行器 <input type="checkbox"/> 站立架 <input type="checkbox"/> 擺位椅 <input type="checkbox"/> 其他：_____ ) <input checked="" type="checkbox"/> 辦理特教宣導活動 <input type="checkbox"/> 調配所需園內人力 <input checked="" type="checkbox"/> 餐點調配 <input type="checkbox"/> 申請相關補助款 <input checked="" type="checkbox"/> 申請相關專業服務 <input type="checkbox"/> 編班機制 <input type="checkbox"/> 學校護理師生理照護 <input type="checkbox"/> 申請醫療輔助器材 <input type="checkbox"/> 其他：_____	

### 三、學年與學期教育目標、達成學期教育目標之評量方式、日期及標準

領域	<input type="checkbox"/> 感官 <input checked="" type="checkbox"/> 認知 <input type="checkbox"/> 溝通 <input type="checkbox"/> 動作 <input type="checkbox"/> 社會情緒 <input type="checkbox"/> 生活自理					
學年教育目標	1.能辨識日常生活中會經歷的具體實物的黑白線條圖 2.能辨識班級老師、助理阿姨、同儕之本人及照片 3.能注意並模仿同儕的移位、共同動作(搬椅子、穿鞋子、喝水、疊積木...等)					
第 1 學期						
學期教育目標(含評量標準)	評量方式	評量日期				教學決定/備註
		評量結果				
1-1 能透過 4 選 1 方式，指認日常生活常見必需品的黑白線條圖	<input type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 操作 <input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input type="checkbox"/> 口說 <input type="checkbox"/> 其他：_____	10/2 Δ	11/5 Δ	12/9 Δ	1/10 Δ	<input type="checkbox"/> 通過 <input checked="" type="checkbox"/> 繼續 <input type="checkbox"/> 放棄 <input type="checkbox"/> 修改
1-2 能透過 4 選 1 方式，指認曾接觸但不常見物品的黑白線條圖	<input type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 操作 <input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input type="checkbox"/> 口說 <input type="checkbox"/> 其他：_____	10/2 X	11/5 X	12/9 Δ	1/10 Δ	<input type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 繼續 <input type="checkbox"/> 放棄 <input checked="" type="checkbox"/> 修改
2-1 能透過分類或指認方式，辨識教室裡三位老師及一位阿姨照片(張、陳、秀秀老師；朱阿姨)	<input type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 操作 <input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input type="checkbox"/> 口說 <input type="checkbox"/> 其他：_____	10/2 Δ	11/5 Δ	12/9 Δ	1/10 O	<input checked="" type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 繼續 <input type="checkbox"/> 放棄 <input type="checkbox"/> 修改
2-2 能透過拿取給人或放某處方式，辨識教室裡三位老師及一位阿姨照片(張、陳、秀秀老師；朱阿姨)	<input type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 操作 <input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input type="checkbox"/> 口說 <input type="checkbox"/> 其他：_____	10/2 Δ	11/5 Δ	12/9 Δ	1/10 O	<input checked="" type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 繼續 <input type="checkbox"/> 放棄 <input type="checkbox"/> 修改
2-3 能聽指令找到教室裡三位老師及一位阿姨	<input type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 操作 <input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input type="checkbox"/> 口說 <input type="checkbox"/> 其他：_____	10/2 X	11/5 X	12/9 Δ	1/10 Δ	<input type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 繼續 <input type="checkbox"/> 放棄 <input checked="" type="checkbox"/> 修改
3-1 能注意並模仿同儕的移位	<input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 操作 <input type="checkbox"/> 指認 <input type="checkbox"/> 口說 <input type="checkbox"/> 其他：_____	10/2 Δ	11/5 Δ	12/9 Δ	1/10 O	<input checked="" type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 繼續 <input type="checkbox"/> 放棄 <input type="checkbox"/> 修改
3-2 近距離下，能注意並模仿同儕拿取相同的物品(含樂器)	<input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 操作 <input type="checkbox"/> 指認 <input type="checkbox"/> 口說 <input type="checkbox"/> 其他：_____	10/2 X	11/5 Δ	12/9 Δ	1/10 O	<input checked="" type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 繼續 <input type="checkbox"/> 放棄 <input type="checkbox"/> 修改
第 2 學期						
學期教育目標(含評量標準)	評量方式	評量日期				教學決定/備註
		評量結果				
1-2(修)能透過分類或指認 4 選 1 方式，辨識日常中不常見的具體物品彩色圖案	<input type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 操作 <input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input type="checkbox"/> 口說 <input type="checkbox"/> 其他：_____	3/24 Δ	4/21 Δ	5/19 Δ	6/15 O	<input checked="" type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 繼續 <input type="checkbox"/> 放棄 <input type="checkbox"/> 修改

1-3 能指認 5 種非日常必需品的黑白線條圖，如公車、動物、輪胎等	<input type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 操作 <input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input type="checkbox"/> 口說 <input type="checkbox"/> 其他：_____	3/24 Δ	4/21 Δ	5/19 Δ	6/15 Δ	<input type="checkbox"/> 通過 <input checked="" type="checkbox"/> 繼續 <input type="checkbox"/> 放棄 <input type="checkbox"/> 修改
2-3(修)能聽具體好記的稱謂找到教室裡三位老師及一位阿姨(章魚、城堡、秀秀、朱阿姨)	<input type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 操作 <input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input type="checkbox"/> 口說 <input type="checkbox"/> 其他：_____	3/24 X	4/21 Δ	5/19 Δ	6/15 Δ	<input type="checkbox"/> 通過 <input checked="" type="checkbox"/> 繼續 <input type="checkbox"/> 放棄 <input type="checkbox"/> 修改
2-4 能透過分類或指認方式，辨識教室裡至少三位常相處的同儕	<input type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 操作 <input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input type="checkbox"/> 口說 <input type="checkbox"/> 其他：_____	3/24 X	4/21 Δ	5/19 Δ	6/15 Δ	<input type="checkbox"/> 通過 <input checked="" type="checkbox"/> 繼續 <input type="checkbox"/> 放棄 <input type="checkbox"/> 修改
3-3 近距離下，能模仿同儕做相同動作(起立、坐下、拍手、舉手等已會的動作)	<input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 操作 <input type="checkbox"/> 指認 <input type="checkbox"/> 口說 <input type="checkbox"/> 其他：_____	3/24 Δ	4/21 Δ	5/19 Δ	6/15 O	<input checked="" type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 繼續 <input type="checkbox"/> 放棄 <input type="checkbox"/> 修改
3-4 能注意並模仿同儕的共同動作(搬椅子、穿鞋子、喝水、疊積木...等)	<input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 操作 <input type="checkbox"/> 指認 <input type="checkbox"/> 口說 <input type="checkbox"/> 其他：_____	3/24 X	4/21 Δ	5/19 Δ	6/15 Δ	<input type="checkbox"/> 通過 <input checked="" type="checkbox"/> 繼續 <input type="checkbox"/> 放棄 <input type="checkbox"/> 修改

領域	<input type="checkbox"/> 感官 <input type="checkbox"/> 認知 <input checked="" type="checkbox"/> 溝通 <input type="checkbox"/> 動作 <input type="checkbox"/> 社會情緒 <input type="checkbox"/> 生活自理					
學年教育目標	1.透過圖卡輔具溝通，能在自然情境中兌換想要的物品，包括點心、午餐、上課或自由活動時間等 2.日常情境中，能使用自然手語或口語溝通，如：吃、喝、餓、玩、大便、尿尿、休息、球...等 3.在情境中，能聽懂並執行簡單常見的名詞+動詞+位置的指令，如：卡片給老師、水壺放桌上、彈珠放籃子裡、鞋子放鞋櫃裡...等					
第 1 學期						
學期教育目標(含評量標準)	評量方式	評量日期				教學決定/備註
		評量結果				
1-1 在控制環境下，能主動拿圖卡兌換物品	<input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 操作 <input type="checkbox"/> 指認 <input type="checkbox"/> 口說 <input type="checkbox"/> 其他：_____	10/2 Δ	11/5 Δ	12/9 Δ	1/10 O	<input checked="" type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 繼續 <input type="checkbox"/> 放棄 <input type="checkbox"/> 修改 參酌語言治療師建議
1-2 兌換物品時，能從溝通簿封面 4 選 1，正確拿取所要物品的圖卡	<input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 操作 <input type="checkbox"/> 指認 <input type="checkbox"/> 口說 <input type="checkbox"/> 其他：_____	10/2 Δ	11/5 Δ	12/9 Δ	1/10 O	<input checked="" type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 繼續 <input type="checkbox"/> 放棄 <input type="checkbox"/> 修改 參酌語言治療師建議
1-3 能拿圖卡走到 2 公尺外找人兌換物品	<input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 操作 <input type="checkbox"/> 指認 <input type="checkbox"/> 口說 <input type="checkbox"/> 其他：_____	10/2 Δ	11/5 Δ	12/9 Δ	1/10 O	<input checked="" type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 繼續 <input type="checkbox"/> 放棄 <input type="checkbox"/> 修改 參酌語言治療師建議
2-1 早上進班時，會點頭跟老師打招呼	<input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 操作 <input type="checkbox"/> 指認 <input type="checkbox"/> 口說 <input type="checkbox"/> 其他：_____	10/2 Δ	11/5 Δ	12/9 Δ	1/10 O	<input checked="" type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 繼續 <input type="checkbox"/> 放棄 <input type="checkbox"/> 修改
2-2 放學回家時，會揮手跟老師說「拜拜」	<input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 操作 <input type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 口說 <input type="checkbox"/> 其他：_____	10/2 X	11/5 Δ	12/9 Δ	1/10 O	<input checked="" type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 繼續 <input type="checkbox"/> 放棄 <input type="checkbox"/> 修改
3-1 在情境中，能聽懂並執行簡單常見的「○○給老師」	<input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 操作 <input type="checkbox"/> 指認 <input type="checkbox"/> 口說 <input type="checkbox"/> 其他：_____	10/2 Δ	11/5 Δ	12/9 Δ	1/10 O	<input checked="" type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 繼續 <input type="checkbox"/> 放棄 <input type="checkbox"/> 修改
		10/2	11/5	12/9	1/10	

3-2 在情境中，能聽懂並執行簡單常見的「○○放桌上」	■觀察 ■操作 □指認 □口說 □其他：_____	Δ	Δ	Δ	O	■通過□繼續 □放棄□修改
3-3 在情境中，能聽懂並執行簡單常見的「○○放籃子裡」	■觀察 ■操作 □指認 □口說 □其他：_____	10/2 X	11/5 Δ	12/9 Δ	1/10 O	■通過□繼續 □放棄□修改
第 2 學期						
學期教育目標(含評量標準)	評量方式	評量日期				教學決定/備註
		評量結果				
1-4 能從溝通部內頁找出想溝通的圖卡段換物品	■觀察 ■操作 □指認 □口說 □其他：_____	3/24 X	4/21 Δ	5/19 Δ	6/15 Δ	□通過■繼續 □放棄□修改
1-5 能拿圖卡，找到手上有想要物品的人溝通(可能在 3 公尺距離外)	■觀察 ■操作 □指認 □口說 □其他：_____	3/24 X	4/21 Δ	5/19 Δ	6/15 Δ	□通過■繼續 □放棄□修改
2-3 日常情境中，想吃東西時會用手比嘴巴發出聲音表示要吃	■觀察 □操作 □指認 ■口說 □其他：_____	3/24 X	4/21 Δ	5/19 Δ	6/15 Δ	□通過■繼續 □放棄□修改
2-4 日常情境中，想大便或尿尿時，會摸屁股或生殖器表示要如廁	■觀察 ■操作 □指認 □口說 □其他：_____	3/24 X	4/21 Δ	5/19 Δ	6/15 Δ	□通過■繼續 □放棄□修改
3-4 二個不同指令交替出現時，成功率超過八成，指令如：卡片給老師、水壺放桌上、彈珠放籃子裡、鞋子放鞋櫃裡...等	■觀察 ■操作 □指認 □口說 □其他：_____	3/24 Δ	4/21 Δ	5/19 Δ	6/15 Δ	□通過■繼續 □放棄□修改
3-5 三個不同指令交替出現時，成功率超過六成，指令如：卡片給老師、水壺放桌上、彈珠放籃子裡、鞋子放鞋櫃裡...等	■觀察 ■操作 □指認 □口說 □其他：_____	3/24 X	4/21 Δ	5/19 Δ	6/15 Δ	□通過□繼續 □放棄■修改

領域	<input type="checkbox"/> 感官 <input type="checkbox"/> 認知 <input type="checkbox"/> 溝通 <input checked="" type="checkbox"/> 動作 <input type="checkbox"/> 社會情緒 <input type="checkbox"/> 生活自理					
學年教育目標	1.雙腳能併攏彈跳，如能跳高 20 公分，跳遠 50 公分以上，連跳三步等 2.能做基本美勞操作，如大範圍內著色塗滿、剪刀剪長直線、拿取與收回彩色筆、撕貼雙面膠帶、握筆畫直線橫線、均勻蓋印章等 3.能做雙手合作手部操作，如連續穿珠子、搓捏黏土、旋轉或開關盒子蓋子、撕紙、拉拉鏈等					
第 1 學期						
學期教育目標(含評量標準)	評量方式	評量日期				教學決定/備註
		評量結果				
1-1 體能課或自由活動時，能雙腳併攏蹲跳過 30 公分高的橡皮筋	<input type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 操作 <input type="checkbox"/> 指認 <input type="checkbox"/> 口說 <input type="checkbox"/> 其他：_____	10/2 Δ	11/5 Δ	12/9 O	1/10 O	<input checked="" type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 繼續 <input type="checkbox"/> 放棄 <input type="checkbox"/> 修改
1-2 體能課或自由活動時間，能雙腳併攏蹲跳過 50 公分遠距離	<input type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 操作 <input type="checkbox"/> 指認 <input type="checkbox"/> 口說 <input type="checkbox"/> 其他：_____	10/2 Δ	11/5 Δ	12/9 Δ	1/10 O	<input checked="" type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 繼續 <input type="checkbox"/> 放棄 <input type="checkbox"/> 修改 參酌物理治療師建議
1-3 體能課或自由活動時間，能連續跳過三個小呼拉圈	<input type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 操作 <input type="checkbox"/> 指認 <input type="checkbox"/> 口說 <input type="checkbox"/> 其他：_____	10/2 Δ	11/5 Δ	12/9 Δ	1/10 Δ	<input type="checkbox"/> 通過 <input checked="" type="checkbox"/> 繼續 <input type="checkbox"/> 放棄 <input type="checkbox"/> 修改

						參酌物理治療師建議
2-1 個別操作或美勞課時，能使用蠟筆或彩色筆在大範圍內著色，塗滿率約 5 成以上	<input type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 操作 <input type="checkbox"/> 指認 <input type="checkbox"/> 口說 <input type="checkbox"/> 其他：_____	10/2 Δ	11/5 Δ	12/9 Δ	1/10 Δ	<input type="checkbox"/> 通過 <input checked="" type="checkbox"/> 繼續 <input type="checkbox"/> 放棄 <input type="checkbox"/> 修改
2-2 能用彈力剪刀沿著直線剪 5 公分以上	<input type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 操作 <input type="checkbox"/> 指認 <input type="checkbox"/> 口說 <input type="checkbox"/> 其他：_____	10/2 Δ	11/5 Δ	12/9 Δ	1/10 O	<input checked="" type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 繼續 <input type="checkbox"/> 放棄 <input type="checkbox"/> 修改
2-3 能獨立從彩色筆中拿出筆，打開筆蓋塗鴉後，蓋回筆蓋，並收回盒子裡	<input type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 操作 <input type="checkbox"/> 指認 <input type="checkbox"/> 口說 <input type="checkbox"/> 其他：_____	10/2 Δ	11/5 Δ	12/9 Δ	1/10 O	<input checked="" type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 繼續 <input type="checkbox"/> 放棄 <input type="checkbox"/> 修改
3-1 能連續串珠 3 顆以上	<input type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 操作 <input type="checkbox"/> 指認 <input type="checkbox"/> 口說 <input type="checkbox"/> 其他：_____	10/2 Δ	11/5 Δ	12/9 O	1/10 O	<input checked="" type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 繼續 <input type="checkbox"/> 放棄 <input type="checkbox"/> 修改
3-2 美勞或個別操作時，能將黏土搓成長條	<input type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 操作 <input type="checkbox"/> 指認 <input type="checkbox"/> 口說 <input type="checkbox"/> 其他：_____	10/2 Δ	11/5 Δ	12/9 Δ	1/10 Δ	<input type="checkbox"/> 通過 <input checked="" type="checkbox"/> 繼續 <input type="checkbox"/> 放棄 <input type="checkbox"/> 修改
3-3 點心時或個別操作時，能打開點心碗蓋	<input type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 操作 <input type="checkbox"/> 指認 <input type="checkbox"/> 口說 <input type="checkbox"/> 其他：_____	10/2 Δ	11/5 Δ	12/9 Δ	1/10 O	<input checked="" type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 繼續 <input type="checkbox"/> 放棄 <input type="checkbox"/> 修改
第 2 學期						
學期教育目標(含評量標準)	評量方式	評量日期				教學決定/備註
		評量結果				
1-4 體能課或自由活動時間，能連續跳過三個巧拼墊	<input type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 操作 <input type="checkbox"/> 指認 <input type="checkbox"/> 口說 <input type="checkbox"/> 其他：_____	3/24 Δ	4/21 Δ	5/19 Δ	6/15 Δ	<input type="checkbox"/> 通過 <input checked="" type="checkbox"/> 繼續 <input type="checkbox"/> 放棄 <input type="checkbox"/> 修改
1-5 體能課或自由活動時間，能連續跳過三個小泡棉積木	<input type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 操作 <input type="checkbox"/> 指認 <input type="checkbox"/> 口說 <input type="checkbox"/> 其他：_____	3/24 Δ	4/21 Δ	5/19 Δ	6/15 Δ	<input type="checkbox"/> 通過 <input checked="" type="checkbox"/> 繼續 <input type="checkbox"/> 放棄 <input type="checkbox"/> 修改
2-4 美勞或個別操作時，能摺下雙面膠帶並黏貼物品	<input type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 操作 <input type="checkbox"/> 指認 <input type="checkbox"/> 口說 <input type="checkbox"/> 其他：_____	3/24 Δ	4/21 Δ	5/19 Δ	6/15 Δ	<input type="checkbox"/> 通過 <input checked="" type="checkbox"/> 繼續 <input type="checkbox"/> 放棄 <input type="checkbox"/> 修改
2-5 美勞或個別操作時，能在方格內均勻蓋上印章	<input type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 操作 <input type="checkbox"/> 指認 <input type="checkbox"/> 口說 <input type="checkbox"/> 其他：_____	3/24 Δ	4/21 Δ	5/19 O	6/15 O	<input checked="" type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 繼續 <input type="checkbox"/> 放棄 <input type="checkbox"/> 修改
3-4 能握三角鉛筆做點對點連連看，橫線、直線均可	<input type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 操作 <input type="checkbox"/> 指認 <input type="checkbox"/> 口說 <input type="checkbox"/> 其他：_____	3/24 Δ	4/21 Δ	5/19 Δ	6/15 O	<input checked="" type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 繼續 <input type="checkbox"/> 放棄 <input type="checkbox"/> 修改
3-5 操作時，能雙手前後使力撕開色紙成小片	<input type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 操作 <input type="checkbox"/> 指認 <input type="checkbox"/> 口說 <input type="checkbox"/> 其他：_____	3/24 Δ	4/21 Δ	5/19 Δ	6/15 Δ	<input type="checkbox"/> 通過 <input checked="" type="checkbox"/> 繼續 <input type="checkbox"/> 放棄 <input type="checkbox"/> 修改
3-6 整理物品及點心時，能拉開拉上書包及餐袋拉鍊	<input type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 操作 <input type="checkbox"/> 指認 <input type="checkbox"/> 口說 <input type="checkbox"/> 其他：_____	3/24 Δ	4/21 Δ	5/19 Δ	6/15 O	<input checked="" type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 繼續 <input type="checkbox"/> 放棄 <input type="checkbox"/> 修改

領域	<input type="checkbox"/> 感官 <input type="checkbox"/> 認知 <input type="checkbox"/> 溝通 <input type="checkbox"/> 動作 <input checked="" type="checkbox"/> 社會情緒 <input type="checkbox"/> 生活自理				
學年教育目標	1.覺察情境轉換，能接受學習環境或活動之變化安排 2.自由活動時間，能主動玩多樣的玩具或遊樂器材 3.操作美勞活動時遇挫折，能再次嘗試				
第 1 學期					
學期教育目標(含評量標準)		評量方式	評量日期	教學決定/備註	
			評量結果		



1-1 覺察情境轉換，能接受收玩具離開教室	<input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 操作 <input type="checkbox"/> 指認 <input type="checkbox"/> 口說 <input type="checkbox"/> 其他：_____	10/2 Δ	11/5 Δ	12/9 Δ	1/10 O	<input checked="" type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 繼續 <input type="checkbox"/> 放棄 <input type="checkbox"/> 修改
1-2 覺察情境轉換，能接受離開知動教室回原班級上課	<input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 操作 <input type="checkbox"/> 指認 <input type="checkbox"/> 口說 <input type="checkbox"/> 其他：_____	10/2 Δ	11/5 Δ	12/9 Δ	1/10 O	<input checked="" type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 繼續 <input type="checkbox"/> 放棄 <input type="checkbox"/> 修改
1-3 當進行喜愛的游泳玩水、玩氣球等活動，願意中斷活動離開現場	<input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 操作 <input type="checkbox"/> 指認 <input type="checkbox"/> 口說 <input type="checkbox"/> 其他：_____	10/2 Δ	11/5 Δ	12/9 Δ	1/10 Δ	<input type="checkbox"/> 通過 <input checked="" type="checkbox"/> 繼續 <input type="checkbox"/> 放棄 <input type="checkbox"/> 修改
2-1 自由活動時間，引導下會玩球以外的玩具，如溜溜車、玩具火車...等	<input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 操作 <input type="checkbox"/> 指認 <input type="checkbox"/> 口說 <input type="checkbox"/> 其他：_____	10/2 Δ	11/5 Δ	12/9 Δ	1/10 O	<input checked="" type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 繼續 <input type="checkbox"/> 放棄 <input type="checkbox"/> 修改
2-2 自由活動時間，會主動找玩具玩，如跳床、彩帶、絲巾、釣魚玩具...等	<input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 操作 <input type="checkbox"/> 指認 <input type="checkbox"/> 口說 <input type="checkbox"/> 其他：_____	10/2 Δ	11/5 Δ	12/9 Δ	1/10 Δ	<input type="checkbox"/> 通過 <input checked="" type="checkbox"/> 繼續 <input type="checkbox"/> 放棄 <input type="checkbox"/> 修改
2-3 戶外活動時間，會主動玩溜滑梯、攀爬架、吊橋...等	<input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 操作 <input type="checkbox"/> 指認 <input type="checkbox"/> 口說 <input type="checkbox"/> 其他：_____	10/2 X	11/5 Δ	12/9 Δ	1/10 Δ	<input type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 繼續 <input type="checkbox"/> 放棄 <input checked="" type="checkbox"/> 修改
3-1 在引導下，願意操作美勞素材，如撕貼紙張或黏貼貼紙等活動，不會排斥或哭泣	<input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 操作 <input type="checkbox"/> 指認 <input type="checkbox"/> 口說 <input type="checkbox"/> 其他：_____	10/2 Δ	11/5 Δ	12/9 Δ	1/10 O	<input checked="" type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 繼續 <input type="checkbox"/> 放棄 <input type="checkbox"/> 修改
3-2 在引導下願意拿彩色筆塗鴉或仿畫，不會排斥或哭泣	<input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 操作 <input type="checkbox"/> 指認 <input type="checkbox"/> 口說 <input type="checkbox"/> 其他：_____	10/2 X	11/5 X	12/9 Δ	1/10 Δ	<input type="checkbox"/> 通過 <input checked="" type="checkbox"/> 繼續 <input type="checkbox"/> 放棄 <input type="checkbox"/> 修改
3-3 當操作活動失敗時，願意再次嘗試而不是生氣哭泣打自己的頭	<input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 操作 <input type="checkbox"/> 指認 <input type="checkbox"/> 口說 <input type="checkbox"/> 其他：_____	10/2 X	11/5 X	12/9 Δ	1/10 Δ	<input type="checkbox"/> 通過 <input checked="" type="checkbox"/> 繼續 <input type="checkbox"/> 放棄 <input type="checkbox"/> 修改

## 第 2 學期

學期教育目標(含評量標準)	評量方式	評量日期				教學決定/備註
		評量結果				
1-4 在預告下，能接受變化不同的教室	■觀察 □操作 □指認 □口說 □其他：_____	3/24	4/21	5/19	6/15	■通過□繼續 □放棄□修改
		Δ	Δ	Δ	O	
1-5 能順利地轉換不同環境，包括室內和室外	■觀察 □操作 □指認 □口說 □其他：_____	3/24	4/21	5/19	6/15	■通過□繼續 □放棄□修改
		Δ	Δ	Δ	O	
2-4(修)戶外活動時間，在成人引導下，會玩溜滑梯、攀爬架、吊橋等	■觀察 □操作 □指認 □口說 □其他：_____	3/24	4/21	5/19	6/15	■通過□繼續 □放棄□修改
		Δ	Δ	Δ	O	
2-5 自由活動時間，引導下會玩煮菜遊戲(成人給予食物模型，會放在盤子上端給別人吃)	■觀察 □操作 □指認 □口說 □其他：_____	3/24	4/21	5/19	6/15	□通過■繼續 □放棄□修改
		X	Δ	Δ	Δ	
3-4 在引導下，願意拿剪刀剪線條或蓋印章，不會排斥或是生氣哭泣	■觀察 □操作 □指認 □口說 □其他：_____	3/24	4/21	5/19	6/15	■通過□繼續 □放棄□修改
		Δ	Δ	Δ	O	
3-5 與挫折時，能稍忍耐或被轉移，不是生氣哭泣或打自己的頭	■觀察 □操作 □指認 □口說 □其他：_____	3/24	4/21	5/19	6/15	□通過■繼續 □放棄□修改
		Δ	Δ	Δ	Δ	

領域	<input checked="" type="checkbox"/> 感官 <input type="checkbox"/> 認知 <input type="checkbox"/> 溝通 <input type="checkbox"/> 動作 <input type="checkbox"/> 社會情緒 <input checked="" type="checkbox"/> 生活自理
學年教育目標	1.早上入班與放學時，在口頭提示下擺放與收拾個人物品 2.定時帶到廁所，會自己脫下褲子，站小便池前尿，並自己穿上內外褲(不整齊沒關係)

3.大人協助處理食物後，可以自己舀食物吃，食量與同儕相當，少許掉落							
第 1 學期							
學期教育目標(含評量標準)	評量方式	評量日期				教學決定/備註	
		評量結果					
1-1 早上上班時，老師拿出水壺，能接過水壺放在指定位置上，再回老師處拿第二樣物品(聯絡本、餐袋、書包...等)	■觀察 □操作 □指認 □口說 □其他：_____	10/2	11/5	12/9	1/10	■通過□繼續 □放棄□修改	
		Δ	Δ	Δ	O		
1-2 放學回家時，在口頭提示下，能開書包櫃拿出書包，拉開拉鍊，將聯絡本、餐袋及水壺放書包裡(大人稍稍協助)，並拉上拉鍊	■觀察 □操作 □指認 □口說 □其他：_____	10/2	11/5	12/9	1/10	■通過□繼續 □放棄□修改	
		Δ	Δ	Δ	O		
1-3 脫下鞋子後，能擺放在指定鞋櫃裡	■觀察 □操作 □指認 □口說 □其他：_____	10/2	11/5	12/9	1/10	□通過■繼續 □放棄□修改	
		Δ	Δ	Δ	Δ		
2-1 坐小馬桶尿尿，早上點心前、中午飯後、下午起床後均能成功尿出來	■觀察 □操作 □指認 □口說 □其他：_____	10/2	11/5	12/9	1/10	■通過□繼續 □放棄□修改	
		Δ	Δ	Δ	O		
2-2 中午坐小馬桶大便，大部時間能成功大出來(成功率 8 成)	■觀察 □操作 □指認 □口說 □其他：_____	10/2	11/5	12/9	1/10	■通過□繼續 □放棄□修改	
		Δ	Δ	Δ	O		
2-3 到廁所小便大部份時間都能尿出來	■觀察 □操作 □指認 □口說 □其他：_____	10/2	11/5	12/9	1/10	□通過■繼續 □放棄□修改	
		Δ	Δ	Δ	Δ		
3-1 老師將午餐食物剪碎及去除難吞食的梗或骨頭，能自己舀飯菜吃，食量與同儕相當，少許掉落	■觀察 □操作 □指認 □口說 □其他：_____	10/2	11/5	12/9	1/10	■通過□繼續 □放棄□修改	
		Δ	Δ	Δ	O		
3-2 老師將水果去皮去籽後切小塊，能自己舀起吃完，少許掉落，食量與同儕相當	■觀察 □操作 □指認 □口說 □其他：_____	10/2	11/5	12/9	1/10	□通過□繼續 □放棄■修改	
		Δ	Δ	Δ	Δ		
3-3 對於不喜歡或難吞食的食物，可以勉強吃下或吐出來，不會含在口中	■觀察 □操作 □指認 □口說 □其他：_____	10/2	11/5	12/9	1/10	□通過□繼續 ■放棄□修改	
		X	X	X	X		
第 2 學期							
學期教育目標(含評量標準)	評量方式	評量日期				教學決定/備註	
		評量結果					
1-4 早上上班時，能從書包中拿出水壺放在指定位置上，再回書包處拿第二樣物品(聯絡本、餐袋、書包...等)	■觀察 □操作 □指認 □口說 □其他：_____	3/24	4/21	5/19	6/15	□通過■繼續 □放棄□修改	
		Δ	Δ	Δ	Δ		
1-5 放學回家時，能主動拿出書包，拉開拉鍊，將聯絡本、餐袋及水壺放書包裡，並拉上拉鍊	■觀察 □操作 □指認 □口說 □其他：_____	3/24	4/21	5/19	6/15	■通過□繼續 □放棄□修改	
		Δ	Δ	Δ	O		
2-4 定時帶至廁所小便池尿尿，大部分能尿出來	■觀察 □操作 □指認 □口說 □其他：_____	3/24	4/21	5/19	6/15	■通過□繼續 □放棄□修改	
		Δ	Δ	Δ	O		
2-5 定時帶至廁所尿尿，少有意外尿溼褲子	■觀察 □操作 □指認 □口說 □其他：_____	3/24	4/21	5/19	6/15	■通過□繼續 □放棄□修改	
		Δ	Δ	Δ	O		
		3/24	4/21	5/19	6/15		

3-4 老師協助掏出口中食物後，可以喝水吞下最後的食物殘渣	<input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 操作 <input type="checkbox"/> 指認 <input type="checkbox"/> 口說 <input type="checkbox"/> 其他：_____	Δ	Δ	Δ	O	<input checked="" type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 繼續 <input type="checkbox"/> 放棄 <input type="checkbox"/> 修改
3-5(修)老師將水果去皮去籽後切小塊，口頭提醒下，能自己舀起吃完，少許掉落，食量與同儕相當	<input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 操作 <input type="checkbox"/> 指認 <input type="checkbox"/> 口說 <input type="checkbox"/> 其他：_____	3/24 Δ	4/21 Δ	5/19 Δ	6/15 O	<input checked="" type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 繼續 <input type="checkbox"/> 放棄 <input type="checkbox"/> 修改

說明：1.評量方式可依不同目標採單一或多種方式。

2.評量結果註記方式可自行訂定，例如：(1)O 無反應、1 完全協助、2 部份協助、3 獨立完成；或(2)O 通過、Δ 部分通過、X 完全不通過；或(3)NO 無法做到、PP 動作提示、PD 動作示範、VP 口語提示、PS 獨立完成；或(4)採百分比呈現，如：60%、80%、100%。

3.教學決定係指依據評量結果對教學進行通過、簡化、擴充、放棄等因應或調整。

4.備註欄可填寫參與訂定或執行該目標之相關人員。

#### 四、具情緒與行為問題幼兒所需之行為功能介入方案及行政支援

☐無需行為功能介入方案

標的行為	行為描述	食物含口中許久不吞下，直到發出異味仍不吞下				
	出現頻率	<input checked="" type="checkbox"/> 每天 5 次 <input checked="" type="checkbox"/> 每週 35 次				
	出現情境	<input checked="" type="checkbox"/> 幼兒園 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭 <input checked="" type="checkbox"/> 社區 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：只要吃東西都會這樣				
	持續期間	<input type="checkbox"/> 一個月 <input type="checkbox"/> 兩個月 <input checked="" type="checkbox"/> 三個月(或以上)				
	行為功能	<input checked="" type="checkbox"/> 獲得內在刺激：口腔觸感 <input type="checkbox"/> 獲得外在刺激： <input type="checkbox"/> 逃避內在刺激： <input checked="" type="checkbox"/> 逃避外在刺激：逃避成人的餵食				
行為介入目標	1. 對於不喜歡或難吞食的食物，可以勉強吃下或吐出來，不會含在口中 2. 老師協助掏出口中食物後，可以喝水吞下最後的食物殘渣					
介入策略	前事控制策略	<input type="checkbox"/> 促進溝通 <input type="checkbox"/> 表達關切 <input type="checkbox"/> 轉移注意 <input type="checkbox"/> 重新指令 <input type="checkbox"/> 延長時間 <input checked="" type="checkbox"/> 提供更多協助 <input type="checkbox"/> 先兆出現時提醒 <input type="checkbox"/> 預告或提示流程 <input type="checkbox"/> 避免負向語言或刺激 <input checked="" type="checkbox"/> 主動提供正向互動及氛圍 <input checked="" type="checkbox"/> 感覺刺激替代、削弱或改變 <input type="checkbox"/> 其他：_____ ※說明： <u>使用個案習慣的餐碗，播放個案喜歡的音樂，提供個案喜歡的滷肉汁配飯，或是餐後果泥等，讓個案在愉悅的氛圍下用餐或進食。</u>				
	行為教導策略	<input checked="" type="checkbox"/> 系統減敏訓練 <input type="checkbox"/> 社會理解教導 <input type="checkbox"/> 放鬆訓練 <input type="checkbox"/> 自我管理計畫 <input type="checkbox"/> 社會技巧訓練 <input type="checkbox"/> 訂立契約 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input checked="" type="checkbox"/> 生活技能訓練 <input type="checkbox"/> 專注力訓練 <input type="checkbox"/> 教室行為訓練 <input type="checkbox"/> 其他：_____ ※說明： <u>1.口腔按摩，可用電動牙刷或是紗布於每餐後做牙齦按摩，幫助個案減除口腔敏感；2.咀嚼食物練習，如給予個案喜歡吃的脆脆餅乾練習咀嚼，並鼓勵其吞下後進行喜歡的氣球遊戲</u>				
	後果處理策略	增進適當行為	<input checked="" type="checkbox"/> 原級增強 <input type="checkbox"/> 活動增強 <input type="checkbox"/> 代幣系統 <input type="checkbox"/> 社會性增強 <input type="checkbox"/> 自我增強 <input type="checkbox"/> 其他：_____ ※說明： <u>提供個案喜歡的果泥作為增強，個案會因為有喜愛食物，比較願意配合吃學校提供的點心和午餐</u>			
		減少不當行為	<input type="checkbox"/> 消弱 <input type="checkbox"/> 反應代價 <input type="checkbox"/> 暫時隔離 <input type="checkbox"/> 回復原狀 <input type="checkbox"/> 過度矯正 <input checked="" type="checkbox"/> 其他： <u>成人協助吐出或掏出食物</u> ※說明： <u>當個案口中含著食物時，成人協助其吐出或用牙刷協助將口腔內臉頰兩側的食物掏出，打破個案含食物一整天習慣</u>			
生態環境/個體因素介入策略	<input type="checkbox"/> 調整物理環境 <input type="checkbox"/> 調整作息 <input type="checkbox"/> 調整座位 <input type="checkbox"/> 調整睡眠 <input type="checkbox"/> 環境結構化 <input type="checkbox"/> 教學結構化 <input type="checkbox"/> 視覺提示 <input type="checkbox"/> 調整班規 <input type="checkbox"/> 調整教材教法 <input type="checkbox"/> 就醫評估 <input type="checkbox"/> 用藥 <input type="checkbox"/> 相關治療 <input checked="" type="checkbox"/> 飲食控制 <input type="checkbox"/> 其他：_____ ※說明： <u>給予個案食物時依照他的咀嚼能力，斟酌將食物給予的份量與</u>					



	樣式，如盡可能是比較好吞食的葉片而非菜梗，肉類要剪碎或是使用絞肉菜汁搭配，顧及飲食均衡及多樣化的嘗試。
行政支援	<input checked="" type="checkbox"/> 提供人力支援 <input type="checkbox"/> 召開個案會議 <input type="checkbox"/> 連結校(園)外資源 <input type="checkbox"/> 提供教材教具資源 <input type="checkbox"/> 其他：_____ ※說明： <u>特教助理員協助個案飲食的調整及協助其進食，以及餐後的口腔清潔等</u>
執行期間及人員	執行期間：自 <u>108</u> 年 <u>09</u> 月 <u>01</u> 日至 <u>109</u> 年 <u>06</u> 月 <u>30</u> 日 執行人員： <input checked="" type="checkbox"/> 班級教師/教保員 <input type="checkbox"/> 家長 <input checked="" type="checkbox"/> 教師助理員 <input type="checkbox"/> 行政人員 <input type="checkbox"/> 其他：_____
執行成效	評估日期： <u>109</u> 年 <u>06</u> 月 <u>30</u> 日 成效： <input type="checkbox"/> 達成行為介入目標，終止介入方案 <input checked="" type="checkbox"/> 繼續執行原訂介入方案 <input type="checkbox"/> 調整原訂介入方案 ※說明：_____

※備註：「獲得內在刺激」指為滿足聽覺、視覺或其他感官刺激的自我刺激行為。

「獲得外在刺激」指為得到他人注意、獲得想要的物品或活動。

「逃避內在刺激」指為逃避疼痛、癢、飢餓或其它不舒服的感覺。

「逃避外在刺激」指為逃避注意或逃避不想做的工作、活動或情境等。

☐無需行為功能介入方案

標的行為	行為描述	生氣打自己的頭：美勞活動或是精細動作操作時，不喜歡用手操作，比較喜歡拍手甩手或是用手切光線等動作，對於成人協助手部動作操作會拒絕，操作時遇困難會哭泣，打自己的頭。
	出現頻率	<input checked="" type="checkbox"/> 每天 <u>1</u> 次 <input checked="" type="checkbox"/> 每週 <u>5</u> 次
	出現情境	<input checked="" type="checkbox"/> 幼兒園 <input type="checkbox"/> 家庭 <input type="checkbox"/> 社區 <input type="checkbox"/> 其他：_____
	持續期間	<input checked="" type="checkbox"/> 一個月 <input type="checkbox"/> 兩個月 <input type="checkbox"/> 三個月(或以上)
	行為功能	<input type="checkbox"/> 獲得內在刺激：_____ <input type="checkbox"/> 獲得外在刺激：_____ <input type="checkbox"/> 逃避內在刺激：_____ <input checked="" type="checkbox"/> 逃避外在刺激：逃避手操作工作或困難事情
行為介入目標	1.在引導下願意拿彩色筆塗鴉或仿畫，而不是哭泣或打自己的頭 2.在引導下願意握剪刀剪線條，而不是哭泣或打自己的頭 3.與挫折時，能稍忍耐或被轉移，而不是生氣哭泣或打自己的頭	
介入策略	前事控制策略	<input checked="" type="checkbox"/> 促進溝通 <input type="checkbox"/> 表達關切 <input type="checkbox"/> 轉移注意 <input type="checkbox"/> 重新指令 <input type="checkbox"/> 延長時間 <input checked="" type="checkbox"/> 提供更多協助 <input type="checkbox"/> 先兆出現時提醒 <input checked="" type="checkbox"/> 預告或提示流程 <input checked="" type="checkbox"/> 避免負向語言或刺激 <input checked="" type="checkbox"/> 主動提供正向互動及氛圍 <input type="checkbox"/> 感覺刺激替代、削弱或改變 <input type="checkbox"/> 其他：_____ ※說明： <u>透過視覺提示告知操作美勞作品的份量(要在個案可以忍耐接受的範圍內)，事前預告流程，並提供完成後的喜愛物品或活動增強；成人在協助過程中，盡可能動作放慢，配合個案的步調，當個案出現自我刺激玩手或放空發呆時，給予稍稍時間緩衝，不要急的要求個案立即操作，避免引起個案的情緒反彈。</u>
	行為教導策略	<input type="checkbox"/> 系統減敏訓練 <input type="checkbox"/> 社會理解教導 <input type="checkbox"/> 放鬆訓練 <input checked="" type="checkbox"/> 自我管理計畫 <input type="checkbox"/> 社會技巧訓練 <input type="checkbox"/> 訂立契約 <input checked="" type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 生活技能訓練 <input checked="" type="checkbox"/> 專注力訓練 <input type="checkbox"/> 教室行為訓練 <input type="checkbox"/> 其他：_____ ※說明： <u>1.個案習慣拒絕困難或需要手操作的活動，比較喜歡自由自在的玩手或是發呆等放空。因此，需要建立個案情緒穩定與稍稍忍耐參與不喜歡的美勞工作操作習慣，從小而簡單的操作開始練習，依照個案的忍耐程度逐漸增加份量；2.個案無口語，理解能力很弱，大部分需要帶著做幾</u>

		次，他才能理解成人要他做甚麼，建議可以增加視覺提示教導溝通，如進行圖片兌換溝通訓練，讓個案主動理解圖片的意涵，促進溝通的效能；3.個案專注力時間極短，操作美勞活動常出現情緒哭泣打自己的頭，因此在專注力練習上，採用大肢體動作教導，如搬運椅子、巧拼墊、樂器等，教導個案連貫的動作以提升其完成一趟搬運的專注力。	
後果處理策略	增進適當行為	<input type="checkbox"/> 原級增強 <input checked="" type="checkbox"/> 活動增強 <input type="checkbox"/> 代幣系統 <input type="checkbox"/> 社會性增強 <input type="checkbox"/> 自我增強 <input type="checkbox"/> 其他：_____ ※說明：當個案完成工作後，給予自由活動時間，可以選擇他喜愛的跑來跑去或是跳床、撥弄氣球等活動，當建立個案理解流程後，工作意願與配合度將提升，可減少出現排斥工作或是生氣打頭的情形。	
	減少不當行為	<input type="checkbox"/> 消弱 <input type="checkbox"/> 反應代價 <input checked="" type="checkbox"/> 暫時隔離 <input type="checkbox"/> 回復原狀 <input type="checkbox"/> 過度矯正 <input type="checkbox"/> 其他：_____ ※說明：當個案出現哭泣打頭情形時，會協助其快速完成工作，以結束挫折活動中斷其情緒來源；或是個案持續哭泣不止時，則給予暫時中斷，在情緒區中休息。	
生態環境/個體因素介入策略	<input checked="" type="checkbox"/> 調整物理環境 <input type="checkbox"/> 調整作息 <input checked="" type="checkbox"/> 調整座位 <input type="checkbox"/> 調整睡眠 <input type="checkbox"/> 環境結構化 <input type="checkbox"/> 教學結構化 <input checked="" type="checkbox"/> 視覺提示 <input type="checkbox"/> 調整班規 <input checked="" type="checkbox"/> 調整教材教法 <input type="checkbox"/> 就醫評估 <input type="checkbox"/> 用藥 <input type="checkbox"/> 相關治療 <input type="checkbox"/> 飲食控制 <input type="checkbox"/> 其他：_____ ※說明：1.從少量美勞操作開始，教導個案完成一件工作的概念，如撕貼貼紙只要5個，完成後便換下一種活動，透過操作讓個案理解成人的要求是可信任的；2.透過視覺提示讓個案理解自己的工作內容有多少，不是永無止盡的操作，在理解下配合意願可提升；3.從干擾少的環境中練習起，如安靜的操作區，成人協助時避免過度的口語指令等，以提升其專注力。		
行政支援	<input checked="" type="checkbox"/> 提供人力支援 <input type="checkbox"/> 召開個案會議 <input type="checkbox"/> 連結校(園)外資源 <input type="checkbox"/> 提供教材教具資源 <input type="checkbox"/> 其他：_____ ※說明：特教助理員協助個案美勞操作，班級老師示範或教導其協助技巧		
執行期間及人員	執行期間：自 108 年 09 月 01 日至 109 年 06 月 30 日 執行人員： <input checked="" type="checkbox"/> 班級教師/教保員 <input type="checkbox"/> 家長 <input checked="" type="checkbox"/> 教師助理員 <input type="checkbox"/> 行政人員 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
執行成效	評估日期：109 年 06 月 30 日 成效： <input type="checkbox"/> 達成行為介入目標，終止介入方案 <input checked="" type="checkbox"/> 繼續執行原訂介入方案 <input type="checkbox"/> 調整原訂介入方案 ※說明：個案哭泣或打頭情形稍有減少，但是美勞或精細動作操作時間仍非常短暫(大約5分鐘以內)便不願意繼續工作，因此需要調整分批工作進行活動方式。		

※備註：「獲得內在刺激」指為滿足聽覺、視覺或其他感官刺激之自我刺激行為。

「獲得外在刺激」指為得到他人注意、獲得想要的物品或活動。

「逃避內在刺激」指為逃避疼痛、癢、飢餓或其它不舒服的感覺。

「逃避外在刺激」指為逃避注意或逃避不想做的工作、活動或情境等。

## 五、幼兒之轉銜輔導及服務內容

目前有无轉銜需求：☐無 ☒有(請續填)

轉銜原因	<input checked="" type="checkbox"/> 1.幼小銜接，擬就讀學校：幸福國小 <input type="checkbox"/> 普通班 <input type="checkbox"/> 普通班接受特教服務 <input type="checkbox"/> 不分類資源班 <input type="checkbox"/> 巡迴輔導班 <input checked="" type="checkbox"/> 集中式特教班 <input type="checkbox"/> 特殊教育學校) <input type="checkbox"/> 2.轉學，擬就讀_____幼兒園/機構
------	--

	<input type="checkbox"/> 普通班接受特教服務 <input type="checkbox"/> 巡迴輔導班 <input type="checkbox"/> 集中式特教班) <input type="checkbox"/> 3.校(園)內轉換安置型態 <input type="checkbox"/> 普通班接受特教服務 <input type="checkbox"/> 巡迴輔導班 <input type="checkbox"/> 集中式特教班) 4.其他：	
項目	輔導及服務內容	執行人員
■升學輔導	1.行政支援： ■填寫特教通報網「各教育階段身心障礙學生個案轉銜服務各類資料表」 ■召開轉銜會議 ■轉銜資料移交小學或新幼兒園 <input type="checkbox"/> 園內換班時移交幼兒相關資料 2.家長支持： ■協助申請及提供鑑定安置資訊 ■提供幼小轉銜宣導資料與活動資訊 ■安排參訪小學或機構 3.幼兒輔導： ■提供幼小銜接課程與活動   ■升小學後轉銜追蹤 <input type="checkbox"/> 安排畢業生回園分享   ■建議參加入國小準備班 4.其他：_____	■班級教師/教保員 ■園內行政人員 ■國小教師/行政人員 ■家長 ■社工 <input type="checkbox"/> 相關專業人員 <input type="checkbox"/> 其他：_____
■生活輔導	■加強生活自理能力   ■促進團體生活適應 ■學習遵守環境規範 <input type="checkbox"/> 其他：_____	■班級教師/教保員 <input type="checkbox"/> 園內行政人員 ■家長 <input type="checkbox"/> 社工 <input type="checkbox"/> 相關專業人員 <input type="checkbox"/> 其他：_____
■心理輔導	■提升人際互動能力   ■提供情緒與行為輔導 ■協助入小學或環境轉換的心理準備及調適 <input type="checkbox"/> 其他：_____	
■福利服務	■協助申請教育補助   ■提供經濟補助資訊 <input type="checkbox"/> 提供社會福利資訊 <input type="checkbox"/> 提供醫療服務資訊 <input type="checkbox"/> 轉介社工服務 <input type="checkbox"/> 提供輔具申請資訊 <input type="checkbox"/> 其他：_____	■班級教師/教保員 ■園內行政人員 ■國小教師/行政人員 ■家長 <input type="checkbox"/> 社工 ■相關專業人員 <input type="checkbox"/> 其他：_____
■相關專業服務	<input type="checkbox"/> 物理治療服務   ■職能治療服務   ■語言治療服務 <input type="checkbox"/> 心理治療服務 <input type="checkbox"/> 聽能管理服務 <input type="checkbox"/> 其他：_____	
追蹤輔導紀錄	填表日期： 110 年 11 月 30 日(畢業或離園後6個月內) 安置現況：■就學： 幸福 國小 <input type="checkbox"/> 在家教育 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 適應情形： 大致上可適應小學特教班生活，在老師引導下已較少含食物於口中，可以仿畫線條及操作美勞活動約10分鐘，在情境轉換時可接受改變換中斷，整體情緒穩定許多。班級老師表示飲食部分仍需要協助將食物剪碎及餵食，特教助理員協助與成人支持部分需要大量協助。 記錄者： 張任任	

高雄市 苓雅 區 乖乖寶貝 幼兒園 109 學年度第 1 學期  
個別化教育計畫會議記錄

- 一、會議名稱：☒期初會議 ☐期末檢討會議 ☐期末檢討暨下一學期期初會議  
 二、會議日期：109.09.05 會議地點：幼兒園辦公室  
 三、幼兒姓名：張可愛 就讀班級：太陽班  
 四、會議主席：鄭淑女 紀錄：陳真真  
 五、出席者簽名：

職稱	簽名	職稱	簽名
班級老師	張任任	爸爸	張志明
班級老師	陳真真	媽媽	李春嬌
園主任	鄭淑女	社工	詹莉莉

六、討論事項：

- ☒確定 IEP 學年與學期教育目標 ☒討論幼兒學習狀況  
☐討論 IEP 執行成效 ☒溝通與討論幼兒教養策略  
☐討論與修改 IEP 學年與學期教育目標 ☒討論相關專業服務需求  
☒說明相關福利申請 ☒討論行為功能介入方案  
☒討論轉銜輔導及服務 ☒確定幼兒 IEP 完整內容  
☐其他：\_\_\_\_\_

七、內容摘要：

- 1.個案目前最需要生活自理能力訓練，內容包括如廁(小便池小便)、穿鞋子、吃東西不含在口中、個人物品的擺放與收拾等。如廁練家長在家同步練習。
- 2.溝通領域是個案的第二教學重點，除了發音仿說外，亦使用圖片兌換輔具溝通，幫助主動個案表達需求；提升其主動性與獨立性是為重點。
- 3.精細動作部分，加強手的肌力與使用技巧，減少自我刺激的行為。
- 4.大肌肉部分，跑操場、跳躍、雙腳肌耐力加強等；社交情緒部分，個案遇挫折哭泣生氣或打自己的頭。
- 5.本學期已幫個案申請職能、語言及物理治療，大月在 9 月及 12 月期間各二次，將邀請家長參與討論。

八、決議事項：

- 1.媽媽提供成長紀錄，發現與個案在團體中表現略有出入。如撕貼圖標貼紙、自己吃飯、數量概念、律動模仿等，團體中個案表現相當依賴協助，而媽媽表示他已經會了，在擬定 IEP 個別計畫草案時有些困擾。與媽媽溝通後，可以接受個案雖具有能力，但是表現不夠穩定，同意在個別計畫中繼續列為目標，讓個案的能力更為穩定。
- 2.個案各方面能力落後同齡幼兒許多，自我刺激與沉浸自我世界裡放空頻率很高，目前仍包尿布，不會表達大小便，吃飯需要全程餵食…等。為了讓個案得到更多的教導與進步，安排特教助理員每天陪同個案上課半天，除了訓練個案生活能力與溝通表達外，亦引導探索環境與

精細動作操作。個別教導內容由張老師設計，依照個案的需求、學習進度每週安排，不斷修正與檢討，並與 IEP 計畫結合。

- 3.媽媽表示奶奶非常疼愛個案，當個案口中含食物時，媽媽想將食物弄出來，奶奶卻持不同意見，造成個案某些壞習慣，希望進學校後可以重新學習。
- 4.媽媽表示相信老師的專業與課程設計能力，將全力配合學校的教法，並提供必要的協助，期待個案未來能更進步。
- 5.協助家長申請交通費補助。
- 6.協助家長了解小學班級型態，請家長做好入小學前的準備，建議參加入小學鑑定安置說明會。12 月入小學優先入園報名時，將提供學校資料供家長報名時使用。

高雄市 苓雅 區 乖乖寶貝 幼兒園 109 學年度第 1 學期  
個別化教育計畫會議記錄

- 一、會議名稱：☐期初會議 ☐期末檢討會議 ☒期末檢討暨下一學期期初會議  
 二、會議日期：109.01.18 會議地點：幼兒園辦公室  
 三、幼兒姓名：張可愛 就讀班級：太陽班  
 四、會議主席：鄭淑女 紀錄：陳真真  
 五、出席者簽名：

職稱	簽名	職稱	簽名
班級老師	張任任	爸爸	張志明
班級老師	陳真真	媽媽	李春嬌
園主任	鄭淑女	社工	詹莉莉

六、討論事項：

- ☒確定 IEP 學年與學期教育目標  
☒討論 IEP 執行成效  
☐討論與修改 IEP 學年與學期教育目標  
☐說明相關福利申請  
☒討論轉銜輔導及服務  
☐其他：\_\_\_\_\_
- ☒討論幼兒學習狀況  
☐溝通與討論幼兒教養策略  
☒討論相關專業服務需求  
☒討論行為功能介入方案  
☐確定幼兒 IEP 完整內容

七、內容摘要：

- 1.老師說明個案就讀幾個月的進步，飲食部分已經逐漸穩定，在協助下，個案可以吃學校提供的大部分食物，午餐可以吃跟其他孩子一樣的分量，也可以用杯子喝開水。但含食物部分稍有改善，仍需要成人協助食物掏出，配開水或果泥吃，才能吞下最後一口，這部分下學期需要繼續努力；如廁部分，用坐式馬桶，個案一個上午約可尿一次，不會尿在褲子裡；律動模仿是個案喜歡的課程，他會專注看老師示範，並跟隨部分動作，但是動作的精準度要再加強。
- 2.每天早上為個案設計個別課程，一學期執行結果，發現個案的主動性有進步，個案的大肢體動作與平衡發展不錯，只是使用技巧與持續度待加強。下學期有一位語障所研究生，將以個案為研究對象，每天一小時地板時間個別課程，為期一學期。老師會將早上的個別輔導與研究生的課程結合，讓個案得到最好的教育。
- 3.治療師入園服務時表示個案應以溝通、生活自理學習為主要目標，教學內容不宜偏重認知及圖卡辨識，容易造成個案的挫折感與情緒反彈。

八、決議事項：

- 1.因個案的口語發音清晰度一直不佳，將持續使用圖片兌換溝通系統輔助個案溝通。會利用每天至少 10 分鐘以上時間個別指導，在類化到日常生活情境中，如點心時間、上課、自由活動時間等。
- 2.個案生病的次數與時間多，直接影響他的學習，可能與個案飲食、睡眠有關係。家長表示個

案晚上不容易入睡，早上又早起，因此中午需要充足的休息。個案常常稍活動即滿頭大汗，排汗的異常也是讓他容易生病的原因之一。要排除可能的因素，讓個案多運動曬太陽，睡眠品質好，他的身體才會健康，學習成效也會變好。

- 3.下學期的另一重點，便是完全的撤除個案的尿布。目前個案雖不會尿在尿布裡，但是天氣冷，個案又容易生病，所以學校中沒有撤除尿布，也不讓個案坐小馬桶太久，如此對個案如廁的獨立性沒有幫助。預計天氣暖和後，便可以完全撤除尿布，讓個案獨立的尿尿或大便。
- 4.下學期持續安排職能、語言及物理治療師入園服務，屆時將邀請家長參與。
- 5.家長決定讓個案就讀小學集中式特幼班，以獨立生活為主要學習目標，班級老師將協助個案各領域能力提升，以適應小學生活。於6月底將召開入小學的轉銜會議，提供小學老師相關書面與教導經驗分享。

附件

高雄市苓雅區乖乖寶貝幼兒園太陽班 109學年度課表

星期 時間	星期一	星期二	星期三	星期四	星期五
8:00 / 9:00	幼生入園 親師溝通時間、學習區時間				
9:00 / 9:50	晨光活動	個別操作 (統整課)	音樂課	統整課	校外散步 (統整課)
9:50 / 10:40	上廁所、點心時間 〈溝通、互動與生活自理課程訓練〉				
10:40 / 11:20	音樂課	統整課	體能課	體能課	美勞課
11:20 / 11:30	午餐準備				
11:30 / 14:20	午餐、盥洗、散步、午休				
14:20 / 15:10	點心時間、清潔整理 〈溝通、互動與生活自理課程訓練〉				
15:10 / 16:00	休閒教育	戶外活動	休閒教育	遊戲教育	戶外活動
16:00 / 16:10	放學準備(親師溝通)				



## 高雄市學前個別化教育計畫（IEP）訂定增能課程簡介

### 壹、研習課程簡介

本研習課程分為初階與進階兩階段，依據培訓對象之身份訂有不同時數之課程規劃。課程內容注重理論與實務結合，從個別化教育計畫（以下簡稱 IEP）基礎概念、法規內涵、訂定流程、實例分析、相關測驗之運用，到撰寫實作、檢核表與行為功能介入方案之應用等，課程內容嚴謹紮實，透過完整的兩階端式培訓俾使學前教師熟稔 IEP 表單、促進普特合作，並提供特殊需求幼兒更為適切的個別化教育計畫之內容。

本研習之培訓對象分為普通班教師與教保員、巡迴輔導教師、集中式特教班教師三類，其研習對象、課程內容與時數分述如下（如圖 1）：

#### 一、普通班教師與教保員、巡迴輔導教師之初階研習課程：

普通班教師與教保員係指公立、私立與非營利幼兒園之教師及教保員；巡迴輔導教師則是學前階段之巡輔教師，此兩類培訓人員之初階研習課程內容相同，研習時數各為 9 小時，課程內容如下：

##### （一）「IEP 涵義與相關法規」1 小時：

說明 IEP 之意義、功能與重要性，以及 IEP 相關法規與教保服務人員在 IEP 訂定過程的角色與職責。

##### （二）「學前 IEP 表單與內容項目」1 小時：

說明 IEP 的法定內容，並介紹高雄市學前 IEP 表單的內容項目。

##### （三）「學前 IEP 訂定流程、撰寫要領及參考事例說明」4 小時：

包含 IEP 訂定流程、IEP 表單各項目重點與撰寫要領、IEP 參考示例說明、IEP 會議召開及會議記錄撰寫。

##### （四）「學前 IEP 相關量表的應用（DSIP、SDSIP）」3 小時：

介紹嬰幼兒全面發展量表(Development Scale for infants and Preschoolers, 簡稱 DSIP)與嬰幼兒社會適應發展量表(Social-Adaptive Development Scale for infants and Preschoolers, 簡稱 SDSIP)之內容與操作方式,指導學員參採測驗結果並彙整於 IEP。

## 二、普通班教師與教保員、巡迴輔導教師之進階研習課程：

進階課程之研習時數與初階相同,兩類培訓人員各為 9 小時,課程名稱後面若有(普),代表適用普通班教師與教保員,若為(巡)則代表適用巡迴輔導教師。課程內容分述如下：

### (一)「IEP 撰寫與實作(普)/(巡)」3 小時：

每位普通班教師與教保員以自身班級某位身心障礙幼兒為撰寫的實作對象(巡迴輔導教師則是挑選自己的一位個案),培訓時須準備個案資料及評估報告,透過協助與共同討論完成 IEP 各項指標內容擬訂,實作練習包含下列內容：

1.記述幼兒基本資料及家庭狀況。

2.IEP 評量摘要、能力現況與需求評估的分析與撰寫：

學員需解析醫療評估報告、教育評估報告與其他觀察紀錄、正式或非正式評量資料,進行重點摘要和分析撰寫,此外,學員也需練習分析幼兒的先備能力、優勢能力及待提升能力,進而依據幼兒能力現況、家庭狀況及支持系統等,整合評估及描述相關需求。

3.幼兒所需特殊教育、相關服務及支持策略分析與撰寫：

學員需說明高雄市學前特教支援服務運作,及早期療育相關資源,再依需求評估結果規劃幼兒與家庭所需的特殊教育、相關服務及支持策略。

4.學年與學期教育目標的擬定與撰寫：

學員需掌握學習領域之學年教育目標與學期教育目標的殊異性與關聯性。

5.轉銜輔導及服務內容規劃與撰寫：

學員需說明轉銜輔導內容項目及追蹤事項，明確填寫個案所需之服務項目與相關執行單位與人員。

(二)「IEP 品質檢核表應用」1 小時：

引導學員透過新編制的 IEP 品質檢核表評核自己所撰寫的 IEP 品質與達成度，並進行必要調整。

(三)「如何與巡迴輔導教師合作訂定 IEP」1 小時：

透過小組討論與跨專業分享使學員理解合作諮詢的重要性，鼓勵學員與巡迴輔導教師合作完成 IEP 之訂定。

(四)「IEP 實務問題討論（普）/（巡）」1 小時：

以實務案例連結學員工作經驗，討論現場狀況與問題，及相關解決之道。

(五)「行為功能介入方案實作與案例討論（普）/（巡）」3 小時：

說明行為功能介入方案的重要概念，探討情緒行為問題之界定方式與策略訂定方案之原則，並引導教師依據自己的個案進行實作撰寫。

### 三、集中式特教班教師之初階研習課程：

此類培訓人員係指學前階段之集中式特教班教師，其初階課程研習時數為 3 小時，課程內容，課程內容如下：

(一)「IEP 相關法規與內容重點」1 小時：

說明 IEP 之意義、功能與重要性，以及 IEP 相關法規與教保服務人員在 IEP 訂定過程的角色與職責，並解說新版高雄市學前 IEP 表單的內容項目。

(二)「學前集中式特教班 IEP 撰寫要領與參考示例說明」2 小時：

說明 IEP 訂定流程與 IEP 表單各項目之點及撰寫要領，並藉由參考事例深入探討表單操作方法，以及會議召開與會議記錄之流程與方式。

### 四、集中式特教班教師之進階研習課程：

進階課程研習時數為 6 小時，課程內容包含如下：

(一)「IEP 案例討論及品質檢核表應用」3 小時：

以教師自身個案為討論主題，引導學員透過新編制的 IEP 品質檢核表評核自己所撰寫的 IEP 品質與達成度，並進行必要調整。

(二)「行為功能介入方案實作與案例討論（特）」3 小時：

課程名稱後面的（特），代表適用集中式特教班教師。本主題說明行為功能介入方案的重要概念，探討情緒行為問題之界定方式與策略訂定方案之原則，並引導教師依據自己的個案進行實作撰寫。

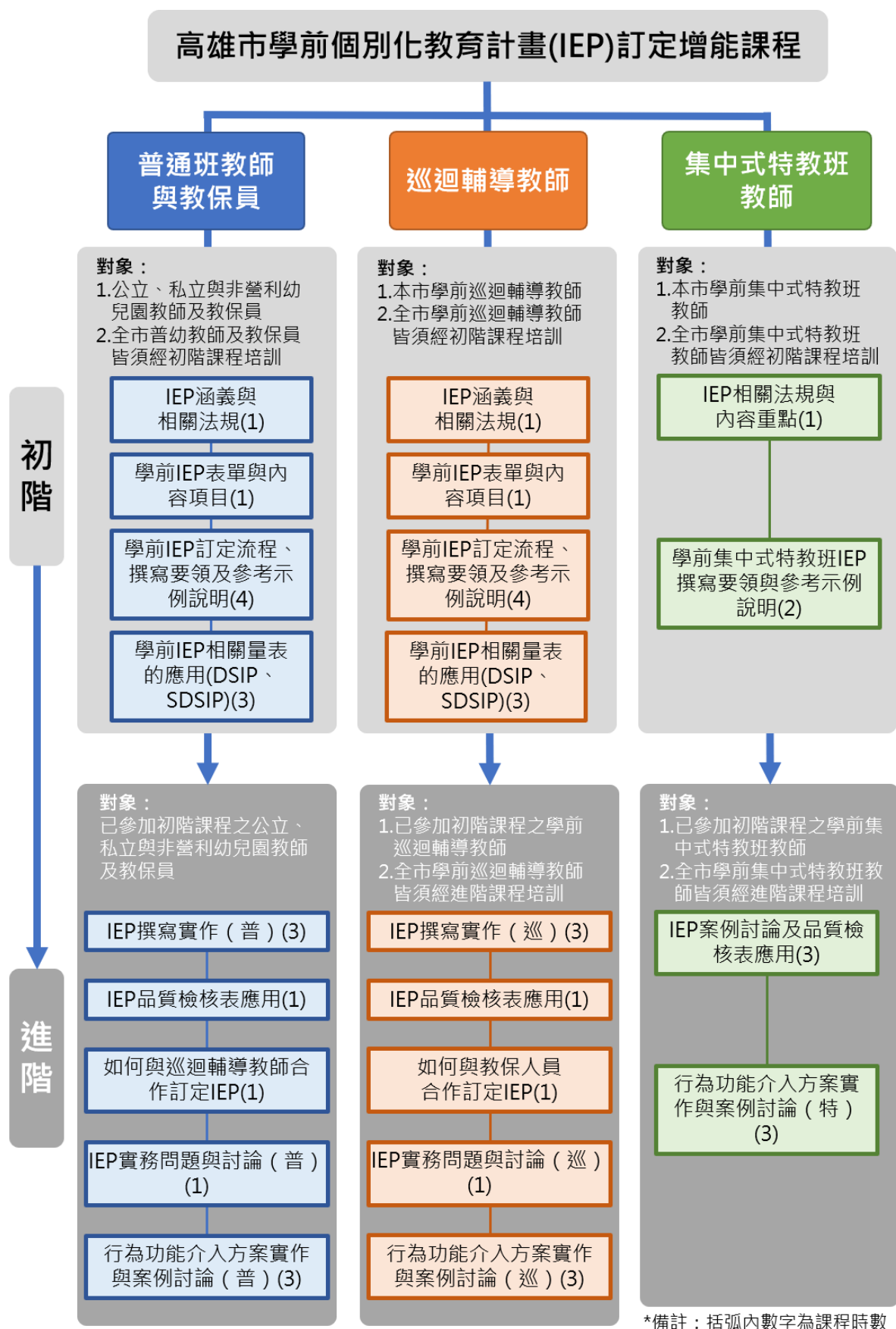


圖 1 高雄市學前個別化教育計畫 (IEP) 訂定增能課程架構圖

## 貳、研習課程特色

本研習課程具備系統模式訓練、專業課程區分、實證策略立基、評量工具應用、主題脈絡安排等五大特色，說明如下表：

表 1

高雄市學前個別化教育計畫（IEP）課程特色

編號	特色	具體特點	詳細說明
1.	系統模式訓練	含括初、進階課程，兼顧認知理論、技能實務與情意合作	4.本研習課程深度講述 IEP 相關法規與表單內容，確保學前教師具備特殊幼兒之特質、適應挑戰與功能評量等基本認知能力。 5.課程內容加強學前教師實務撰寫之技能取向，引導其活用認知理論於 IEP 表單中，提升擬定目標與策略之能力，以符合特殊幼兒知學習現況。 6.本研習課程亦強調普特合作模式，透過不同情境之案例分享，引導普幼與特殊教育教師理解雙方之角色與任務，促進其合作意願。
2.	專業課程區分	課程模組化	3.依據普幼教師、學前巡迴輔導教師與集中式特教班教師之專業區份性，提供符合其身份別之培訓課程，俾利其連結現場實務經驗。 4.課程內容縱向加深與橫向加廣兼具，務使教師理解不同專業的背景及長處，謀求跨專業合作之可能性，締結有效運作之團隊。
3.	實證策略立基	符合實證理論原則	3.本研習課程包含理論涵義、相關法規、IEP 表單內容、撰寫要領、訂定流程與實務討論等，設計 IEP 時亦要求納入幼兒自然情境介入策略，以符合實證本位（EBP）之操作概念。 4.課程內容亦介紹撰寫 IEP 時可供應用之評量工具與行為功能介入方案，加深其學理與實務應用之基礎。

4.	評量工具 應用	提供實用評量 測驗工具、線 上手冊與示例	3.本研習課程提供學前教師撰寫 IEP 時可運用之評量測驗工具、線上實務手冊、表單撰寫示例，與相關網路資源等，利於教師即時查詢使用，或作為合作諮詢之參考工具。  4.研習過程穿插分組討論活動及實務撰寫練習時間，強化學員之間的交流討論與經驗分享，深化學前教師在訂定與執行 IEP 之能力與自信心。
5.	主題脈絡 安排	依照完整 IEP 表單施用次序 安排課程	4.本研習課程以學前教師在運用 IEP 表單時之觀點看待整個 IEP 運作歷程，期待學前教師熟悉完整的操作主題與脈絡。  5.從認識 IEP 表單、參用相關工具、撰寫練習到檢核表應用，以實務流程為脈絡，培訓學前教師掌握訂定與運用 IEP 之關鍵能力。  6.研習內容保留未來設計與擴充之彈性，以利持續納入所需主題及新興議題，俾利形成豐富完整且切合現場實務經驗之培訓課程。

### 高雄市學前教師個別化教育計畫（IEP）課程實施計畫（草案）

壹、依據：高雄市學前教育階段個別化教育計畫（IEP）修正專案計畫。

貳、目的：

五、協助本市轄屬公私立幼兒園普通班教保人員、學前巡迴輔導教師、學前集中式特教班教師等三類學前教師瞭解學前個別化教育計畫（以下簡稱 IEP）之內容及涵義。

六、增加學前教師行為功能介入方案、診斷與評量專業知能。

七、培養三類學前教師擬訂 IEP 各項學習目標與執行計畫之能力，促進特殊需求幼兒學習與發展。

八、提升學前巡迴輔導教師專業知能，與普通班教師合作完成 IEP。

參、主辦單位：高雄市政府教育局

肆、承辦單位：高雄市特殊教育資源中心

伍、參加對象：本市公私立幼兒園、非營利幼兒園、準公共化幼兒園普通班教師及特殊幼兒巡

迴輔導教師、特殊幼兒班教師（含代理教師）。

陸、課程目標：

七、能理解 IEP 理論概念、指標內容涵義及其他相關行政支持等事宜。

八、能綜整醫療評估摘要、教育評估報告及其他觀察紀錄等評量結果，分析身心障礙幼兒學習需求。

九、能理解情緒與行為功能介入方案之必要性並妥善應用。

十、能與同儕教師活用 IEP 範例，經由指導後合作探討 IEP 內涵。

十一、能擬訂 IEP 之學年、學期教育目標，並透過實作方式撰寫學習目標、情緒與行為功能介入方案應用及形成性評量。

十二、協助同儕教師完成完整的 IEP，並運用檢核表確認執行狀況。

柒、課程內容：三類教師培訓課程皆分成初階與進階兩階段，其中普通班教師與教保員、巡迴輔導教師之初進階課程各為一天半；集中式特教班教師之初階課程為半天、進階課程為一天。課程規畫表如下：

一、普通班教師與教保員

（一）普通班教師與教保員研習課程初階第 1 天

時 間	主 題	講 師
08：30 - 09：00	報 到	高雄市特教資源中心 團隊
09：00 - 10：30	1.IEP 涵義與相關法規 2.學前 IEP 表單與內容項目（一）	OOO 教授
10：40 - 12：10	3.學前 IEP 表單與內容項目（二） 4.學前 IEP 訂定流程	OOO 教授
12：10 - 13：00	午 休	
13：00 - 14：30	5.學前 IEP 撰寫要領 6.學前 IEP 參考事例說明（一）	OOO 教授
14：40 - 16：10	7.學前 IEP 參考事例說明（二） 8.綜合討論及回饋	OOO 教授



(二) 普通班教師與教保員研習課程初階第 2 天

時 間	主 題	講 師
08：30 - 09：00	報 到	高雄市特教資源中心 團隊
09：00 - 10：30	1.學前 IEP 相關量表（DSIP）的應用	OOO 教授
10：40 - 12：10	2.學前 IEP 相關量表（SDSIP）的應用	OOO 教授

(三) 普通班教師與教保員研習課程進階第 1 天

時 間	主 題	講 師
08：30 - 09：00	報 到	高雄市特教資源中心 團隊
09：00 - 10：30	1.IEP 撰寫與實作（一）	OOO 教授
10：40 - 12：10	2.IEP 撰寫與實作（二）	OOO 教授
12：10 - 13：00	午 休	
13：00 - 14：30	3.IEP 品質檢核表應用 4.如何與巡迴輔導教師合作訂定 IEP	OOO 教授
14：40 - 16：10	5.IEP 實務問題討論 6.綜合討論及回饋	OOO 教授

(四) 普通班教師與教保員研習課程進階第 2 天

時 間	主 題	講 師
08：30 - 09：00	報 到	高雄市特教資源中心 團隊
09：00 - 10：30	1.行為功能介入方案實作	OOO 教授

10：40 - 12：10	2.行為功能介入方案案例討論	OOO 教授
---------------	----------------	--------

## 二、巡迴輔導教師

### (一) 巡迴輔導教師研習課程初階第 1 天

時 間	主 題	講 師
08：30 - 09：00	報 到	高雄市特教資源中心 團隊
09：00 - 10：30	1.IEP 涵義與相關法規 2.學前 IEP 表單與內容項目（一）	OOO 教授
10：40 - 12：10	3.學前 IEP 表單與內容項目（二） 4.學前 IEP 訂定流程	OOO 教授
12：10 - 13：00	午 休	
13：00 - 14：30	5.學前 IEP 撰寫要領 6.學前 IEP 參考事例說明（一）	OOO 教授
14：40 - 16：10	7.學前 IEP 參考事例說明（二） 8.綜合討論及回饋	OOO 教授

### (二) 巡迴輔導教師研習課程初階第 2 天

時 間	主 題	講 師
08：30 - 09：00	報 到	高雄市特教資源中心 團隊
09：00 - 10：30	1.學前 IEP 相關量表（DSIP）的應用	OOO 教授
10：40 - 12：10	2.學前 IEP 相關量表（SDSIP）的應用	OOO 教授

### (三) 巡迴輔導教師研習課程進階第 1 天

時 間	主 題	講 師
-----	-----	-----

08：30 - 09：00	報 到	高雄市特教資源中心 團隊
09：00 - 10：30	1.IEP 撰寫與實作（一）	OOO 教授
10：40 - 12：10	2.IEP 撰寫與實作（二）	OOO 教授
12：10 - 13：00	午 休	
13：00 - 14：30	3.IEP 品質檢核表應用 4.如何與教保人員合作訂定 IEP	OOO 教授
14：40 - 16：10	5.IEP 實務問題討論 6.綜合討論及回饋	OOO 教授

（四）巡迴輔導教師研習課程進階第 2 天

時 間	主 題	講 師
08：30 - 09：00	報 到	高雄市特教資源中心 團隊
09：00 - 10：30	1.IEP 相關法規與內容重點	OOO 教授
10：40 - 12：10	2.學前集中式特教班 EP 撰寫要領與參考示例 說明	OOO 教授

三、集中式特教班教師

（一）集中式特教班教師研習課程初階

時 間	主 題	講 師
08：30 - 09：00	報 到	高雄市特教資源中心 團隊
09：00 - 10：30	1.行為功能介入方案實作	OOO 教授
10：40 - 12：10	2.行為功能介入方案案例討論	OOO 教授

(二) 集中式特教班教師研習課程進階

時 間	主 題	講 師
08：30 - 09：00	報 到	高雄市特教資源中心 團隊
09：00 - 10：30	1.IEP 案例討論及品質檢核表應用（一）	OOO 教授
10：40 - 12：10	2.IEP 案例討論及品質檢核表應用（二）	OOO 教授
12：10 - 13：00	午 休	
13：00 - 14：30	3.行為功能介入方案實作	OOO 教授
14：40 - 16：10	4.行為功能介入方案案例討論	OOO 教授

捌、本計畫經核定後實施，修正時亦同。