

高雄市公幼課後留園班現況與家長評鑑指標分析之研究

乙等獎/高雄市愛群國小 柯柔安

壹、研究緣起與目的

高雄市政府教育局積極推行公立幼稚園辦理課後留園服務多年以來，各公立幼稚園配合實施的狀況如何是本研究動機之一；研究者所任教的國小附幼一直以來也都積極配合市政府辦理課後留園服務的措施，但是一直都尚未成功地開班過，究竟是家長不清楚課後留園服務內涵，還是課後留園服務的內涵如：師資、課程、環境、收費、教法等不符合家長期待，造成家長寧願選擇坊間安親班，也不願就近參加園內的課後留園班，為解答並釐清以上疑問則是本研究的動機之二。依據前述研究動機，本研究之目的，計有下列四項：

- 一、探討高雄市公幼課後留園班實施現況。
- 二、建構高雄市公幼課後留園班評鑑量表。
- 三、比較不同背景家長之子女參與課後留園班的差異。
- 四、提出建議，以協助高雄市公幼課後留園班改善服務內涵，提昇課後留園班教學品質。

貳、研究方法與過程

本研究採用問卷調查法，以高雄市實際參加公幼課後留園班之幼兒家長為調查對象，並以「課後留園班評鑑調查問卷」為研究工具；本研究共調查 418 位幼兒家長，以描述性統計、驗證性因素分析、單因子變異數分析達到研究目的。

參、研究發現與建議

一、高雄市公幼課後留園班現況與差異

- (一)參與課後留園班幼兒的家長年齡大致分佈於 31 歲以上；學歷多分佈於高中職以上；雙薪及單薪家庭兩者之比例相近，且雙薪家庭數多於單薪家庭；家庭結構以小家庭、三代同堂或三代同鄰之型態居多；家庭月收入大約分佈於 40,000 元以下；一般身分與經濟弱勢家庭身分比例相當，且經濟弱勢家庭比例較一般家庭比例高。

- (二)參與課後留園班幼兒之父親有工作者佔 61.1%，且其工作時數多為 9~10 小時；母親有工作者佔 63.2%。
- (三)家長讓子女參加課後留園的原因大多數是為了兼顧工作需求與妥善安置孩子，而課後留園班師資水準與課程是否豐富則亦列為重要考量。
- (四)家長認為子女參加課後留園班，不論是在學習情緒、學習成效或人際關係上都較參加前有較佳之表現；而且在教師專業素質、課程安排與教材準備、幼兒學習成效與人際關係、環境規劃與安全上，都有接近九成或超過九成的同意程度。
- (五)多數的課後留園班班級型態是屬於獨立成班型。
- (六)家長評鑑高雄市公幼課後留園班之學習與照顧二構面上皆持「同意」看法，且學習與照顧二構面之同意程度相近。
- (七)不論在學習構面或照顧構面之研究結果，家長之不同背景因素都沒有造成差異性。

二、課後留園班評鑑量表之建構

根據驗證性因素分析結果，課後留園班評鑑測量模式各項評鑑指標皆符合理想門檻，顯示課後留園班評鑑指標包含學習和照顧此兩個構面，具良好的信效度，可做為日後研究的參考。